الأضواء

أكثر من 2500 مسألة متدرجة ومتنوعة

الرياضيات

2025

الصف الأول الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

هدية مجانية



طبقاً لأحدث منهج وزارى للعام الدراسى 2024 - 2025

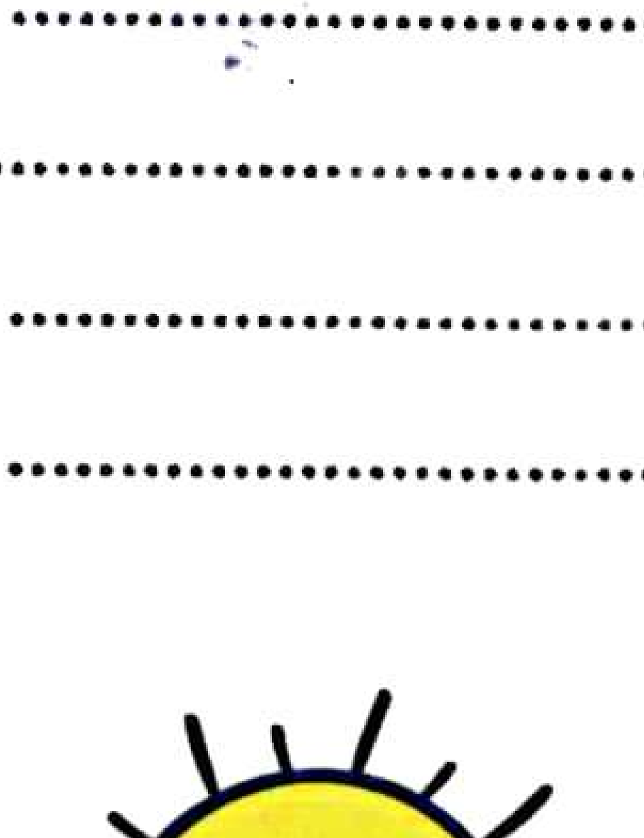
بتصريح وتحت إشراف

المحتويات

الفصل ١

الفصل ٢

الفصل ٣





الفصل ٤

الفصل ٥

الفصل ٦

ملحق داخلى

تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

تقويم ٢٠٢٥

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

الفصل ١



أهداف الدروس

الدرس (١): العدُّ حتى ٣

- التعبير عن الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ باستخدام الصور والأشياء.
- عُد الأشياء حتى العدد ٣

الدرسان (٢، ٣): • العدُّ حتى ٤ • العدُّ حتى ٥

- عُد الأشياء حتى ٤
- عُد الأشياء حتى ٥
- العدُّ حتى العدد ٥ باستخدام خط الأعداد.

الدرس (٤): كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣

- قراءة وكتابة العدد ٠
- كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣
- الإشارة إلى الكميات فى الصور حتى العدد ٣

الدرس (٥): كتابة العددين ٤ ، ٥

- كتابة العددين ٤ ، ٥ وتمثيلهما باستخدام الصور والرسومات.
- ترتيب الأعداد على خط الأعداد من ٠ إلى ٥

الدرس (٦): مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون

- المقارنة بين الأشياء تبعًا للحجم والشكل واللون.

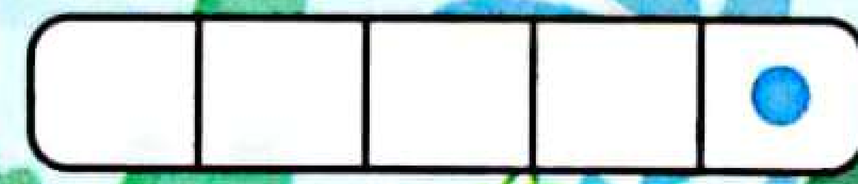
ذاكر

الدرس ١ العدُّ حتى ٣

أولًا العدد واحد (١):







نضع نقطة واحدة داخل إطار الخمس خانات.

١ إصبع

العدد ١

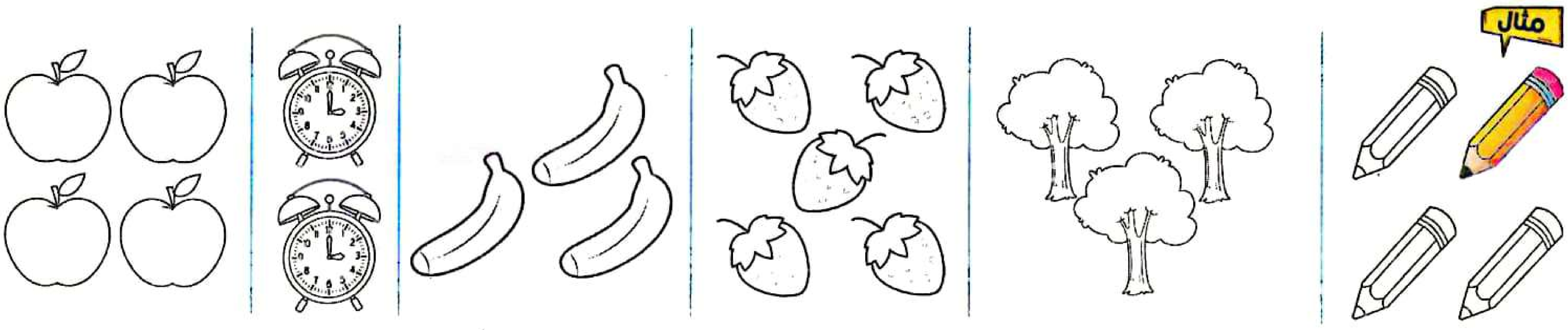
يوجد ١ 

تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العدد ١:



٢ لون ما يمثل العدد ١ من كل مجموعة كما بالمثال:



تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم اليوم الذى بدأ فيه الدراسة، واطلب منه أن يحوط عليه فى التقويم.

مفردات أساسية:

- اليوم – الشهر – إطار الخمس خانات – واحد – اثنان – ثلاثة.

ثانيًا العدد اثنان (٢):

نضع نقطتين داخل إطار الخمس خانات.



٢ إصبع

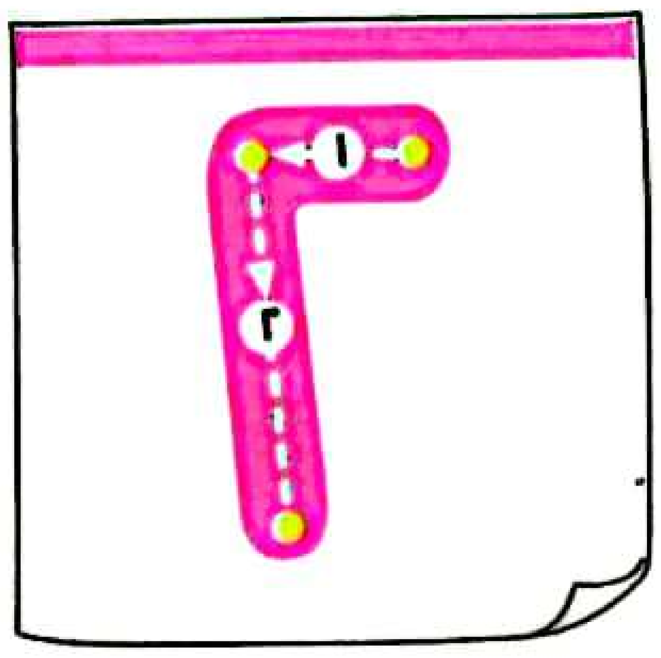


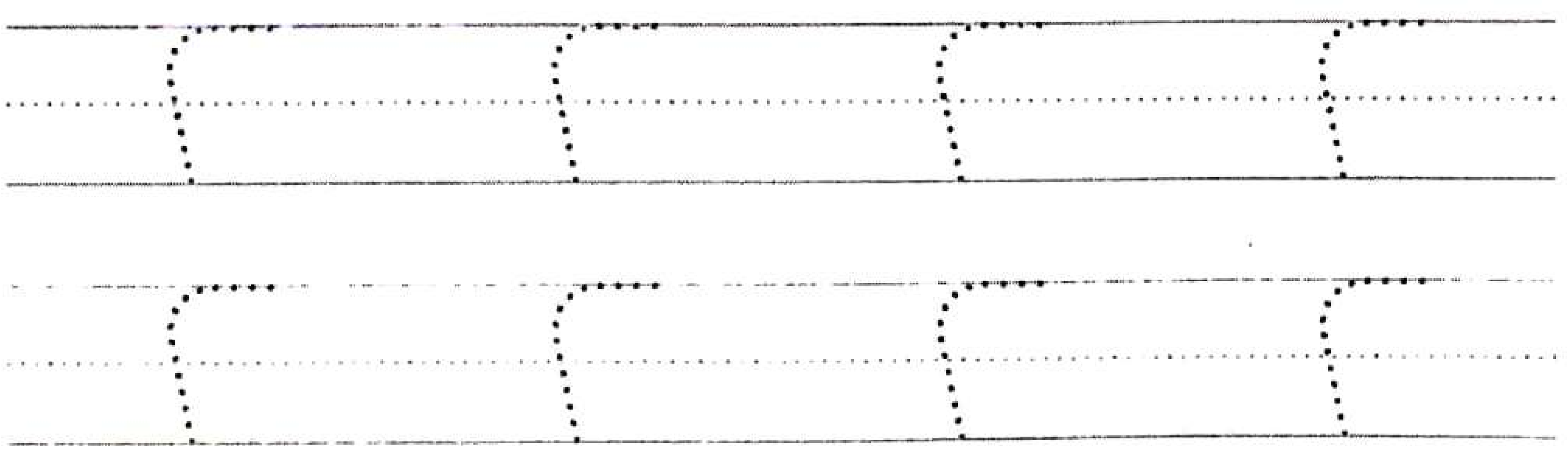
العدد ٢

يوجد ٢

تدرب

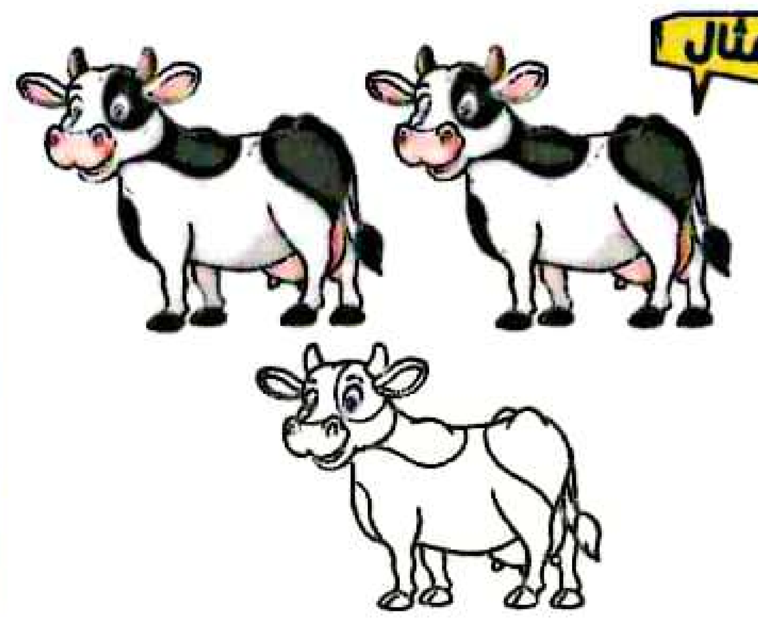
٣ تتبَّع النقاط لكتابة العدد ٢:

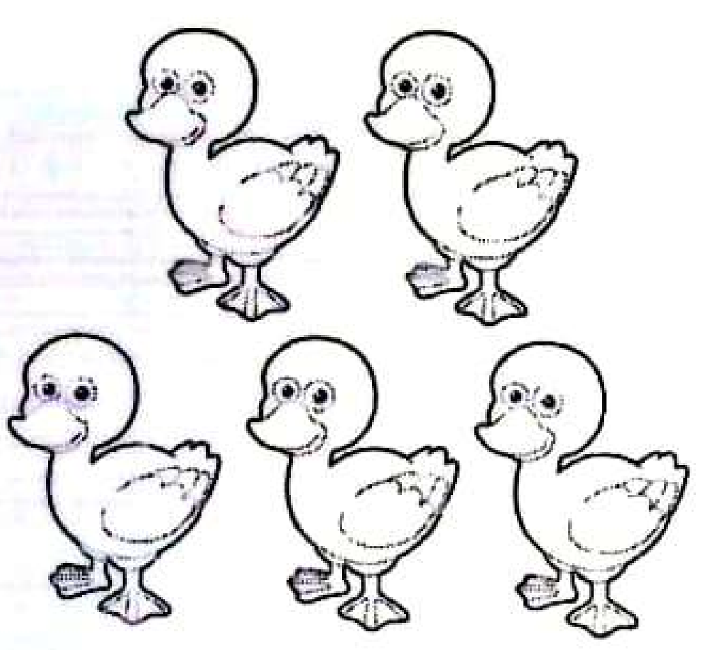


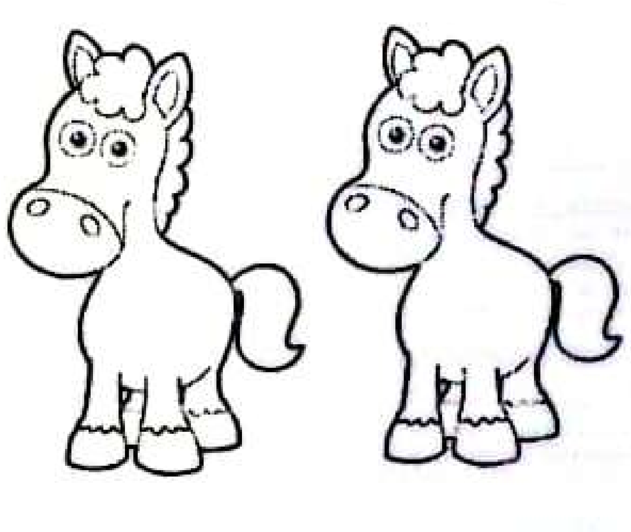


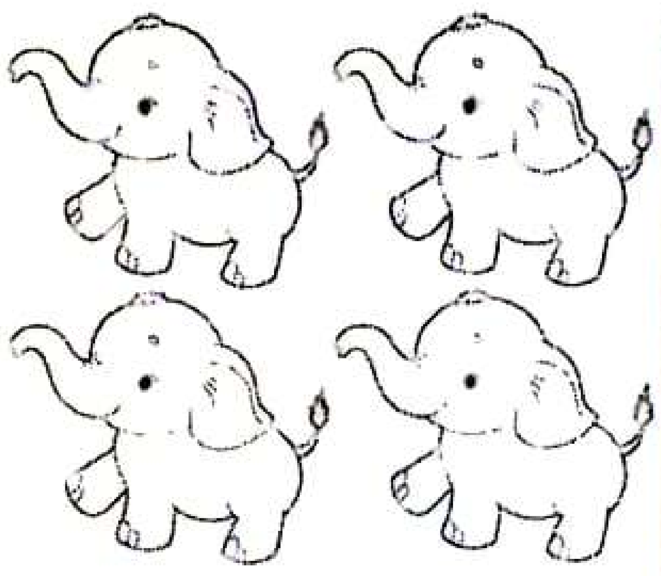
٤ لون ما يمثل العدد ٢ من كل مجموعة كما بالمثال:

مثال







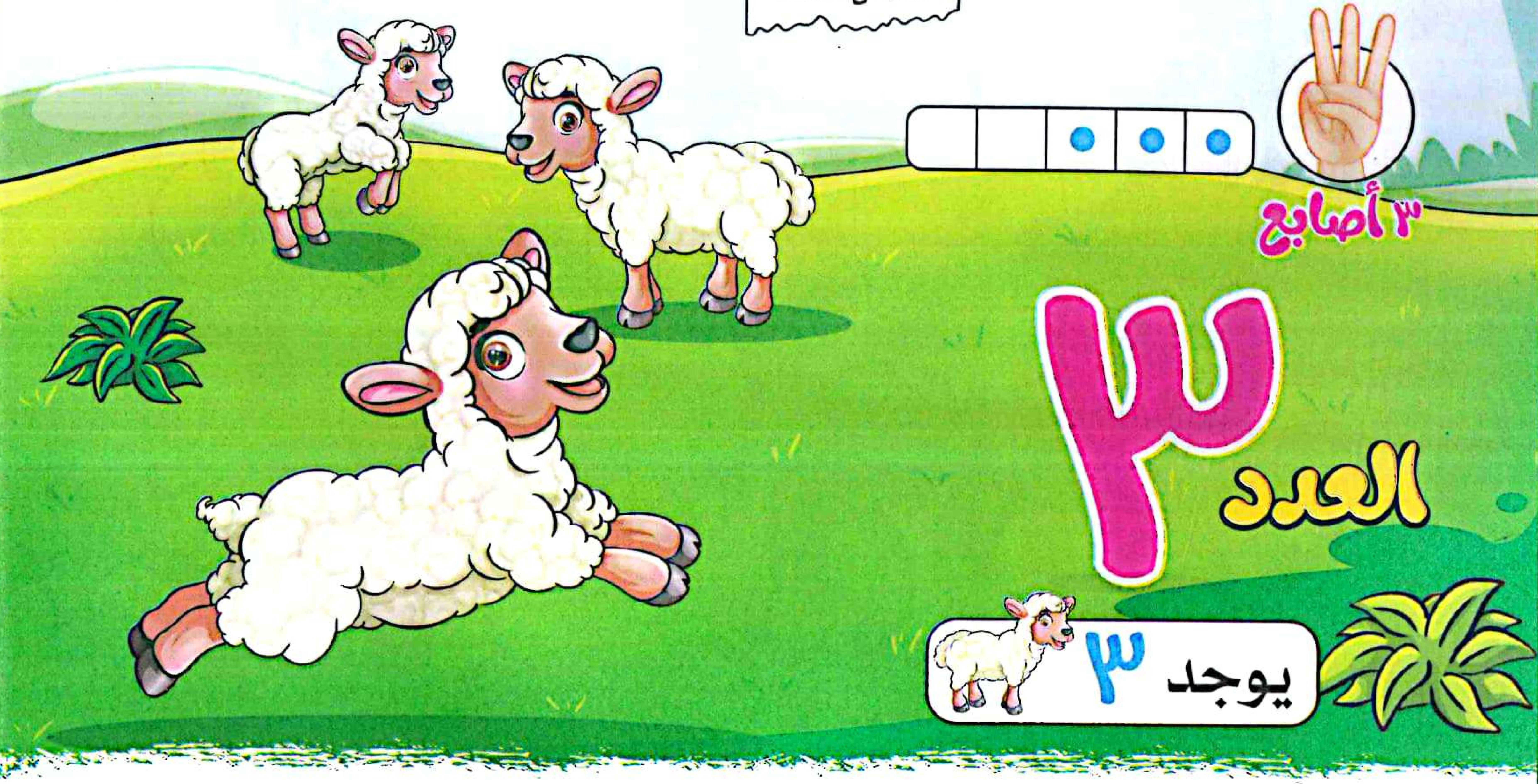


⭐ إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على أن يعد بعض الأشياء من حوله حتى العدد ٢ مثل الألعاب والمكعبات.

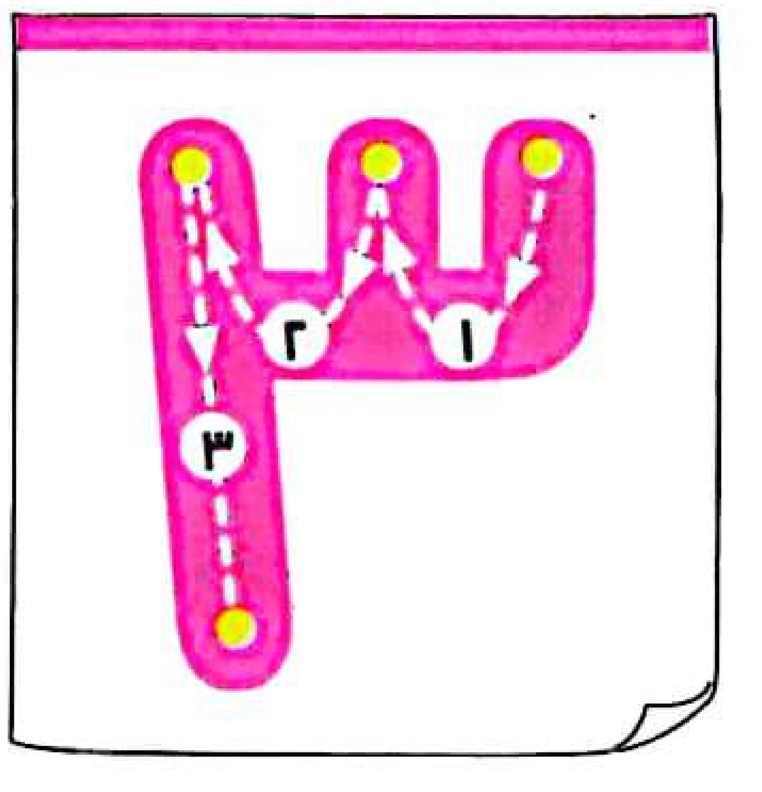
ثالثًا العدد ثلاثة (٣):

نضع
ثلاث نقاط
داخل إطار
الخمس خانات.



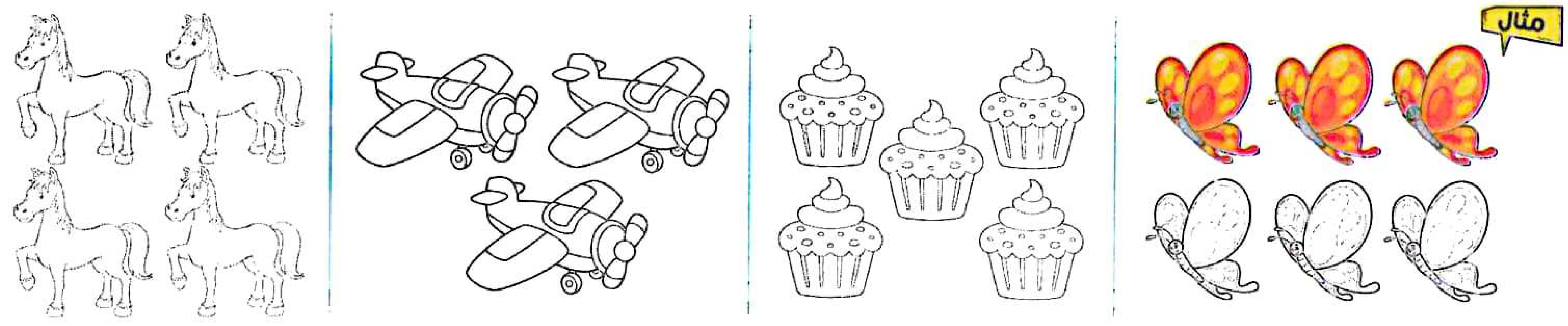
تدرب

٥ تتبَّع النقاط لكتابة العدد ٣:





٦ لون ٣ أشياء من كل مجموعة كما بالمثال:



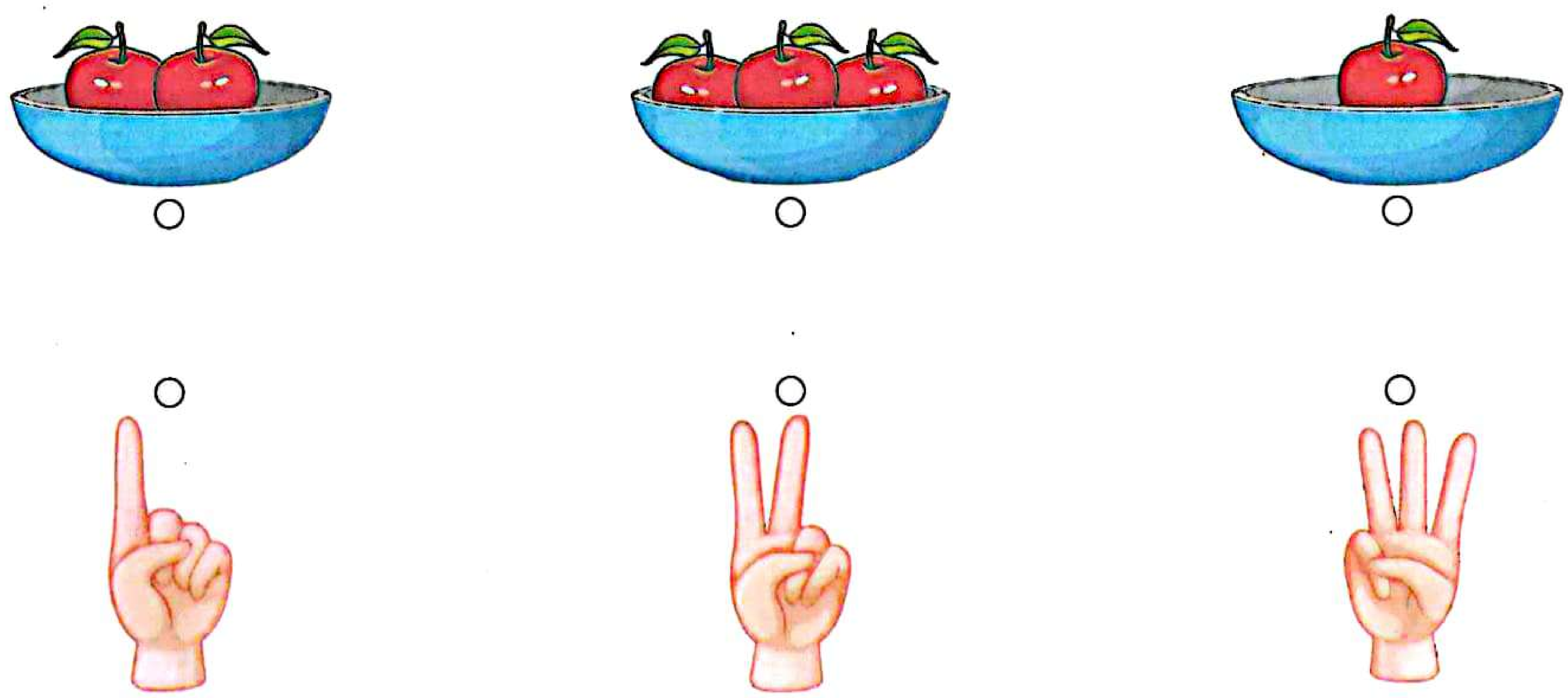
إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة من المكعبات أو الأقلام فى حدود العدد ٣ وساعده على أن يعدها.

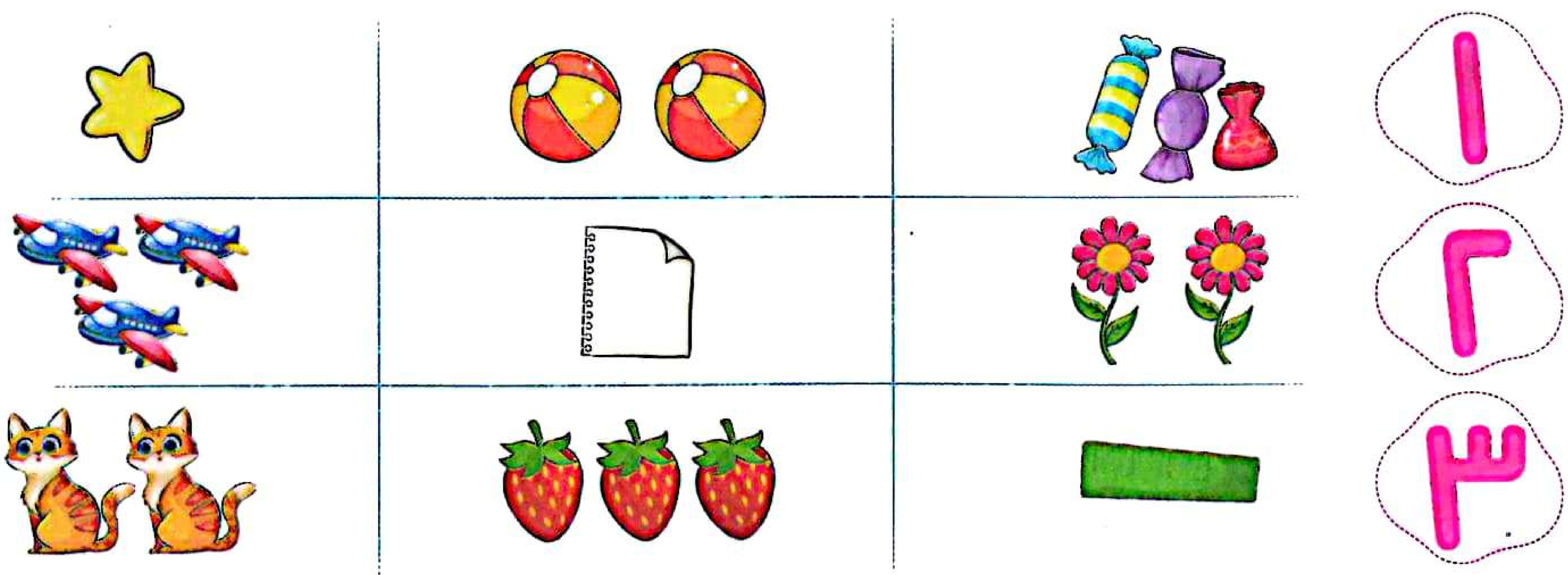
٧ لون العدد ١ باللون ● والعدد ٢ باللون ● والعدد ٣ باللون ●:

٣ ١ ٢ ١ ١ ٣
٢ ٣ ١
١ ٣ ٢ ٣ ٢

٨ عُد التفاحات فى كل طبق، ثم صل:



٩ حوط حول المجموعة التى تمثل العدد الموضح فى كل صف:



١٠ عُد ثم حوط حول عدد الفراشات فى كل مجموعة:

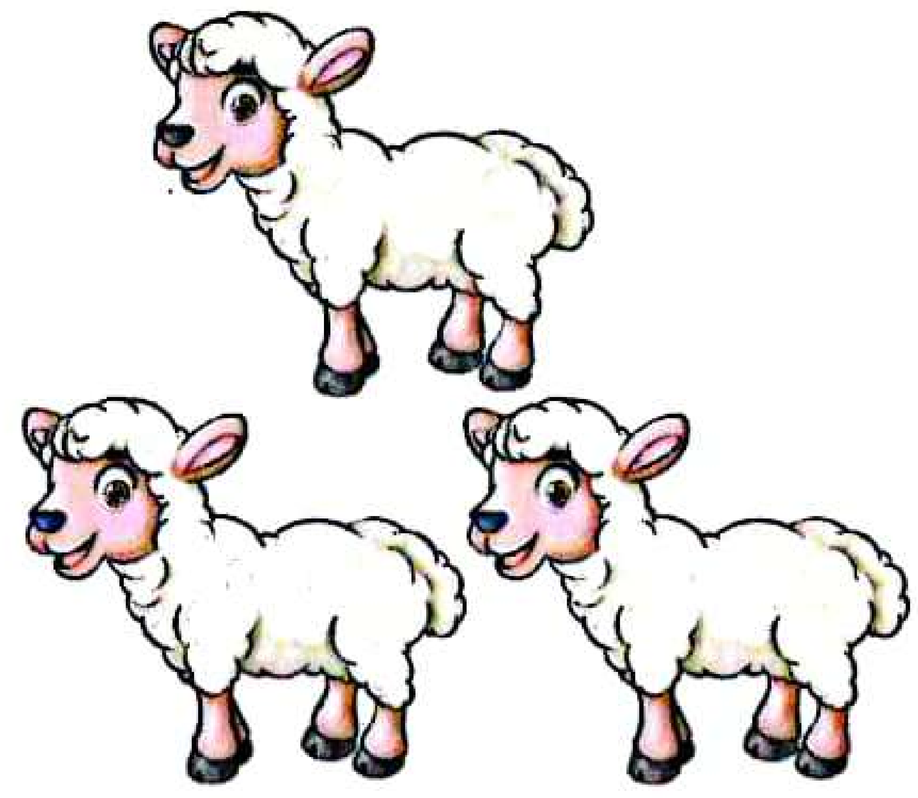


(١ ، ٢ ، ٣) (١ ، ٢ ، ٣) (١ ، ٢ ، ٣)

إرشادات لولى الأمر:

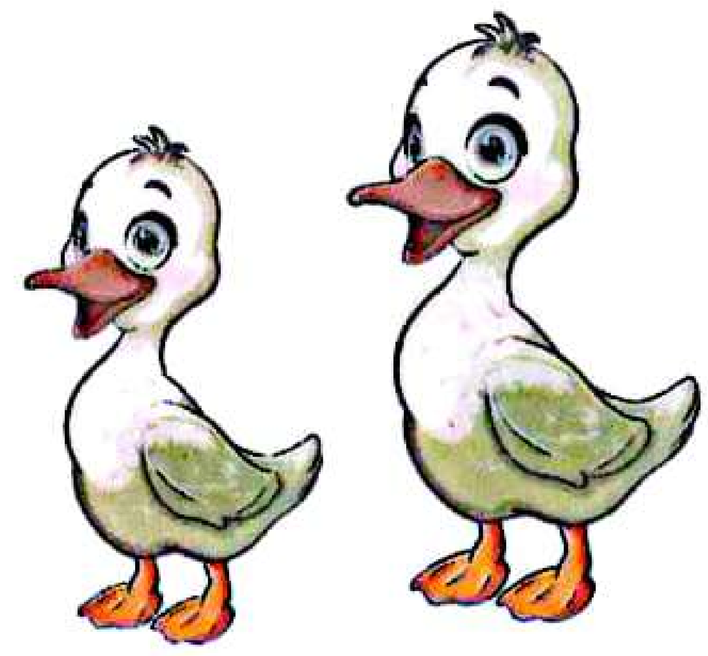
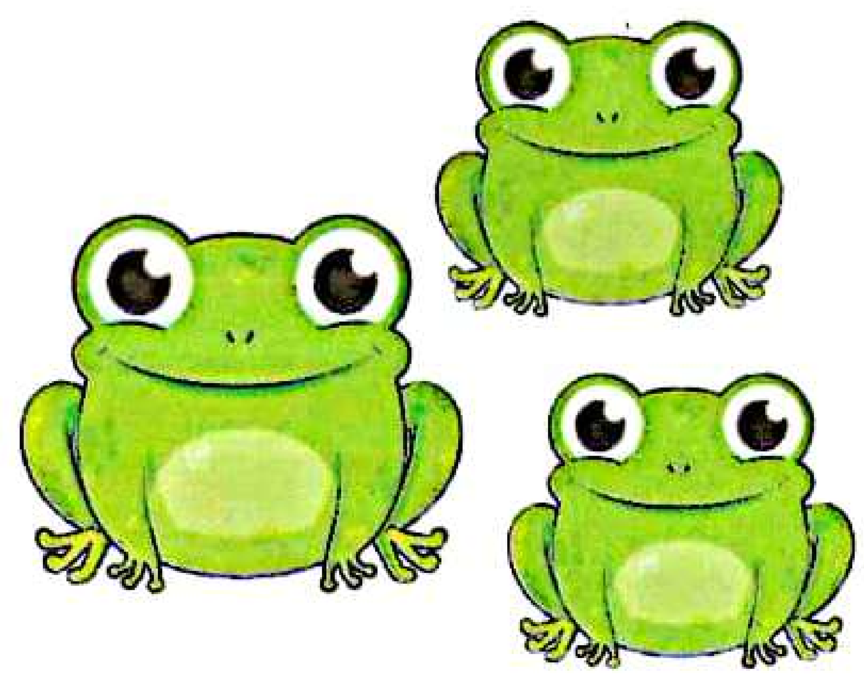
• ساعد طفلك على تكوين مجموعات من الألعاب تتكون من عدة عناصر حتى العدد ٣

١١ عُد، ثم حوط حول المجموعة التى تمثل العدد ٢:

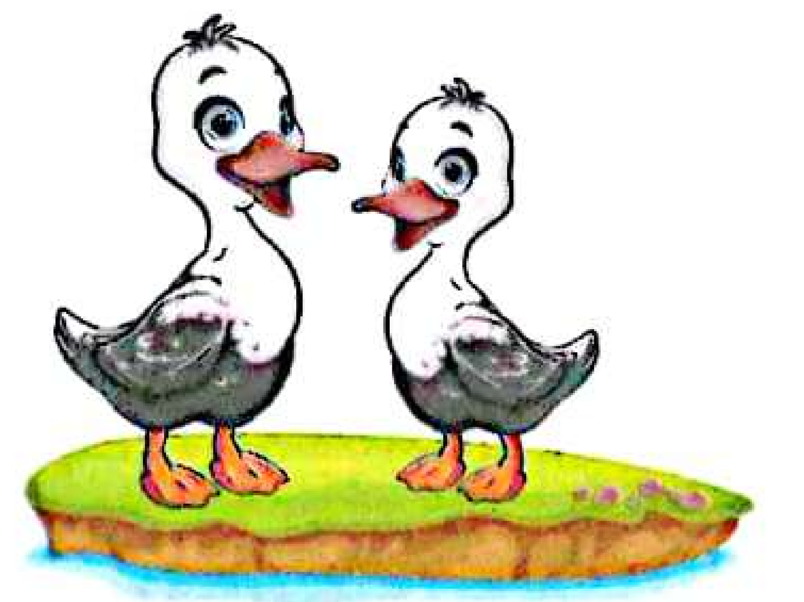
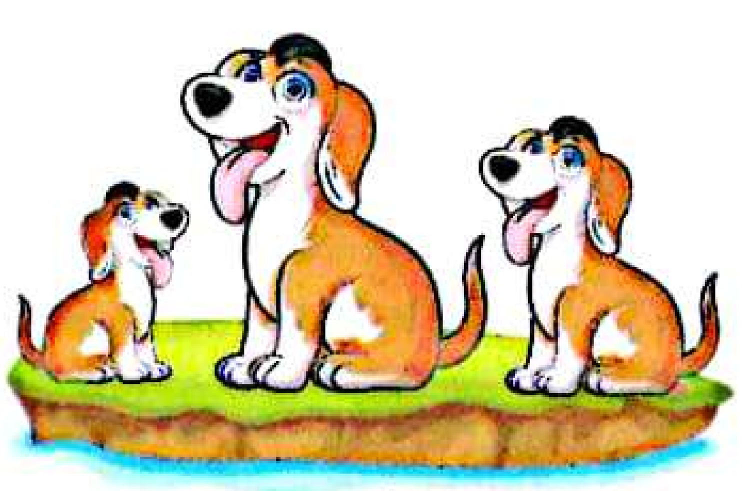




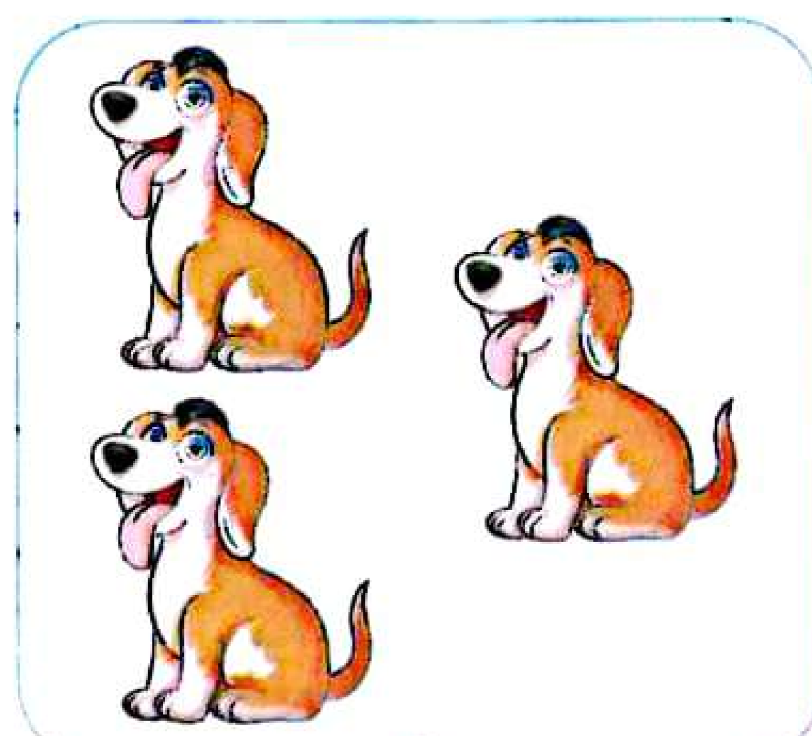
١٢ عُد، ثم حوط حول المجموعة التى تمثل العدد ٣:

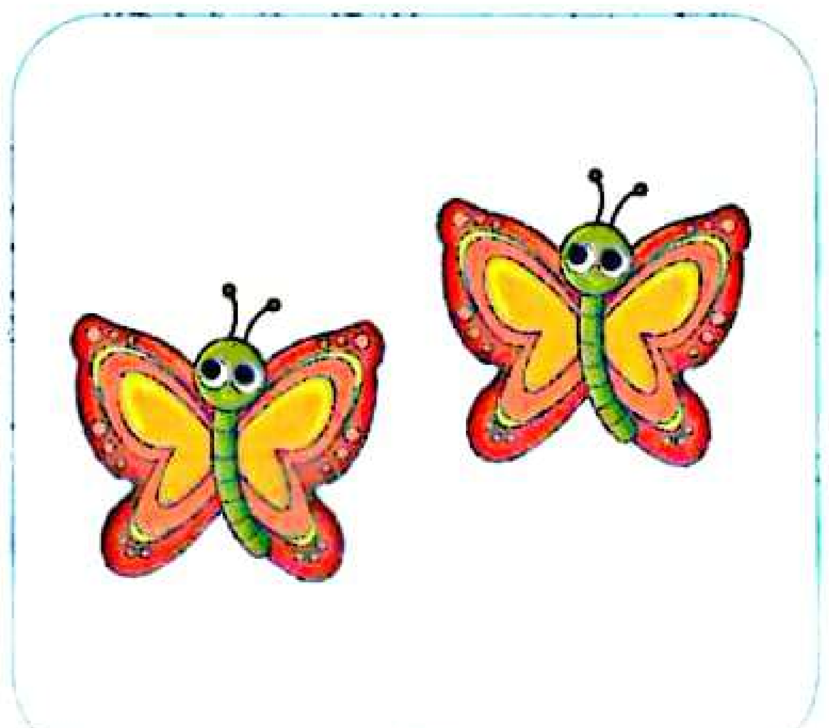




١٣ ارسم داخل كل إطار تبعًا لعدد الأشياء:


١٤ عُد ثم صل بالعدد الصحيح:



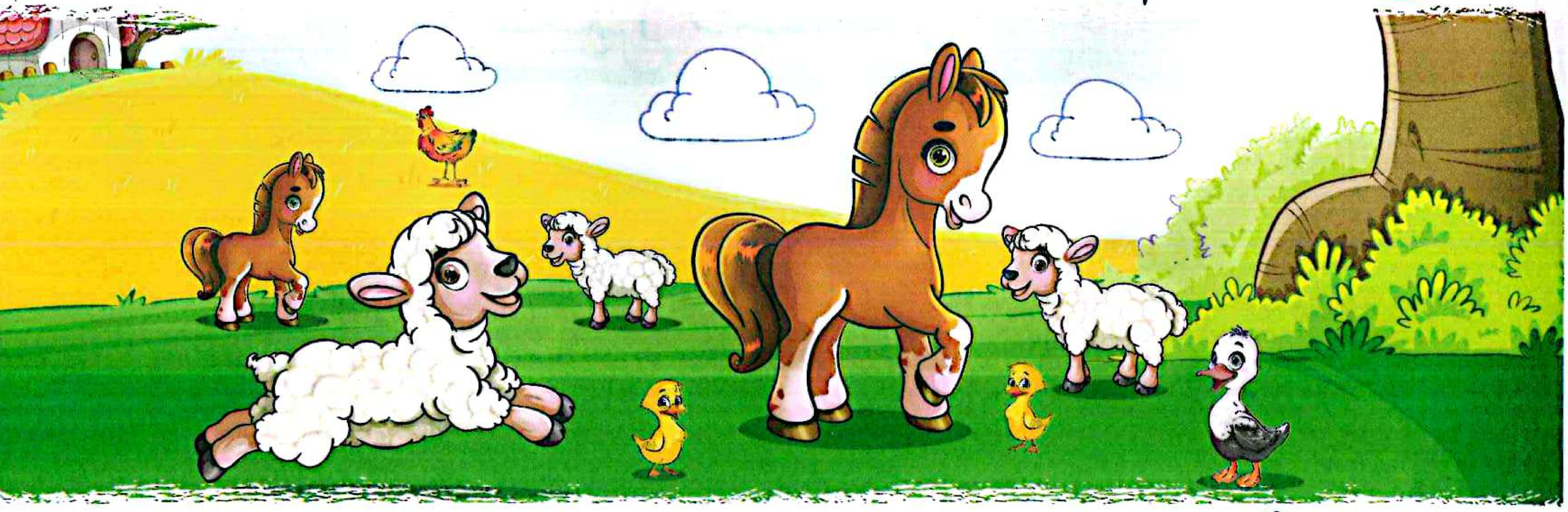


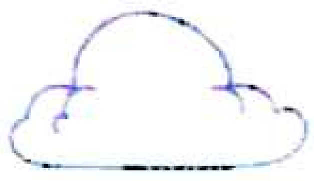
١ ٣ ٢

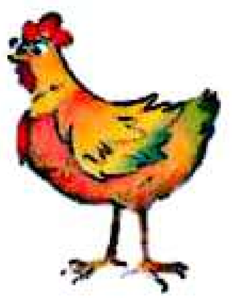
إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجسمات لمجموعة من الحيوانات حتى العدد ٣ وساعده على عدّها وقراءتها.

١٥ لاحظ الصورة ثم صل كل شىء بالعدد الذى يمثله:

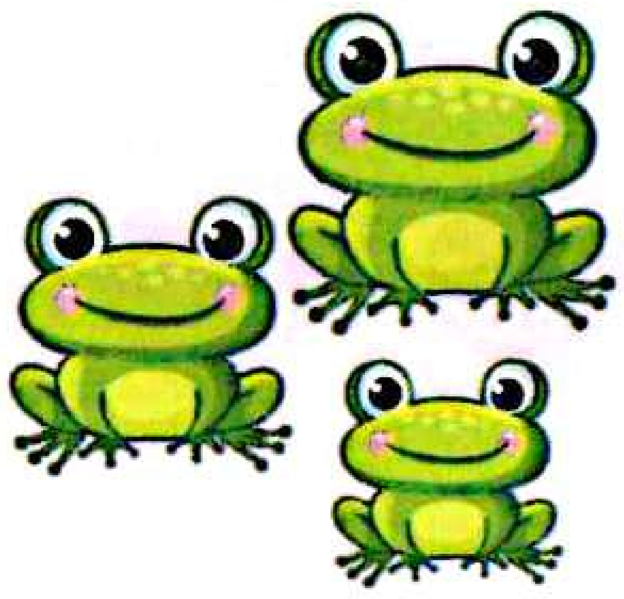


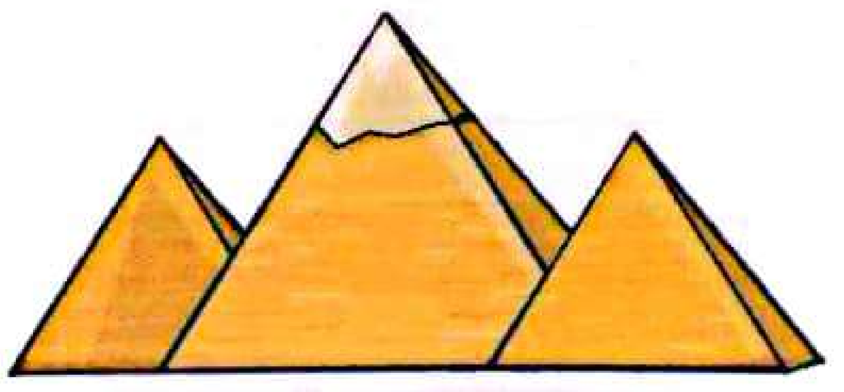
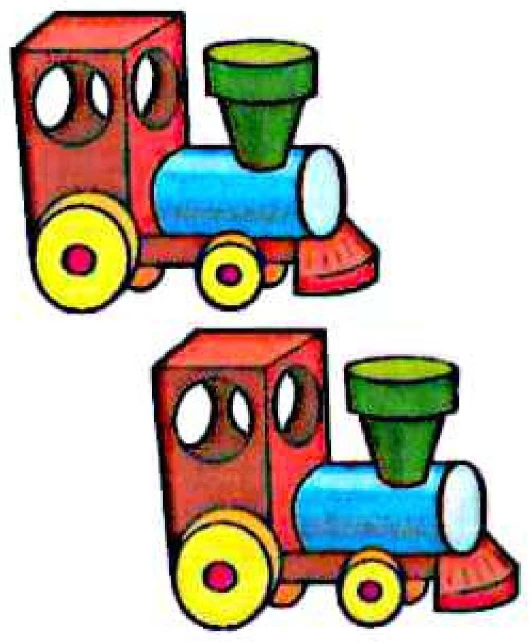
 ٠ ٠ ① ٠ ٠ 

 ٠ ٠ ② ٠ ٠ 

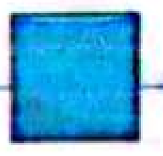
 ٠ ٠ ③ ٠ ٠ 

١٦ عُد ثم حوط حول المجموعات التى بها ٣ أشياء فيما يلى:

١٧ ارسم حسب المطلوب:

٢  | ١  | ٣ 

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد أشياء من حوله حتى العدد ٣

اختبر نفسك على الدرس ١

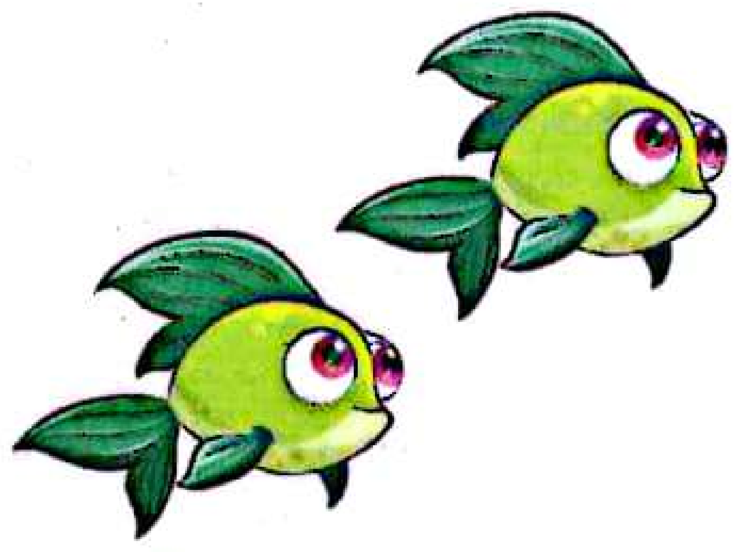
١ عُد ثم لون العدد الصحيح:



١ ٢ ٣



١ ٢ ٣



١ ٢ ٣

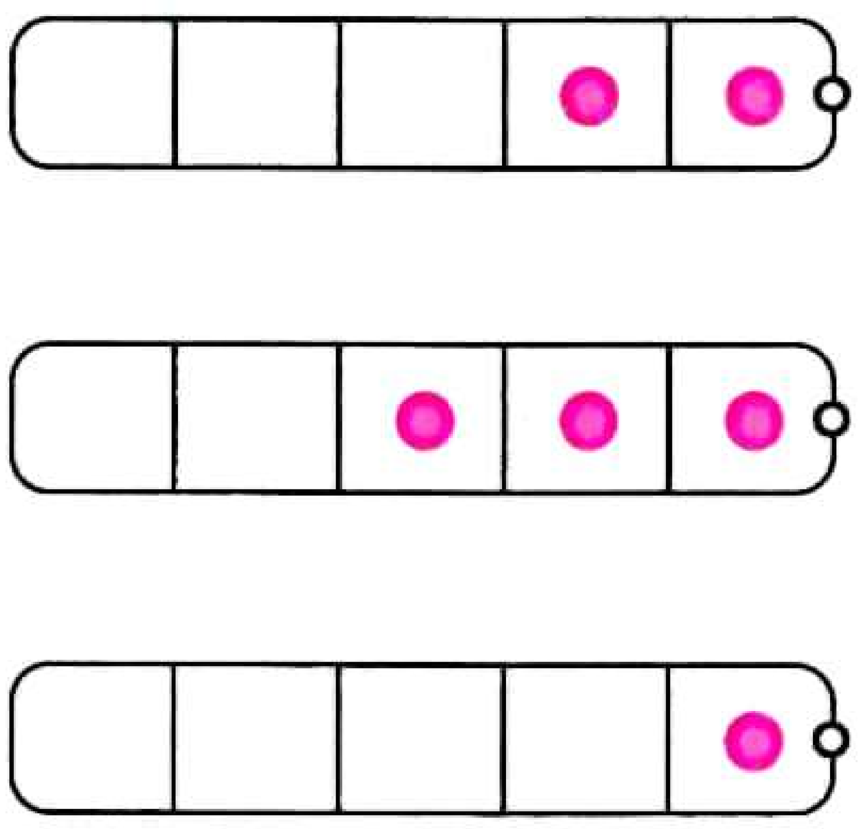
٢ صل كل عدد بما يناسبه يمينًا ويسارًا:



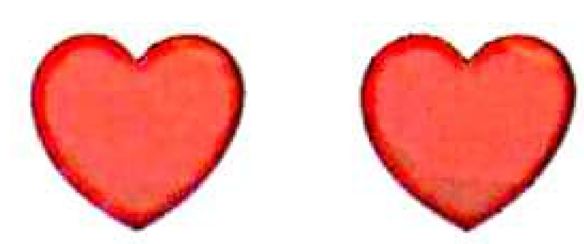
١

٢

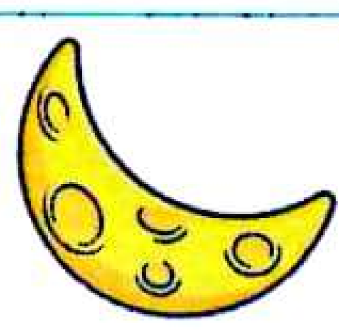
٣



٣ عُد ثم صل بالعدد الصحيح:

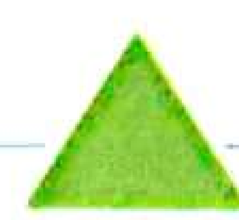


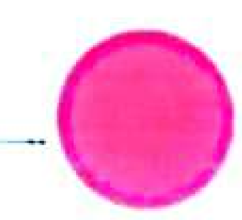




٣ ١ ٢

٤ ارسم حسب المطلوب:

٣ 

١ 

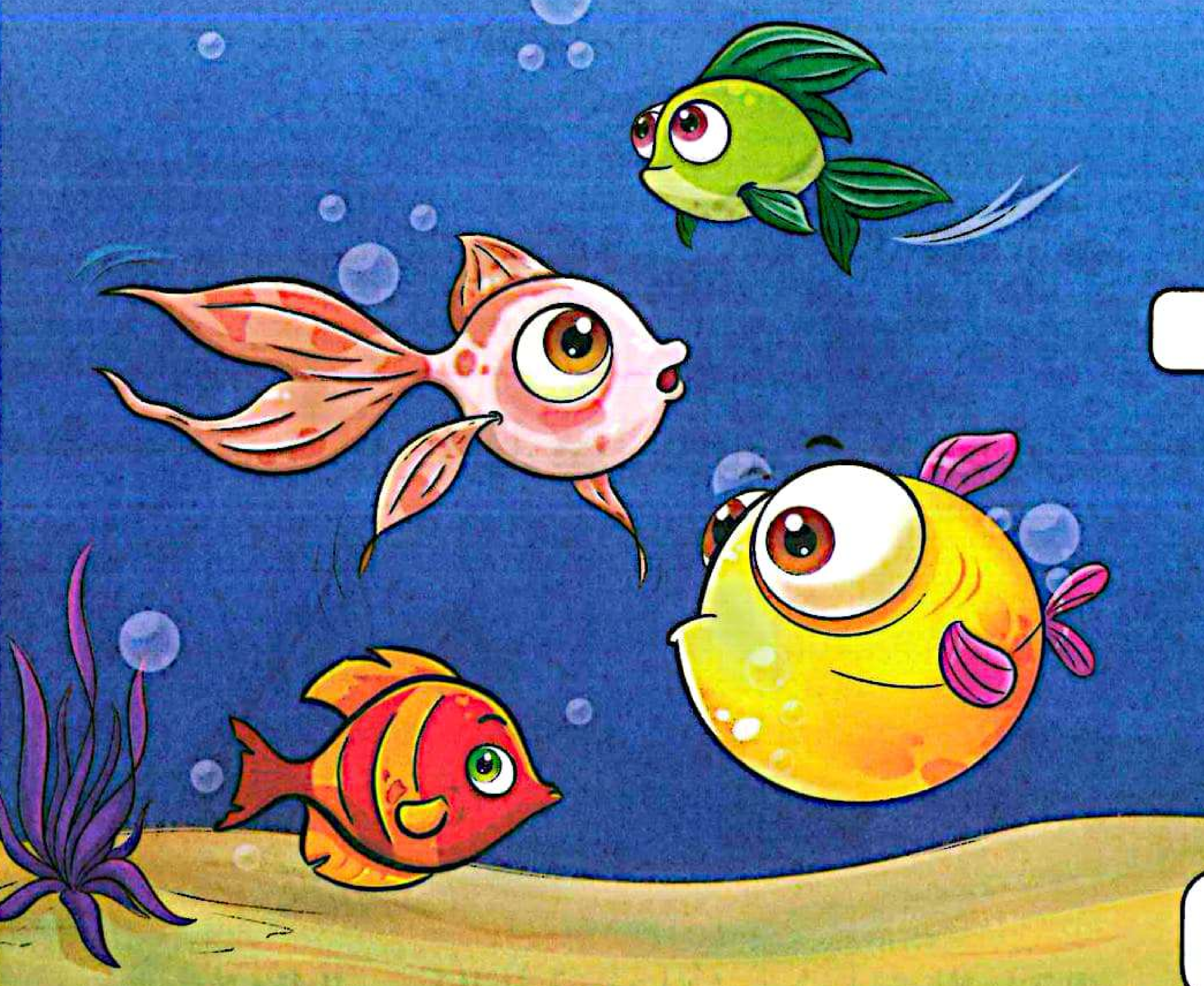
٢ 

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج القليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تدريبات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أولًا العدد أربعة (٤):



نضع أربع نقاط داخل إطار الخمس خانات.



٤ أصابع

العدد ٤

يوجد ٤ سمكات

تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العدد ٤:

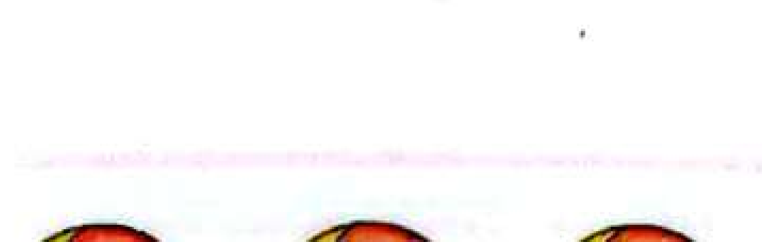
٤ ٤ ٤ ٤ ٤

٤ ٤ ٤ ٤ ٤

٢ عُد ثم ظلل العدد الصحيح:



(٤) (٣) (٢)



(٣) (٢) (١)

(٤) (٣) (٢)

تدريب يومى:

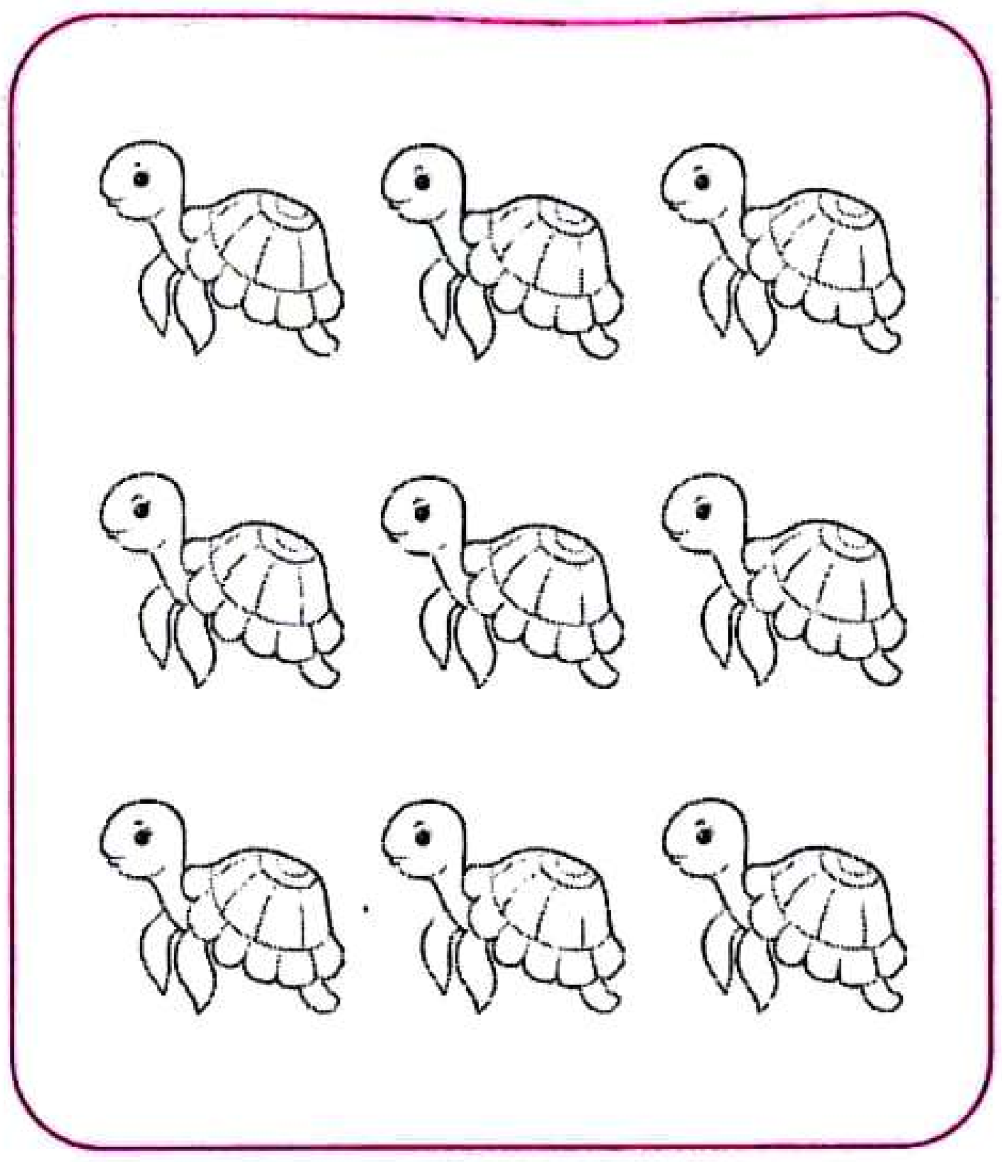
• شجع طفلك على أن يعد أيام الدراسة، ويرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى التقويم.

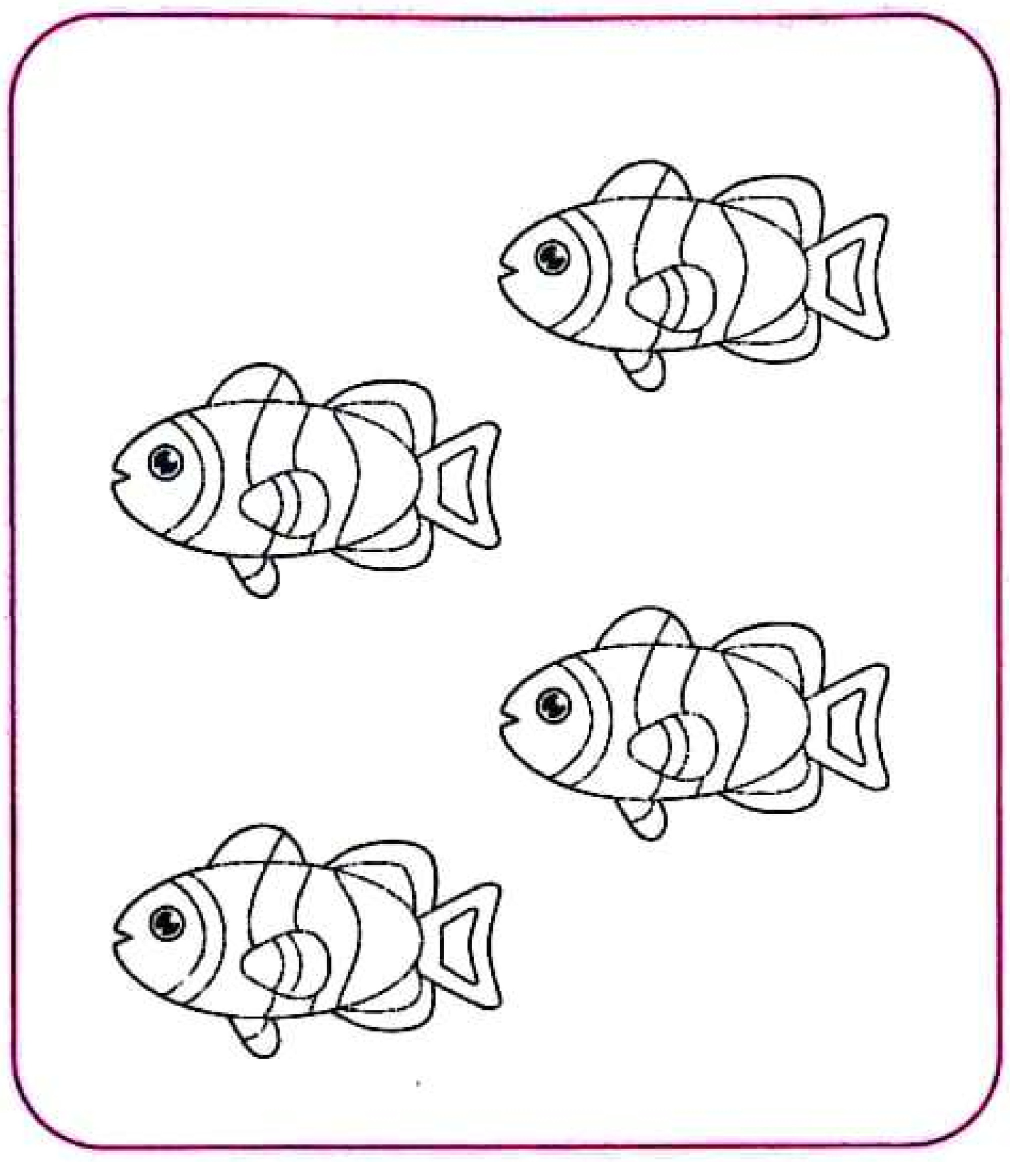
مفردات أساسية:

• التقويم - اليوم - إطار الخمس خانات - أربعة - خمسة.

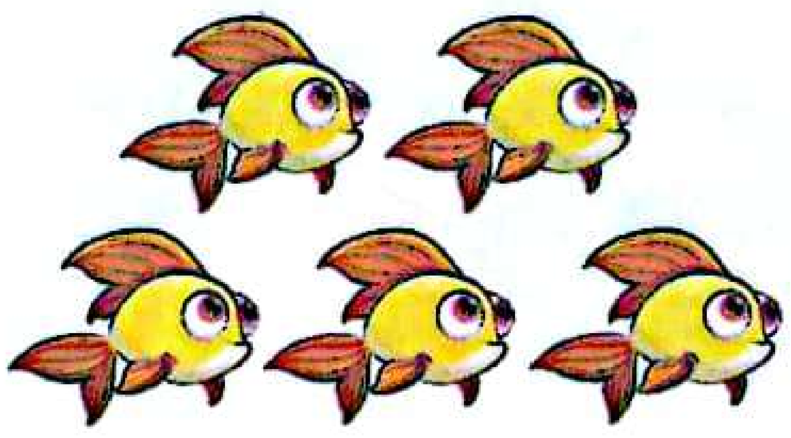
٣ لوِّن المجموعة التى بها ٤ أشياء فقط من بين المجموعات الآتية:



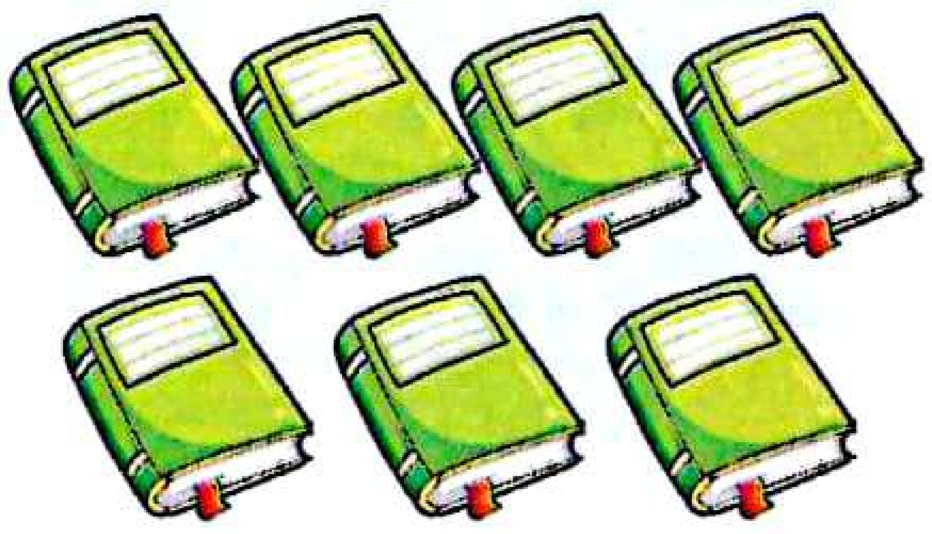




٤ حوط حول ٤ أشياء فقط من كل مجموعة مما يأتى:

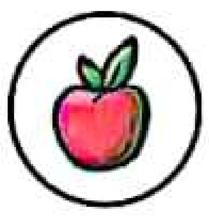
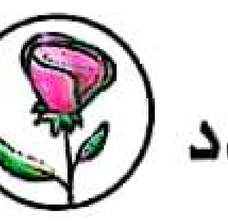






٥ لاحظ الصورة التالية وعُد الأشياء ثم اختر الإجابة الصحيحة:



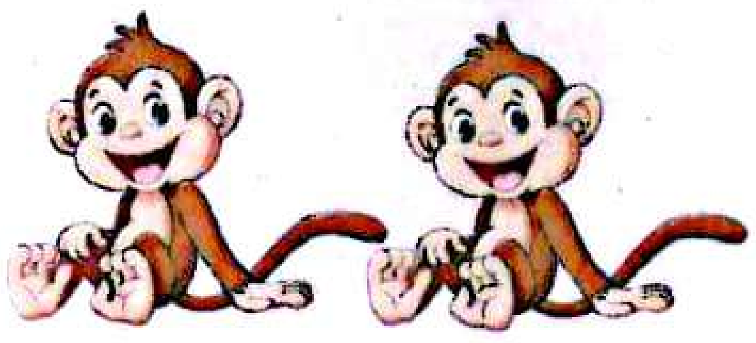
- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)
- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)
- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)
- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بعض الأشياء فى حدود العدد ٤ وساعده على عدها.

٦ عُد ثم صل بالعدد الصحيح:





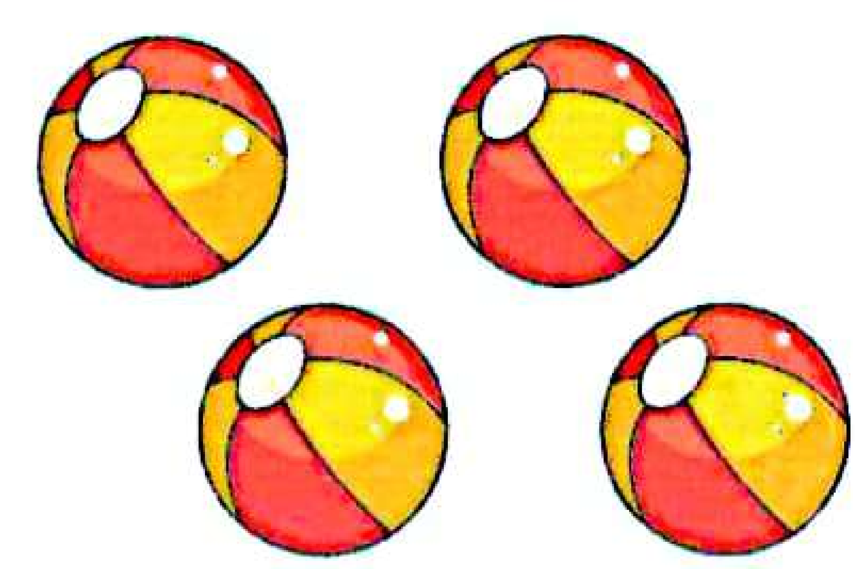
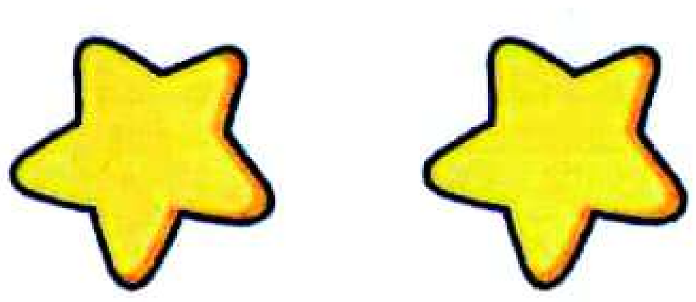

١ ٢ ٣ ٤

٧ ارسم ● فى كل إطار حسب عدد الأصابع المرفوعة:






٨ صل العدد ٤ بالمجموعات التى تعبر عنه:

٤

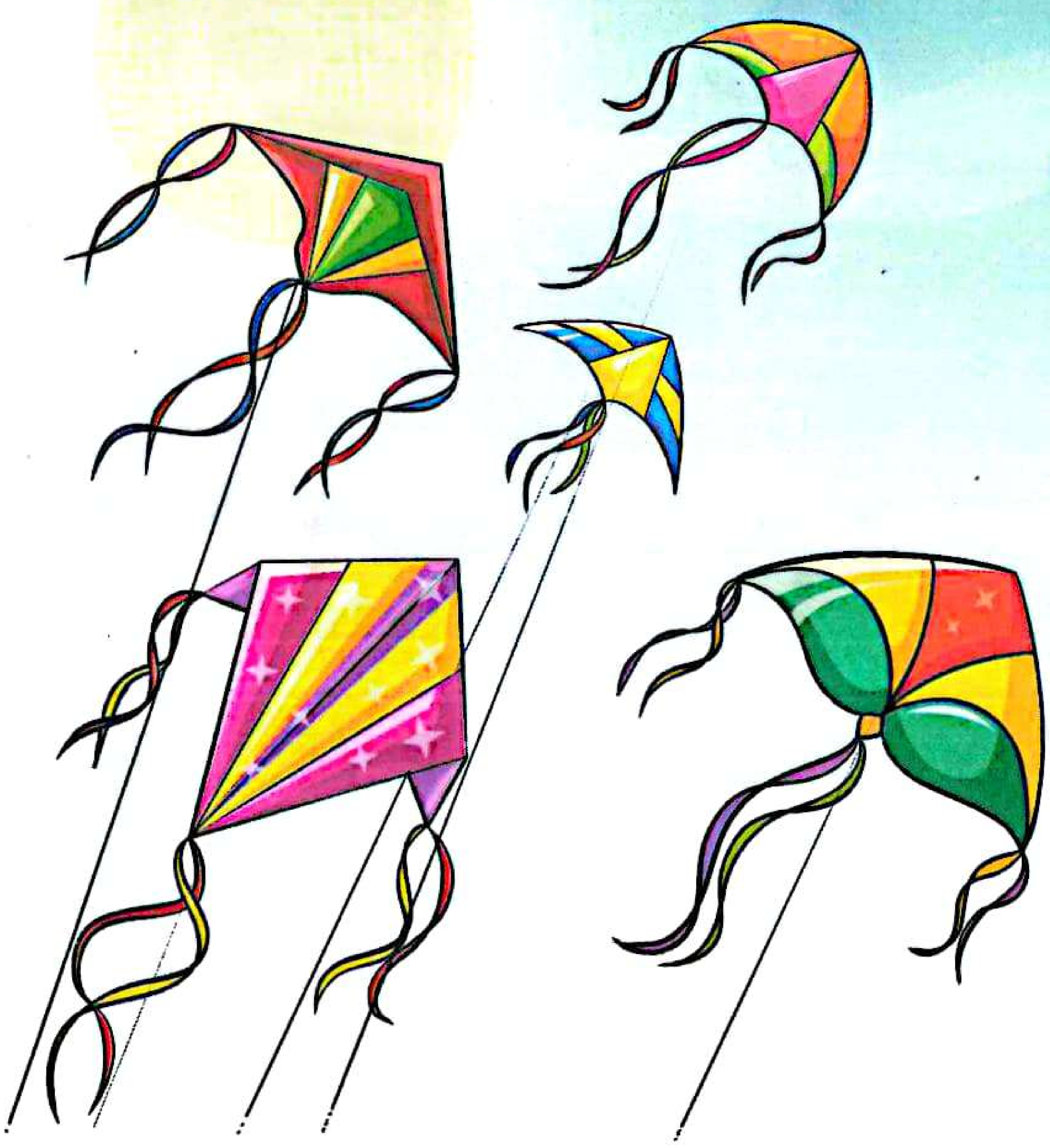



إرشادات لولى الأمر:

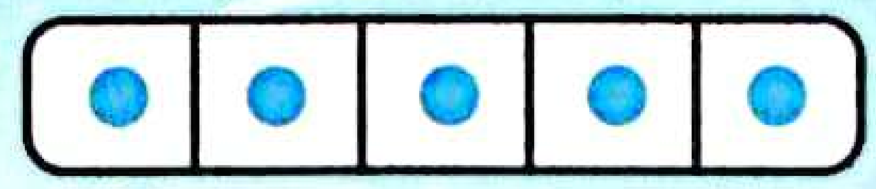
- أعط طفلك مجموعات مختلفة من الأشياء حتى العدد ٤ واطلب منه أن يعدها.

ثانيًا العدد خمسة (٥):

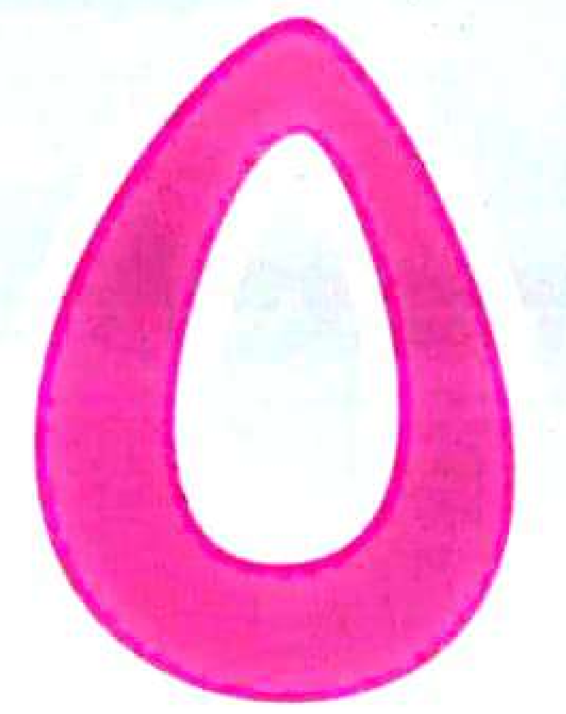
نضع
خمس نقاط
داخل إطار
الخمس خانات.







٥ أصابع

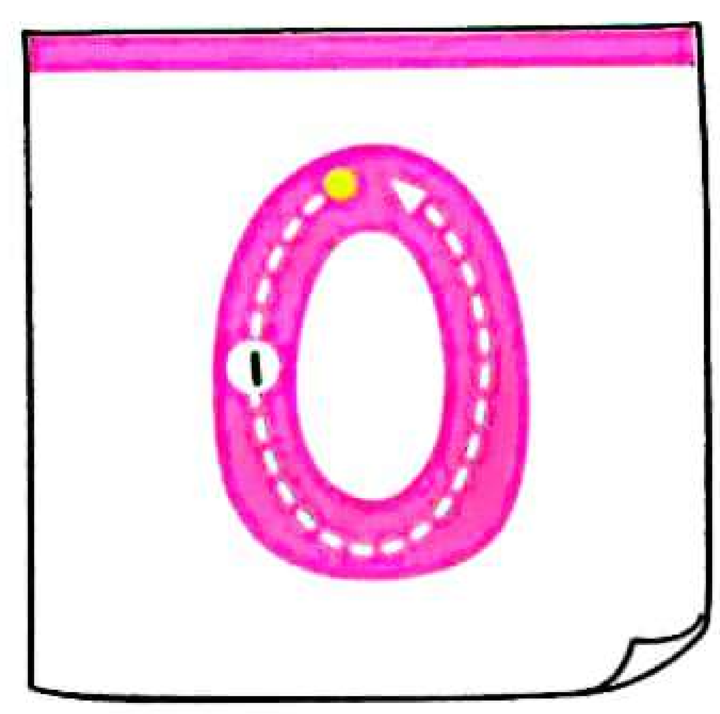


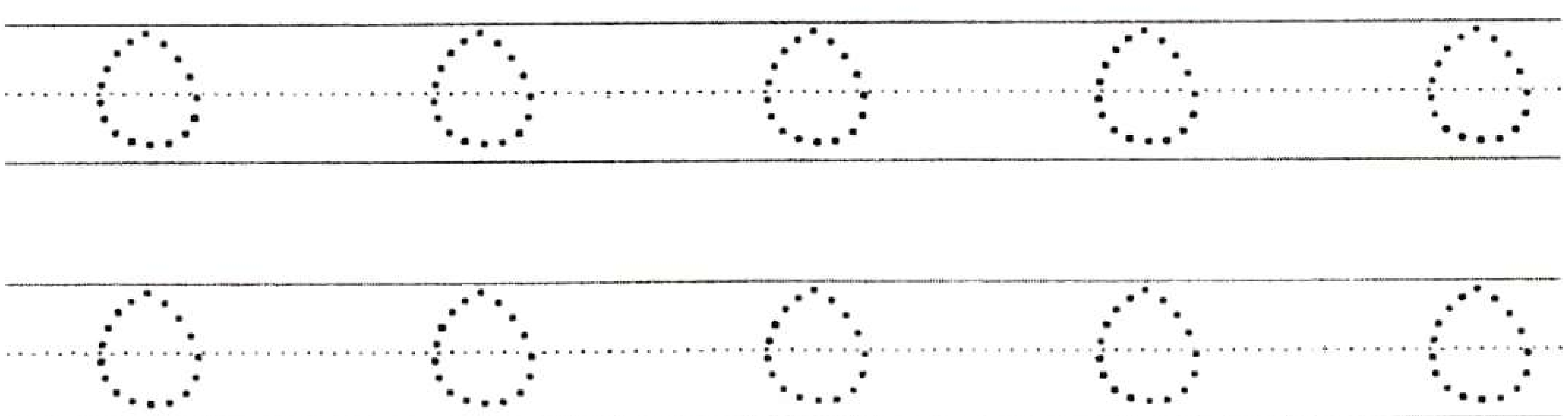
العدد ٥

يوجد ٥ طائرات ورقية

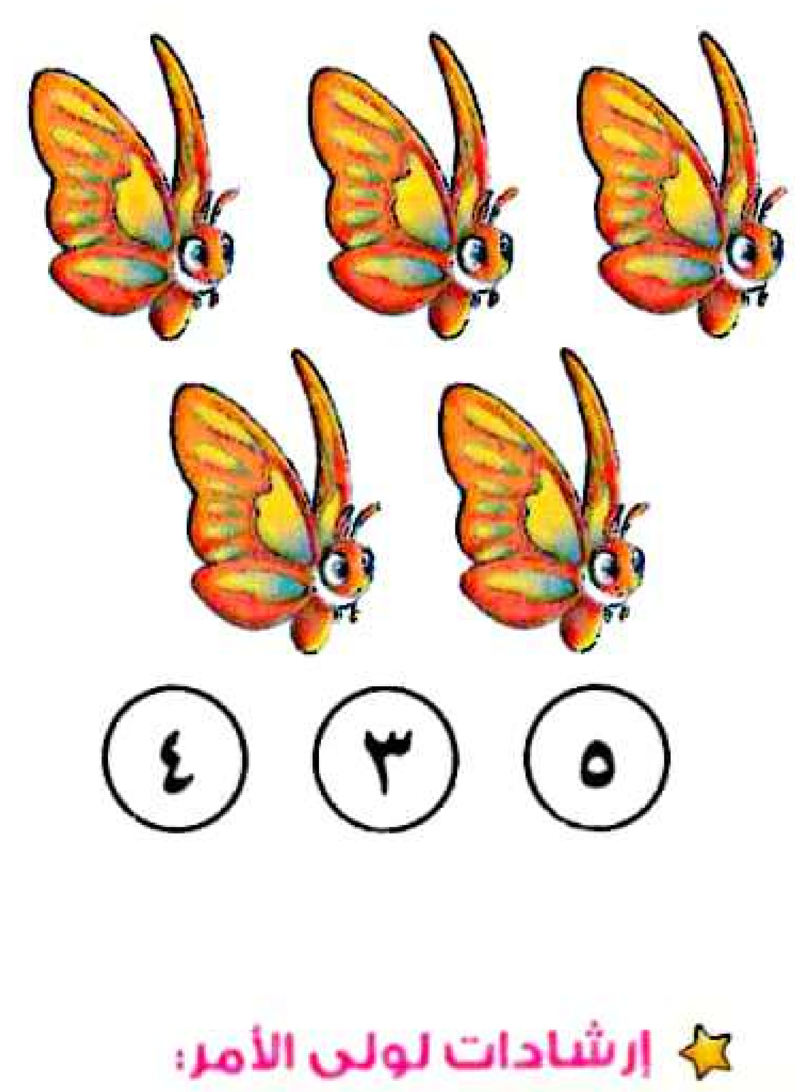
تدرب

٩ تتبَّع النقاط لكتابة العدد ٥:

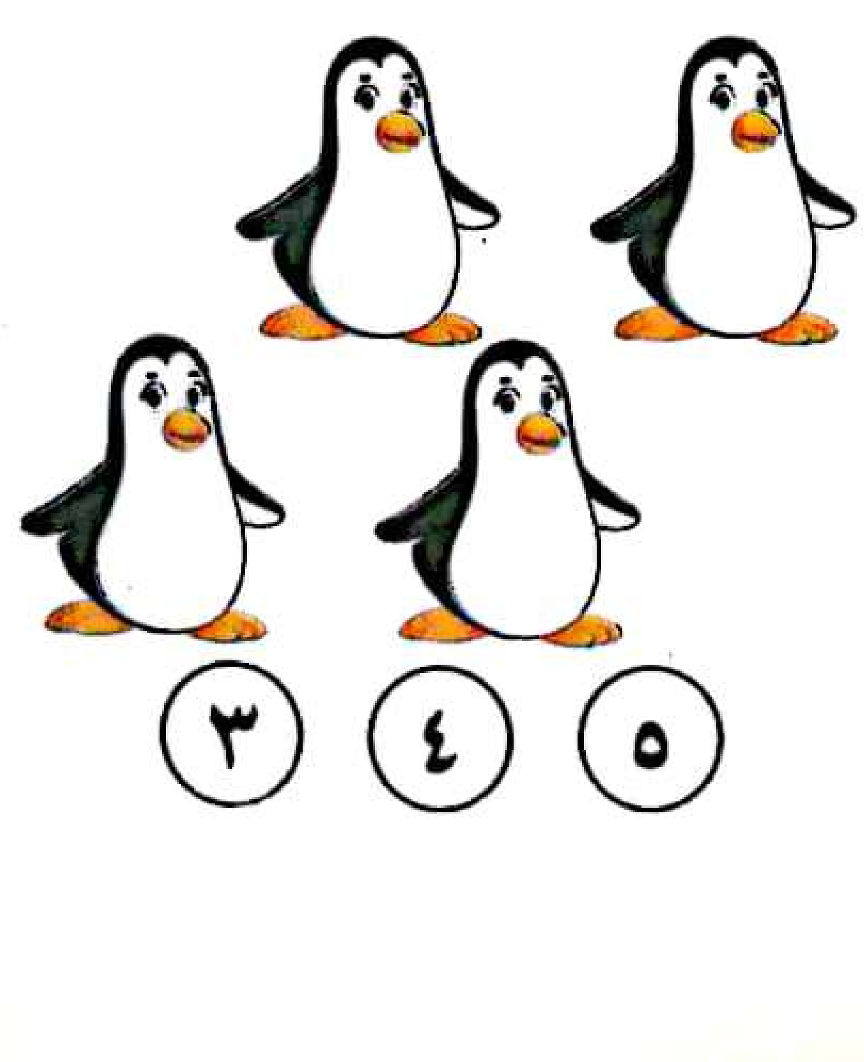




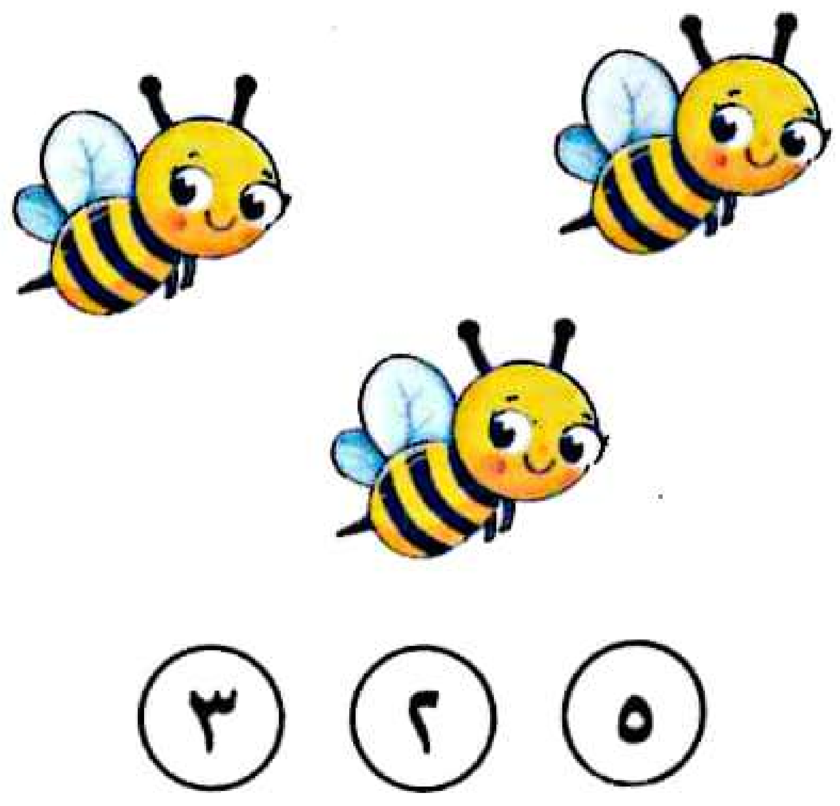
١٠ عُد ثم ظلل العدد الصحيح:



٥ ٣ ٤



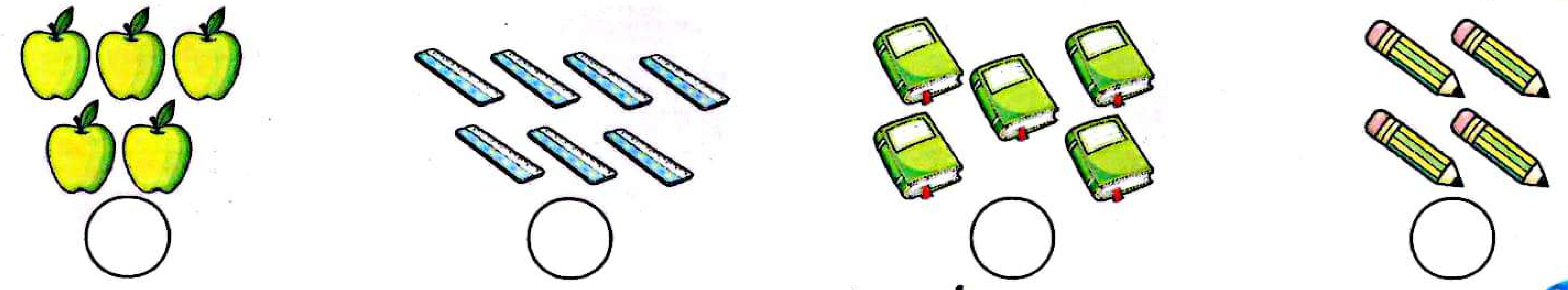
٥ ٤ ٣



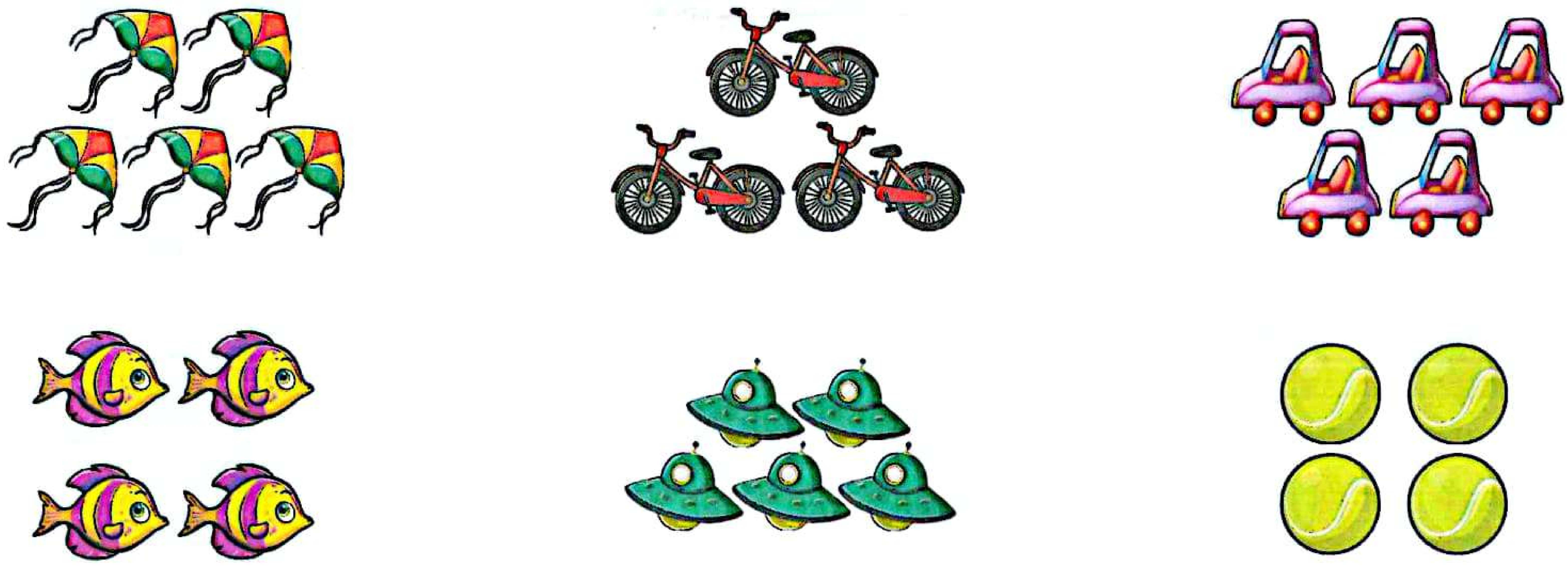
٥ ٢ ٣

إرشادات لولي الأمر:
- أعط طفلك مجموعة مكونة من ٥ أشياء واطلب منه أن يعدها.

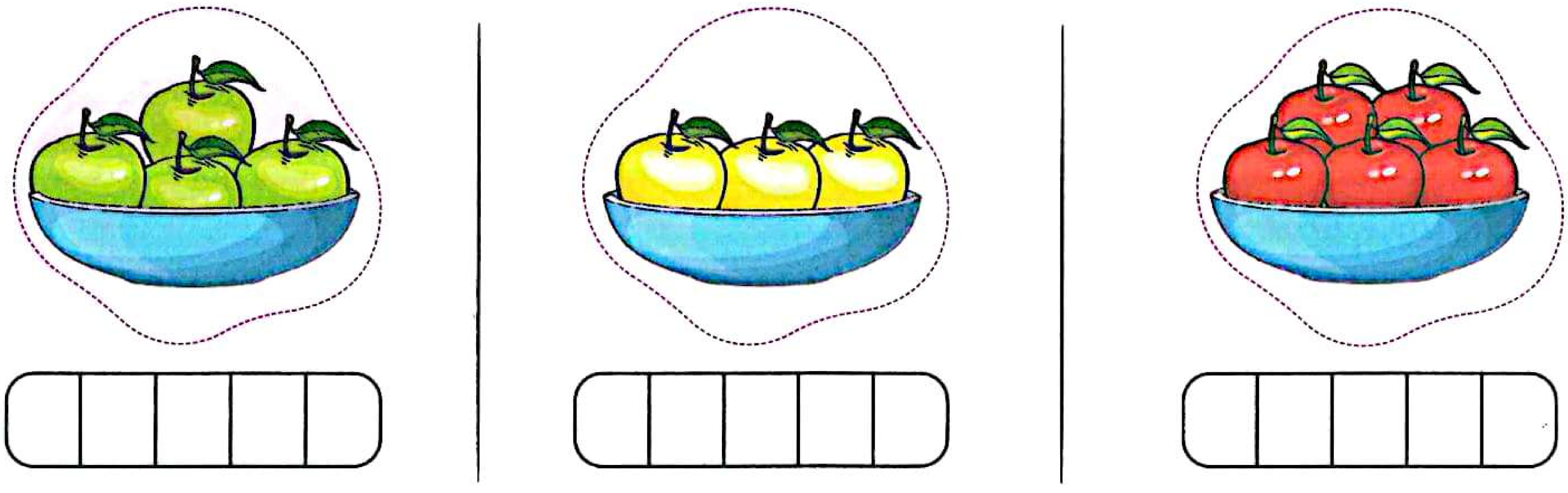
١١ ضع علامة (✓) أسفل المجموعات التى بها ٥ عناصر فقط:



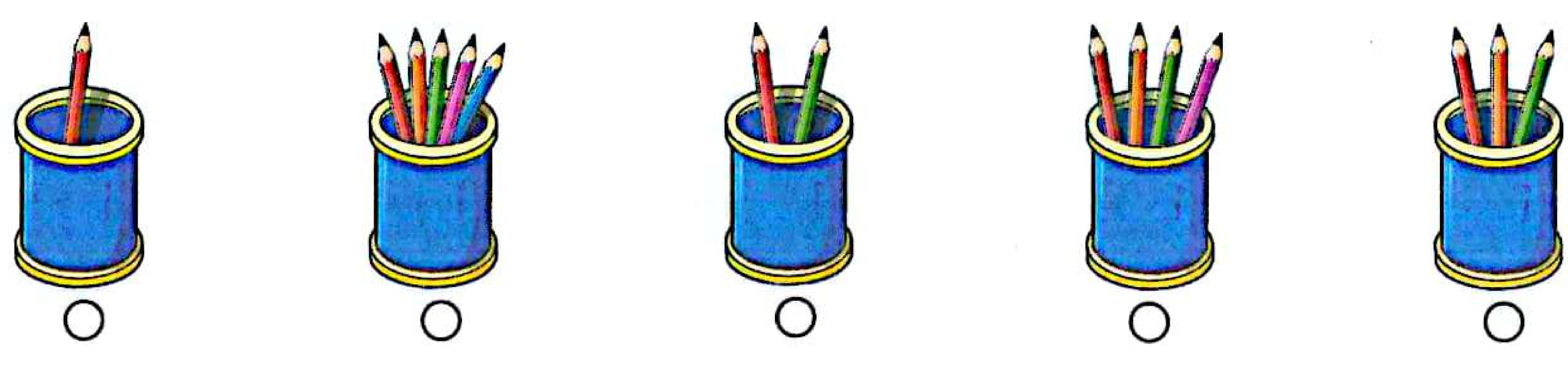
١٢ حوط حول المجموعات التى بها ٥ أشياء فقط:



١٣ عُد التفاحات فى كل طبق، وارسم ● فى الإطار تبعًا لعدد التفاح:



١٤ عُد الأقلام فى كل مجموعة، ثم صل بالعدد المناسب:



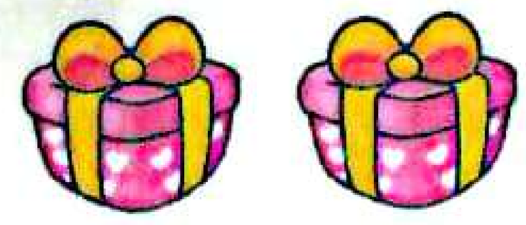
٤　　١　　٣　　٢　　٥

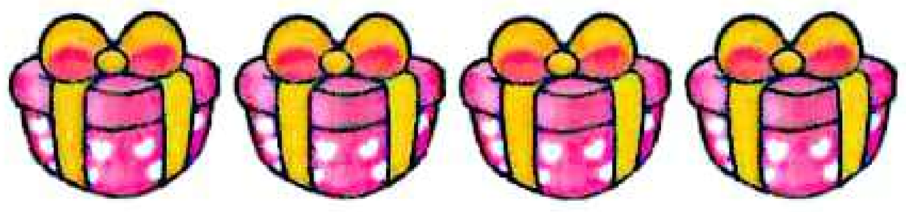
★ إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يعد الأشياء من حوله حتى ٥ أشياء باستخدام المكعبات والأقلام.

١٥ عُد، ثم عبر عن العدد برسم ● داخل الإطار فيما يلى:





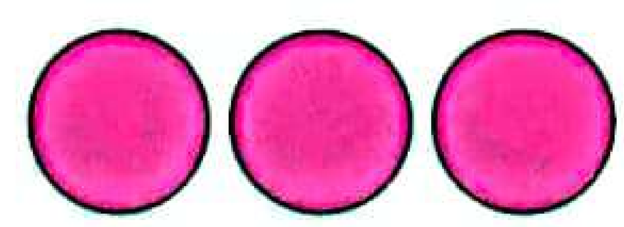


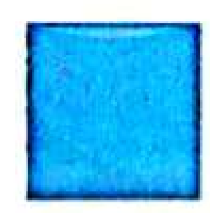
١٦ لاحظ الصور المقابلة وعُد، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

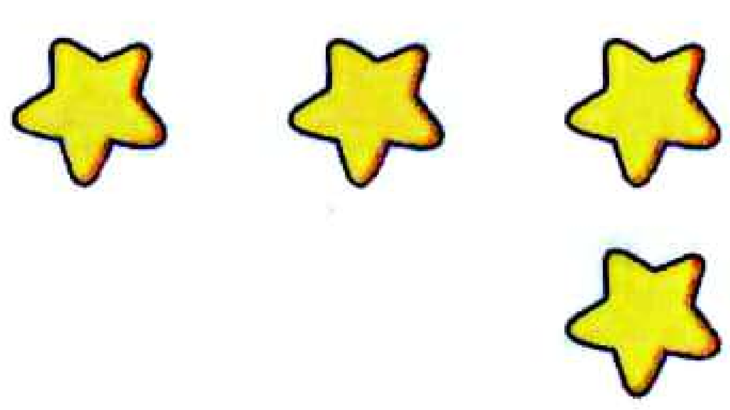


- عدد  = ... (٣ ، ٤ ، ٥)
- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣)
- عدد  = ... (٣ ، ٤ ، ٥)
- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣)

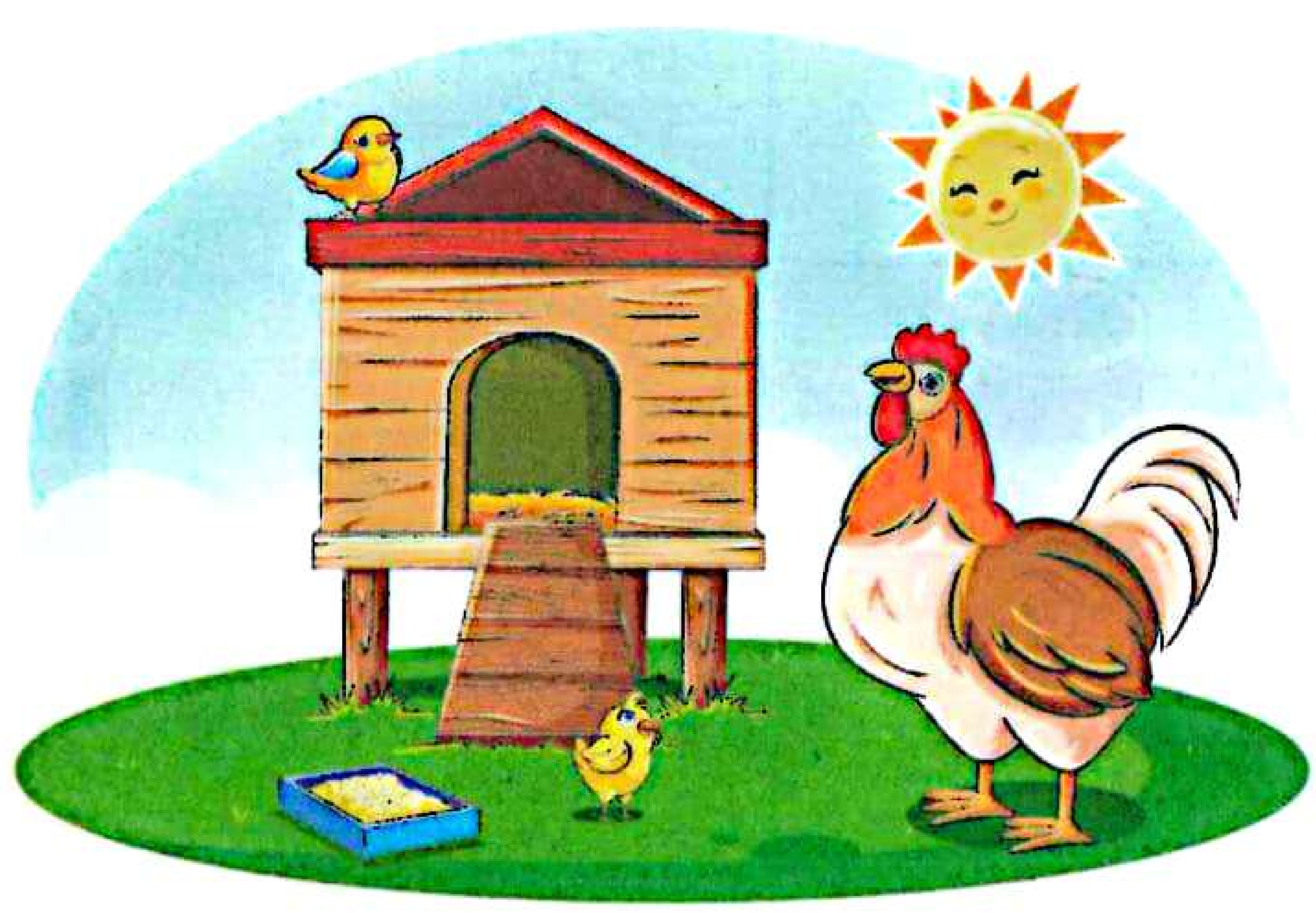
١٧ أكمل الرسم لتحصل على العدد ٥ فى كل مجموعة:

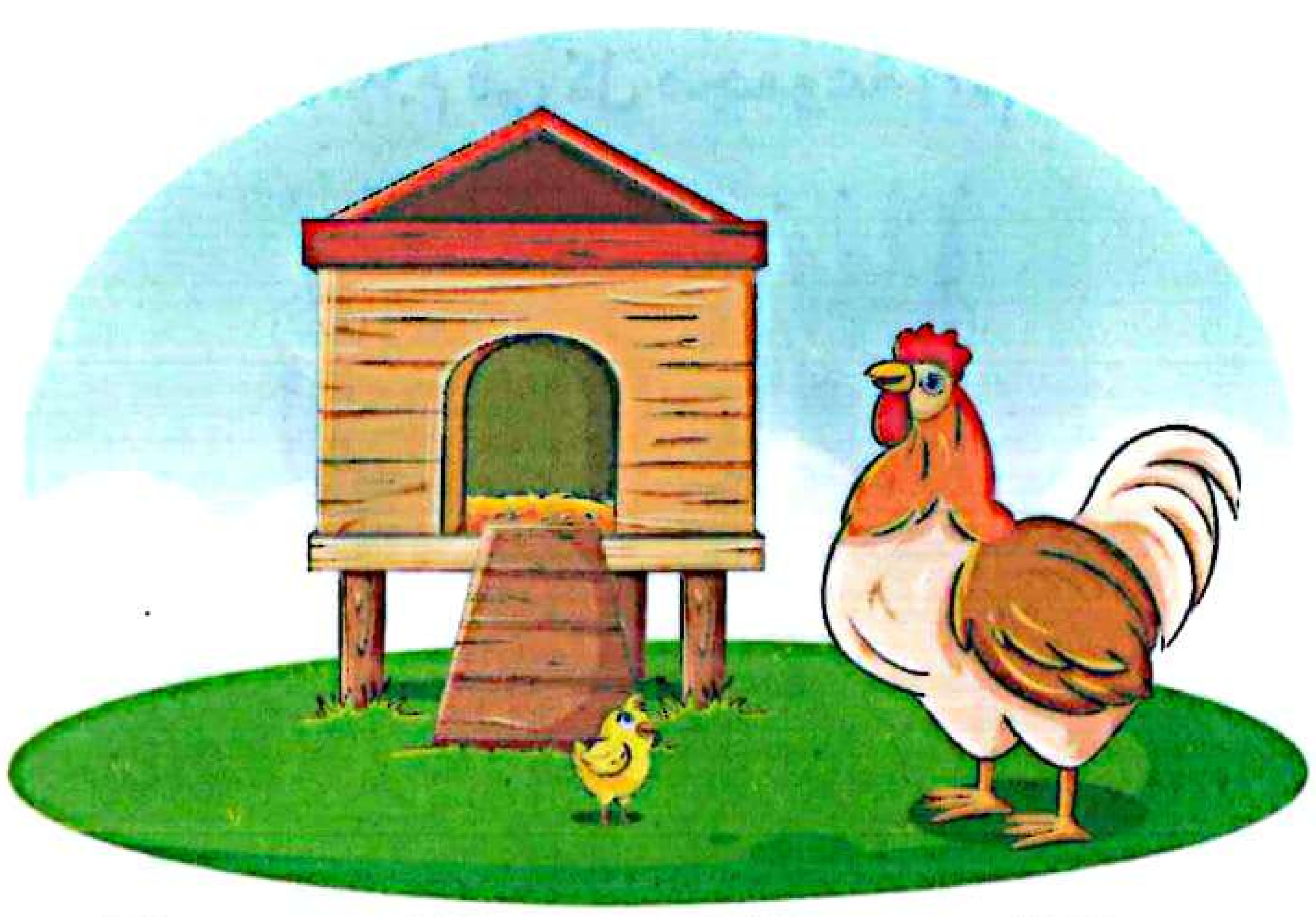






١٨ اكتشف الاختلافات بين الصورتين، ثم أجب:





- لون عدد الاختلافات التى وجدتها بين الصورتين:
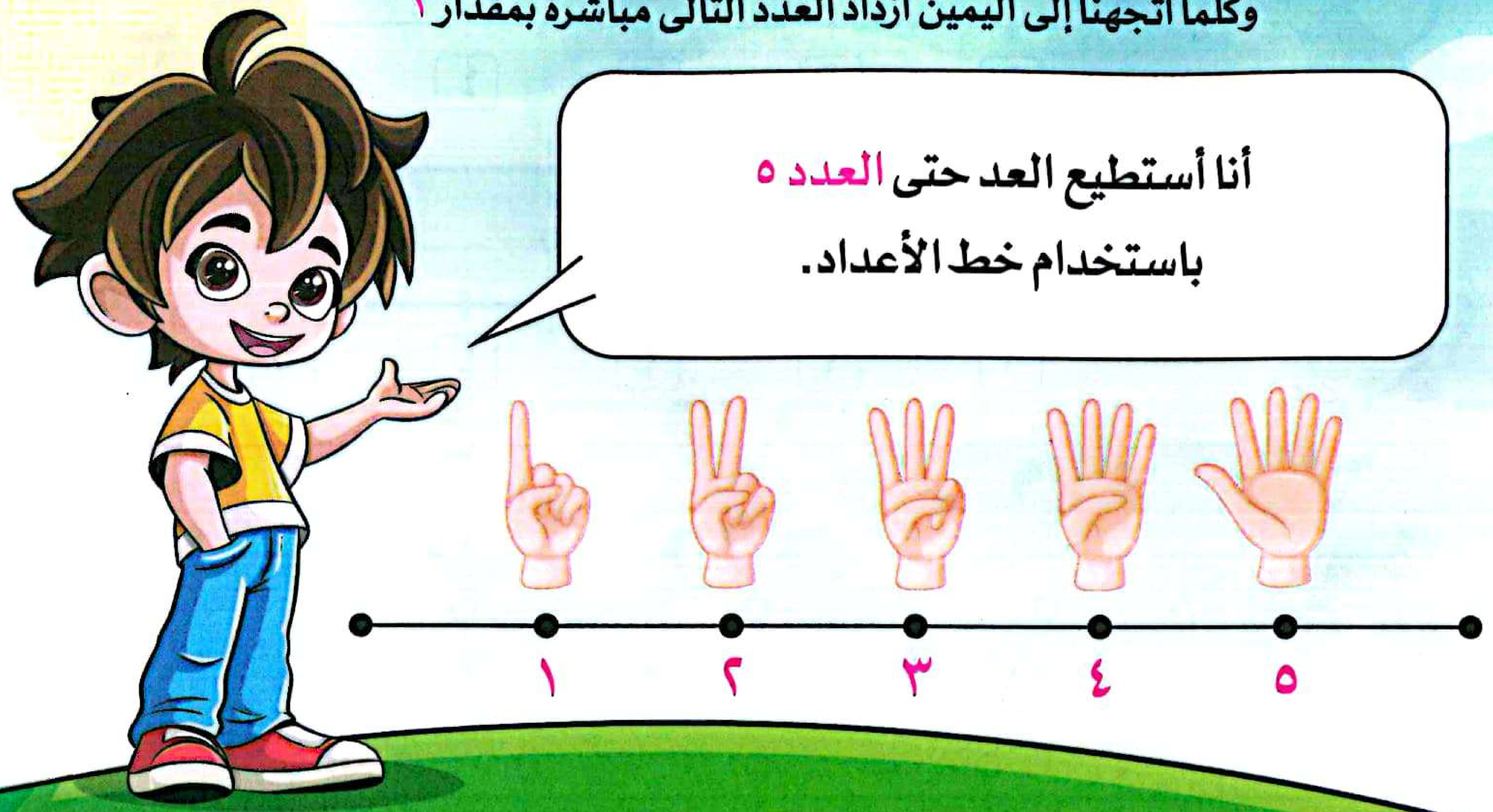
٢ ٣ ٤ ٥

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- أعط طفلك بعض الألعاب المختلفة واجعله يميز بينها ويعدها حتى العدد ٥

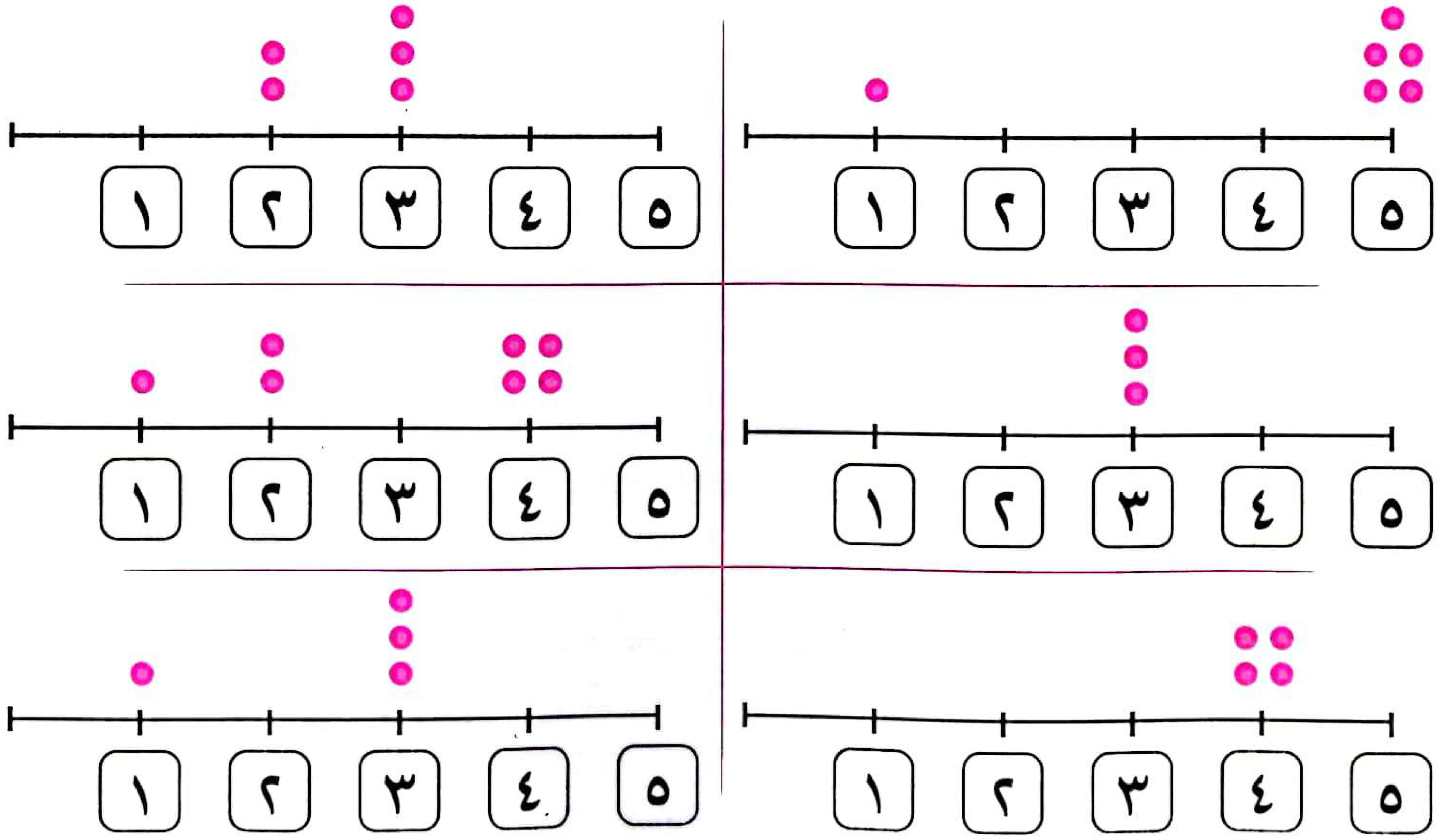
ثالثًا العد على خط الأعداد:

◄ **خط الأعداد:** هو خط تُمثَّل عليه الأعداد من اليسار إلى اليمين،
وكلما اتجهنا إلى اليمين ازداد العدد التالى مباشرة بمقدار ١



تدرب

١٩ أكمل برسم ● على خط الأعداد تبعًا لكل عدد:



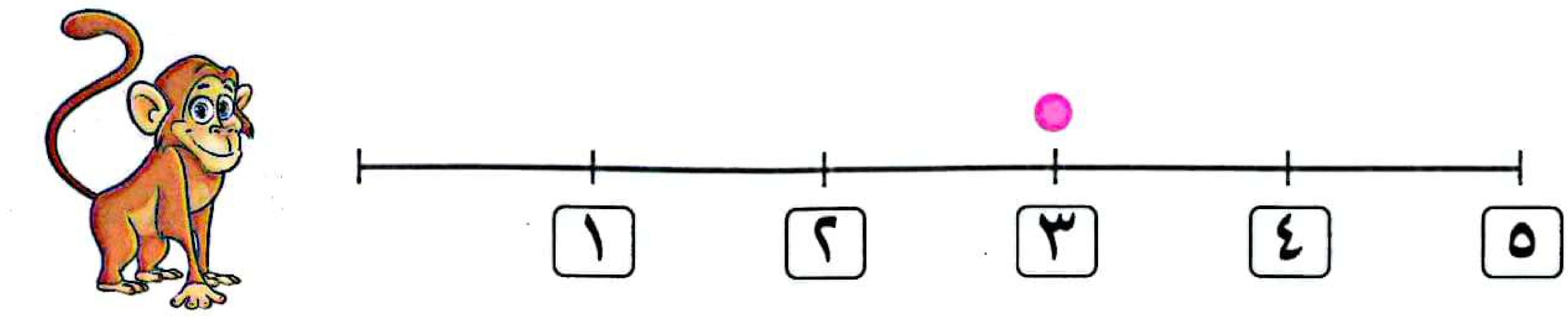
إرشادات لولى الأمر:

• ارسم لطفلك خط الأعداد فى كراسته، واجعله يمثل عليه الأعداد حتى العدد ٥

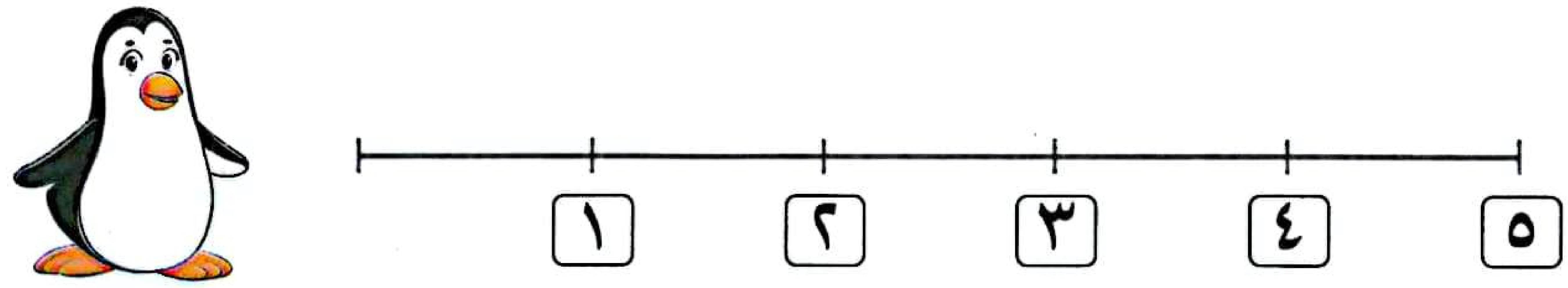
٢٠ تحرَّك على خط الأعداد برسم ● فوق العدد المعطى كما بالمثال:

مثال

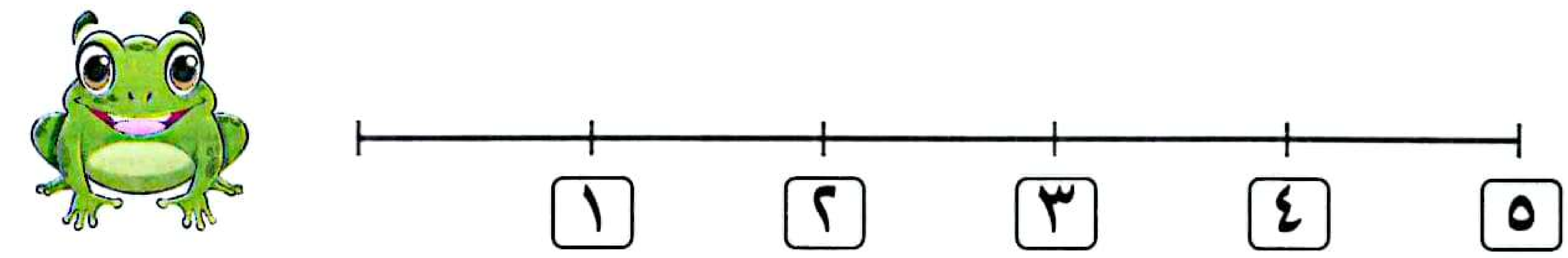
٣



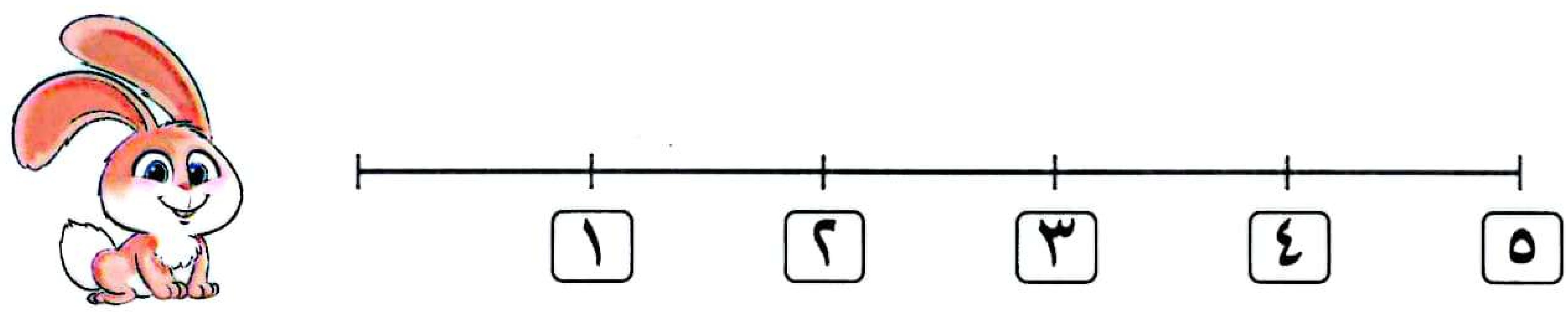
٢



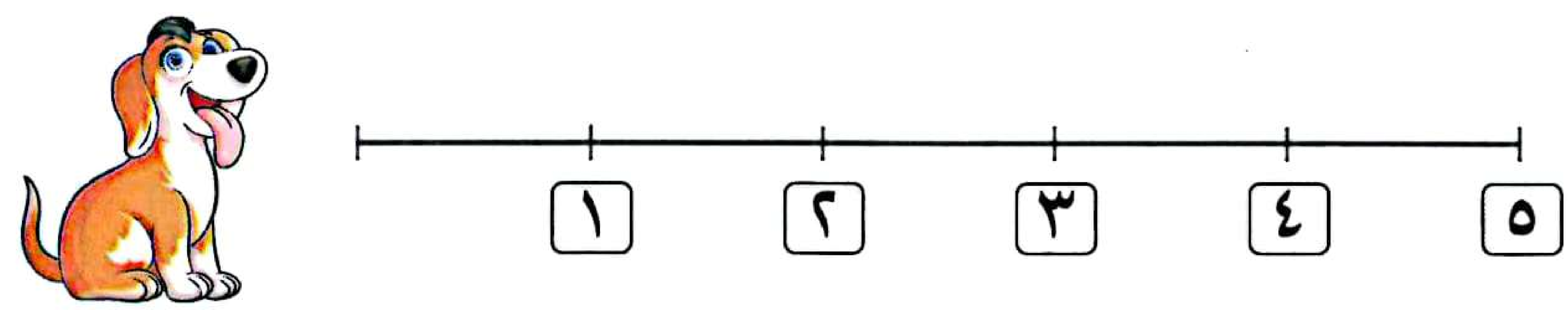
١



٤



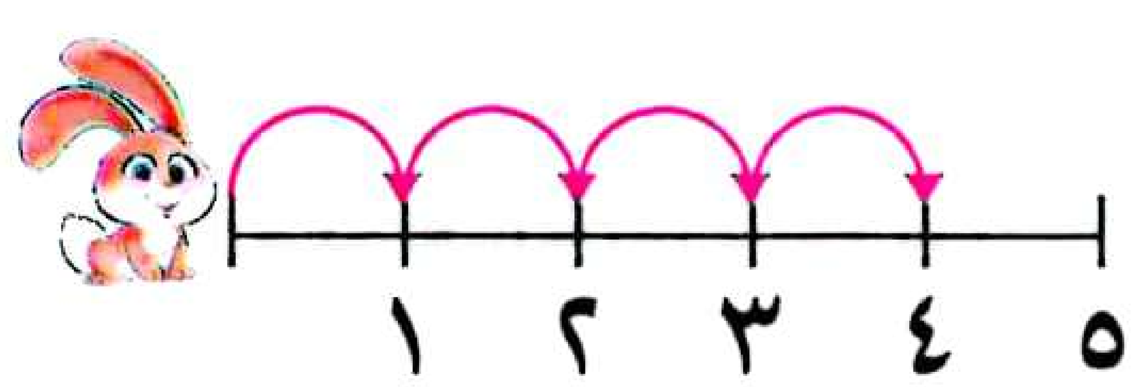
٥



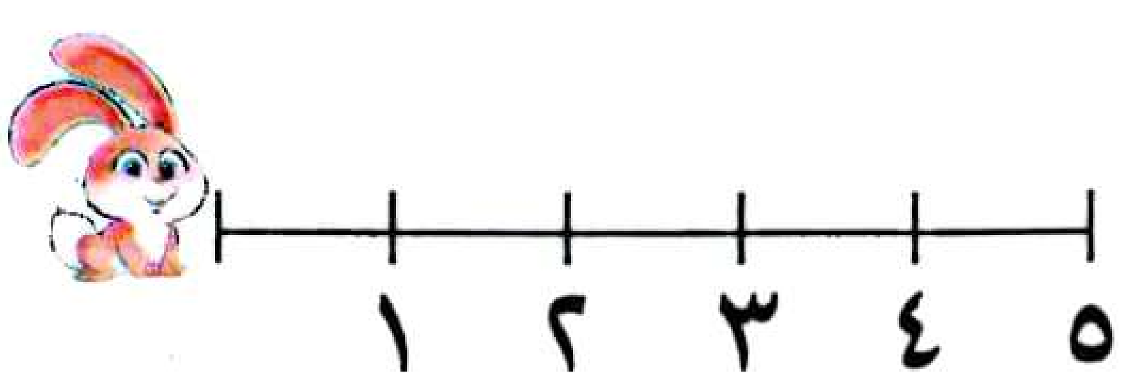
٢١ ساعد الأرنب فى القفز على خط الأعداد للوصول للعدد المعطى كما بالمثال:

مثال

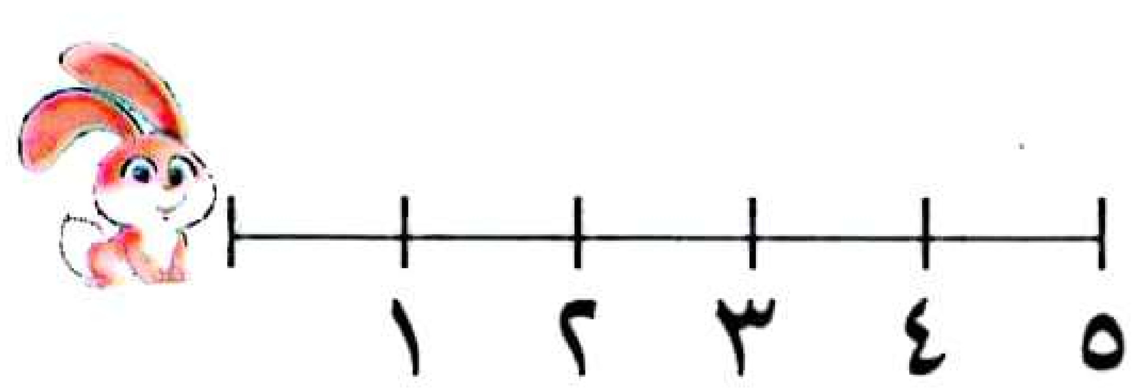
٤



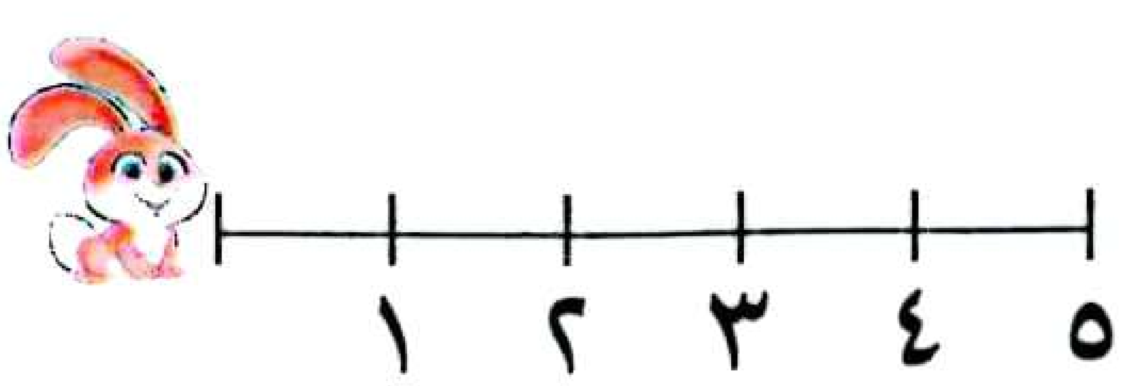
٥



١



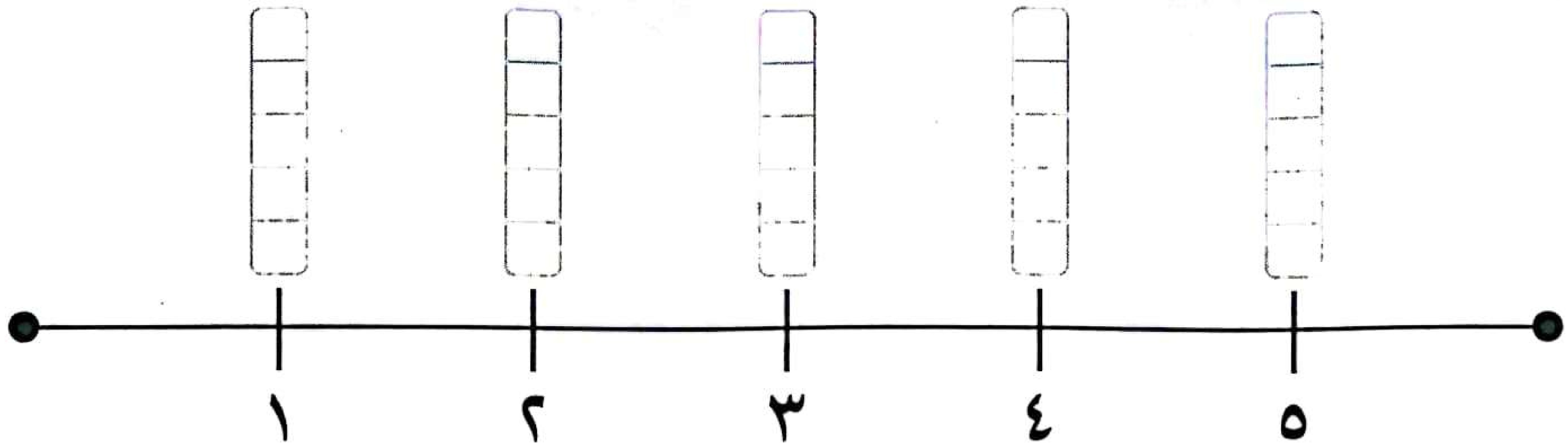
٢



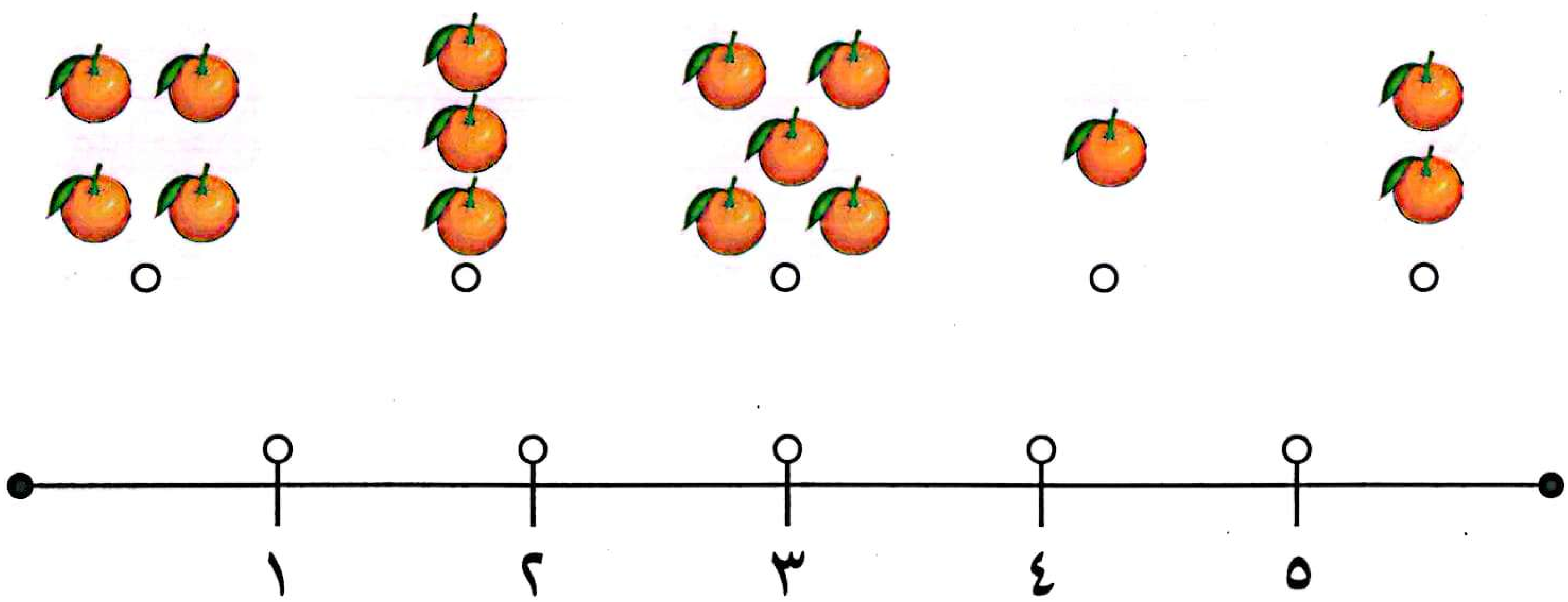
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تمثيل الأعداد على خط الأعداد.
- أعط طفلك نماذج ورقية لخط الأعداد، ودربه على إيجاد الأعداد الناقصة على خط الأعداد.

٢٢ ارسم ● داخل الإطارات حسب الرقم على خط الأعداد:

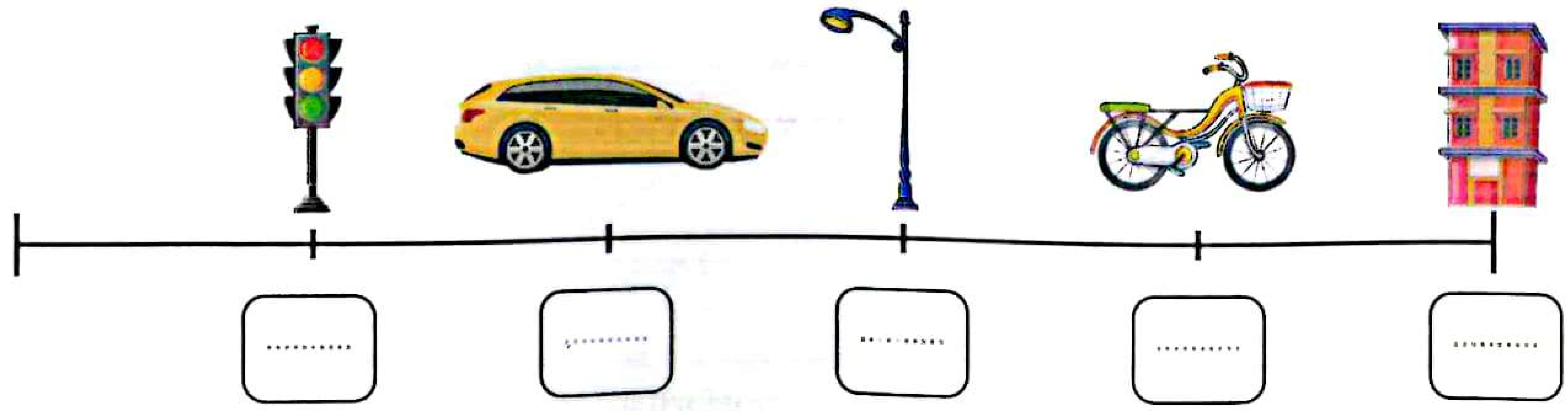


٢٣ عُد كل مجموعة ثم صل بالعدد المناسب لها على خط الأعداد:



٢٤ عُد الأشكال فى الصورة الآتية وأكمل خط الأعداد:





إرشادات لولى الأمر:

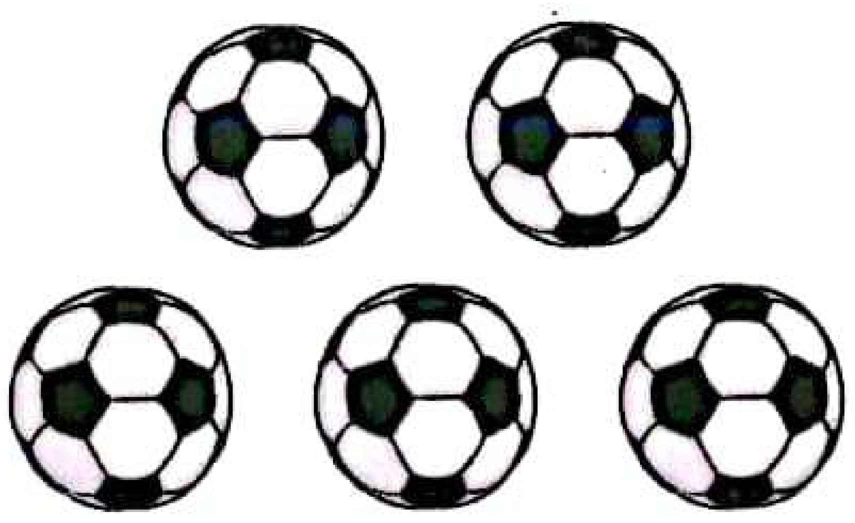
- درب طفلك على عد أشكال من حوله فى حدود العدد ٥ وتمثيل عددها على خط الأعداد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ عُد ثم ظلل العدد الصحيح:



١ ٢ ٣



٣ ٥ ٤



٤ ٣ ٥

٢ عُد العصافير على كل شجرة، ثم أجب:



أ



ب



جـ

- هل أعداد العصافير متساوية على كل الشجر؟ ◯ نعم ◯ لا
- ما هما الشجرتان اللتان بهما نفس إجمالي العدد من العصافير؟ (............... ، ....)

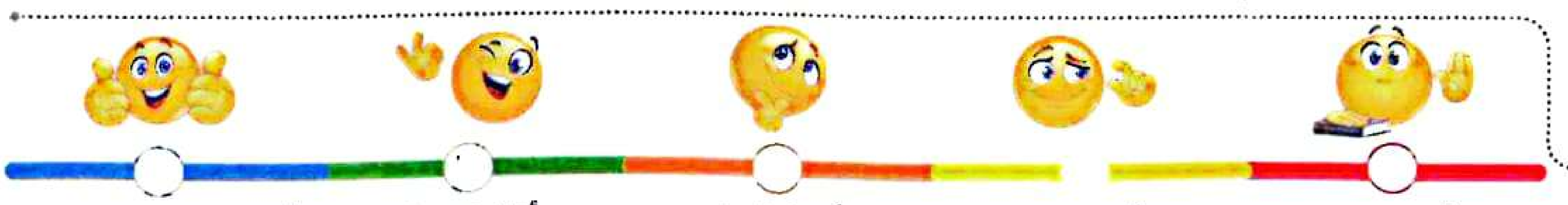
٣ ارسم ● داخل الإطار حسب العدد المعطى:

٣ ☐☐☐☐☐ ٤ ☐☐☐☐☐ ٥ ☐☐☐☐☐ ٢ ☐☐☐☐☐

٤ ارسم ☆ على خط الأعداد حسب العدد:

١ ٢ ٣ ٤ ٥

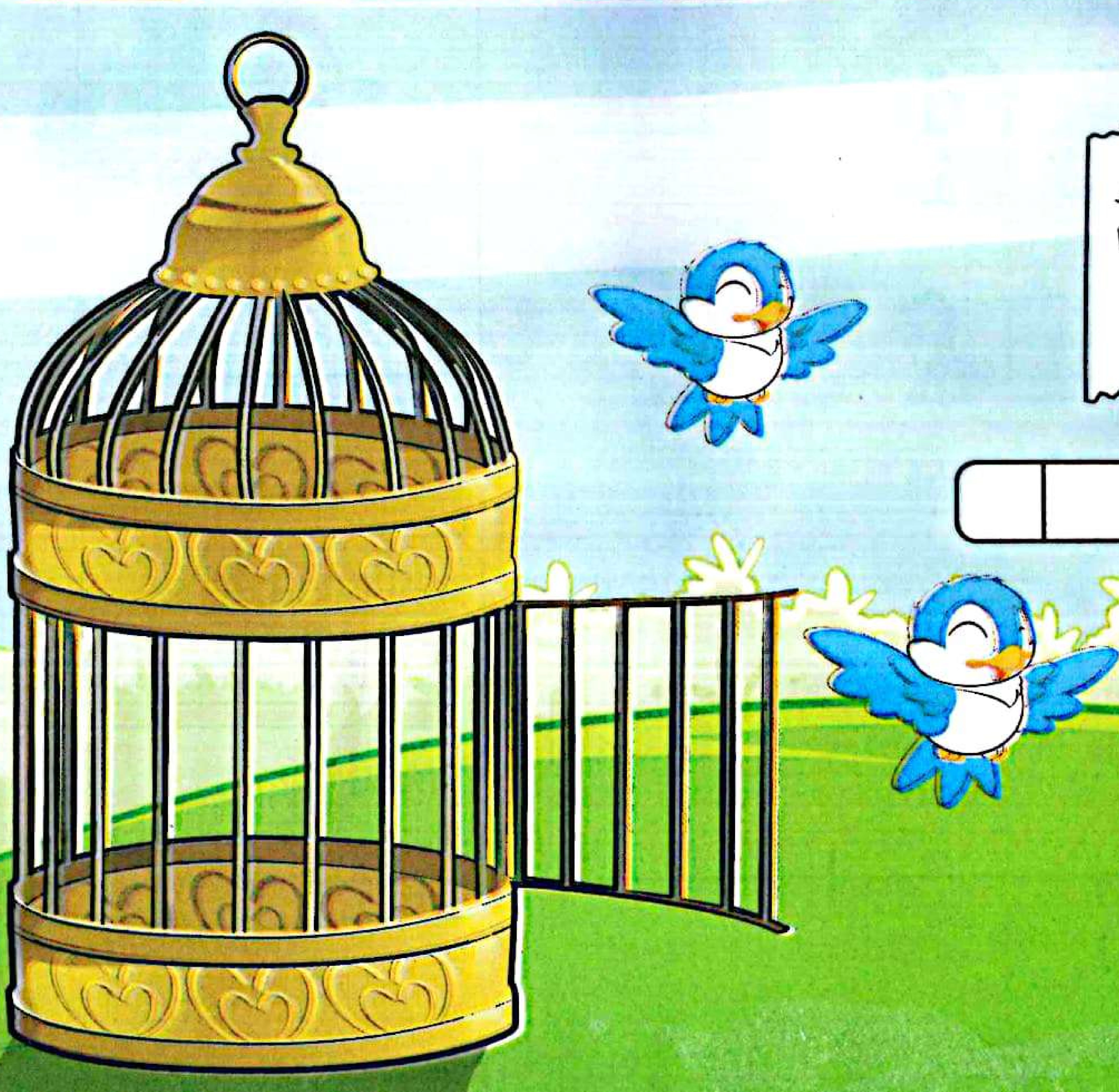
تابع مستواك ★★★★★



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

ذاكر كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣

العدد صفر (٠):



لا توجد عصافير في القفص وهذا يدل على العدد صفر (٠)



٠ إصبع

العدد

٠

تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد (٠):

٠

٢ ضع علامة (✓) أسفل الإطار الذى يعبر عن العدد صفر:

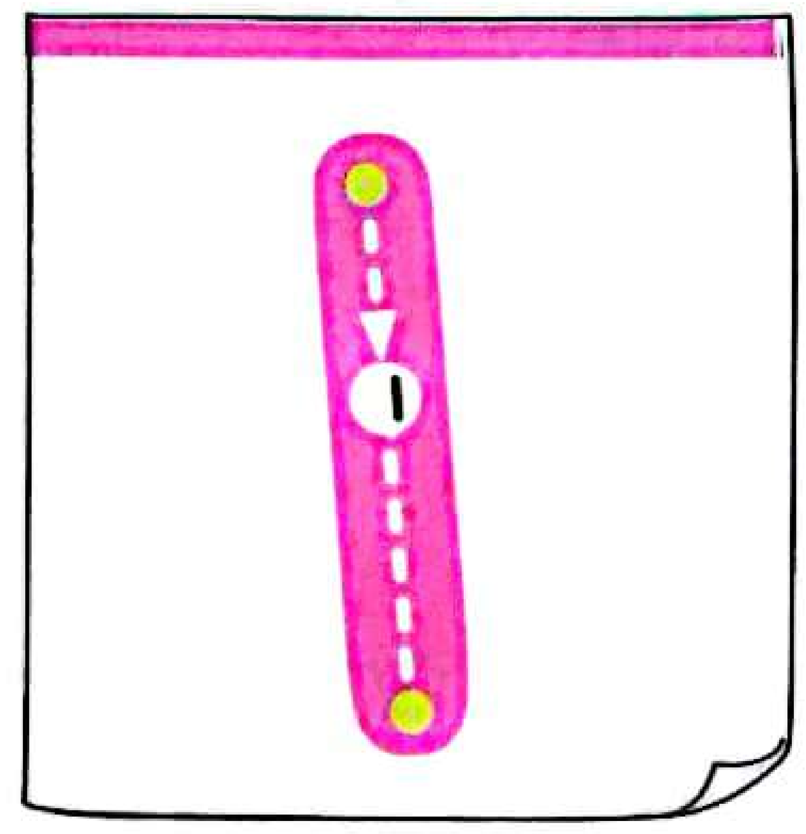
تدريب يومى:

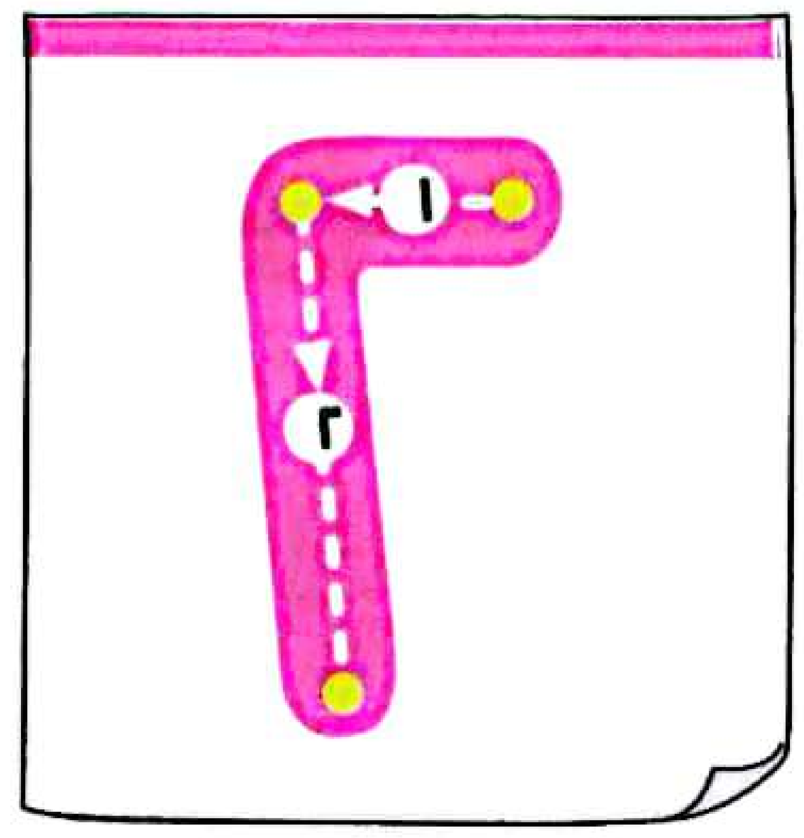
- شجع طفلك على أن يعد أيام الأسبوع، ويرسم دائرة حول اليوم الحالى فى التقويم.

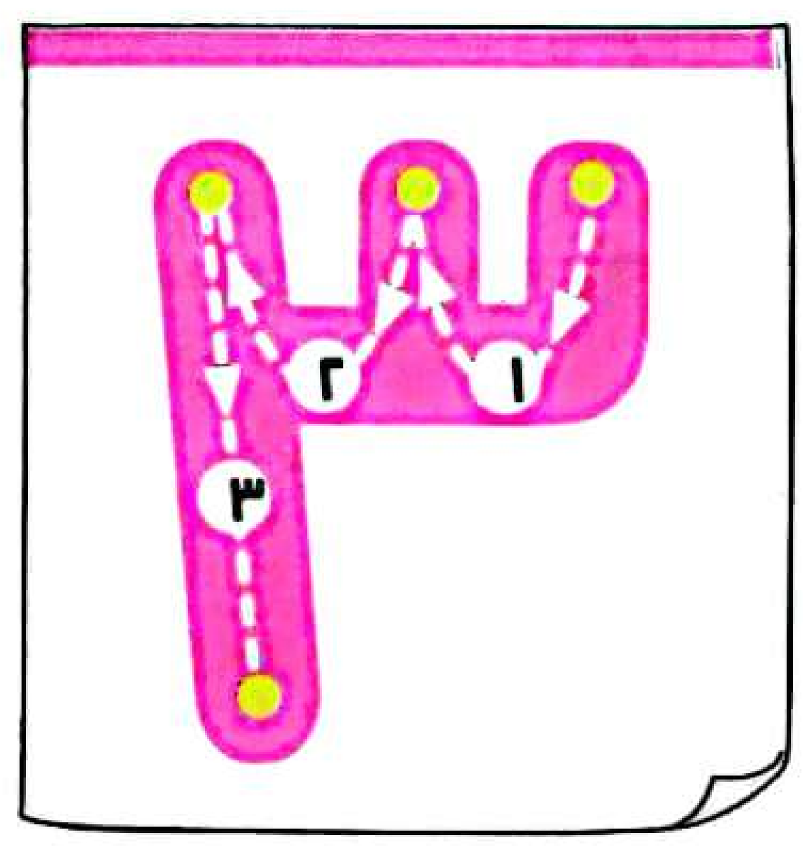
مفردات أساسية:

- التقويم - العدد صفر () - خط الأعداد - الشهر - اليوم.

٣ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد ١، ٢، ٣:







٤ عُد البالونات فى يد كل طفل، ثم اكتب العدد:


....


....

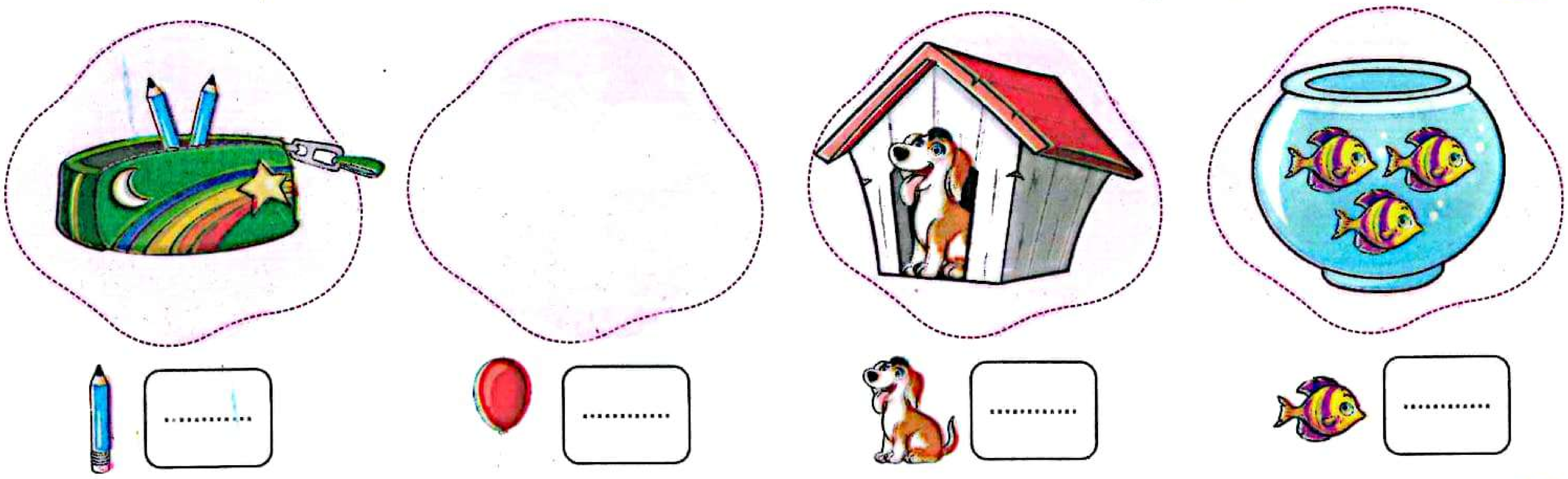

....


....

إرشادات لولى الأمر:

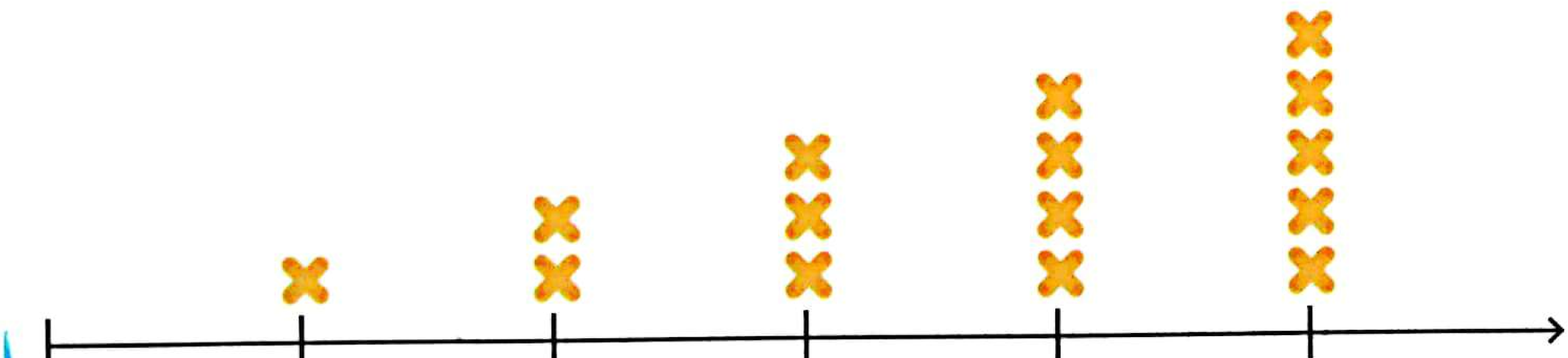
• شجع طفلك على أن يتتبع النقاط بطريقة صحيحة لكتابة الأعداد (١) (٢) (٣).

٥ اكتب عدد الأشياء فى كل صورة:



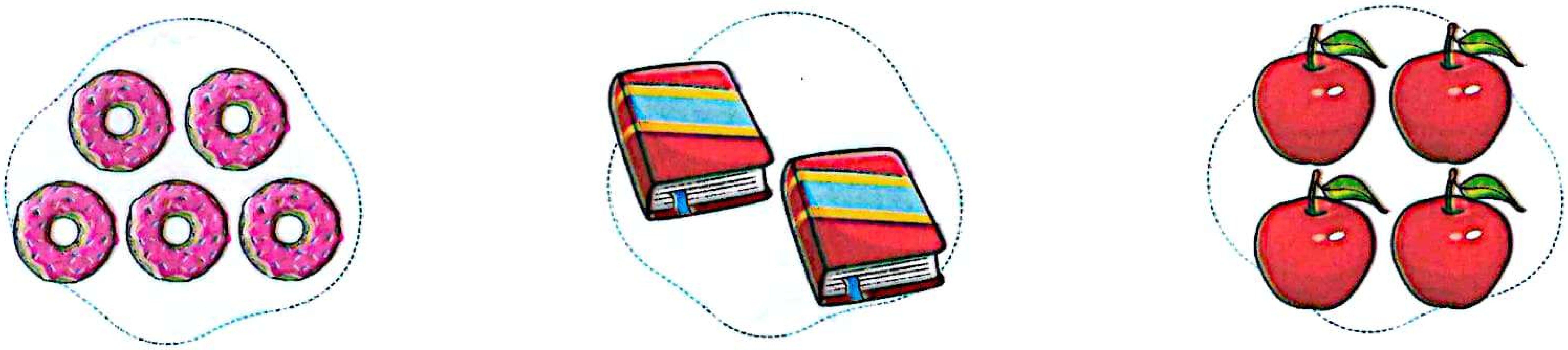
....

٦ اكتب العدد على خط الأعداد تبعًا لعدد ✖ :



٥ ٤ ....

٧ عُد ثم اختر العدد الصحيح:



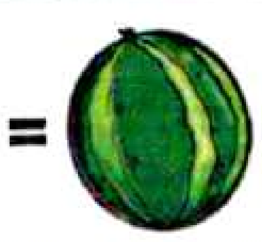
(٤ ، ٥ ، ٢) (١ ، ٢ ، ٣) (٣ ، ٤ ، ٥)

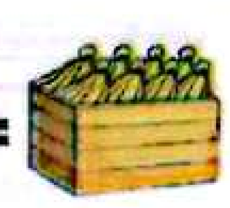
٨ لاحظ الصورة المقابلة، ثم أكمل:



عدد  = ...

عدد  = ...

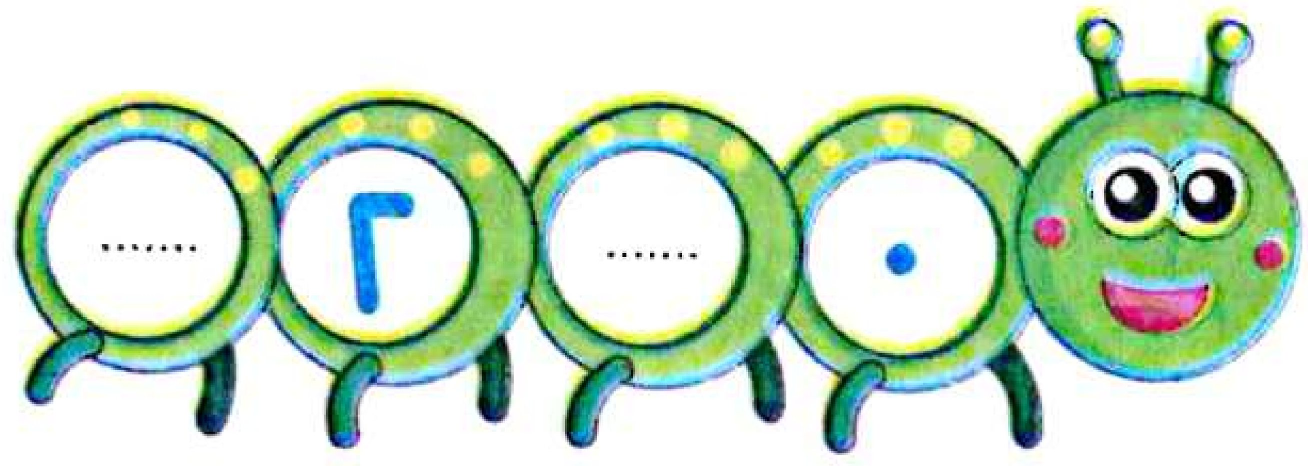
عدد  = ...

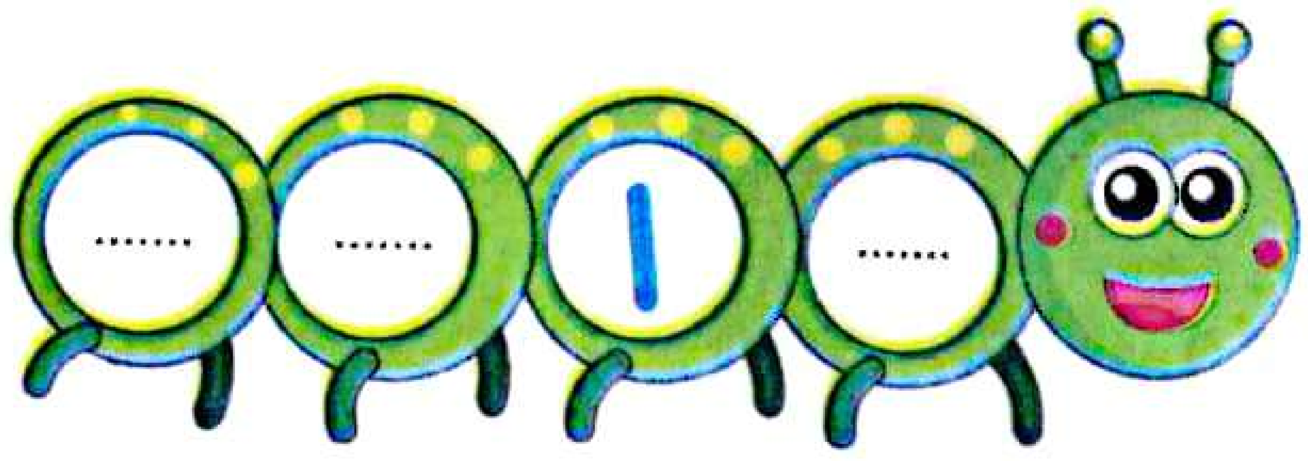
عدد  = ...

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على عد وكتابة الأعداد من (٠) إلى (٣)

٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة حتى تصل للعدد ٣:





١٠ ظلل حسب العدد المعطى كما بالمثال:

مثال

٢	٤	٣	٥

١١ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

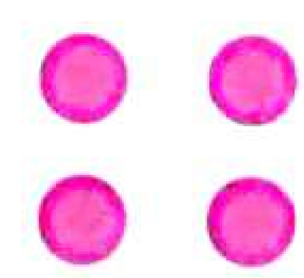
٤ ...... ٢ ....

٤ ٣ ....

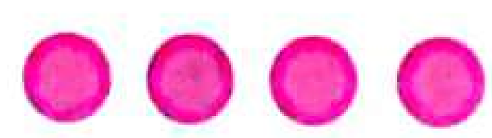
٤ .... ٠

٤ .... ١ ......

١٢ عُد واكتب العدد فى كل مجموعة ثم ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:



....

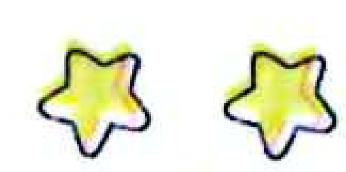


....



....

• هل كل المجموعات بها نفس العدد؟ ◯ نعم ◯ لا



....



....



....

• هل كل المجموعات بها نفس العدد؟ ◯ نعم ◯ لا

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعات من المكعبات فى حدود العدد ٥ وساعده فى عدها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ عُد • واكتب العدد فى كل مما يلى:

• •		•	• • •
.....	.....	.....	.....

٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

..... ، ١ ، ٢ ، ..... ، ٤ ، ٥

٠ ، ..... ، ..... ، ٣ ، ٤ ، ٥

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٤ ، ٥

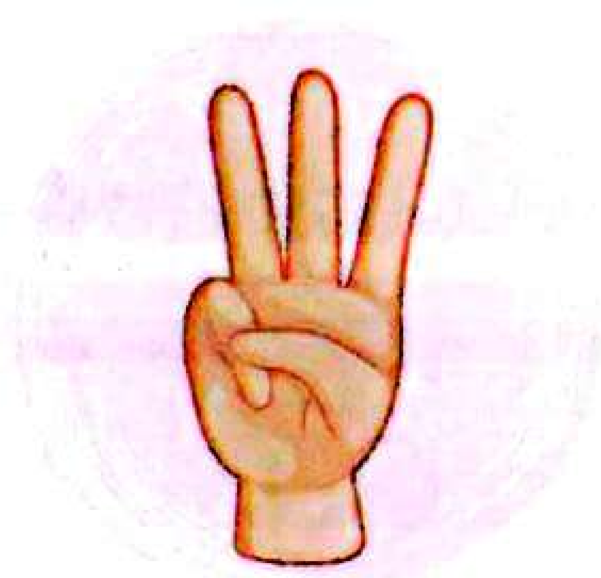
..... ، ..... ، ٢ ، ..... ، ٤ ، ٥

٣ عُد واكتب عدد الأصابع المرفوعة:


.....


.....

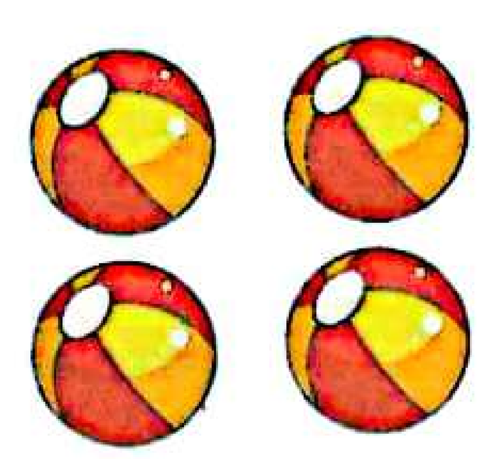

.....

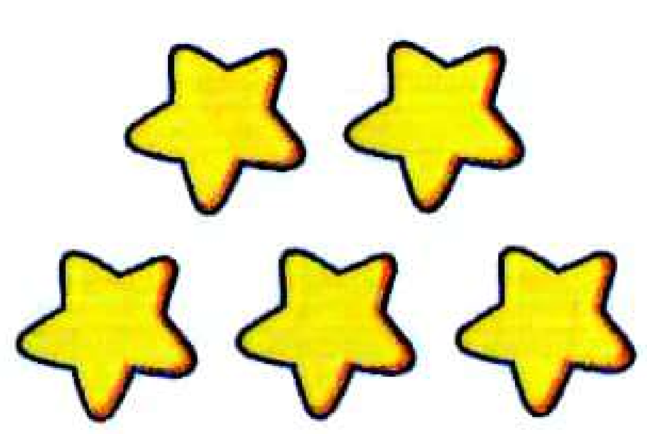

.....

٤ عُد ثم صل بالعدد الصحيح:









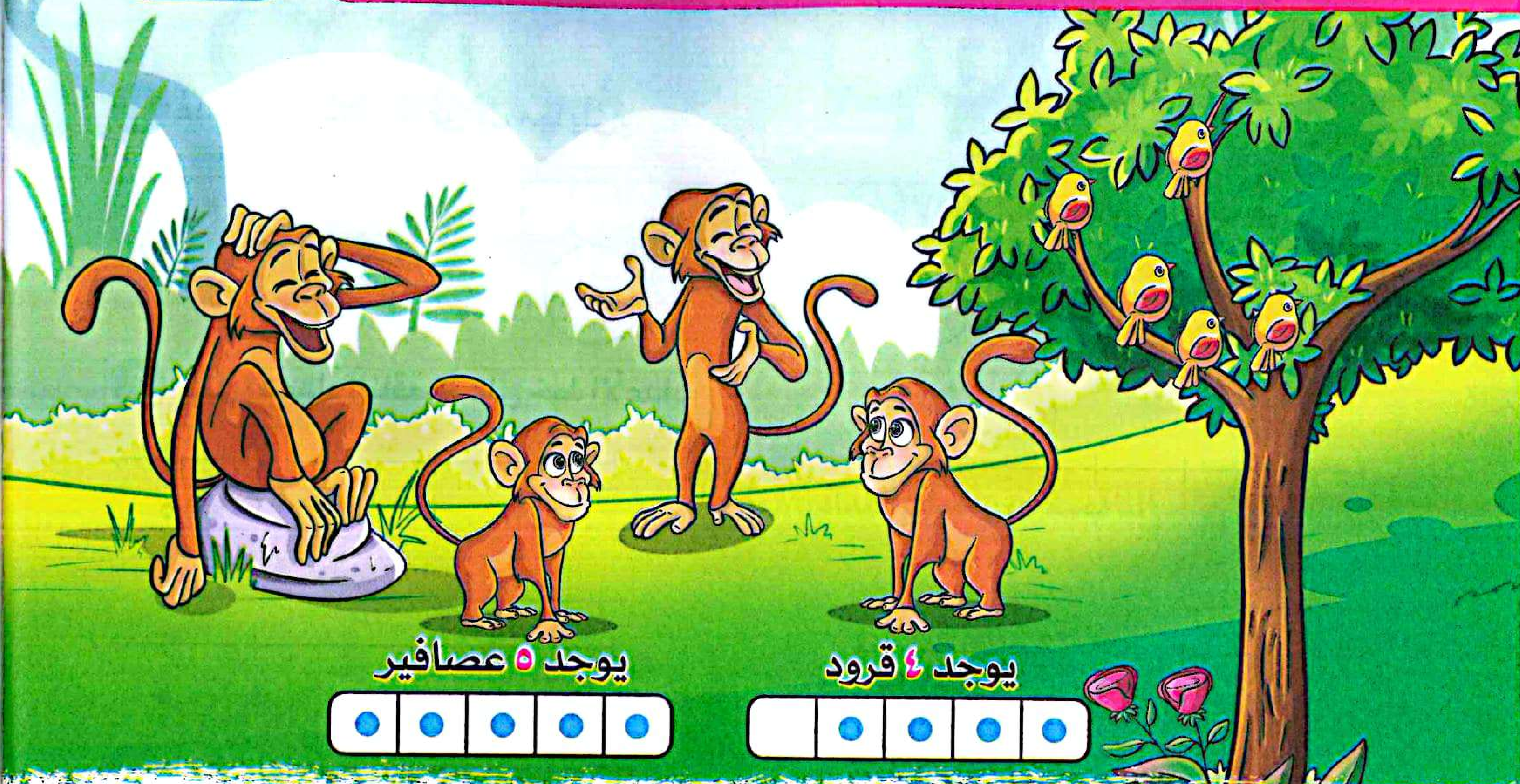
١ ٣ ٥ ٤

تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

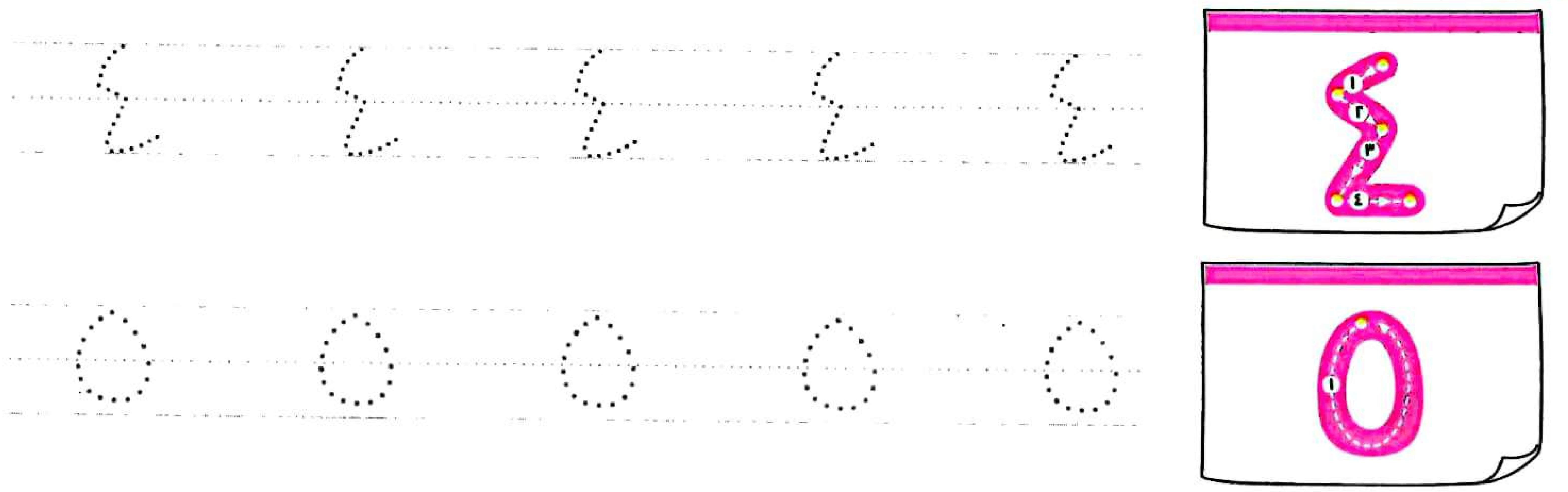
كتابة العددين ٤ ، ٥

ذاكر

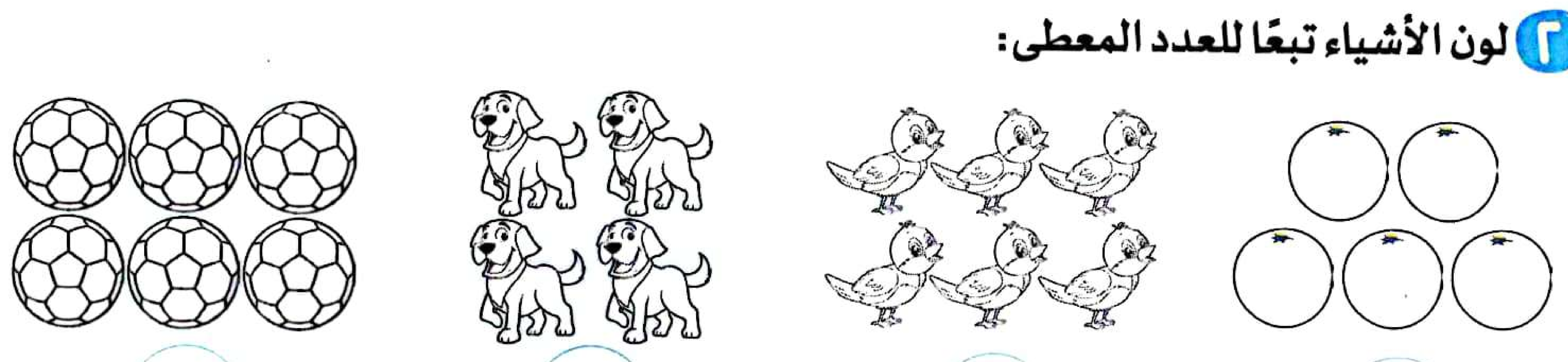


تدرب

١ تتبّع النقاط لكتابة العددين ٤، ٥:



٢ لون الأشياء تبعًا للعدد المعطى:



٤ ٣ ٢ ٥



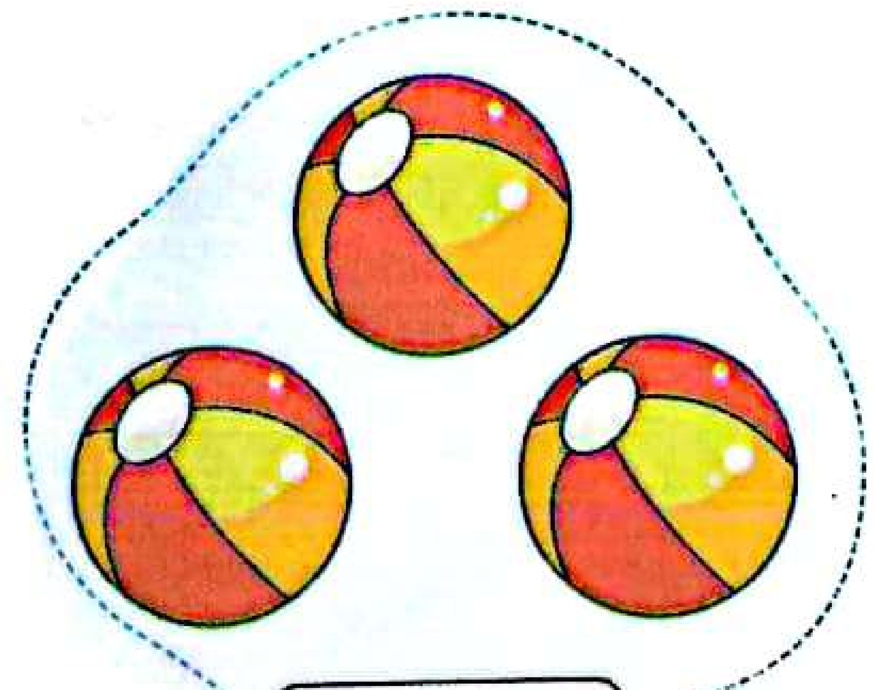
تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يعد أيام الدراسة، ويرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى التقويم.

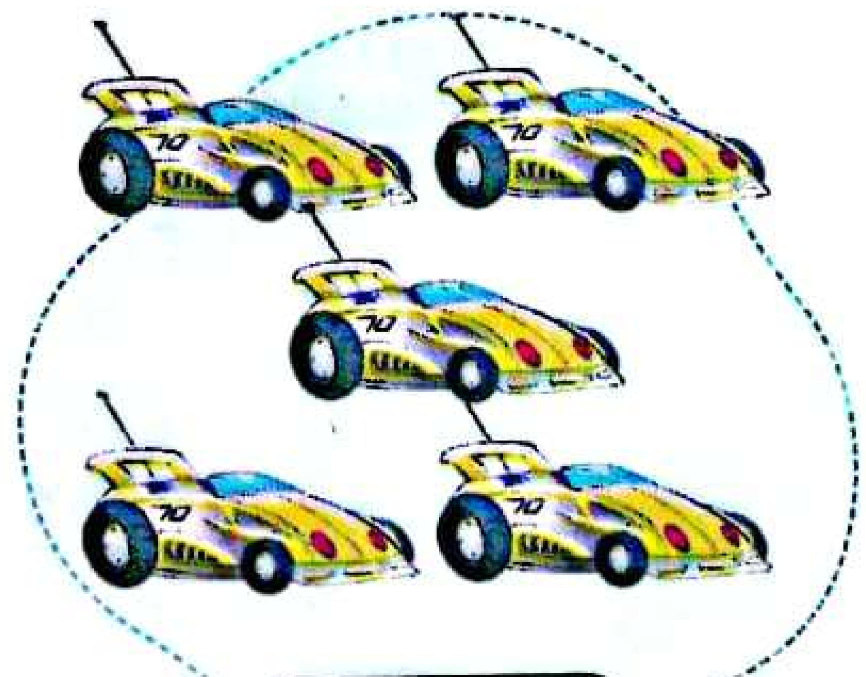
مفردات أساسية:

- التقويم – اليوم – الشهر – خط الأعداد.

٣ عُد الأشياء فى كل مجموعة، واكتب العدد:



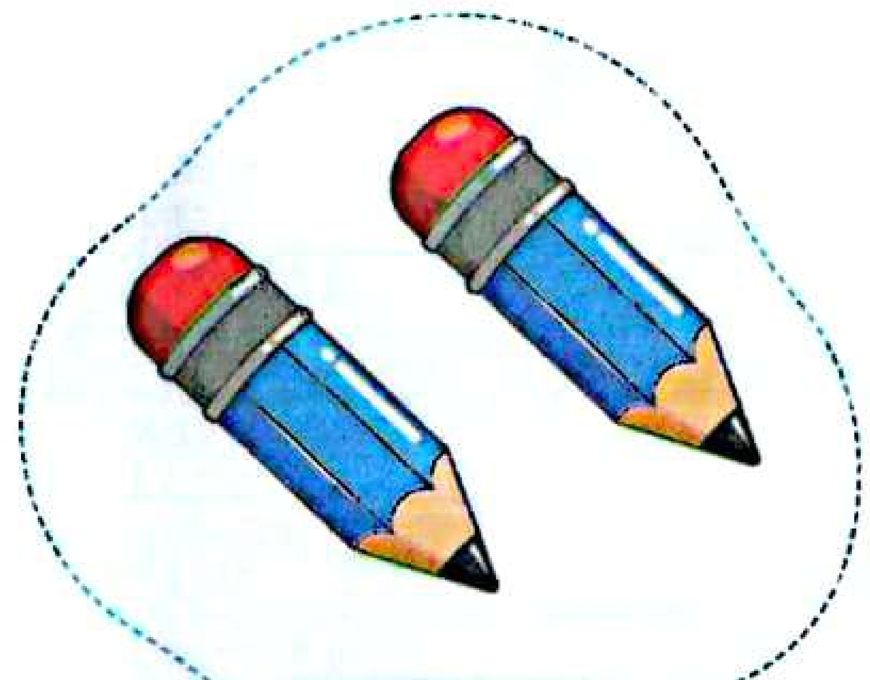
....



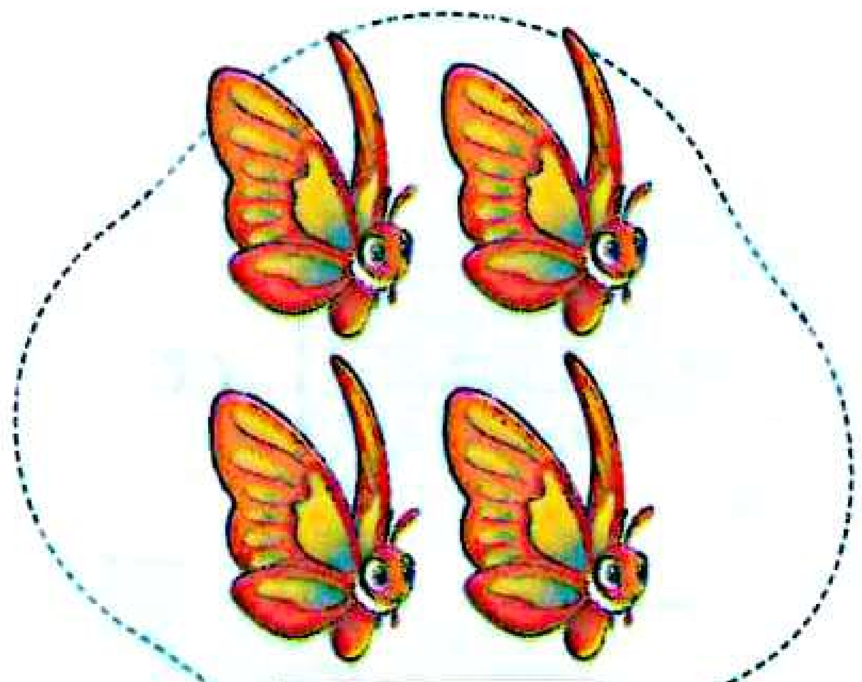
....



....



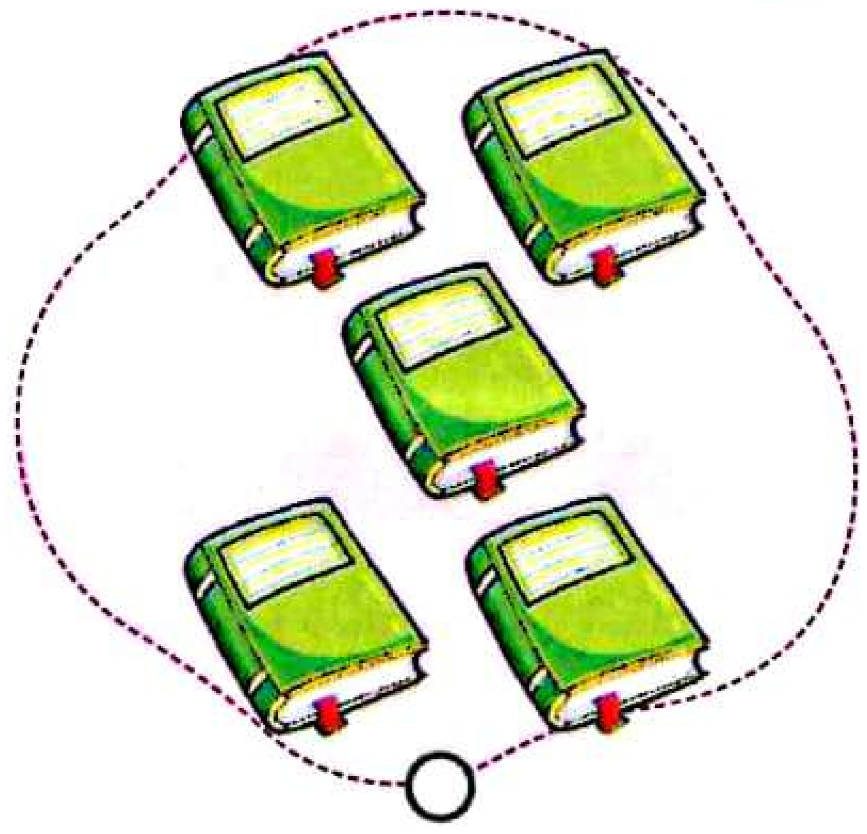
....

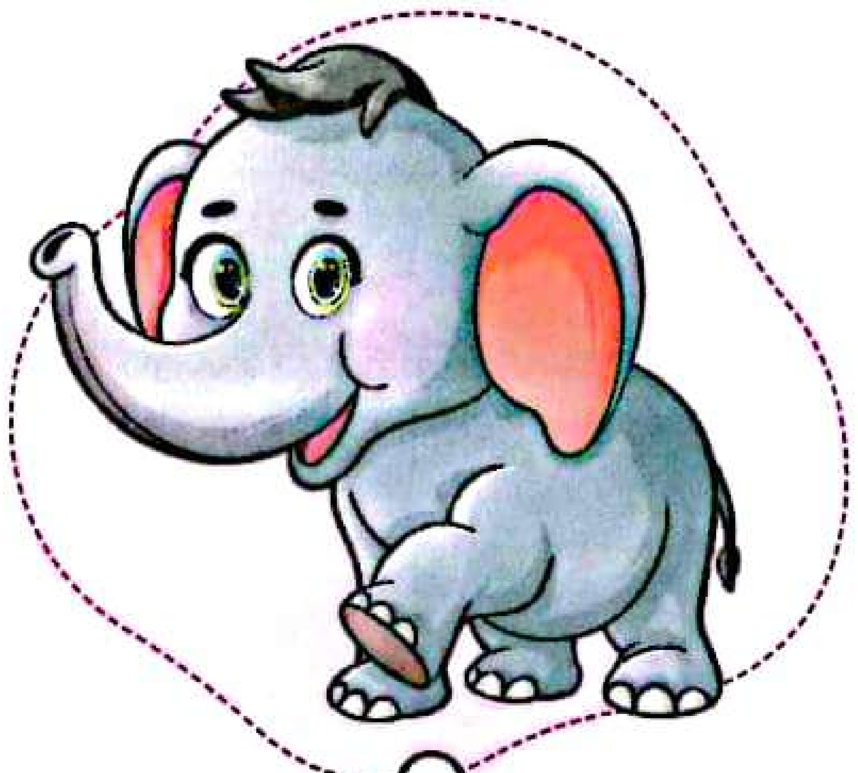


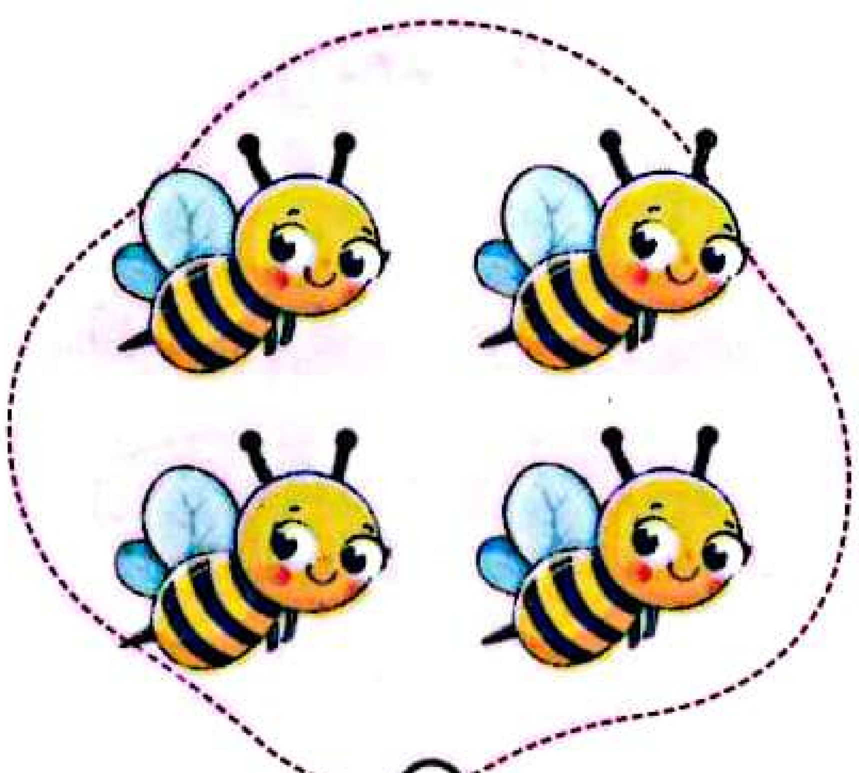
....

....

٤ عُد، ثم صل كل مجموعة بعدد عناصرها:







١ ٤ ٥

٥ أكمل الأعداد الناقصة فى كل مما يأتى كما بالمثال:



مثال

٠ — ١ — ٢ — ٣ — ٤ — ٥

٠ — ...... — ...... — ٣ — ...... — ......

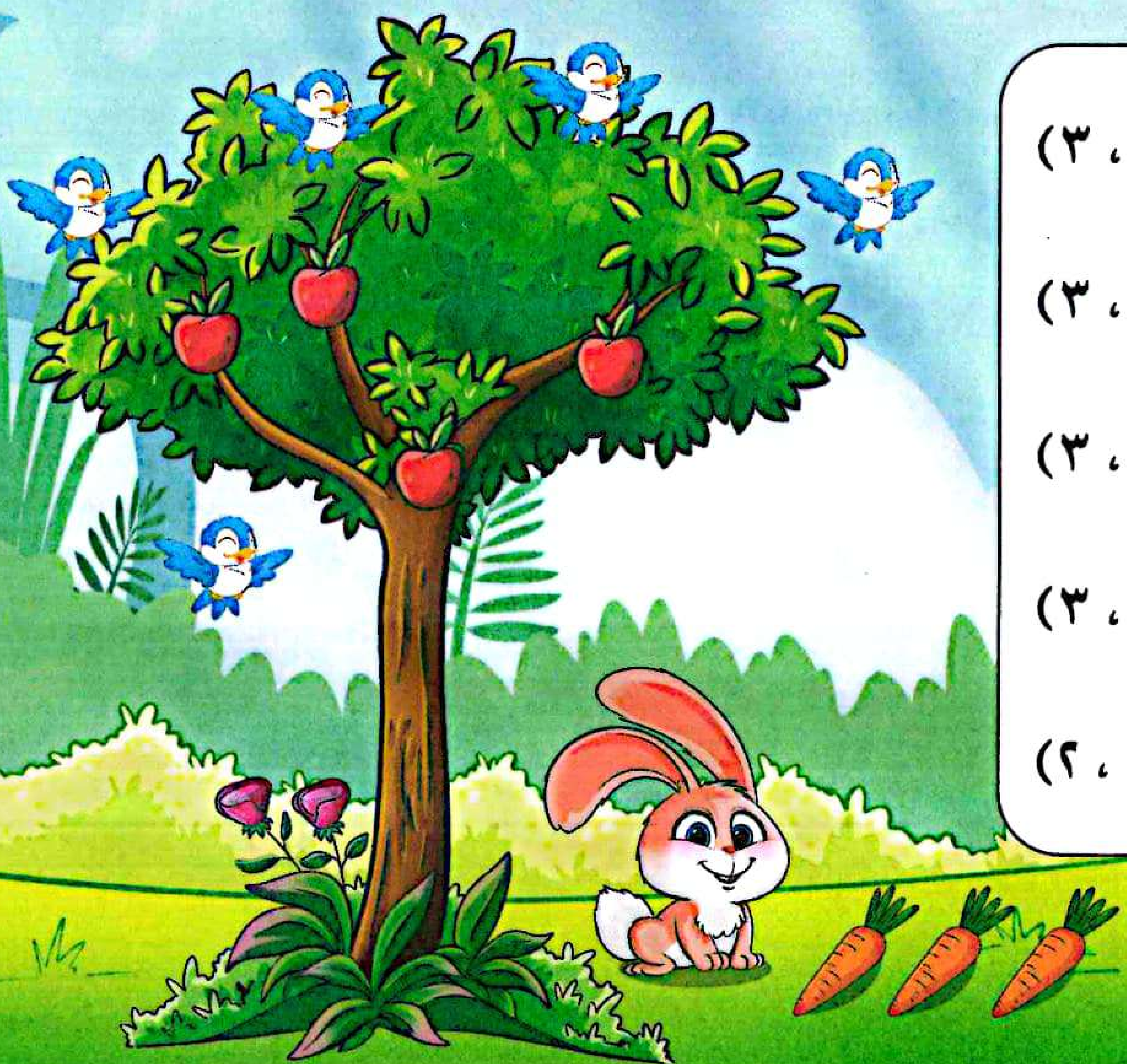
...... — ١ — ٢ — ...... — ...... — ٥

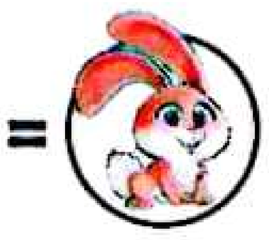
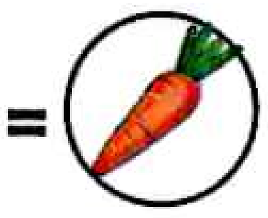
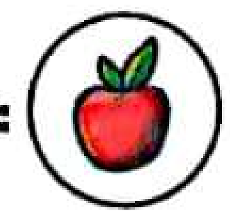
٠ — ...... — ...... — ...... — ٤ — ......

⭐ إرشادات لولى الأمر:

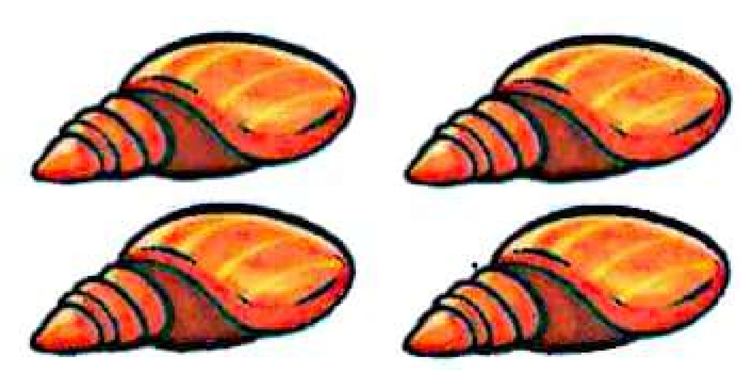
- ساعد طفلك على عدّ وكتابة الأعداد من (٠ إلى ٥) من خلال إعطائه مجموعات من الزهور فى حدود العدد ٥ ثم يقوم بعدّ كل منها.

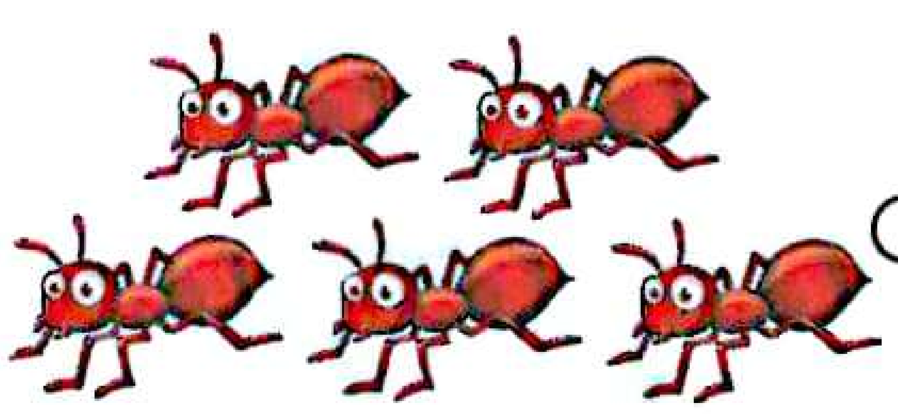
٦ لاحظ الصورة المقابلة، ثم اختر العدد الصحيح:



- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣)
- عدد  = ... (٤ ، ٥ ، ٣)
- عدد  = ... (١ ، ٢ ، ٣)
- عدد  = ... (٤ ، ٥ ، ٣)
- عدد  = ... (٤ ، ٣ ، ٢)

٧ صل العدد ٥ بالمجموعات التى تعبر عنه:





٥





٨ ارسم ● داخل الإطار حسب العدد المعطى:

٤ ☐☐☐☐☐

٥ ☐☐☐☐☐

٩ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

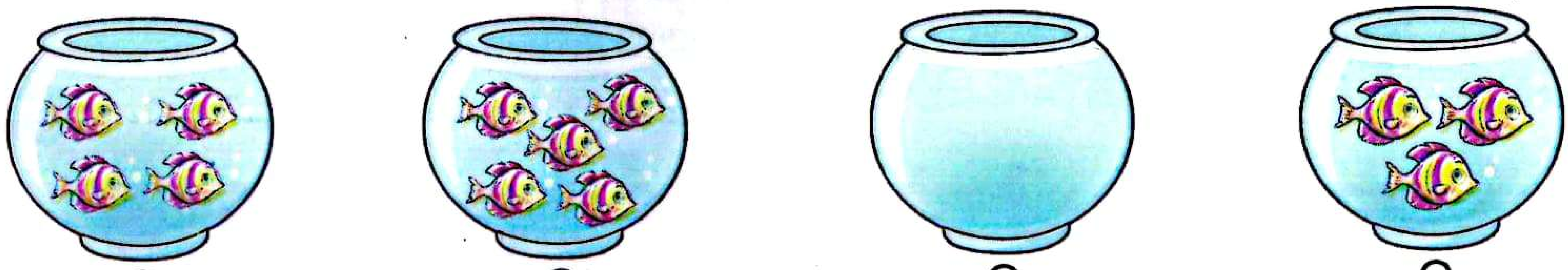
٠ ، ١ ، ...... ، ...... ، ٤ ، ٥

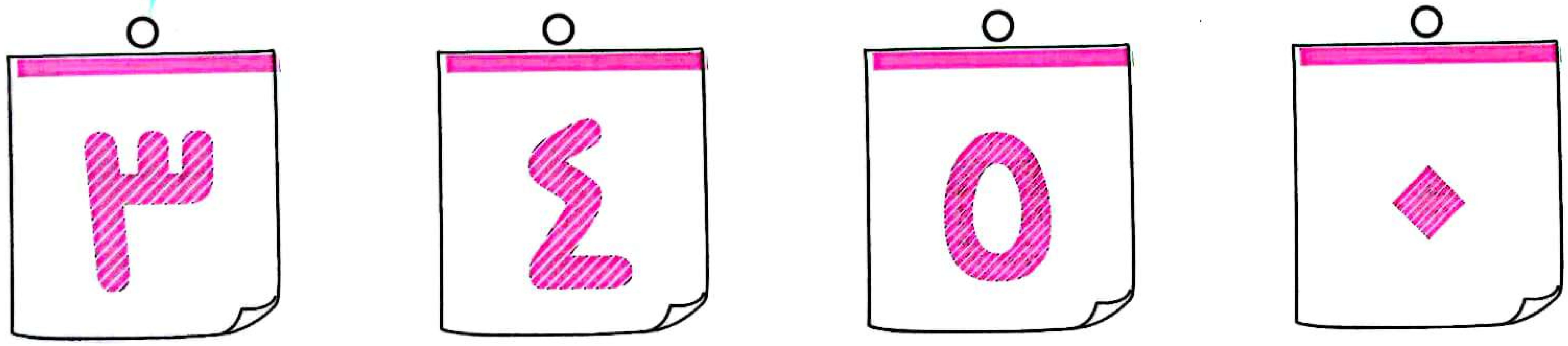
٠ ، ...... ، ٢ ، ...... ، ...... ، ......

⭐ إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على عد الأشياء من حوله وكتابة الأعداد حتى العدد ٥

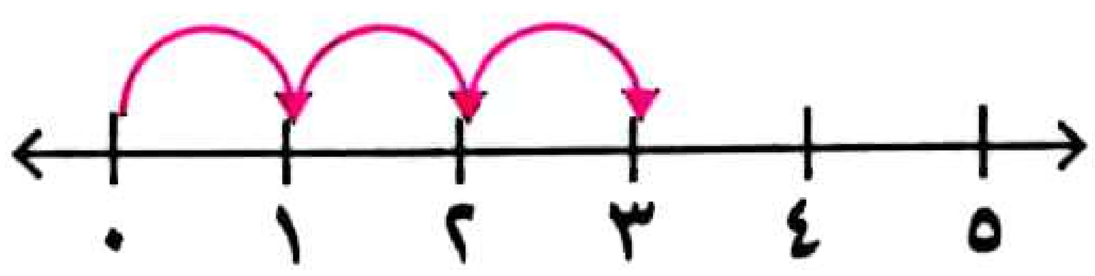
١٠ عُد الأسماك، ثم صل بالعدد المناسب:

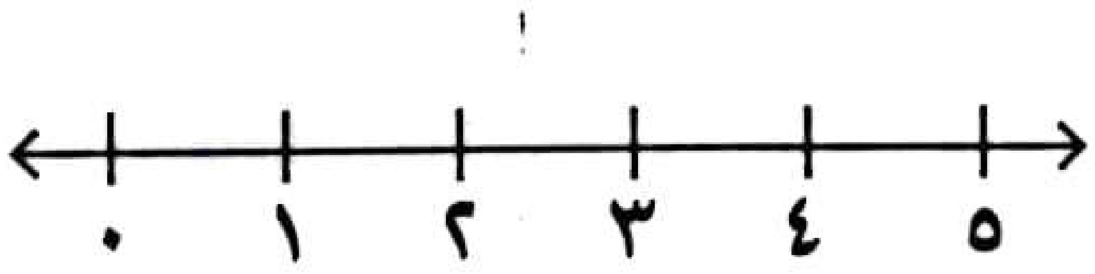


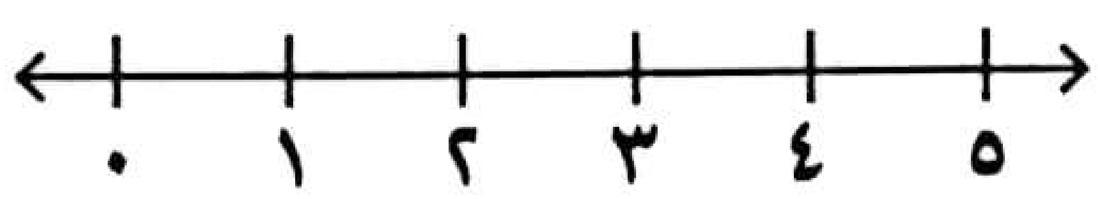


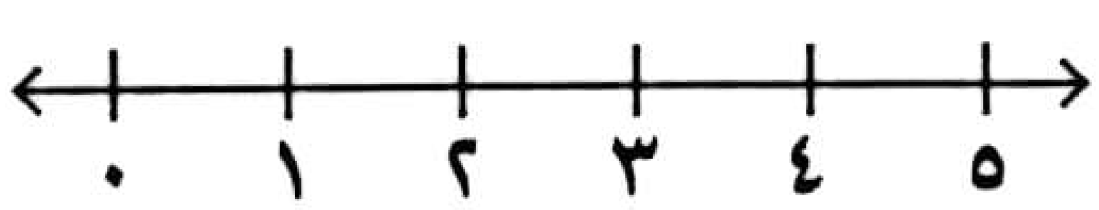
١١ اقفز على خط الأعداد بداية من العدد صفر للوصول للعدد المعطى كما بالمثال:

مثال

٣ 

٤ 

٥ 

٢ 

١٢ تتبع النقاط، ثم أكمل بكتابة الأعداد:

٠	١	٢	٣	٤	٥
٠	١	٢	٣	٤	٥

١٣ ارسم ❤ حسب العدد المعطى:

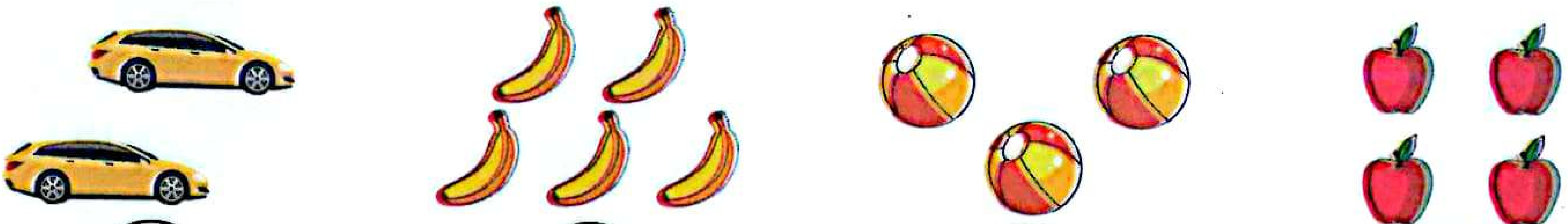
٢	٤	٥	٣

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على عد الأشياء من حوله حتى العدد ٥ وكتابة الأعداد من ٠ إلى ٥

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ عُد، ثم اكتب عدد الأشياء بكل مجموعة:



....

٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٠ ...... ٢ ....

...... ١ .... ٥

٣ عُد العصافير فى كل مجموعة ثم صل بالعدد الصحيح:



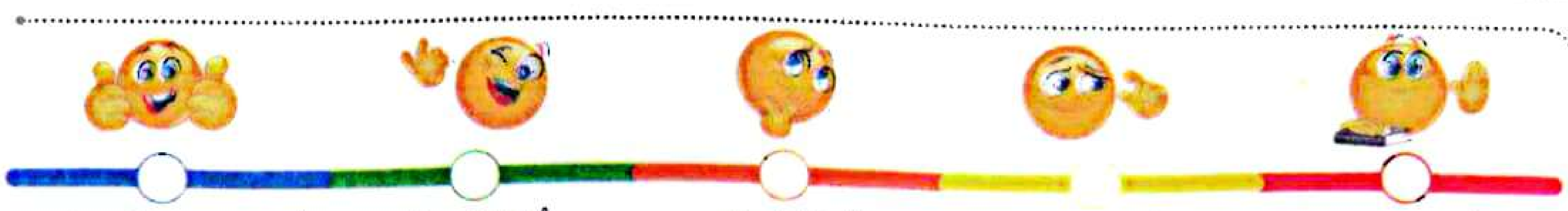
٣ ١ ٢ ٥ ٤

٤ ارسم حسب المطلوب:

٢ ▲ ٣ ● ١ ■

٥ ♥ ٤ ★

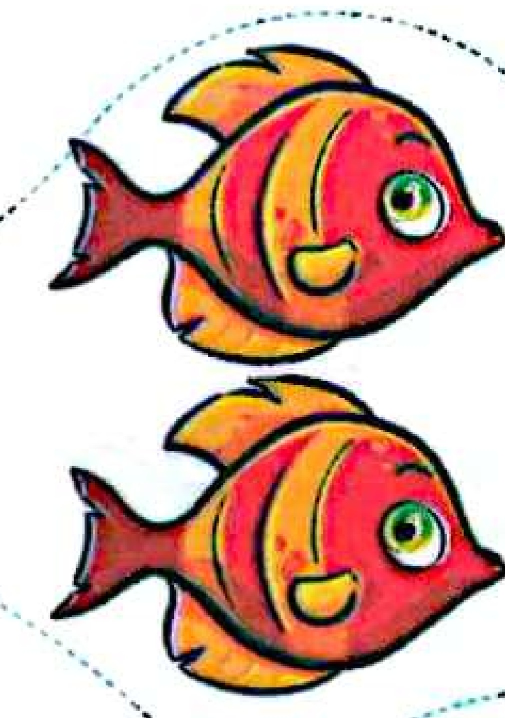
تابع مستواك



الدرس ٦

مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون

مقارنة الأشياء حسب (الحجم - الشكل - اللون):



نفس الحجم



حجم مختلف



نفس الشكل ونفس اللون

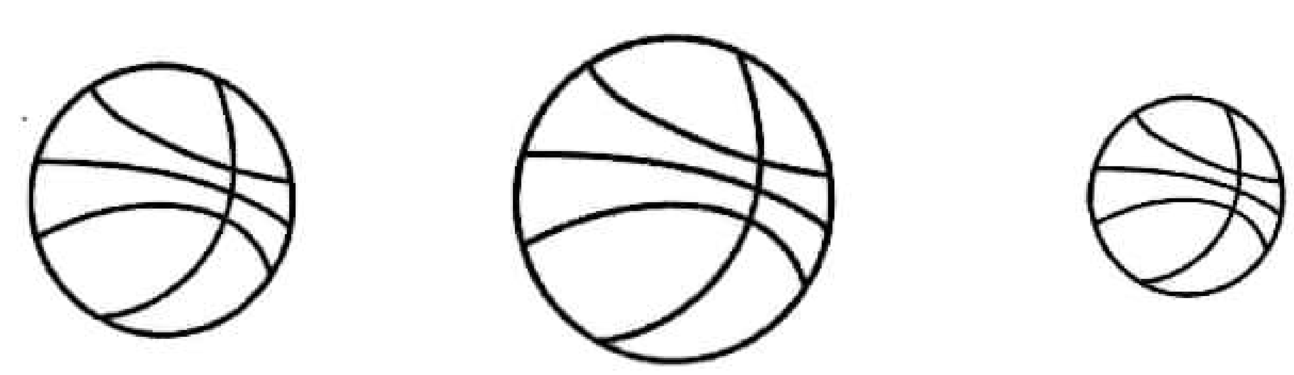


شكل مختلف ولون مختلف

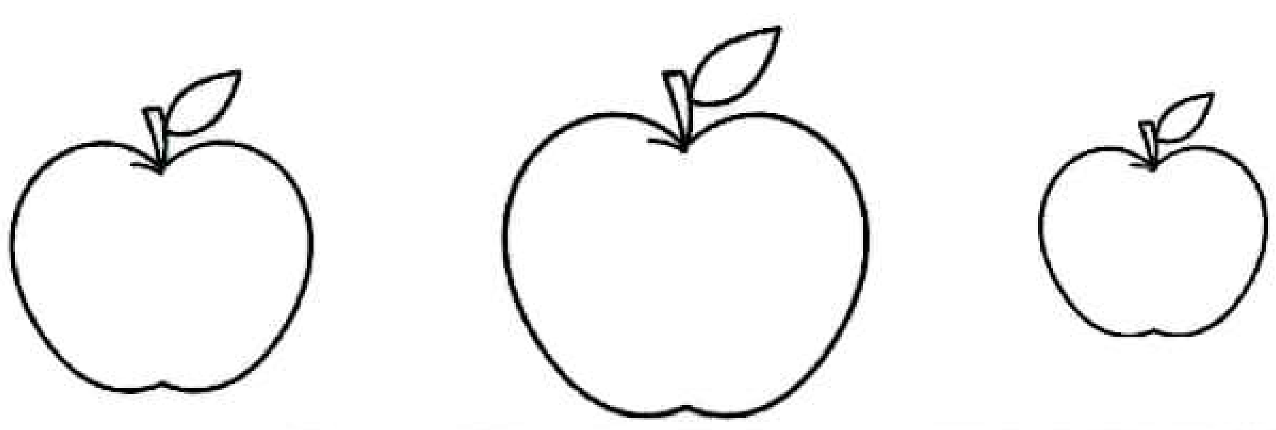
تدرب

١ لوِّن حسب المطلوب:

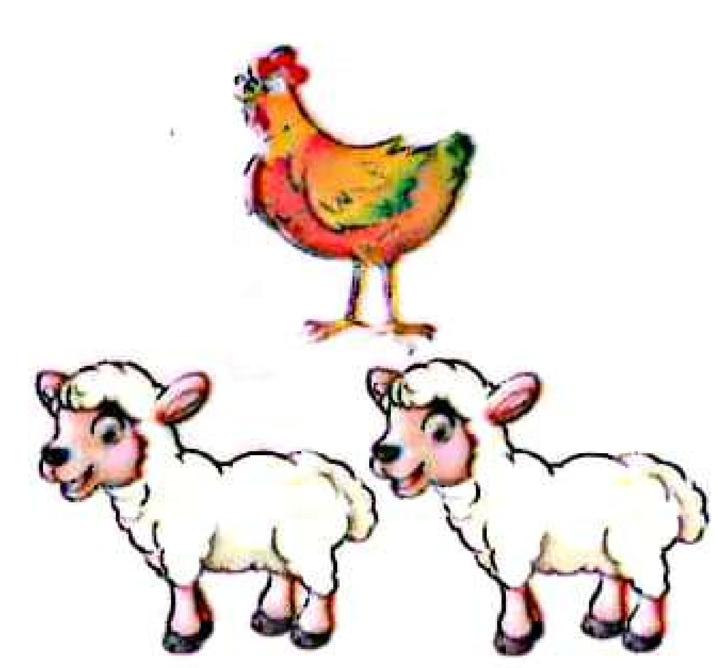
الكرة الأكبر حجمًا



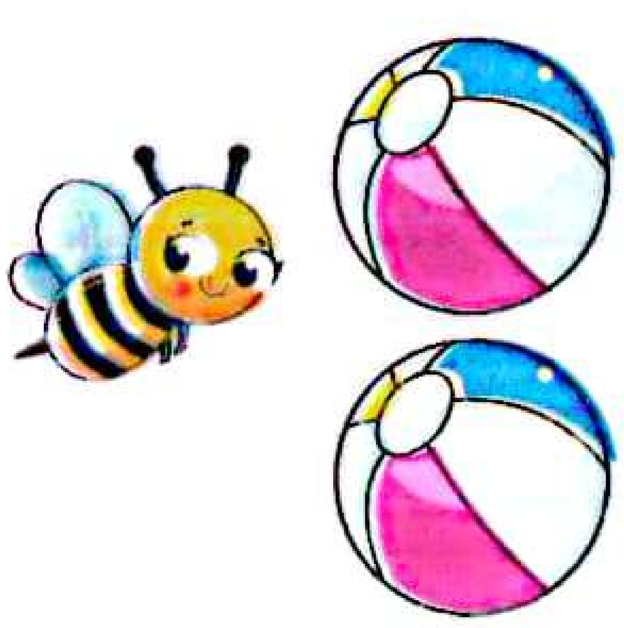
التفاحة الأصغر حجمًا



٢ حوط حول الأشياء التى لها نفس الشكل فى كل مجموعة:







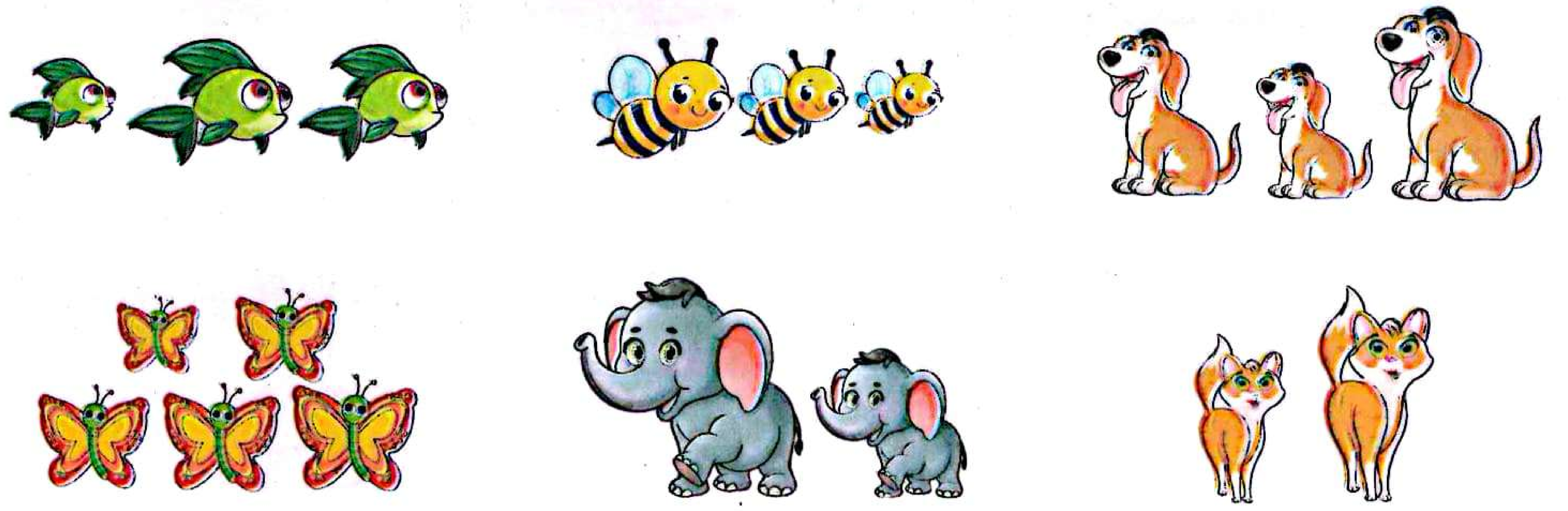
تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم اليوم الذى بدأ فيه الدراسة واطلب منه أن يرسم حوله دائرة فى التقويم.

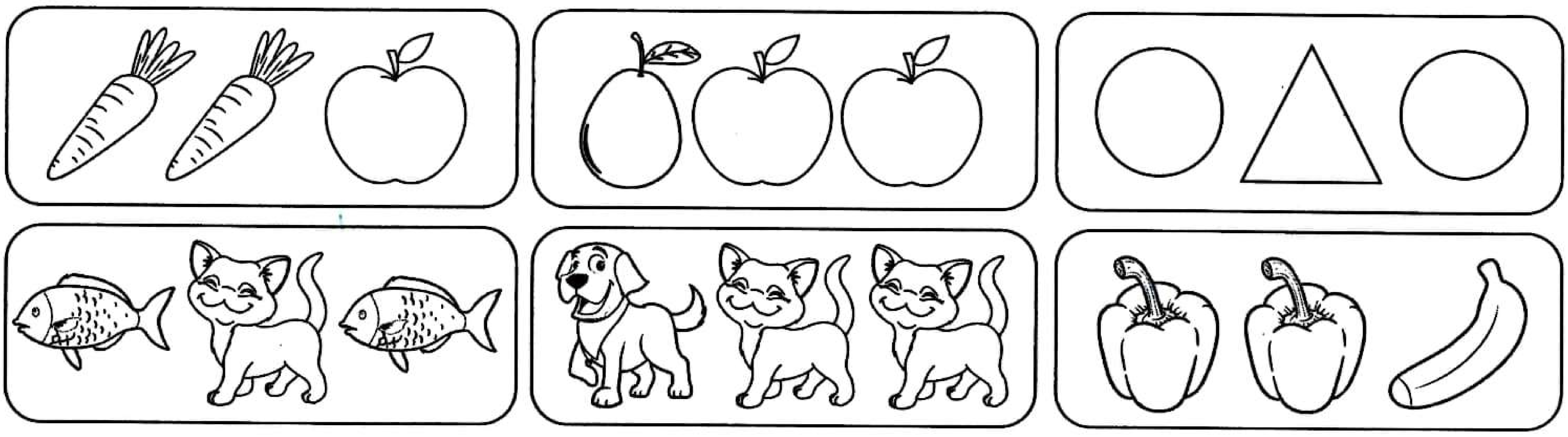
مفردات أساسية:

- حجم - شكل - لون - مماثل - مختلف - قارن.

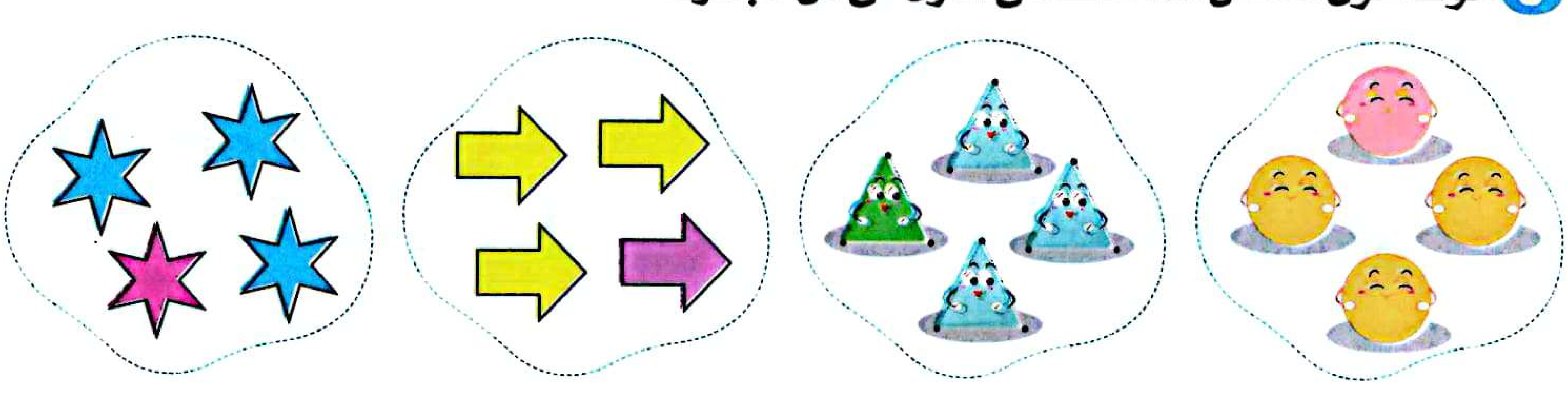
٣ حوط حول الشىء الأصغر حجمًا فى كل مجموعة:



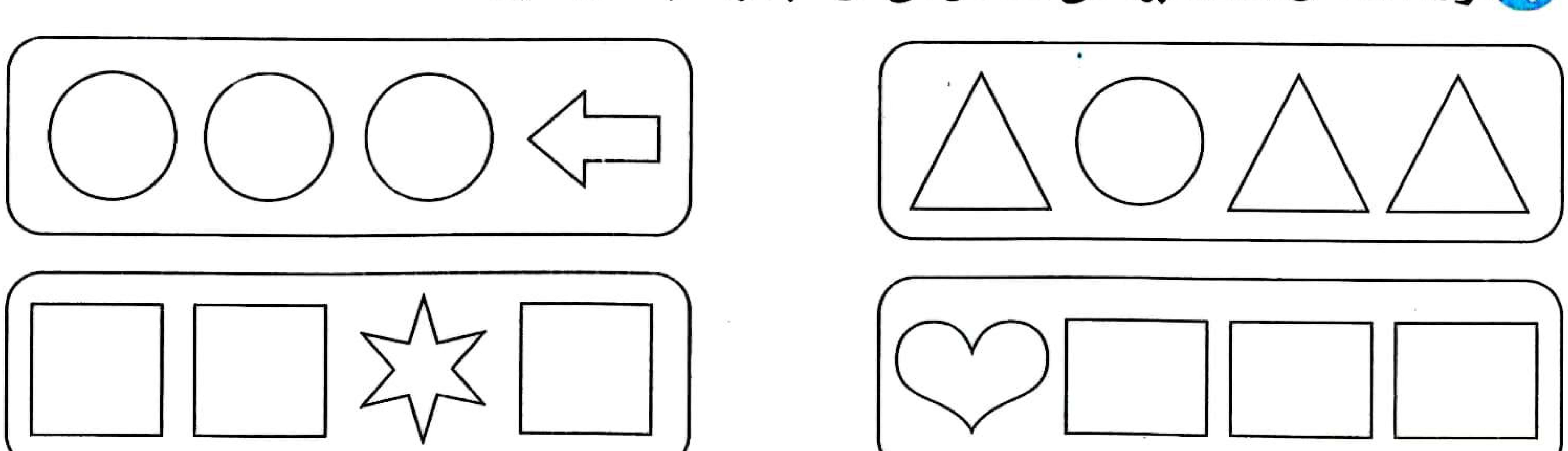
٤ لون الشىء المختلف فى الشكل فى كل مجموعة:



٥ حوط حول الشكل المختلف فى اللون فى كل مجموعة:



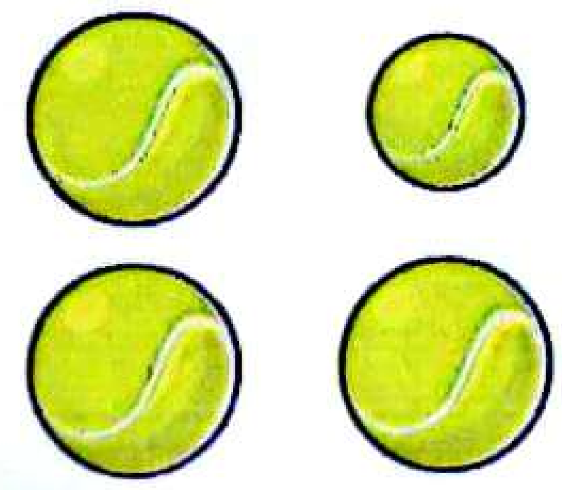
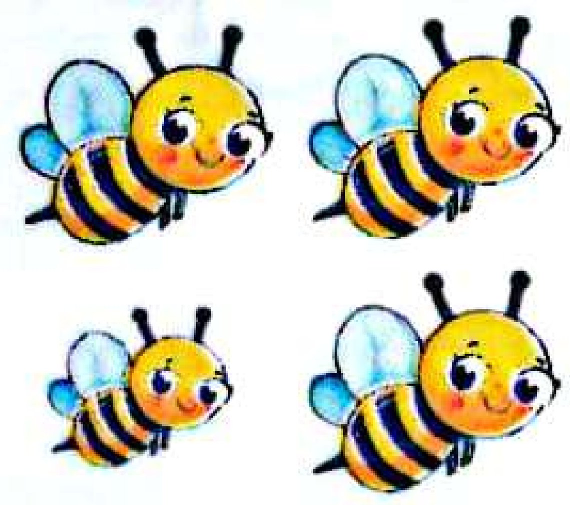
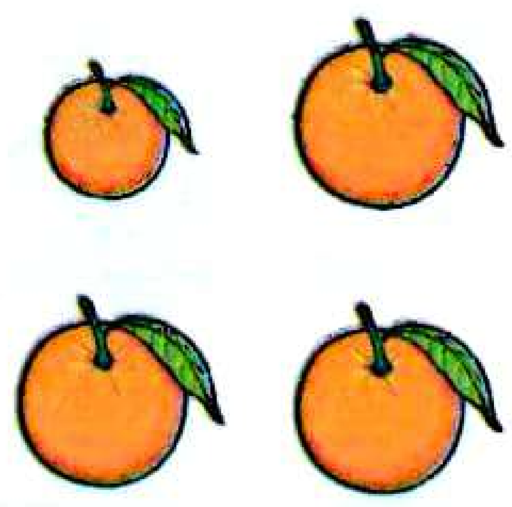
٦ لون الأشكال المتشابهة فى الشكل فى كل مجموعة بنفس اللون:



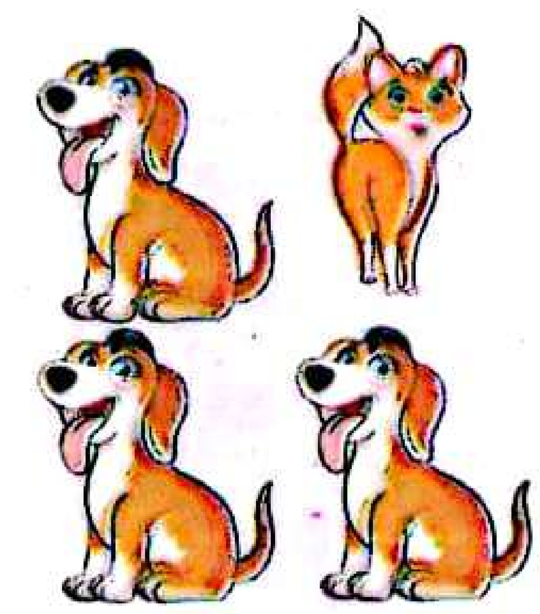
إرشادات لولى الأمر:

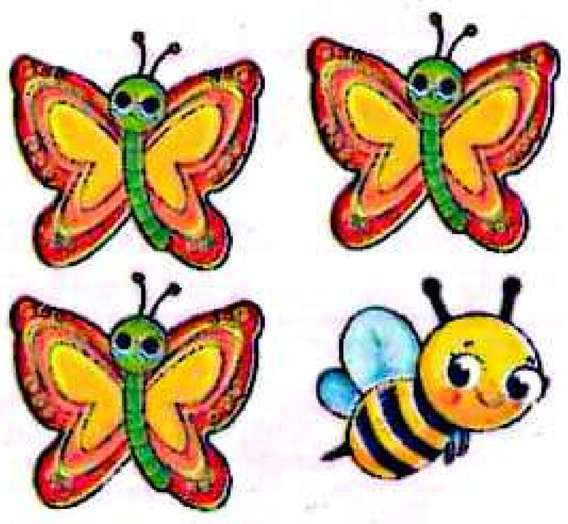
- أعط طفلك مجموعة من الأشياء المختلفة مثل زجاجتين، واجعله يميز بينهما من حيث الحجم، أو أعط له تفاحتين، واجعله يميز بينهما من حيث اللون.

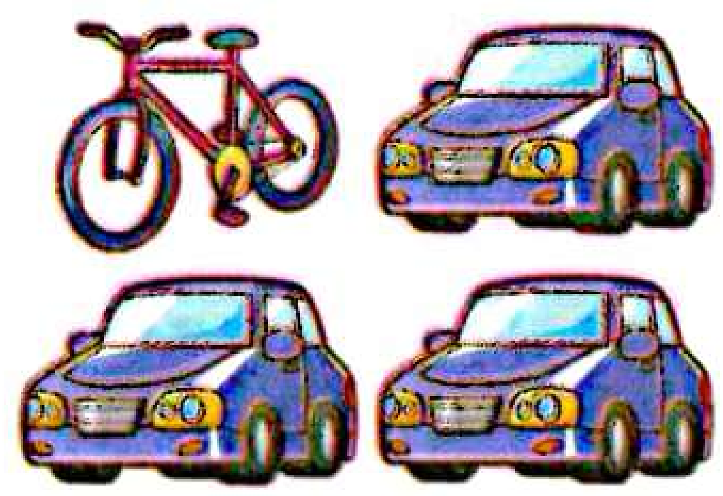
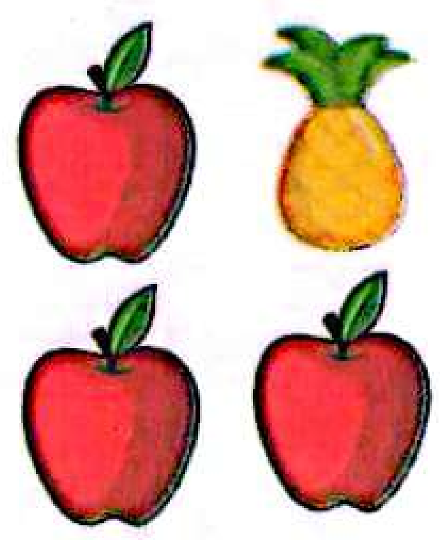
٧ حوط حول الأشياء التى لها نفس الحجم فى كل مجموعة:

٨ حوط حول الشىء المختلف فى الشكل فى كل مجموعة:

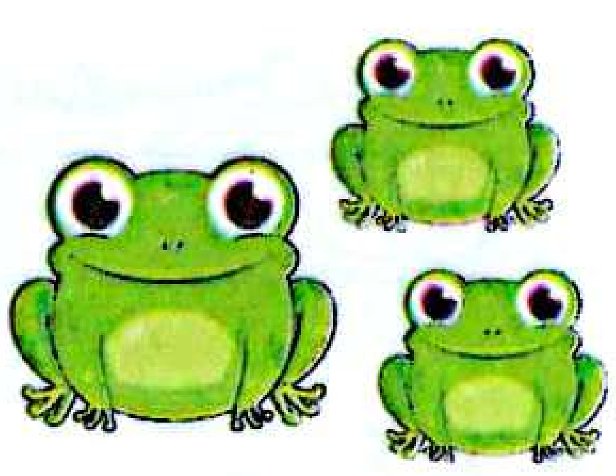


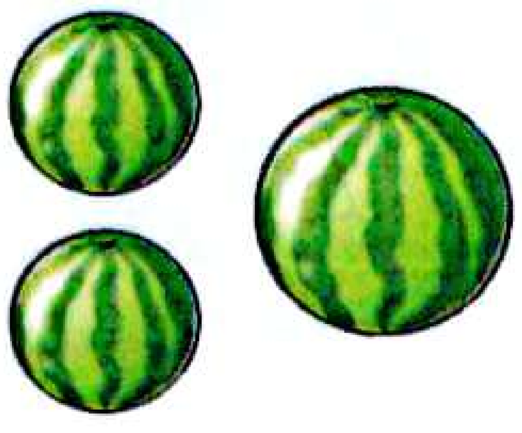


٩ حوط حول الشىء الأكبر حجمًا فى كل مجموعة مما يلى:

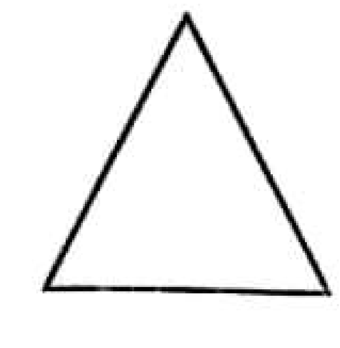




١٠ ارسم حسب المطلوب:

شكلًا بنفس الحجم



شكلًا بنفس اللون



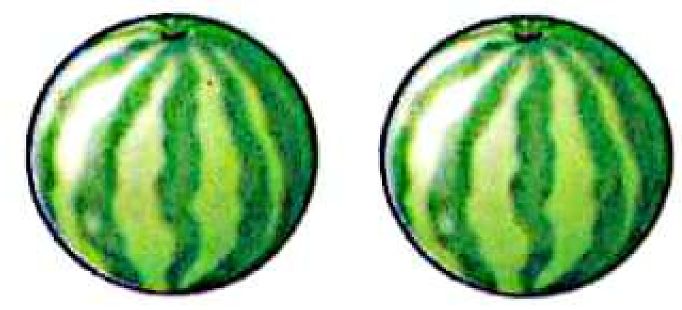
إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك بعض المكعبات الملونة واطلب منه أن يصنفها حسب اللون.

تدرب

على الفصل ١

١ عُد، واكتب العدد بكل مجموعة:



....



....



....



....

....



....

٢ ارسم ● داخل كل إطار حسب العدد المعطى فى كل مما يأتى:





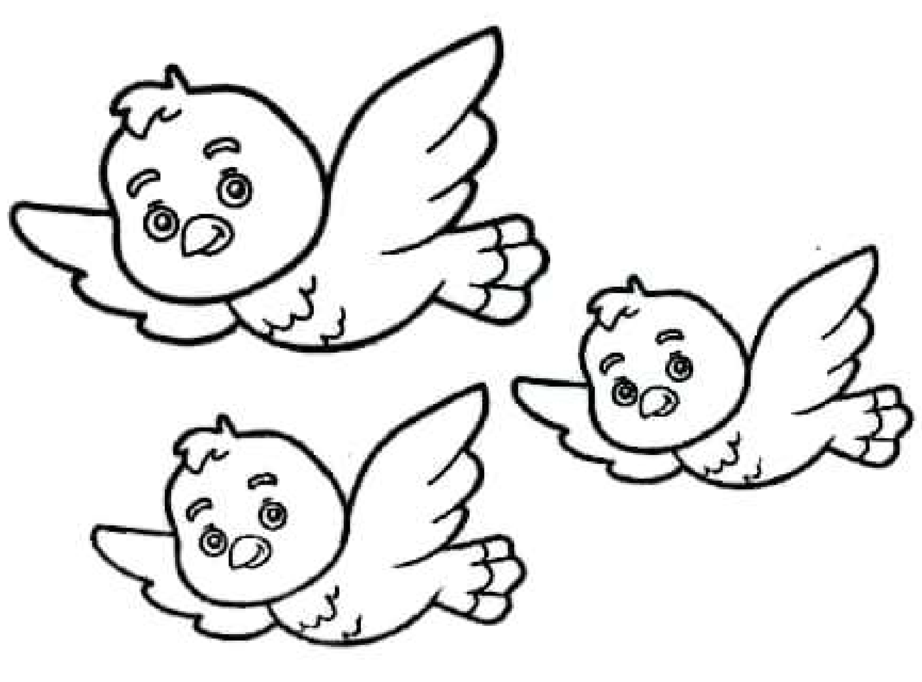




٣ لوِّن الشىء الأكبر حجمًا فى كل مجموعة:





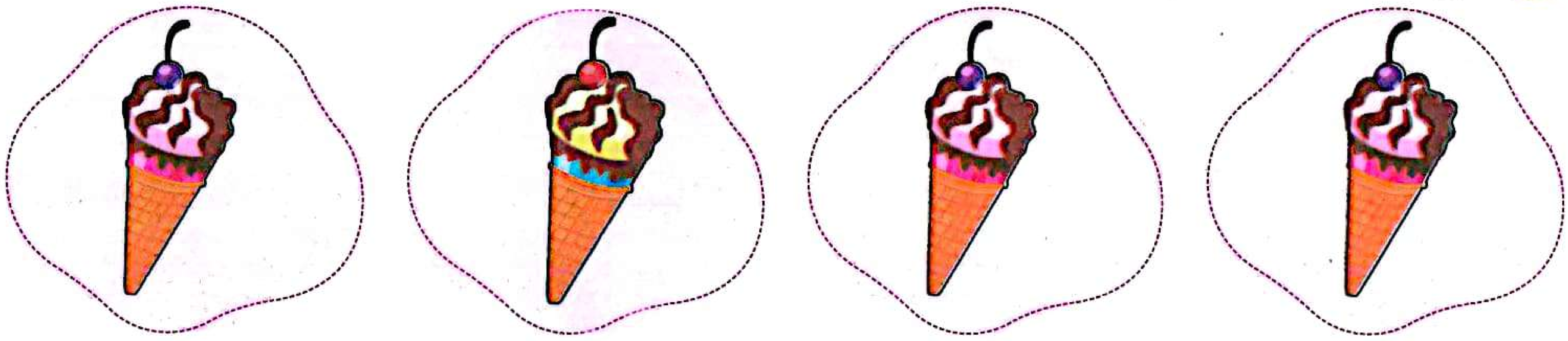


٤ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٥ ، .... ، ٣ ، .... ، .... ، ٠

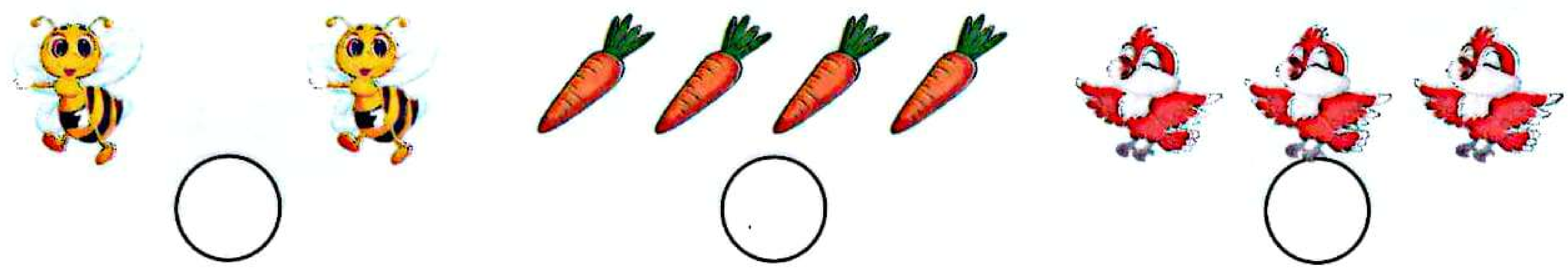
.... ، ٤ ، .... ، ٢ ، .... ، ....

٥ ضع خطًّا تحت الشىء المختلف فى اللون:

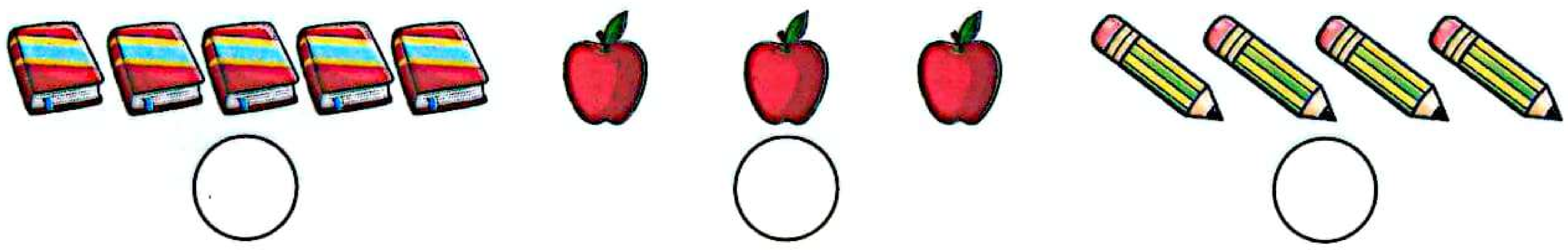


٦ ضع علامة (✔) أسفل المجموعة التى تمثل العدد المعطى فى كل صف:

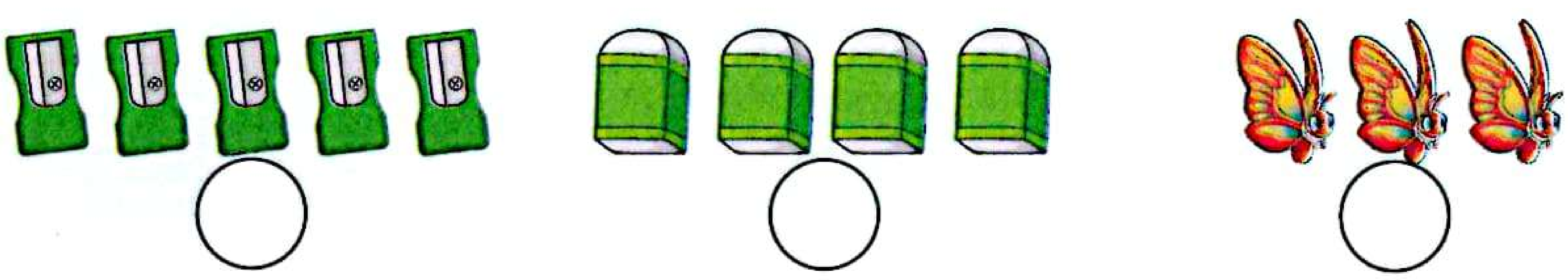
٤



٥



٣



٧ لاحظ الصورة وعُد، واكتب العدد، ثم أجب:





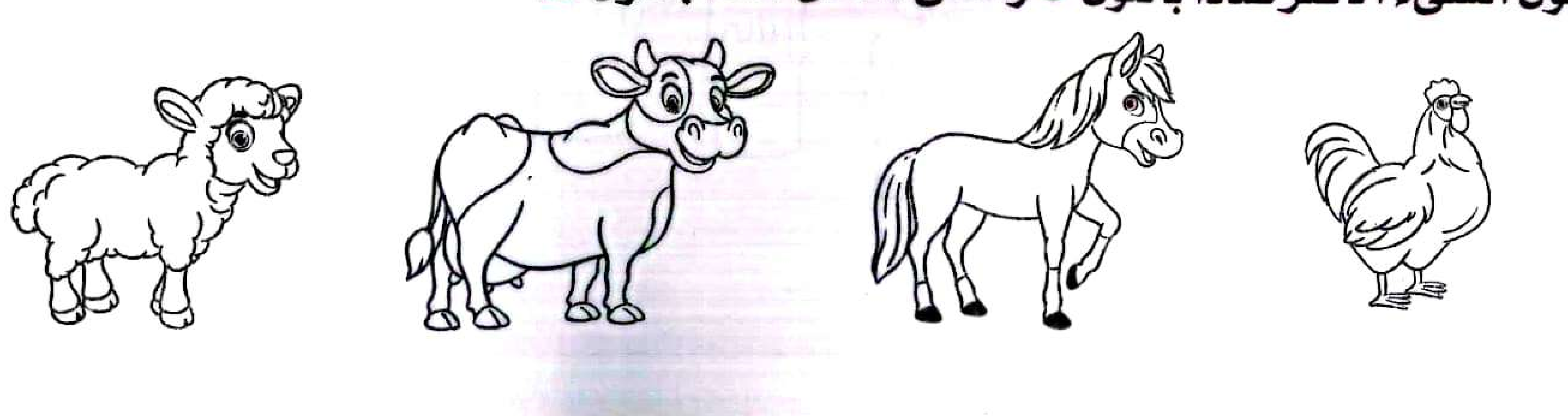
....

....

....

....

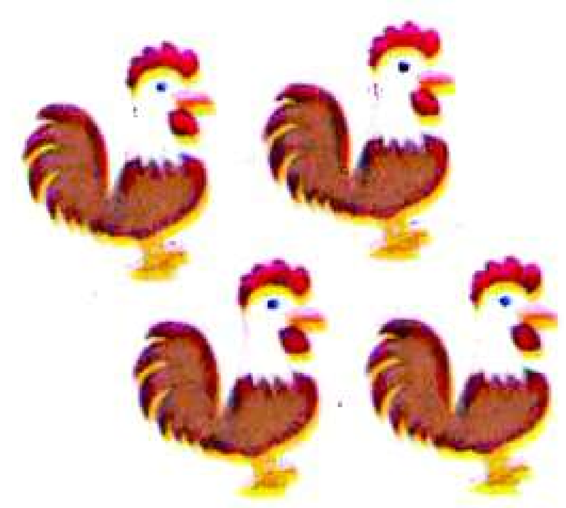
• لون الشىء الأكثر عددًا باللون ● والشىء الأقل عددًا باللون ●:





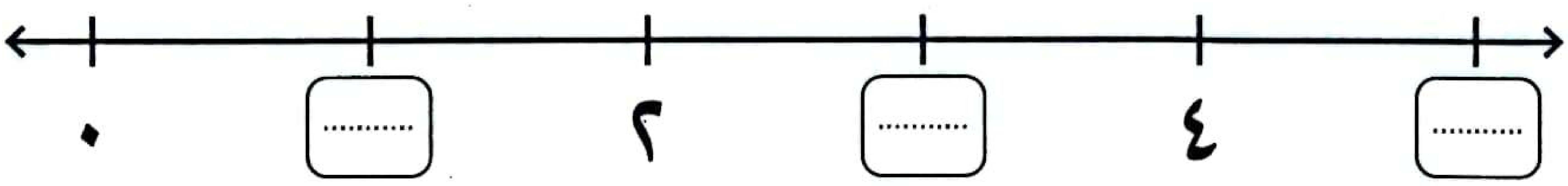
تقييم الأضواء

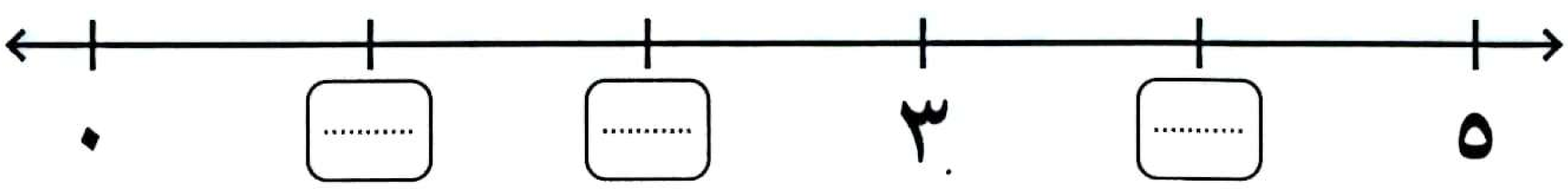
١ ارسم ● داخل كل إطار تبعًا لعدد الأشياء فى كل مجموعة:

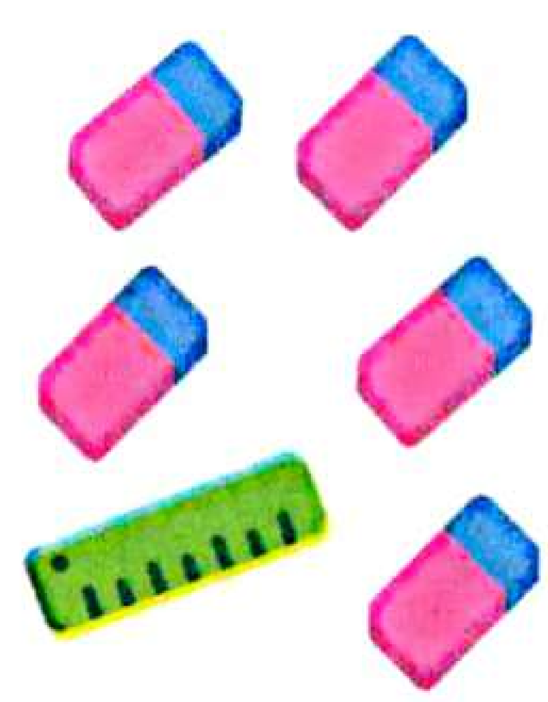
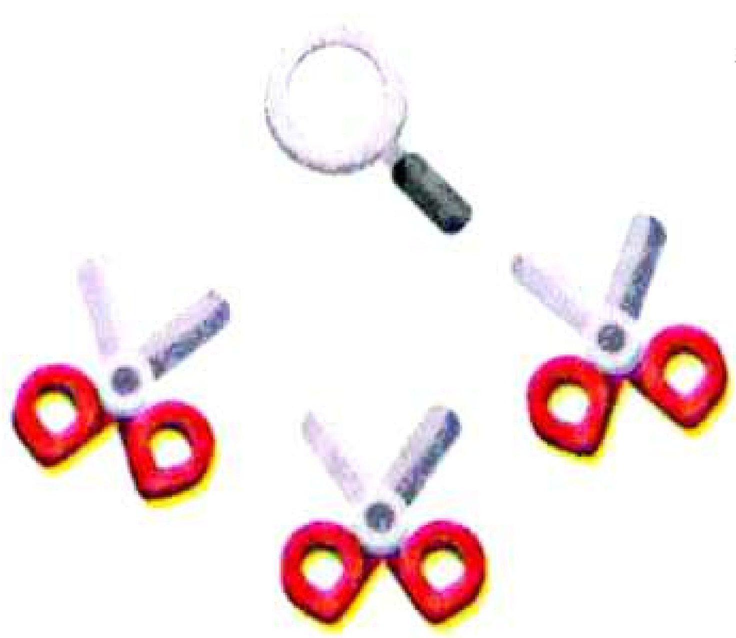
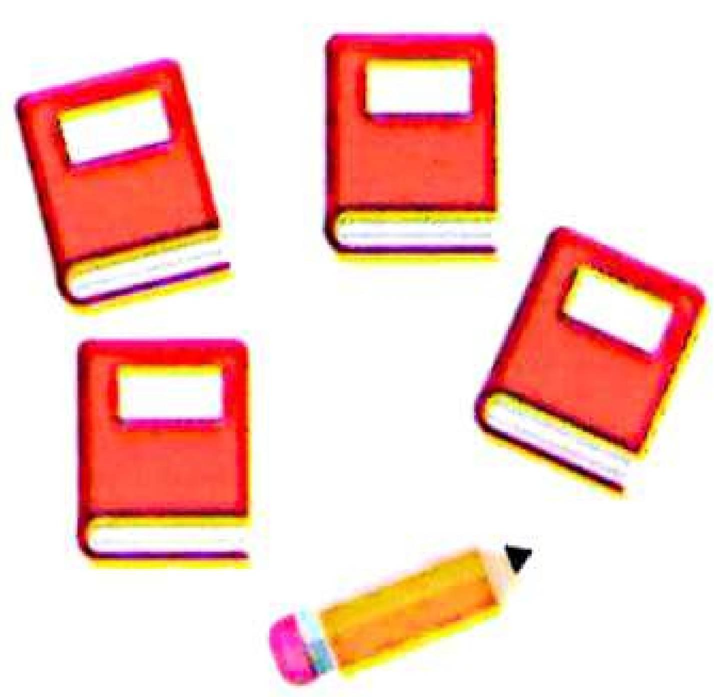
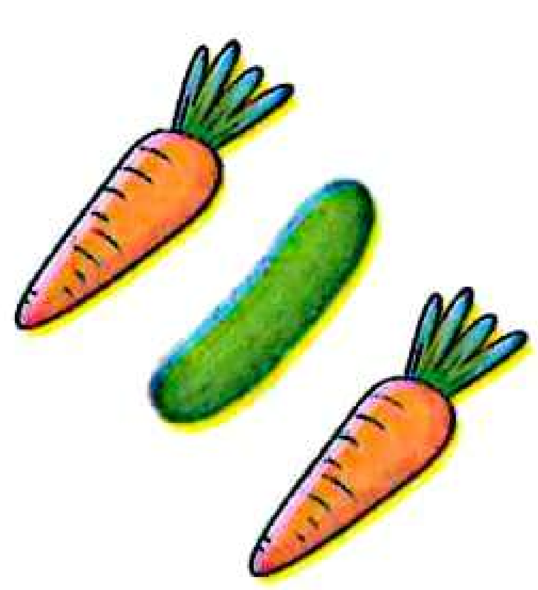


٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

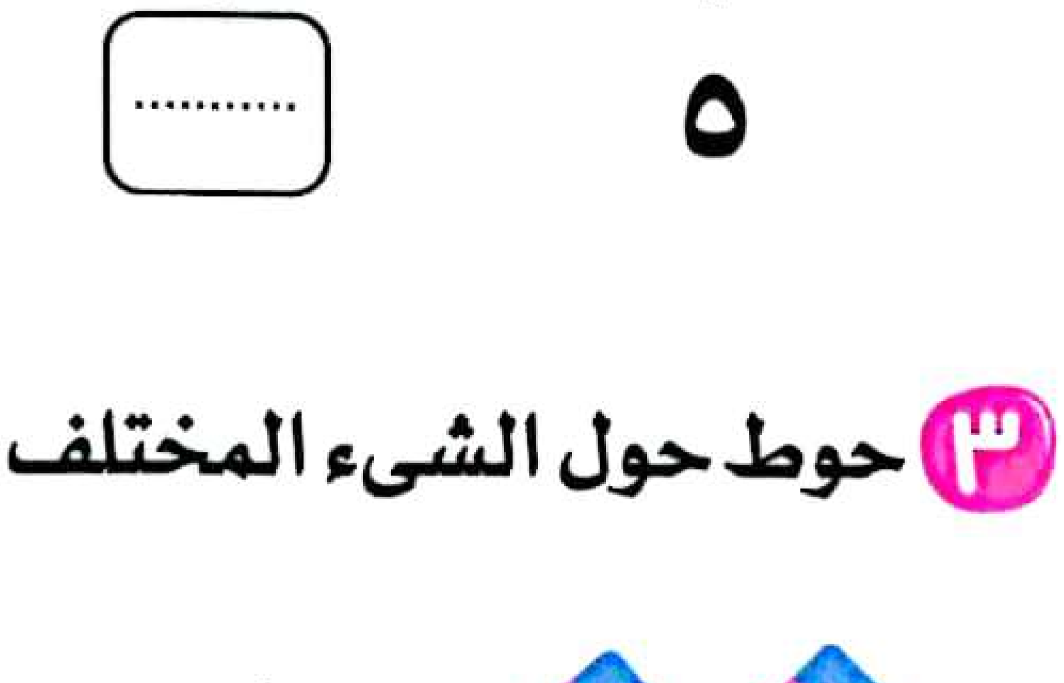
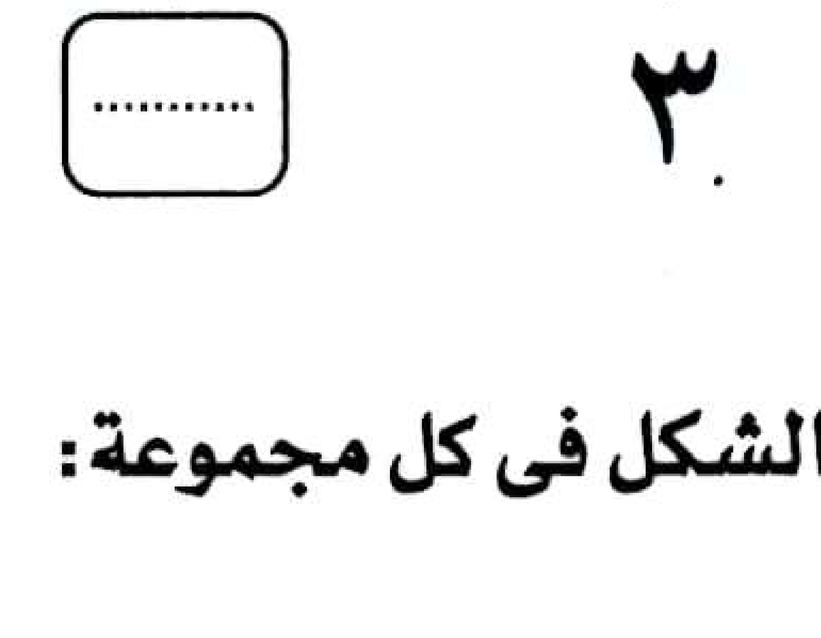
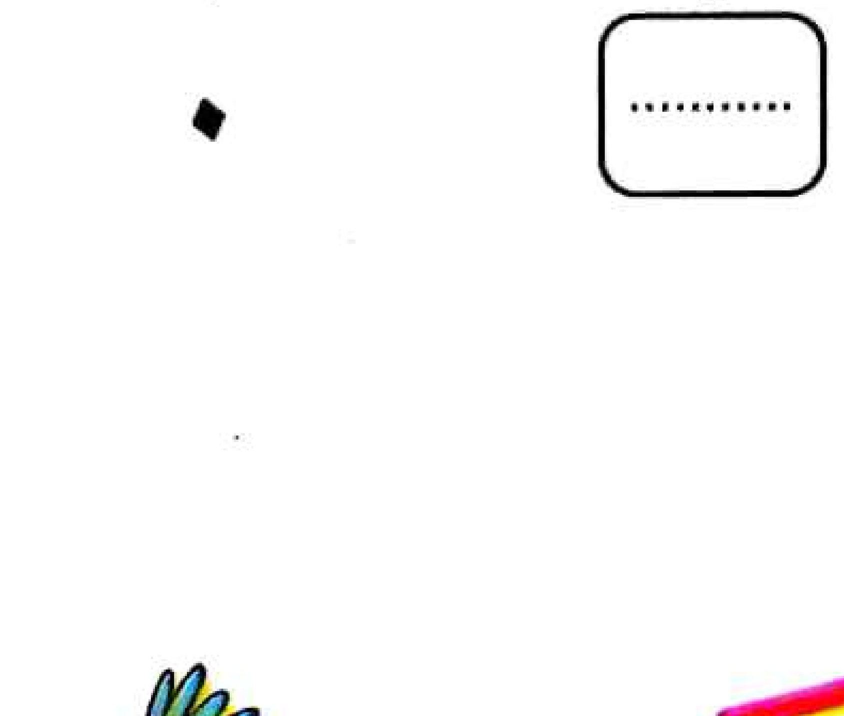




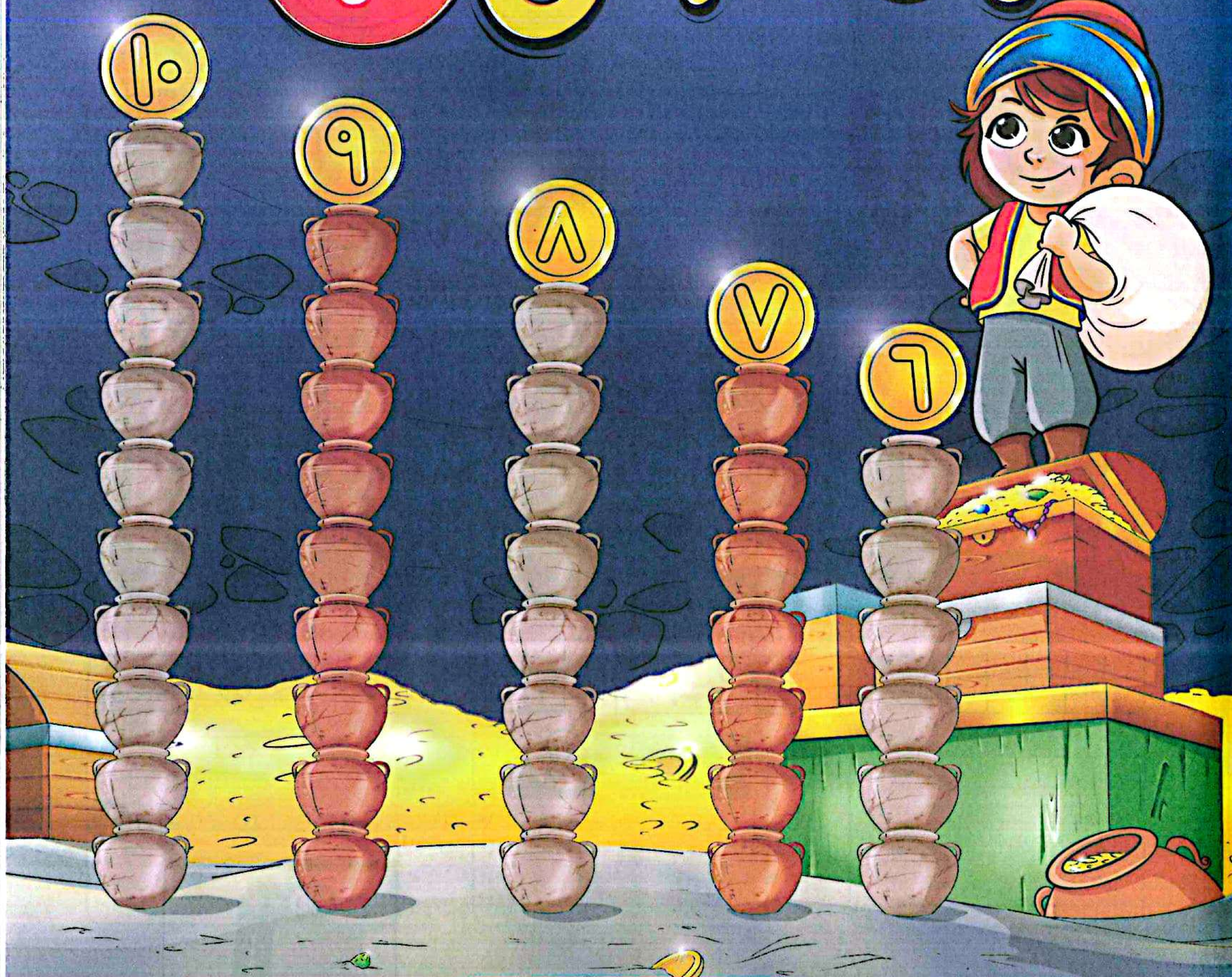
٣ حوط حول الشىء المختلف فى الشكل فى كل مجموعة:

٤ لون الشىء الأكبر حجمًا فى كل مجموعة:

الفصل ٢



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): • العدُّ حتى ٦ • العدُّ حتى ٧

- قراءة وكتابة العدد ٦
- قراءة وكتابة العدد ٧
- العدُّ حتى العدد ٧
- تمثيل الأعداد حتى العدد ٧ باستخدام الصور والرسم.

الدرسان (٣ ، ٤): • العدُّ حتى ٨ • العدُّ حتى ٩

- قراءة وكتابة العدد ٨
- قراءة وكتابة العدد ٩
- العدُّ حتى العدد ٩

الدرس (٥): العدُّ حتى ١٠

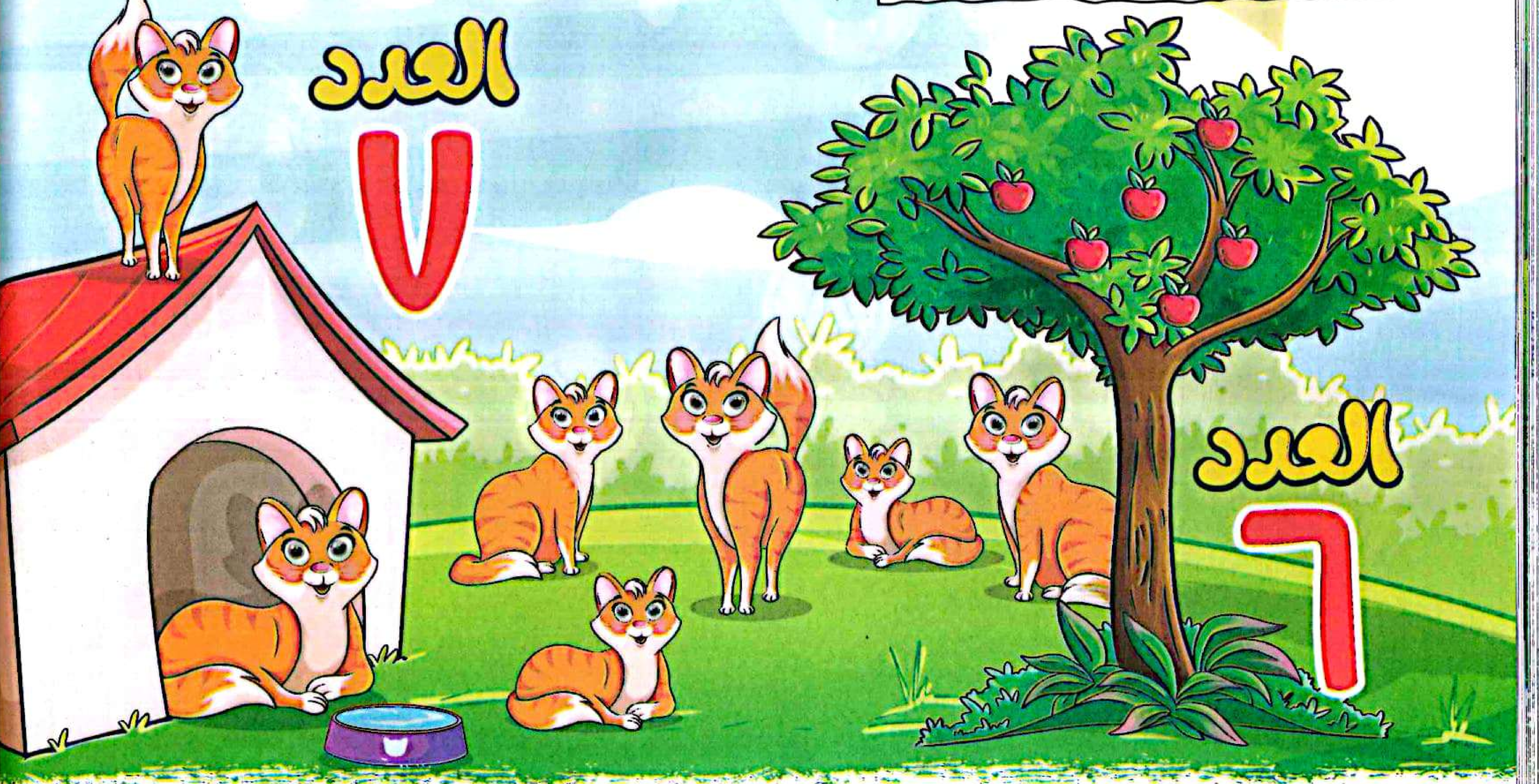
- قراءة وكتابة العدد ١٠
- العدُّ حتى العدد ١٠

الدرس (٦): العدد التالي والعدد السابق

- إيجاد العدد الأقل بواحد والأكثر بواحد من عدد محدد.
- إيجاد العدد التالي والعدد السابق مباشرة لعدد محدد على خط الأعداد.

• العدُّ حتى ٦
• العدُّ حتى ٧

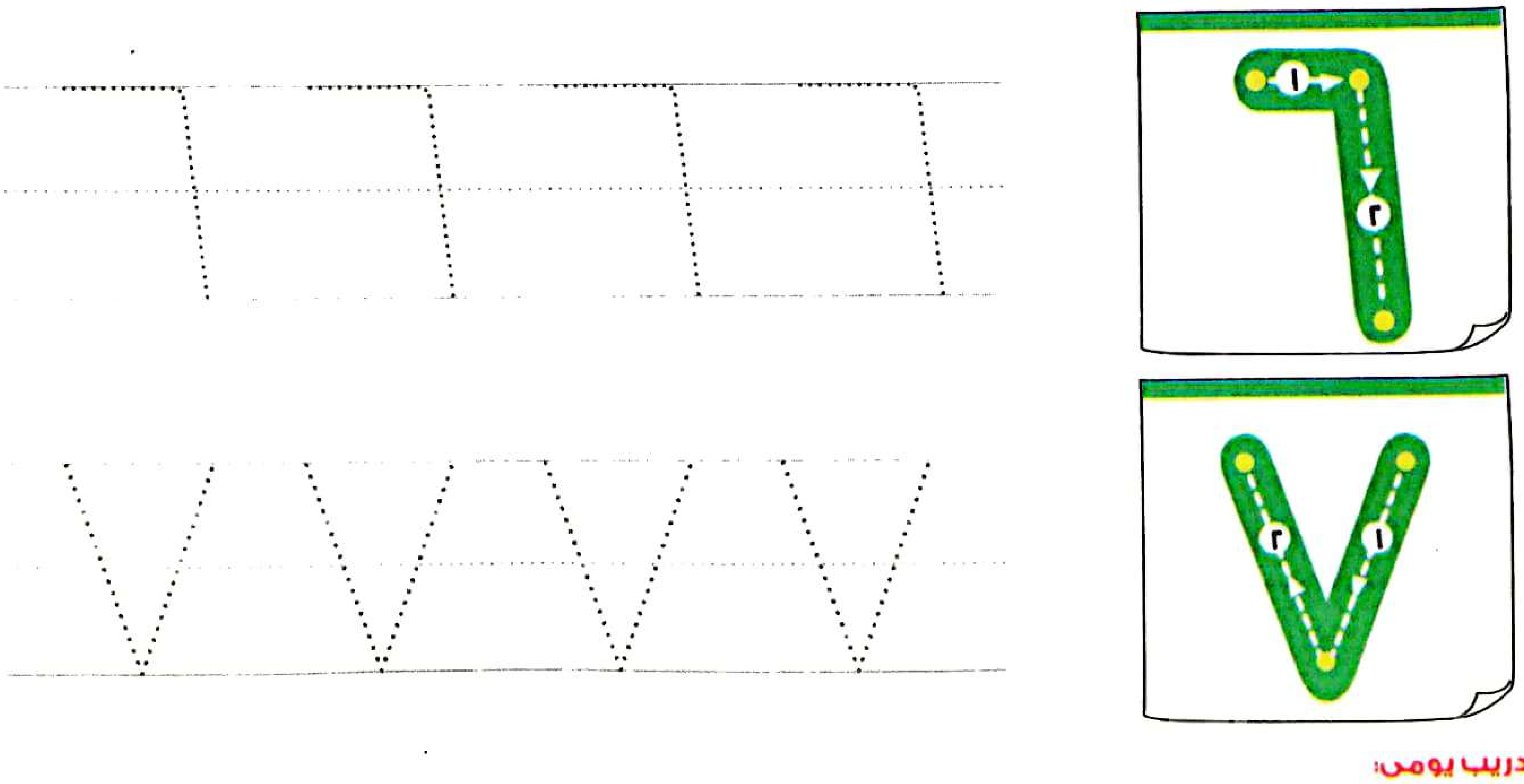
العددان ستة (٦) وسبعة (٧)



يوجد ٦ | يوجد ٧

تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العددين ٦ ، ٧:



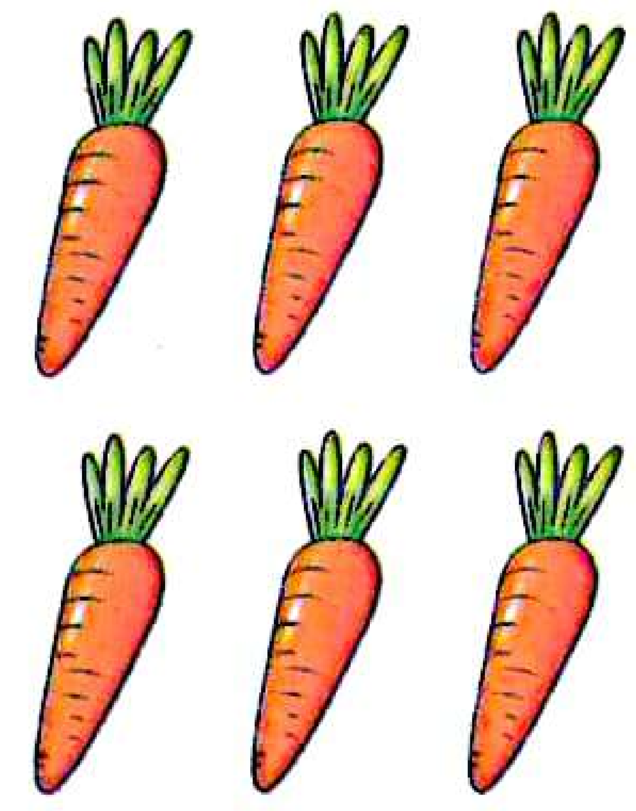
تدريب يومى:

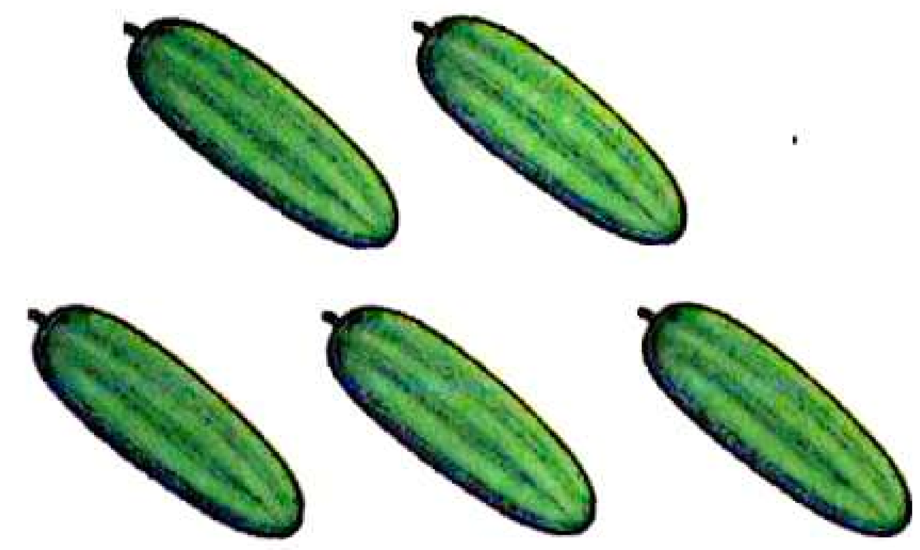
- اطلب من طفلك أن يخبرك باسم اليوم الذى قبل اليوم الحالى والذى بعده، ويضع حول كل منهما دائرة فى التقويم.

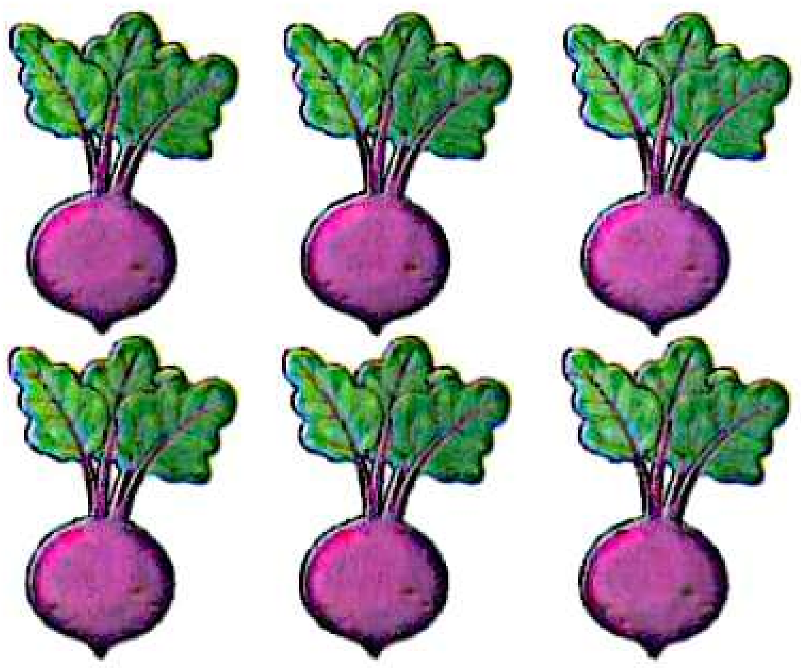
المفردات الأساسية:

- التقويم - إطار العشر خانات - ستة - سبعة.

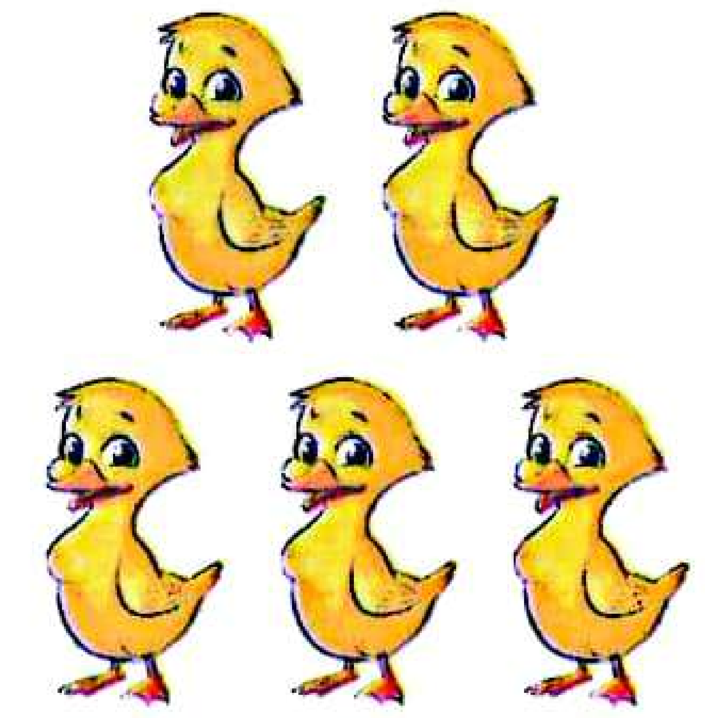
٢ حوط حول المجموعات التى بها ٦ أشياء فقط:

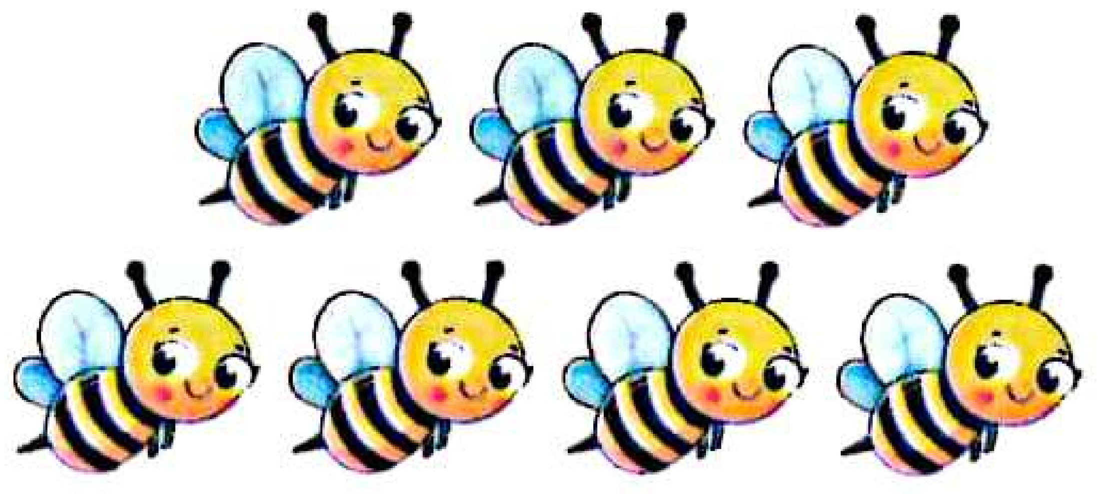


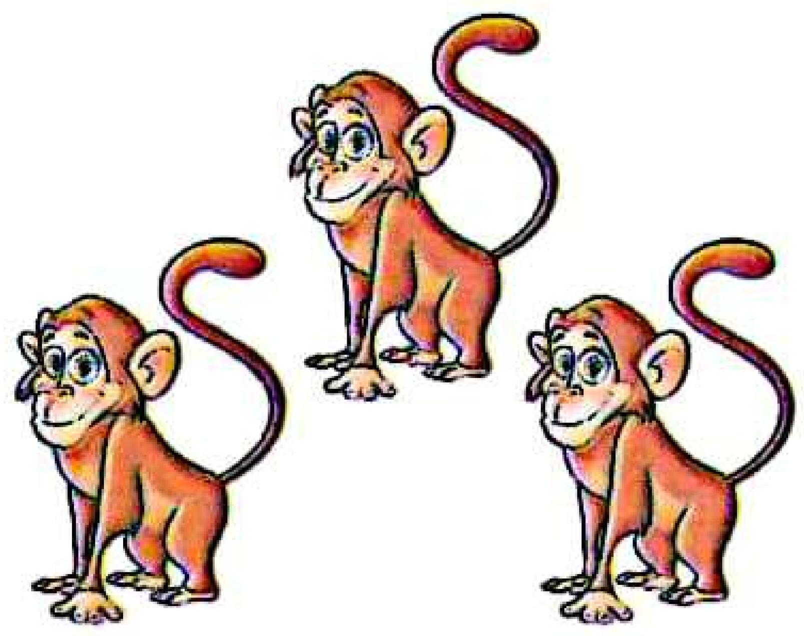




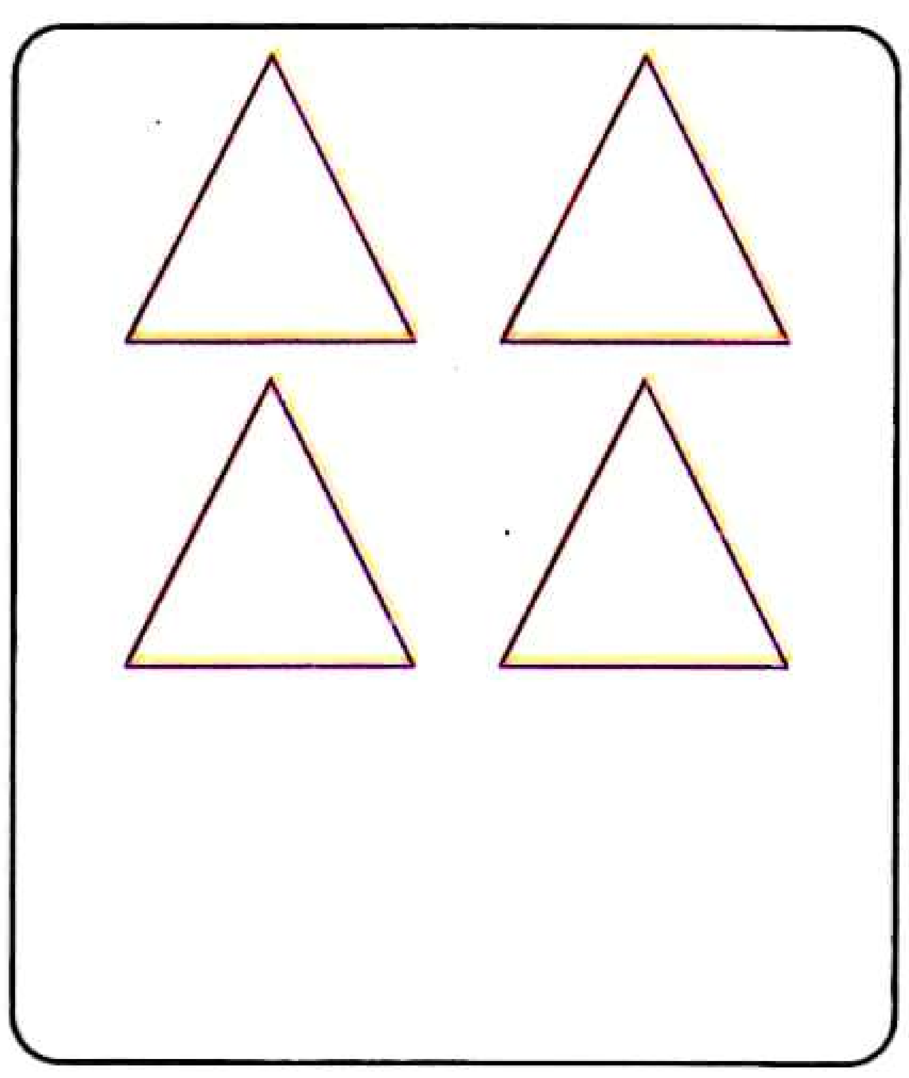
٣ حوط حول المجموعة التى بها ٧ أشياء فقط:

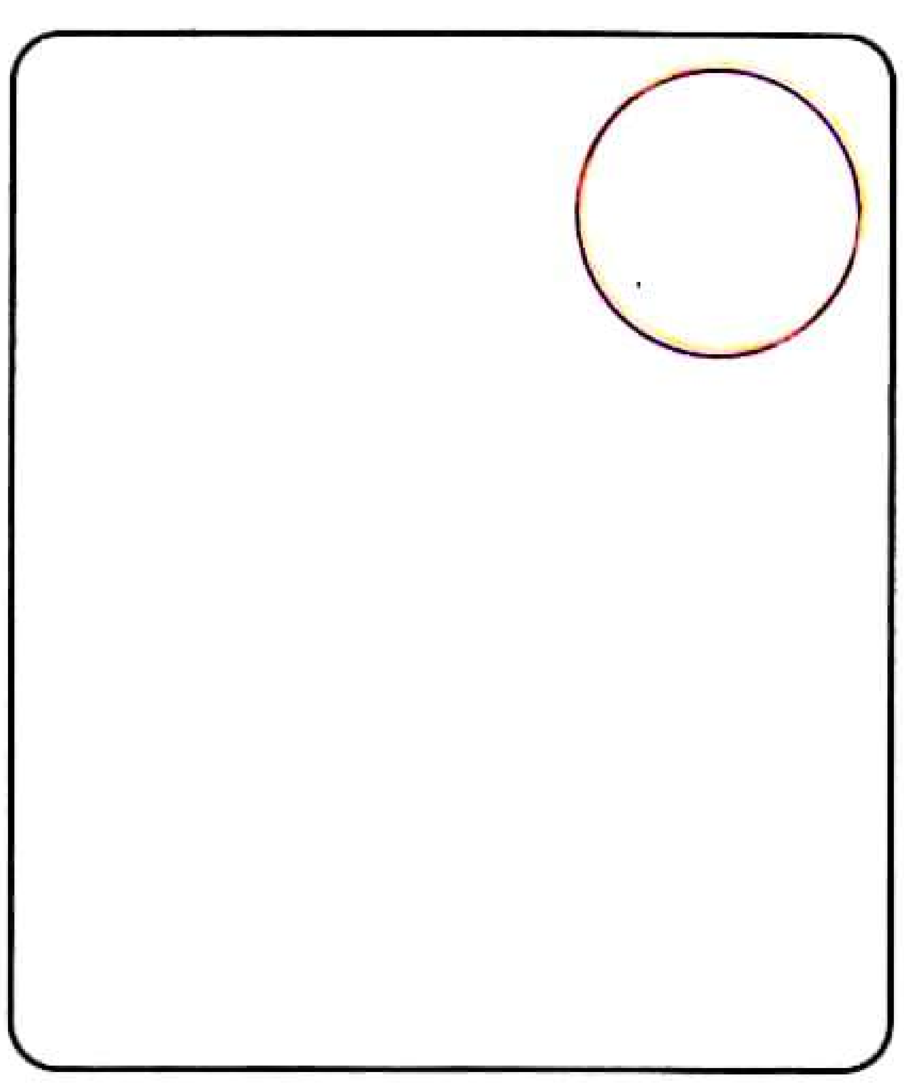


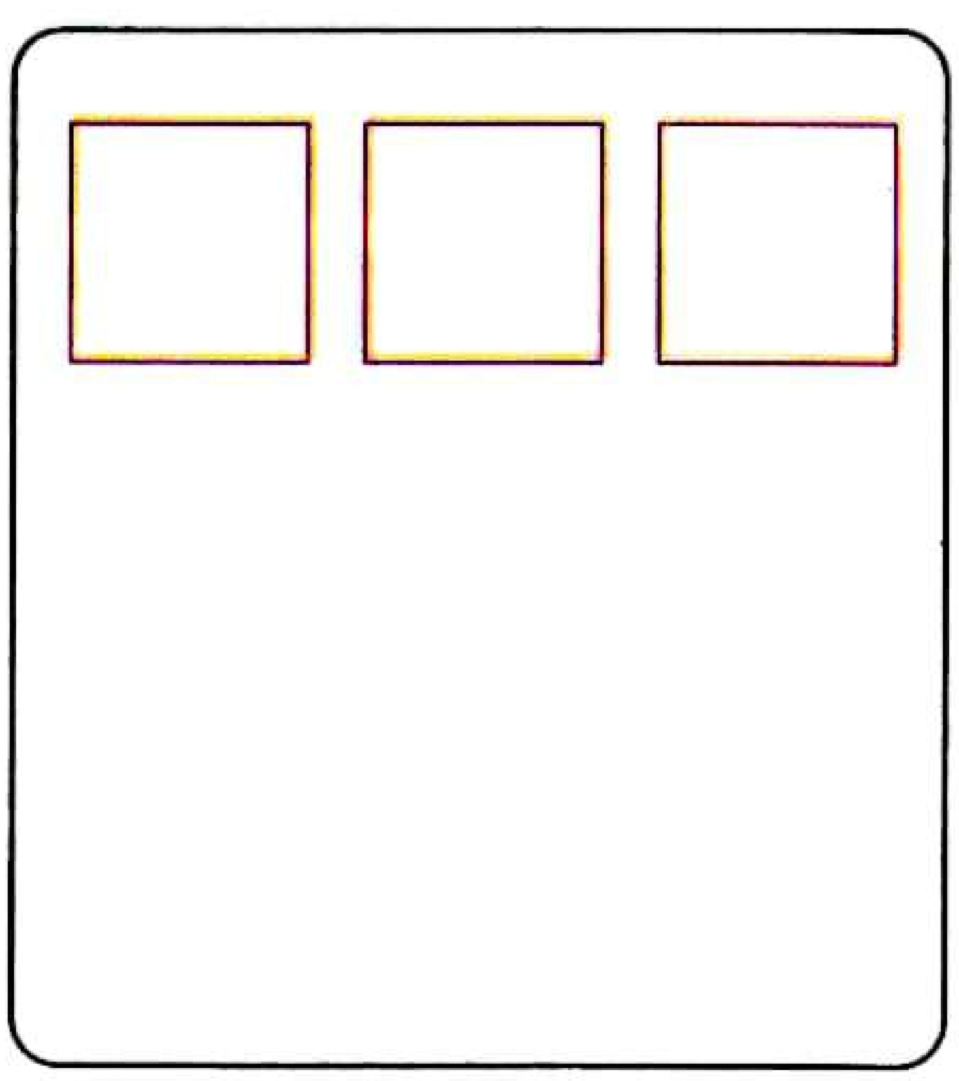




٤ أكمل الرسم لتحصل على ٦ أشكال فى كل مجموعة:







٥ ارسم ولون حسب العدد المطلوب:

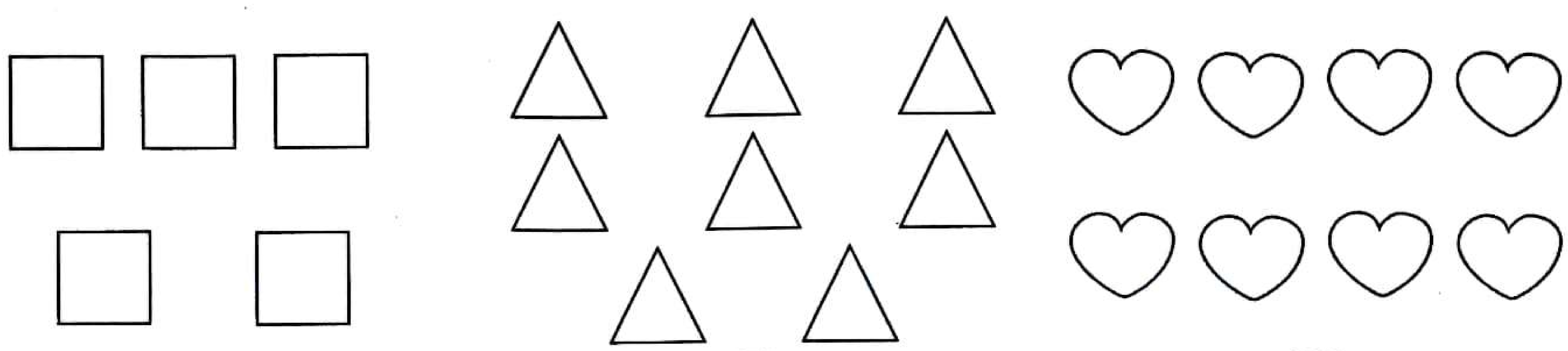
٦

٧

إرشادات لولى الأمر:

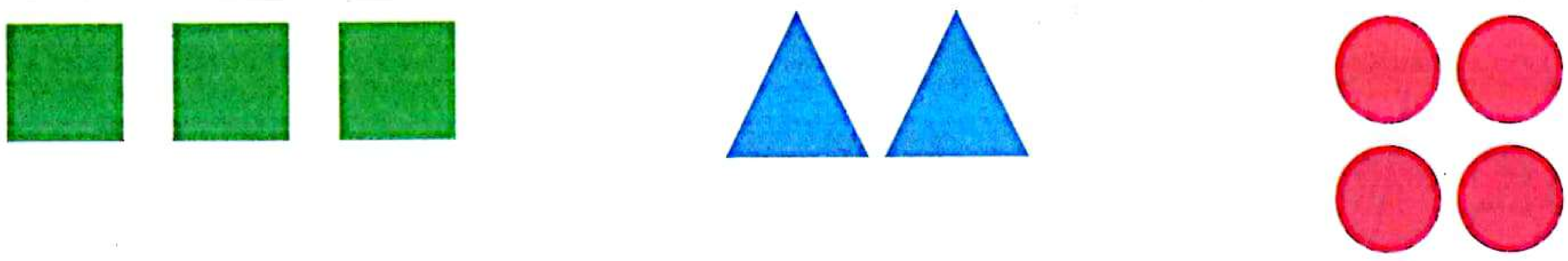
- شجع طفلك على عد أقلامه وتصنيفها تبعًا للون.
- ساعد طفلك على عد وكتابة العددين ٦ ، ٧ وعد أشياء من حوله فى حدود العدد ٧

٦ لون حسب العدد المعطى:

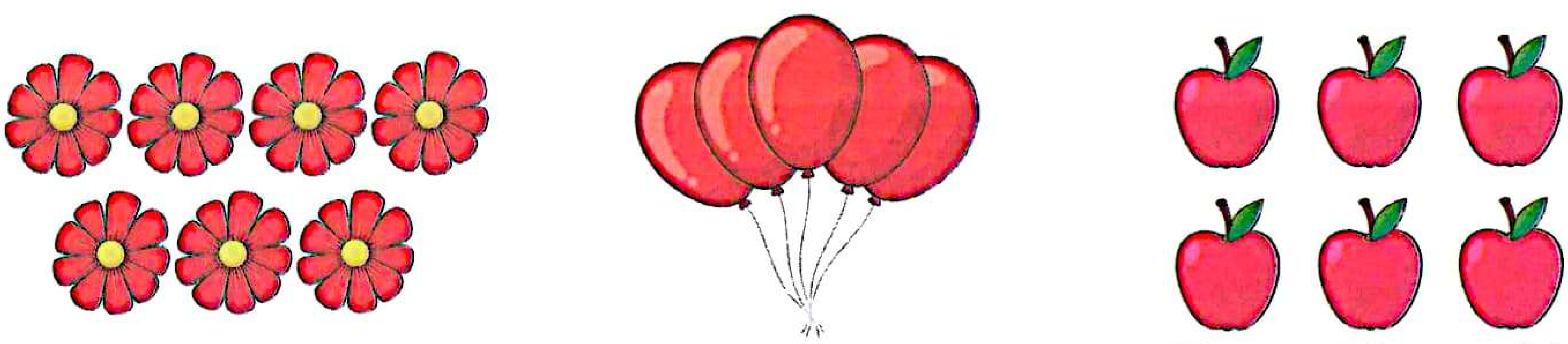


٧ ٦ ٥

٧ أكمل الرسم لتحصل على ٧ أشكال فى كل مجموعة:



٨ عُد ثم لون العدد الصحيح:



٥ ٦ ٧   ٥ ٦ ٧   ٥ ٦ ٧

٩ عُد ثم صل بالعدد الصحيح:

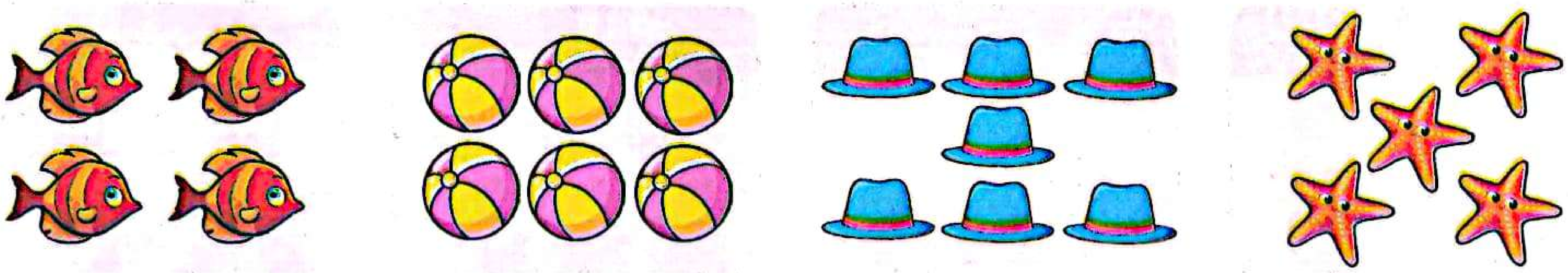


٦ ٧ ٥ ٤

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على عد أدواته المدرسية فى حدود العدد ٧

١٠ اكتب عدد الأشياء فى كل مجموعة:



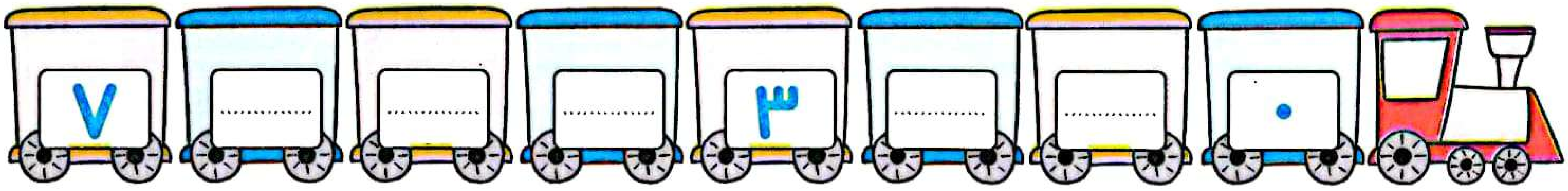
....

١١ اكتب عدد النقاط فى كل قطعة دومينو:



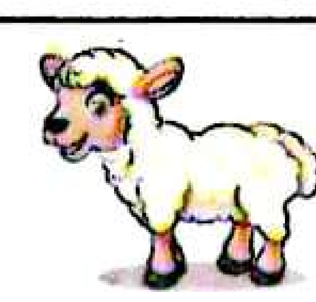
....

١٢ أكمل الأعداد الناقصة:

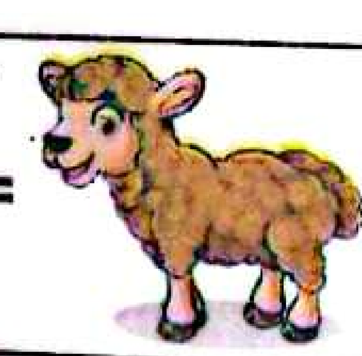


١٣ لاحظ الصورة التالية، وعد ثم أكمل:



عدد  = ...

عدد  = ...

عدد  = ...

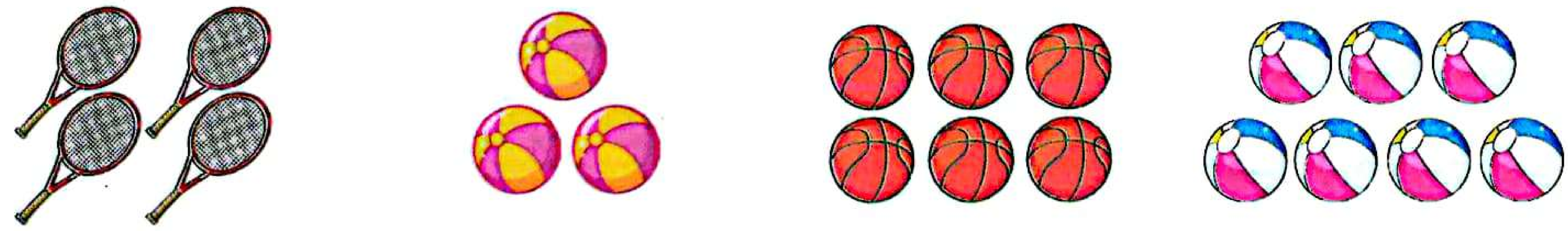
عدد = ...

ارشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يعد بعض الأشياء حتى العدد ٧

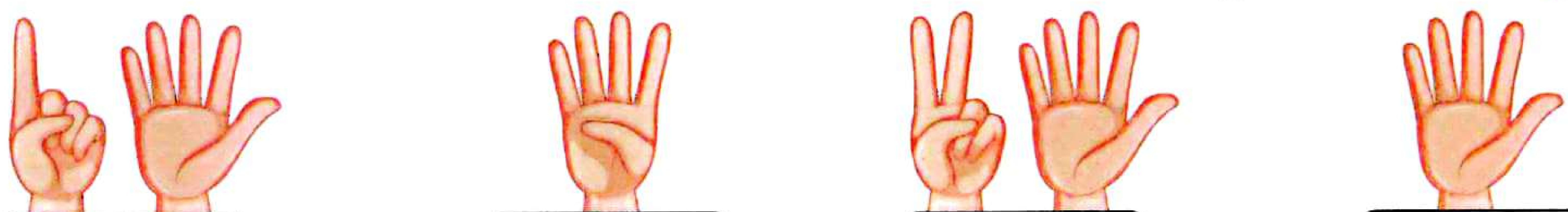
اختبر نفسك
حتى الدرس ٢

١ صل كل مجموعة بالعدد المناسب لها:



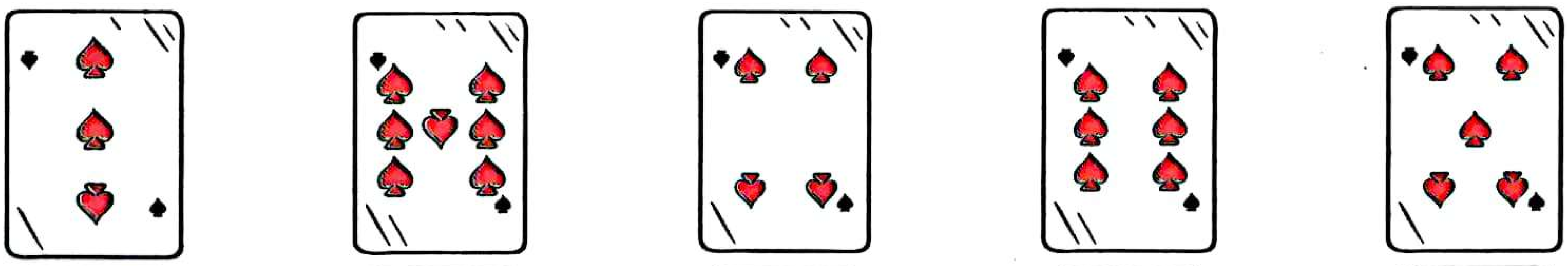
٤ ٣ ٧ ٦

٢ اكتب عدد الأصابع المرفوعة فيما يلى:



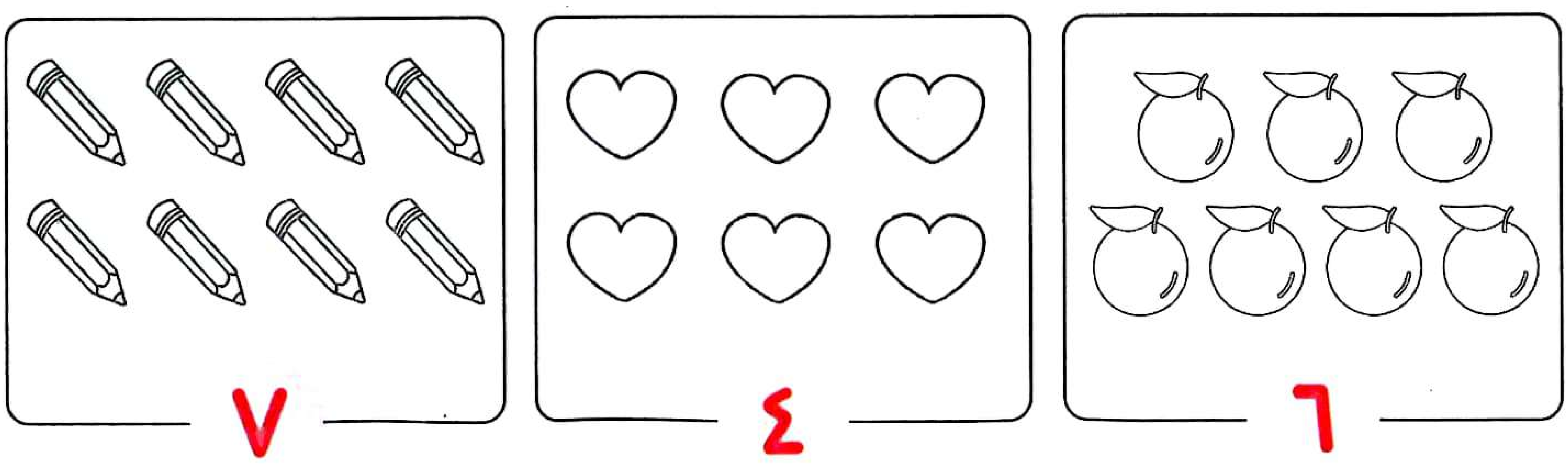
....

٣ عُد ♠، ثم اكتب العدد:



....

٤ لون تبعًا للعدد المعطى:



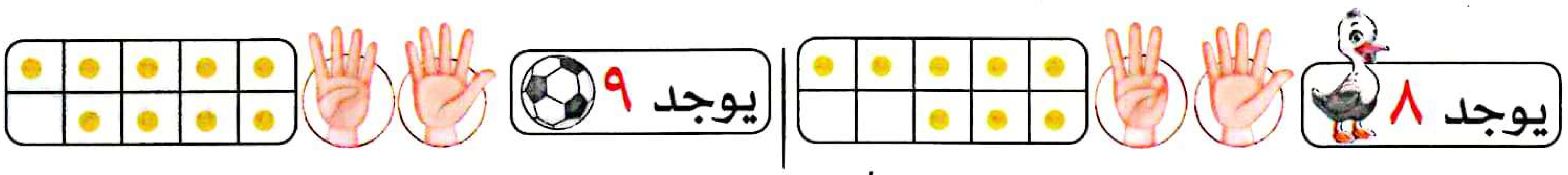
٦ ٤ ٧

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر!! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

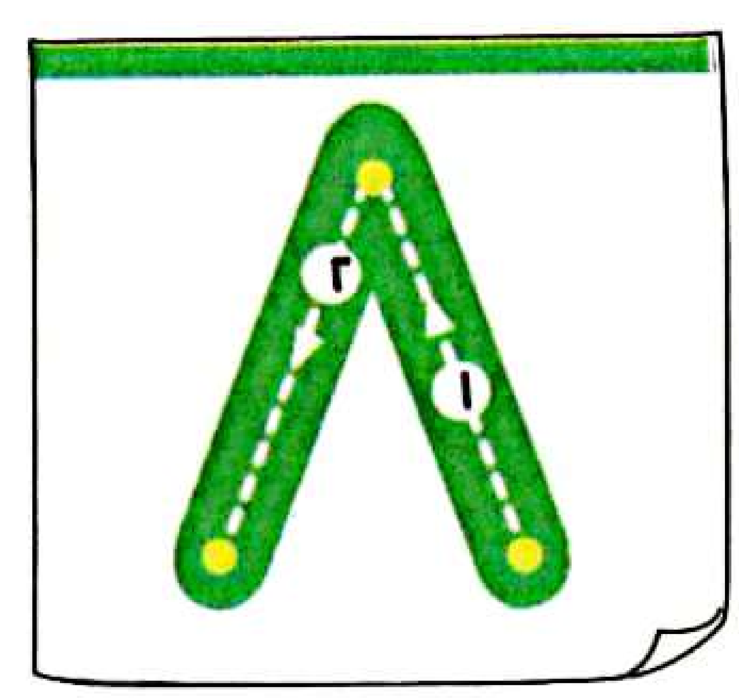
العددان ثمانية (٨) وتسعة (٩)

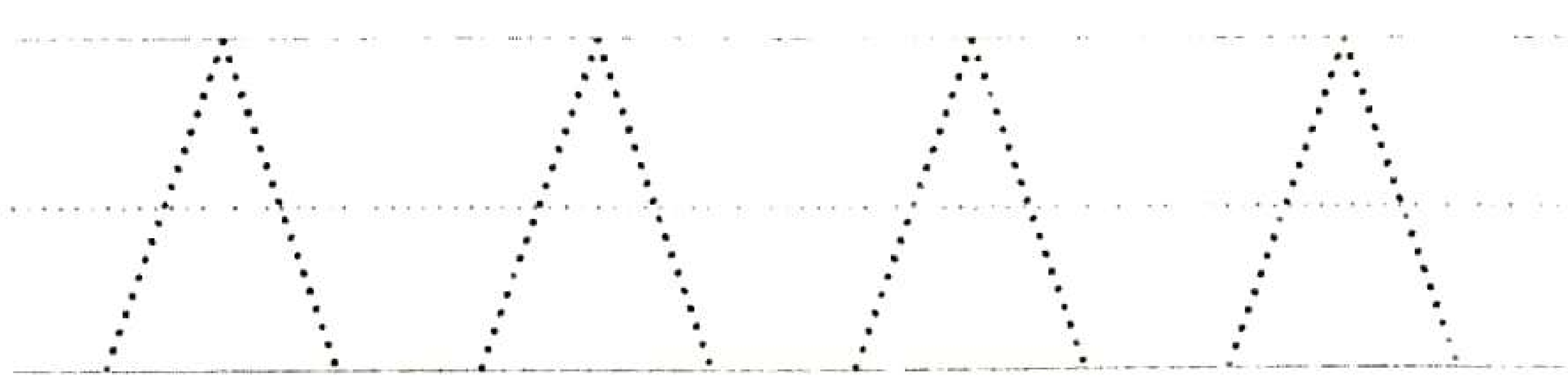


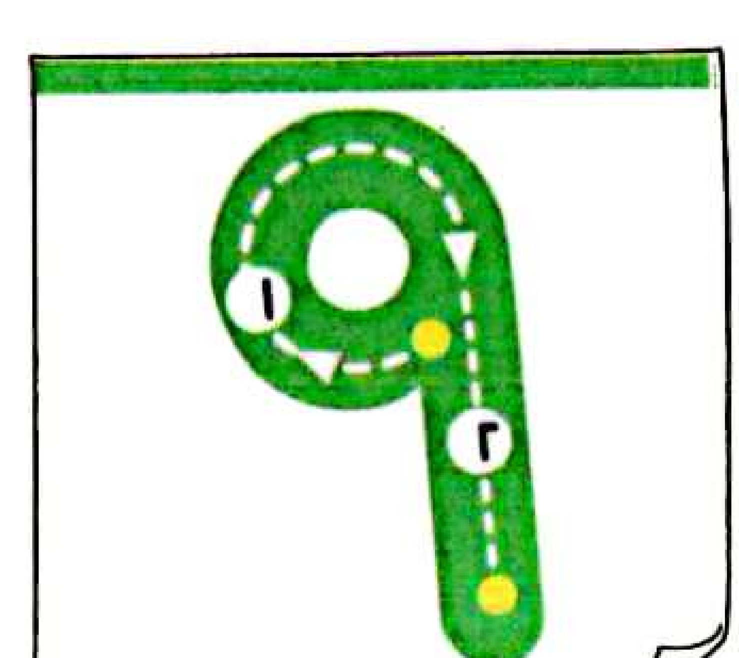


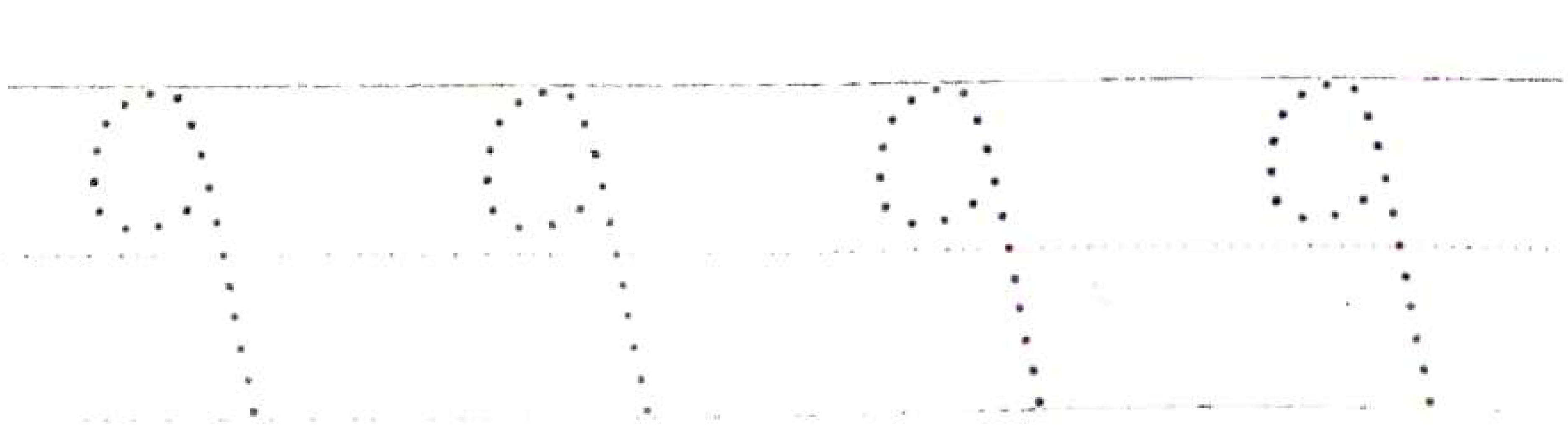
تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العددين ٨ ، ٩:









تدريب يومي:

• اسأل طفلك عن تاريخ اليوم، واطلب منه أن يرسم دائرة حول اسم الشهر.

المفردات الأساسية:

• التقويم – اليوم – متشابه – مختلف – الشهر – إطار العشر خانات – ثمانية – تسعة.

٢ لون العدد ٨ باللون ● ولون العدد ٩ باللون ●:

٩ ٧ ٦ ٨ ٥ ٩

٤ ٣ ٨ ٢ ١ ٩ ٧

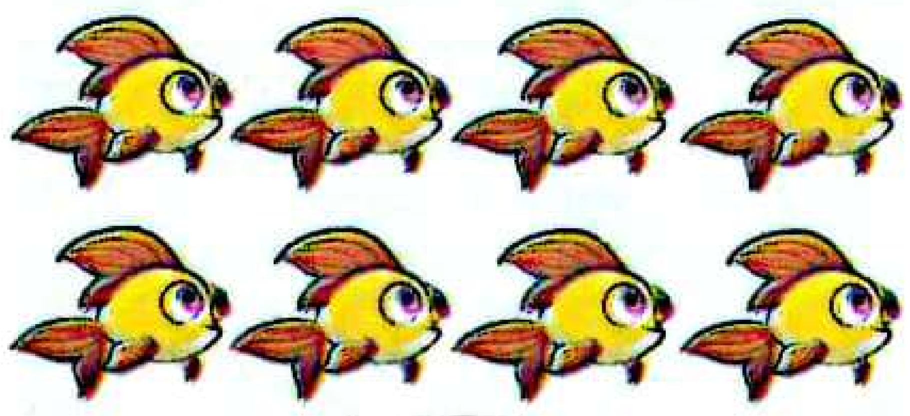
٣ عُد واكتب العدد، ثم ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التى بها ٨ أشياء:



....

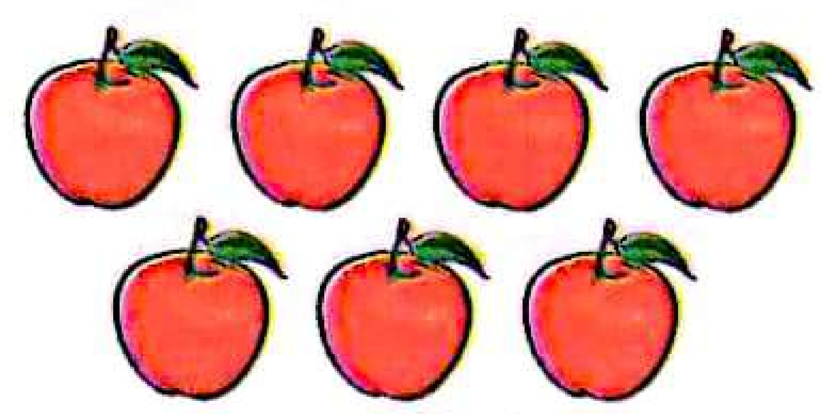


....

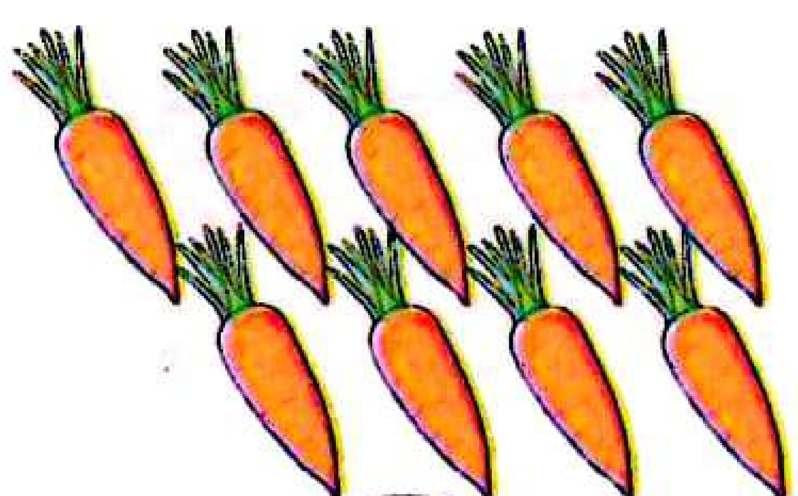


....

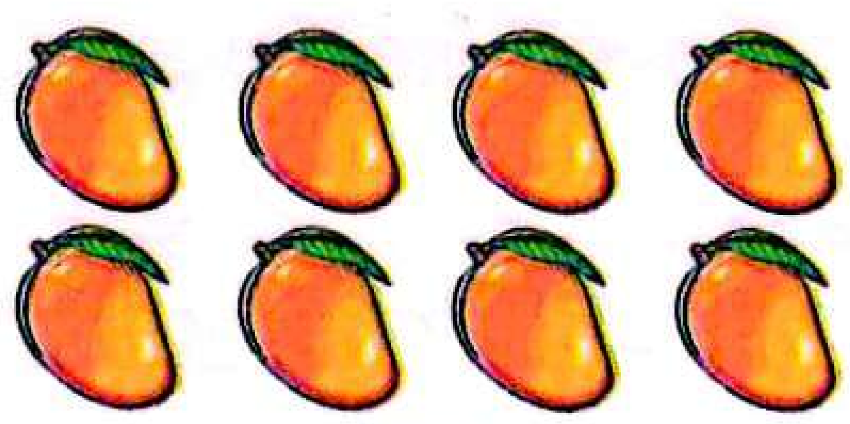
٤ عُد واكتب العدد، ثم ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التى بها ٩ أشياء:



....



....



....

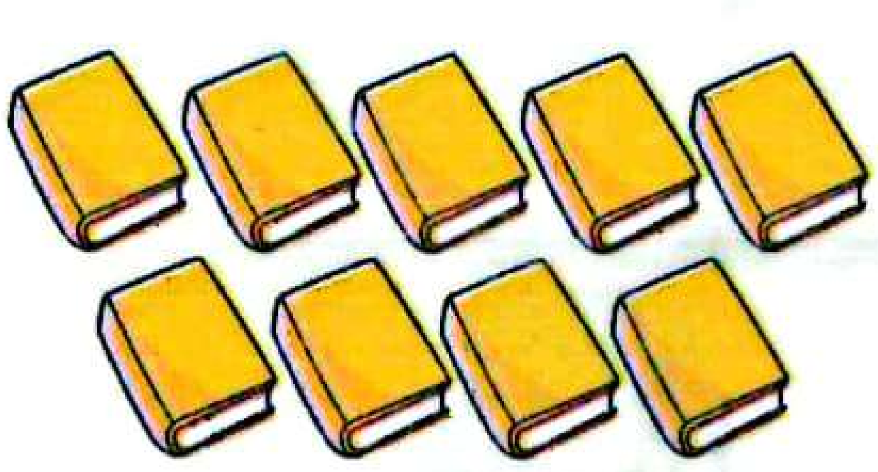
٥ عُد واكتب العدد ثم ارسم ● داخل إطار العشر خانات حسب عدد الأشياء فى كل مجموعة:



....



....

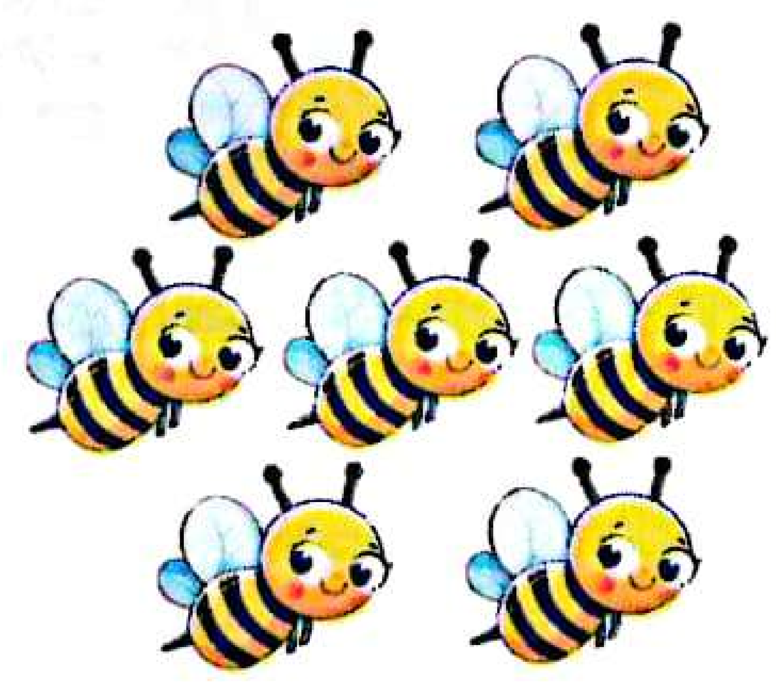
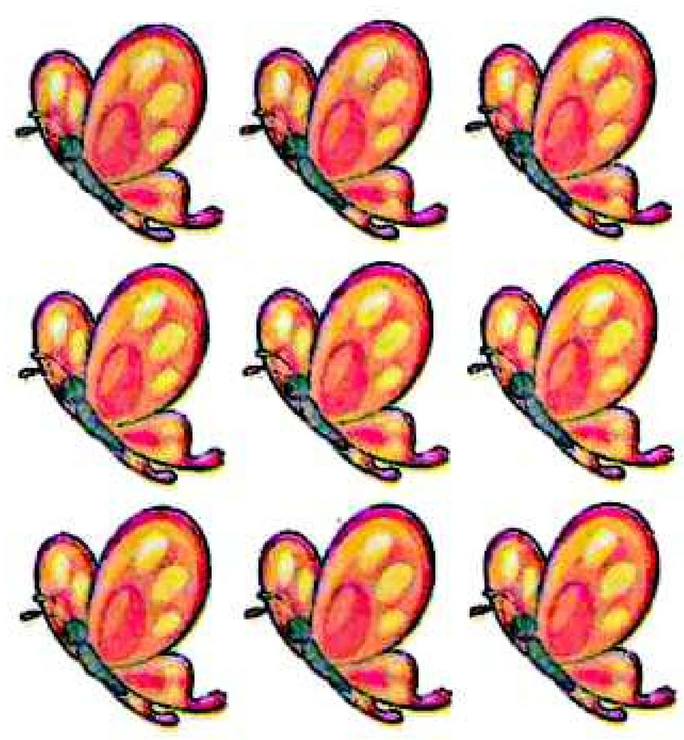


....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض المكعبات وساعده على عدها حتى العدد ٩

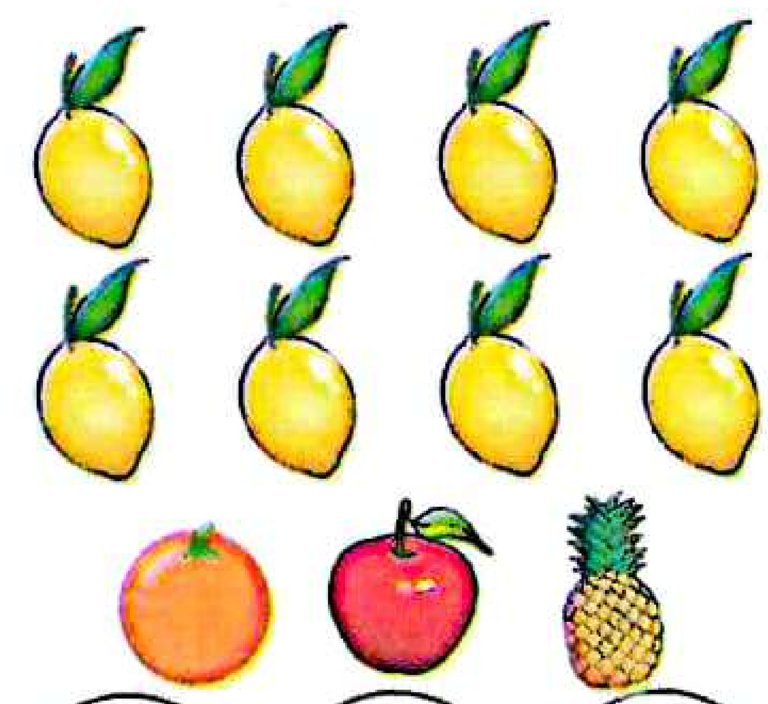
٦ عُد ثم حوط حول المجموعات التى بها ٩ أشياء فقط:

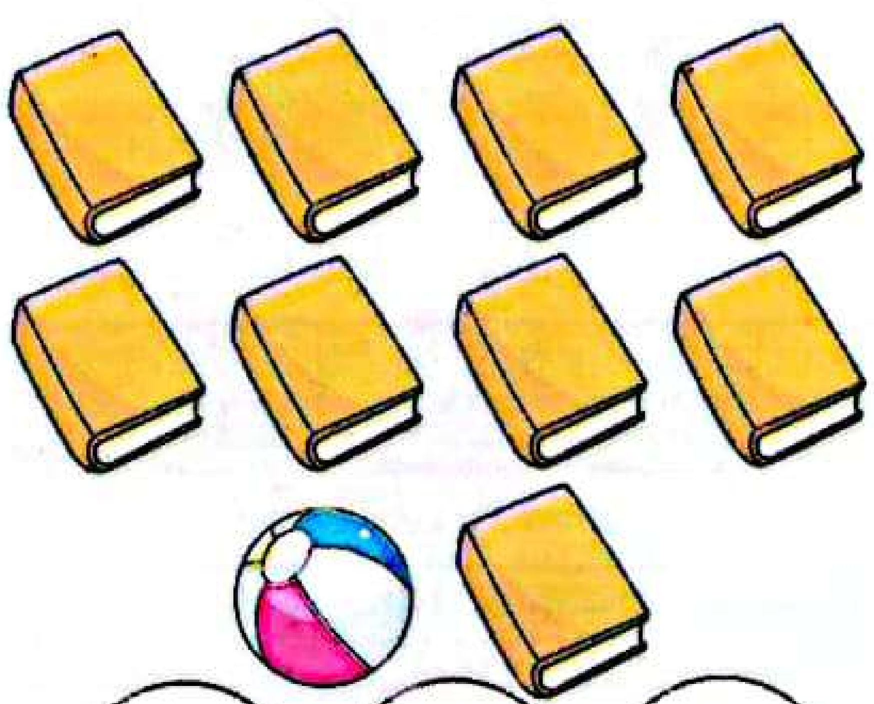
٧ عُد الأشياء المتشابهة فى الشكل، ثم لون عددها:



٨ ٦ ٧

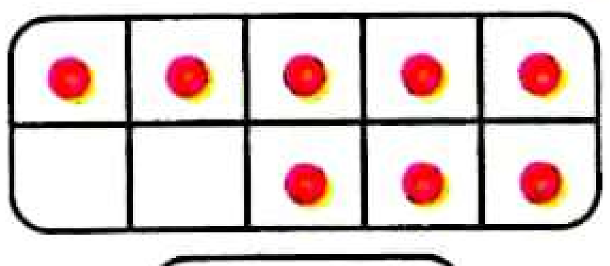


٨ ٧ ٦

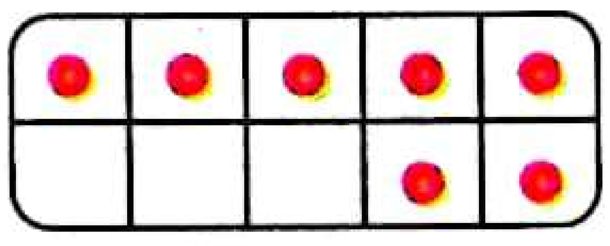


٩ ٦ ٨

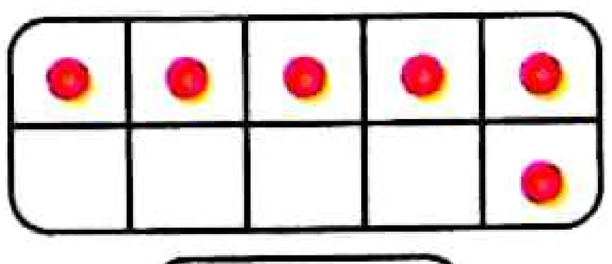
٨ عُد النقاط داخل الإطارات، ثم اكتب العدد:



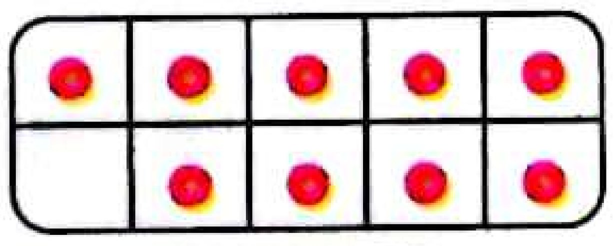
....



....



....

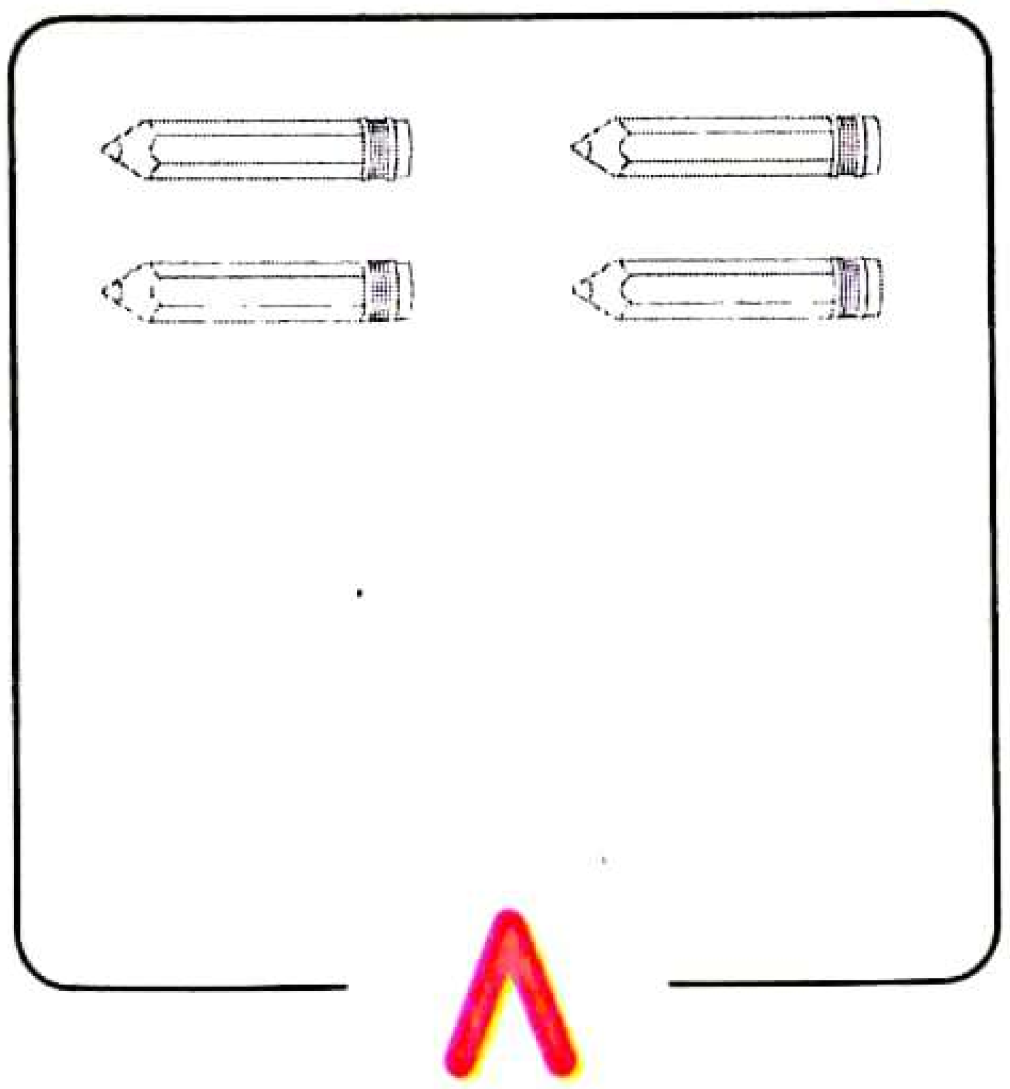


....

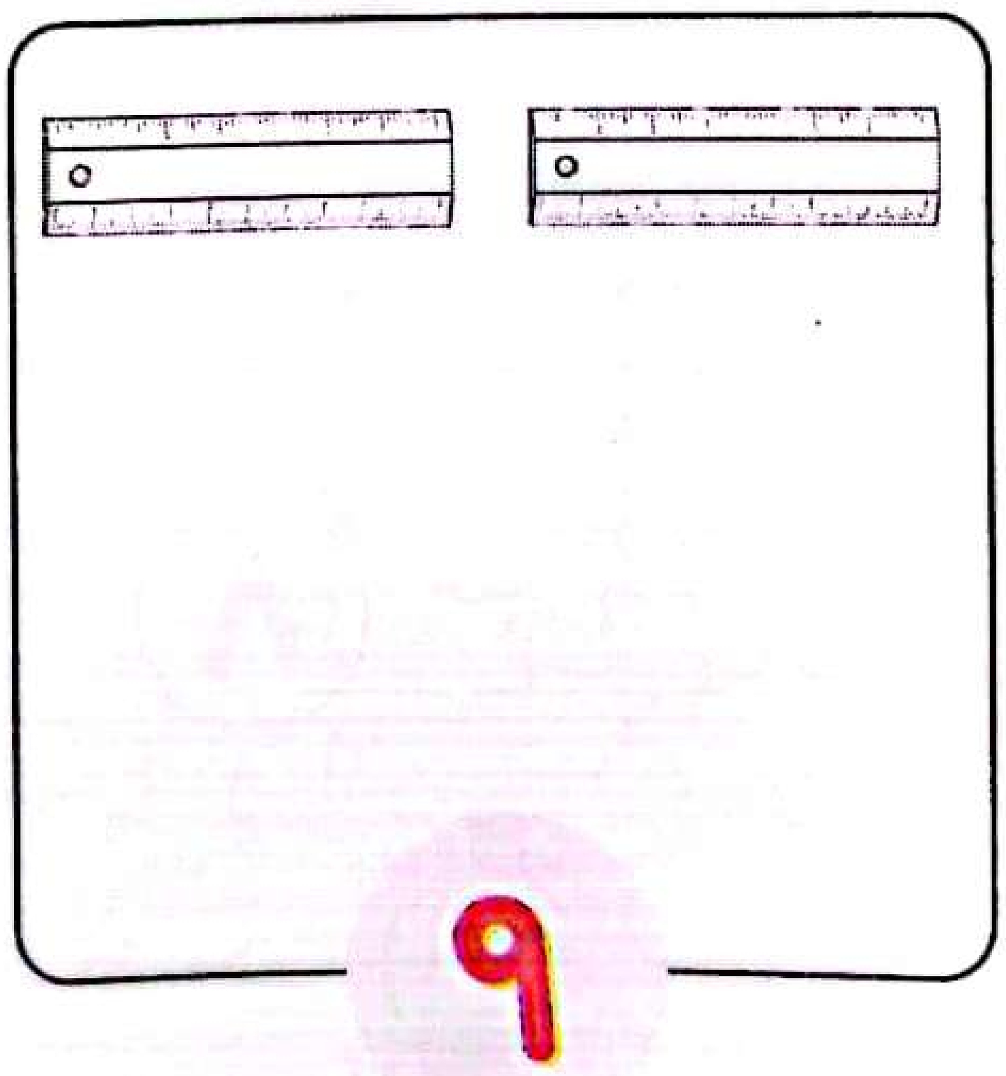
٩ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٠	....	....	٣	....	....	....	٧	....	....
٠	....	....	....	....	٥	....	....	....	٩

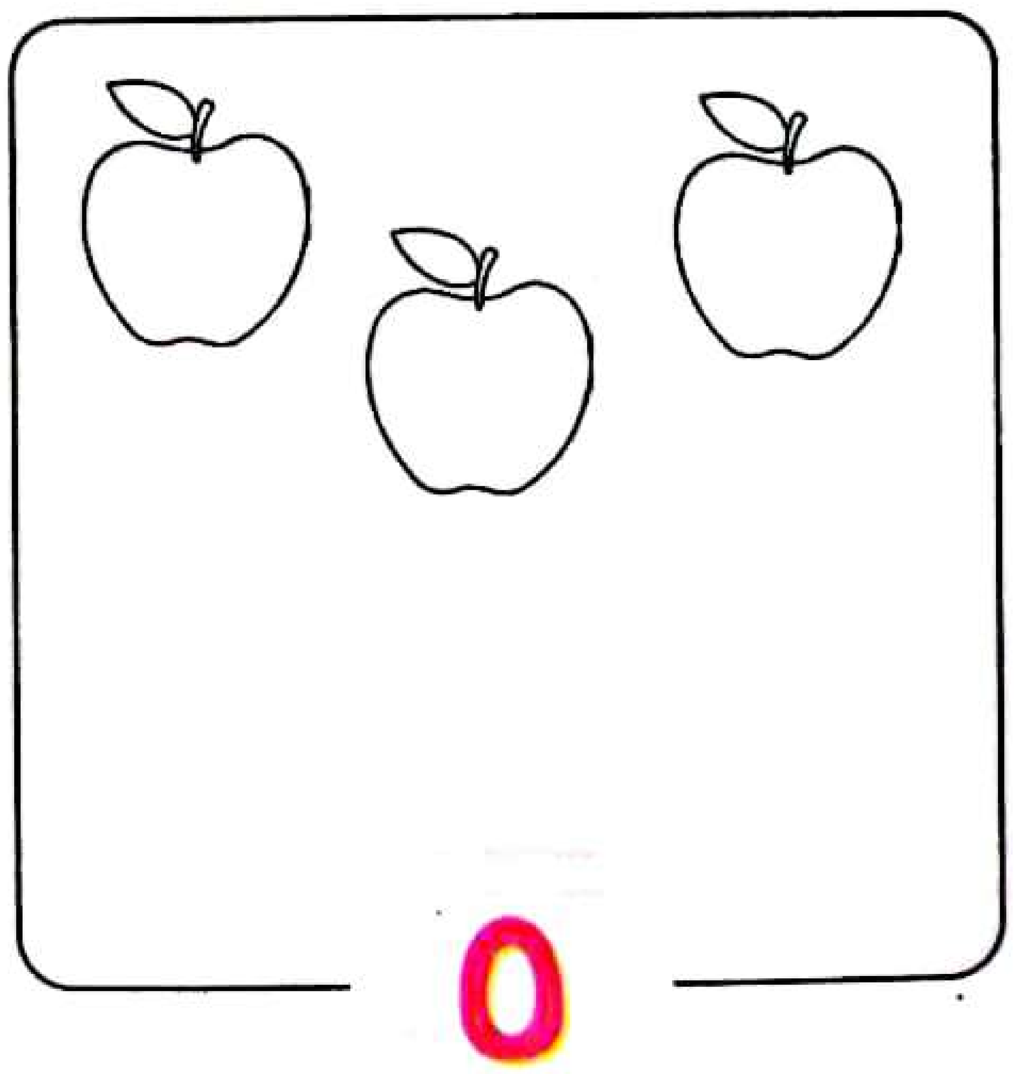
١٠ أكمل الرسم للحصول على ما يمثل العدد المعطى:



٨



٩



٥

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على أن يعد المكعبات التى لديه حتى العدد ٩، ويصنفها حسب الحجم.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ عُد الأشياء فى كل مجموعة، ثم لوِّن العدد الصحيح:



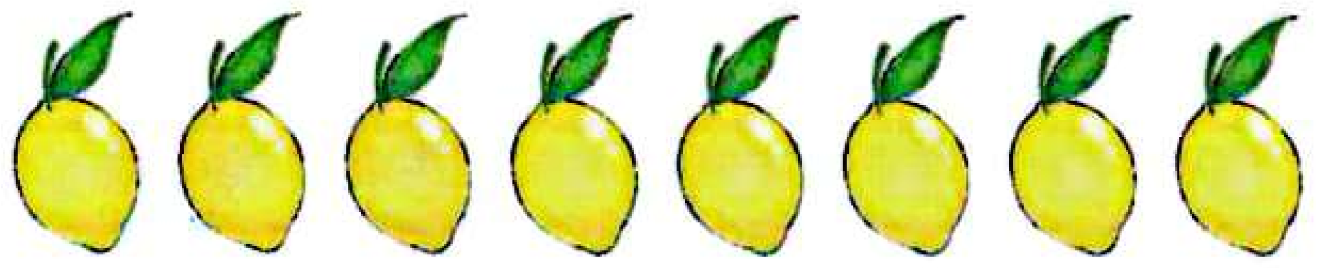
٥ ٦ ٧



٨ ٦ ٧



٦ ٩ ٨



٨ ٧ ٦

٢ اكتب عدد النقاط فى كل قطعة دومينو:



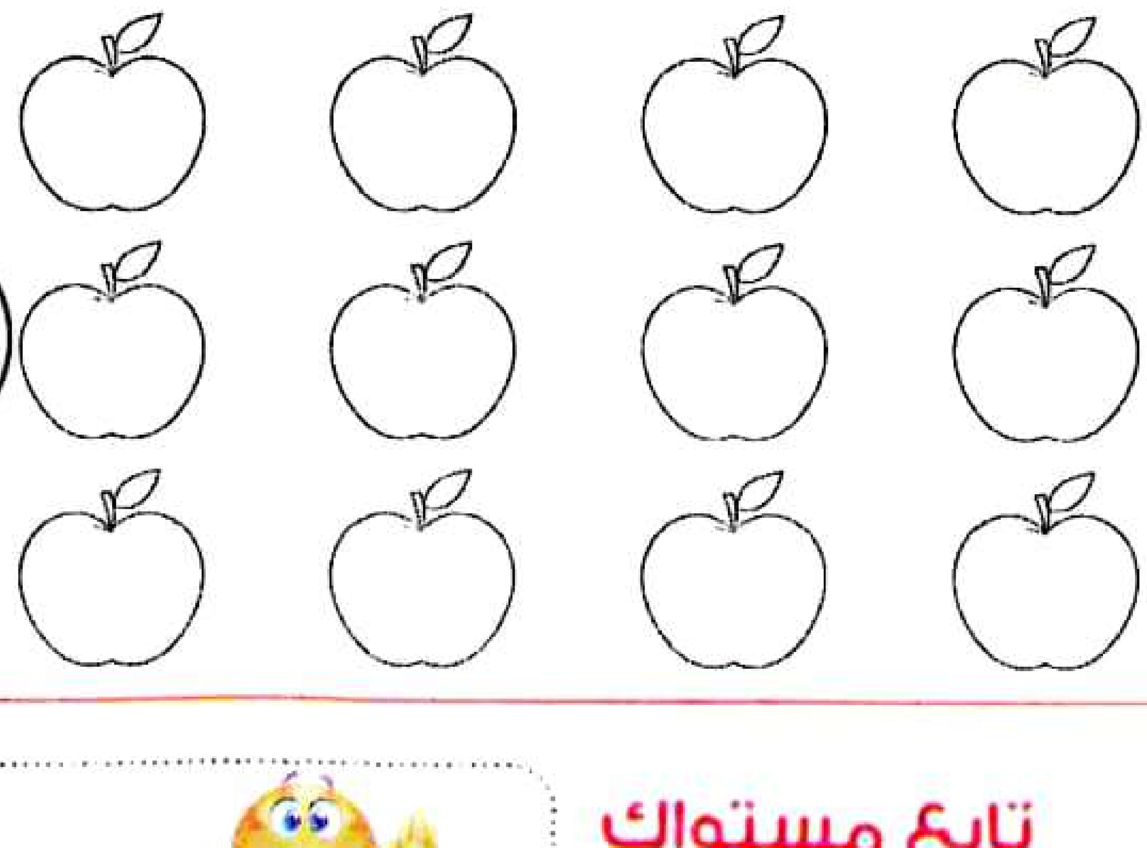
....

٣ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

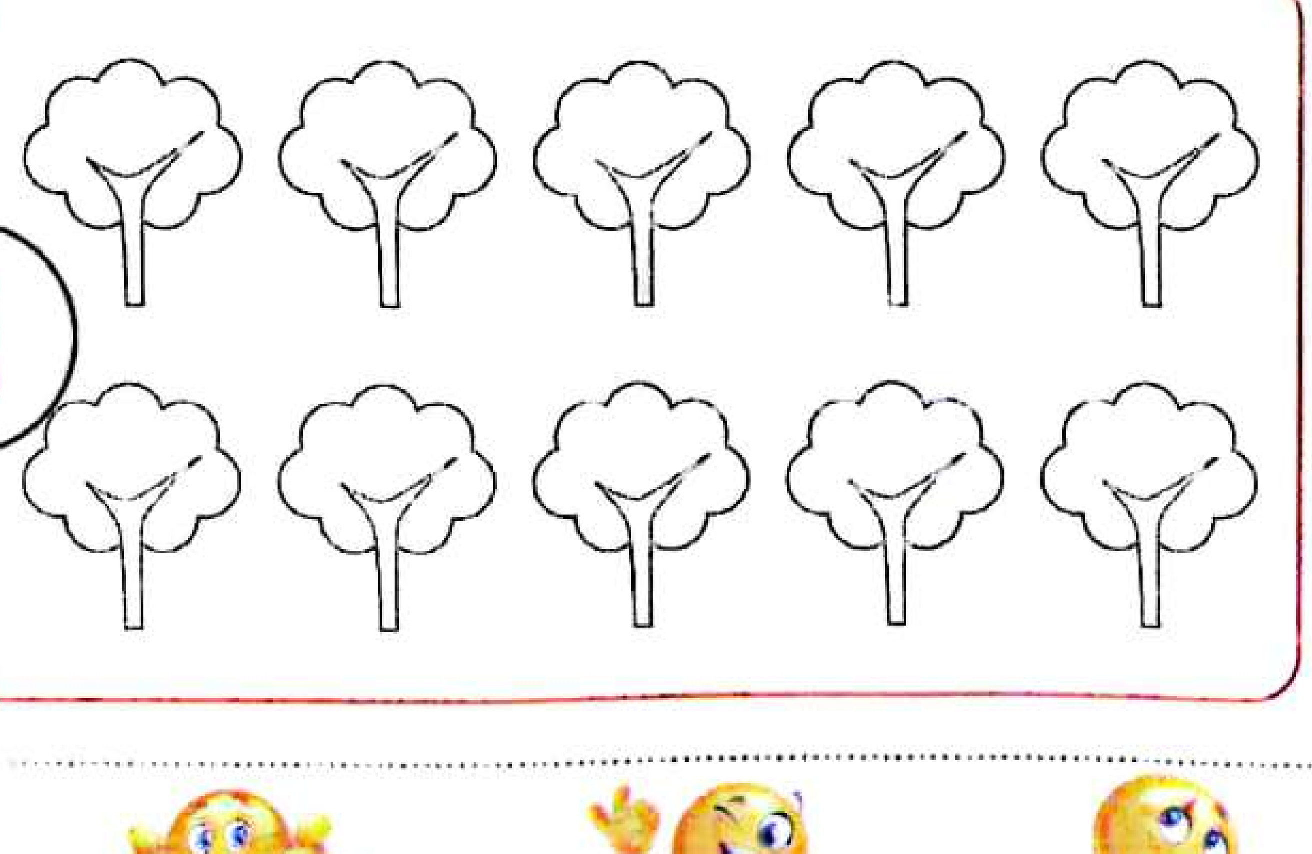
٩ .... ٧ ٦ ٥ .... ١ ....

.... ٨ .... ٦ .... ٤ ٣ .... ٠

٤ لون حسب العدد المعطى:



٨



٩

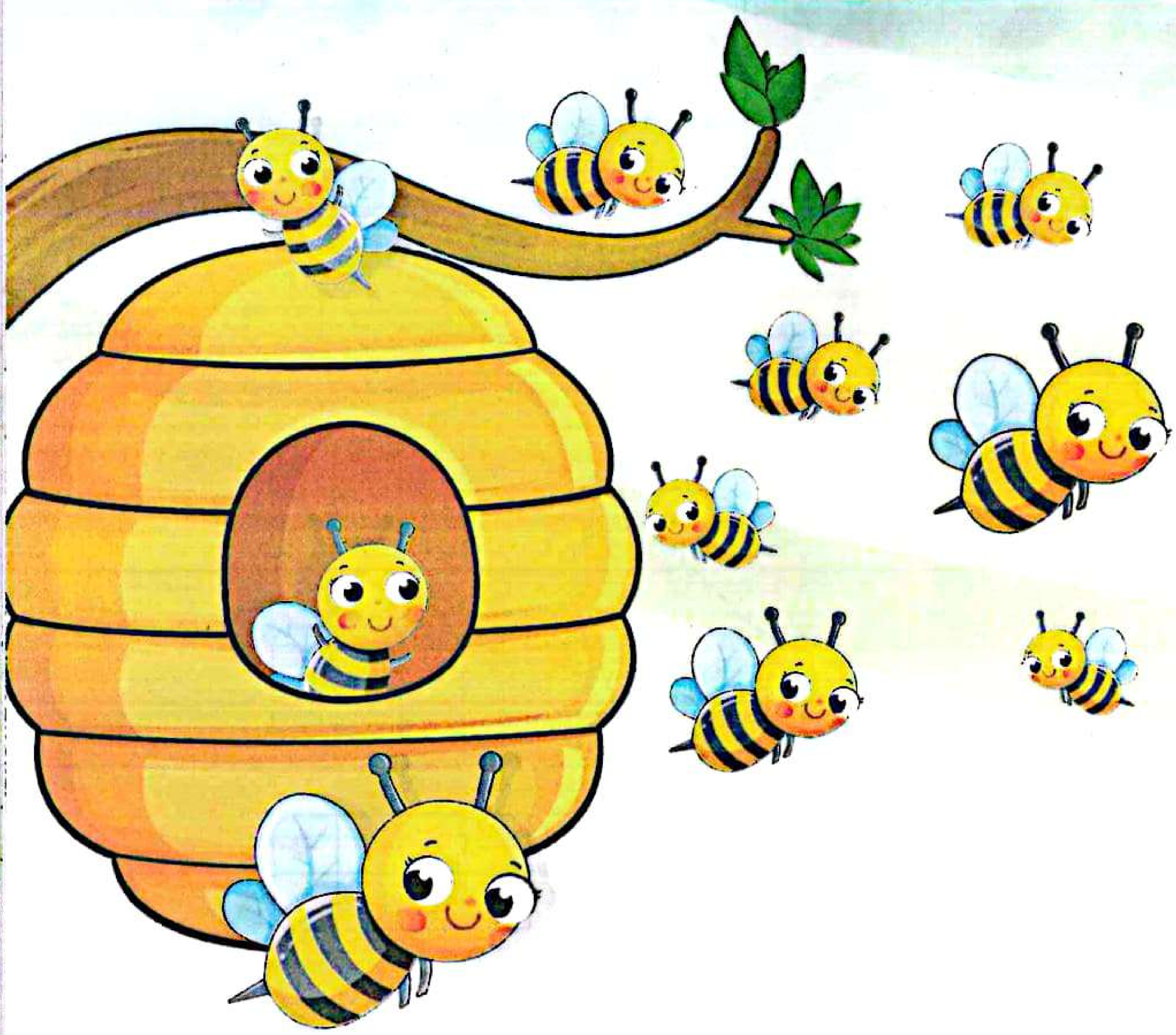
تابع مستواك



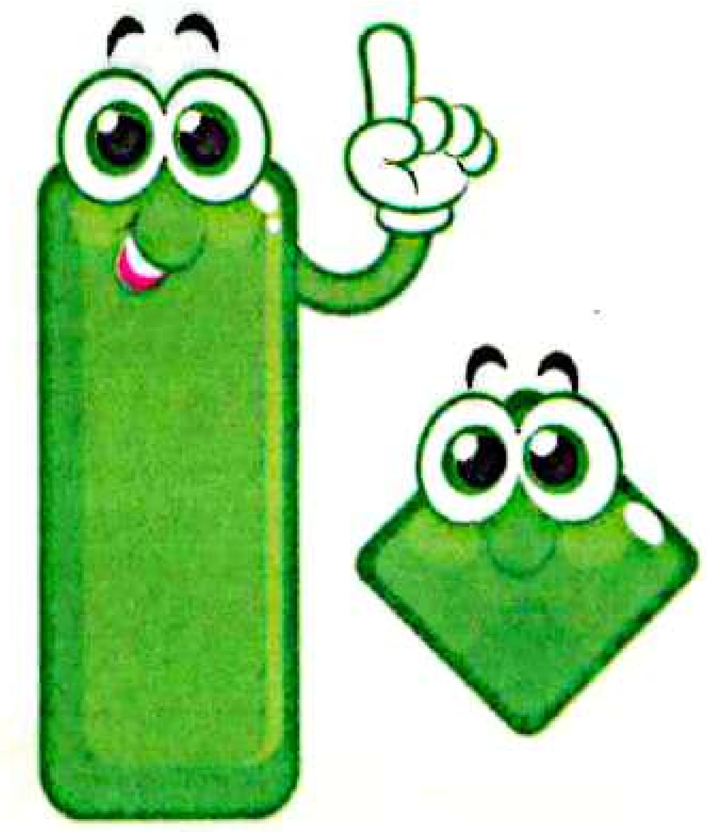
أحتاج إلى مساعدة!! — مازلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الدرس ٥ العدُّ حتى ١٠

ذاكر



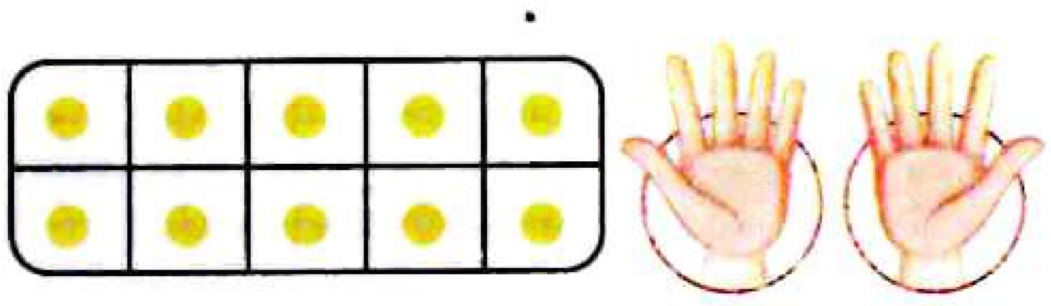
العدد
عشرة



العدد ١٠

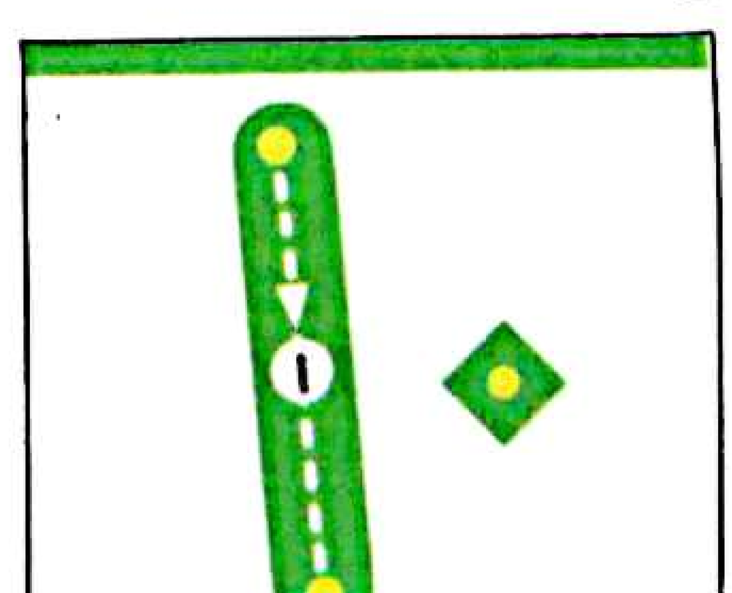
هو عبارة عن عدد مكون من رقمين، وعند كتابته يكتب الرقم ٠ وعلى يساره الرقم ١

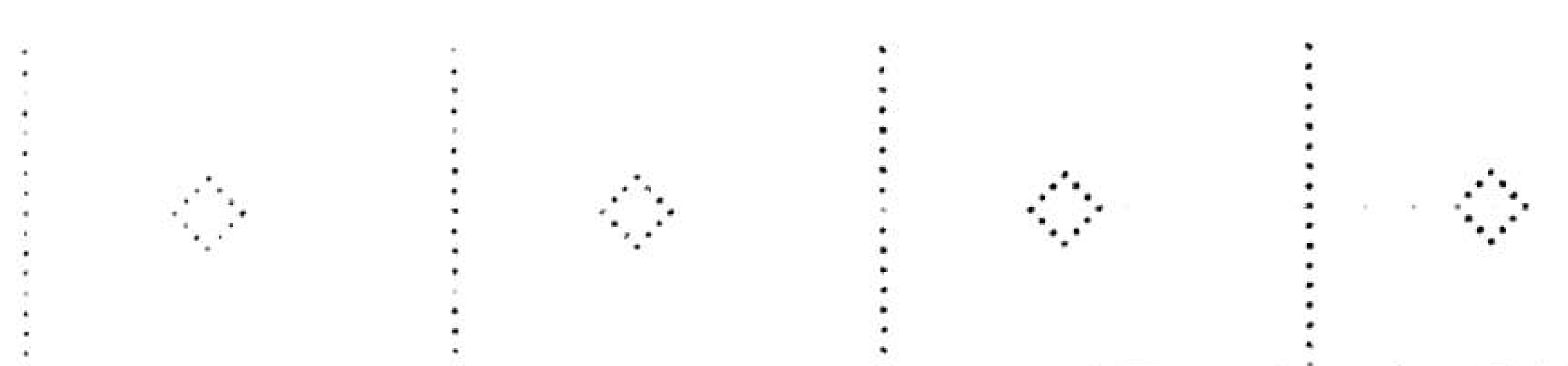
يوجد ١٠



تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ١٠:





٢ عُد واكتب العدد، ثم ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التي بها ١٠ أشياء:







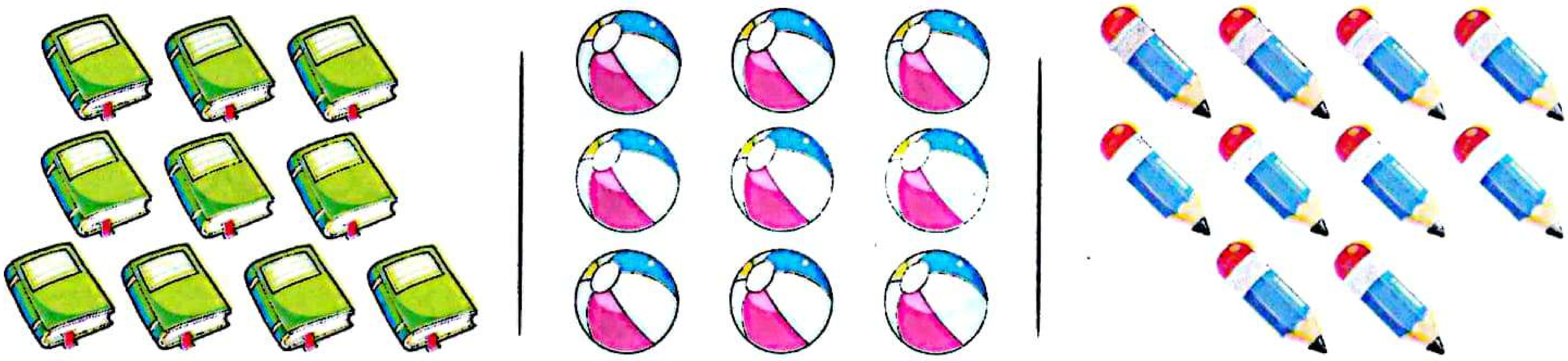
تدريب يومي:

- اطلب من طفلك أن يخبرك بشهور السنة، وأن يحوط في التقويم حول اسم الشهر الحالي.

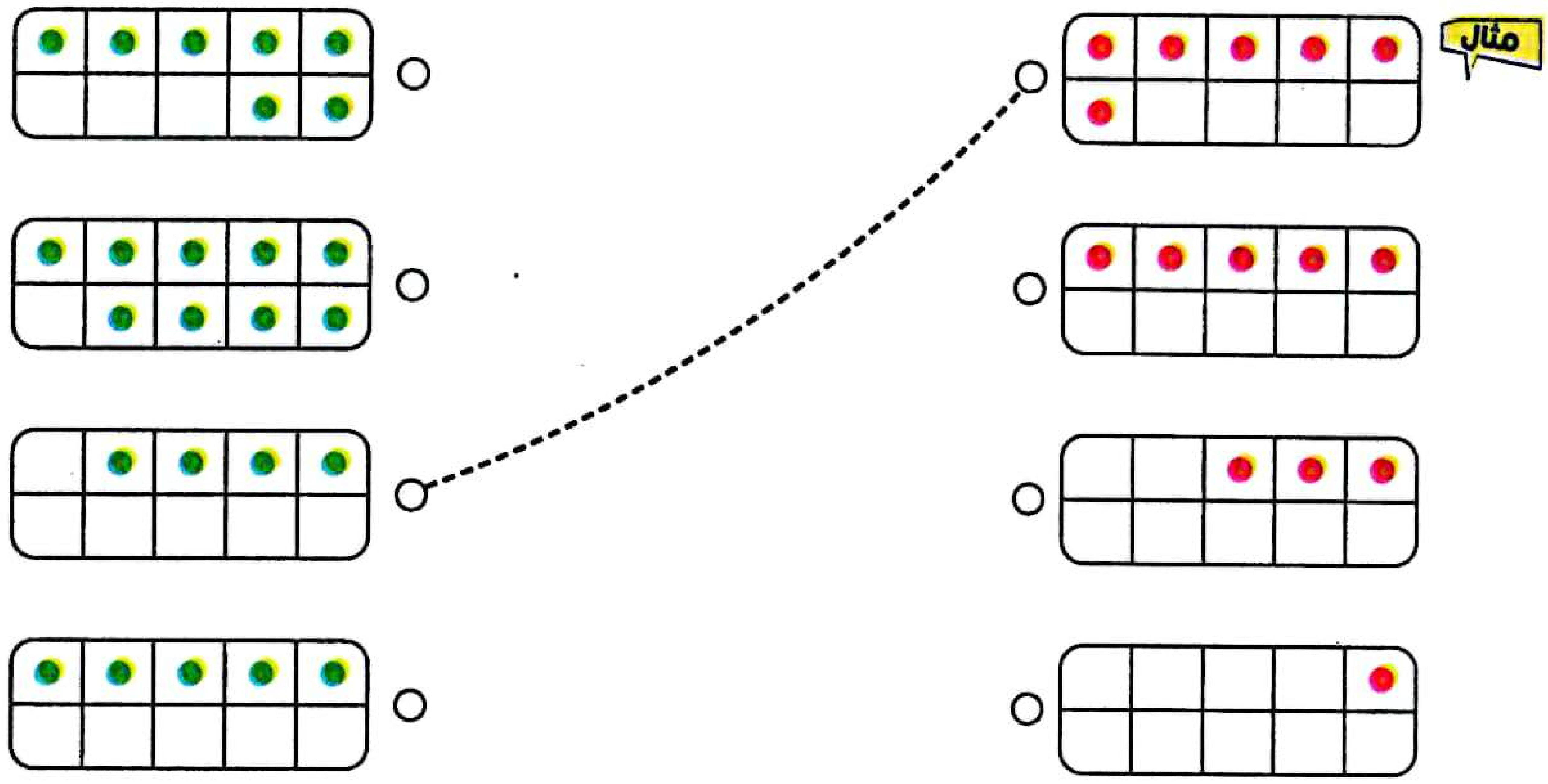
المفردات الأساسية:

- التقويم – اليوم – الشهر – إطار العشر خانات – عشرة.

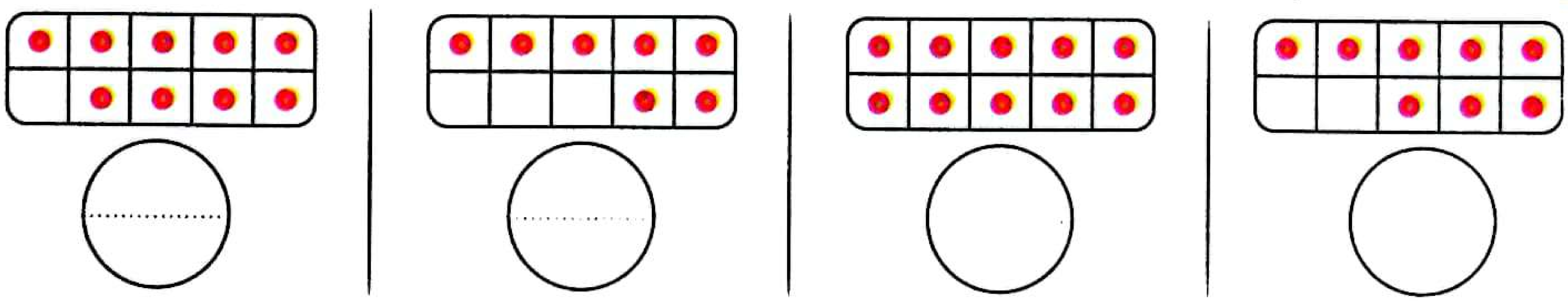
٣ عُد ثم حوط حول المجموعات التى بها ١٠ أشياء:



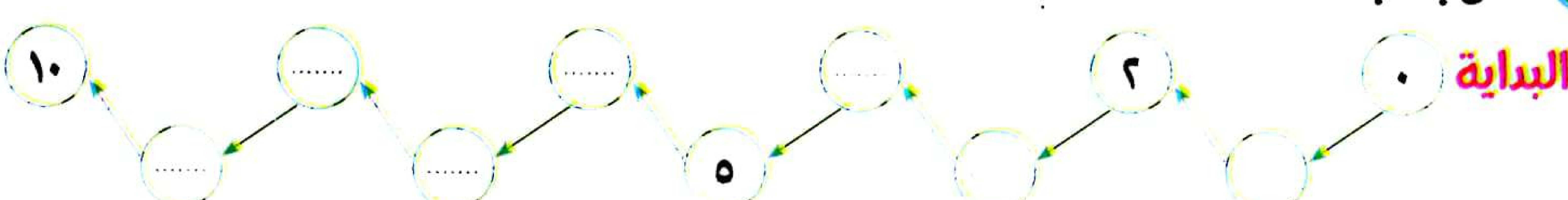
٤ صل لِتُكمل العدد ١٠ فى كل مرة، كما بالمثال:



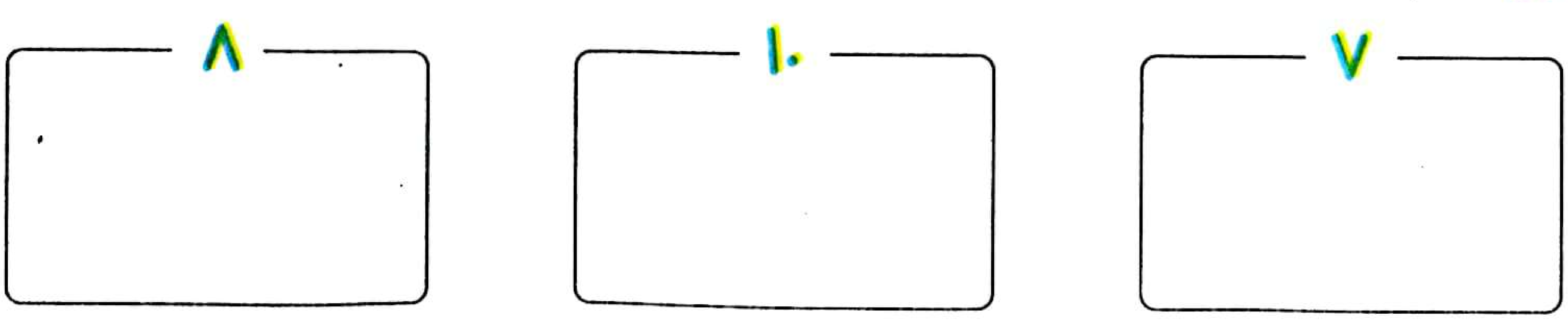
٥ عُد النقاط، ثم اكتب العدد:



٦ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



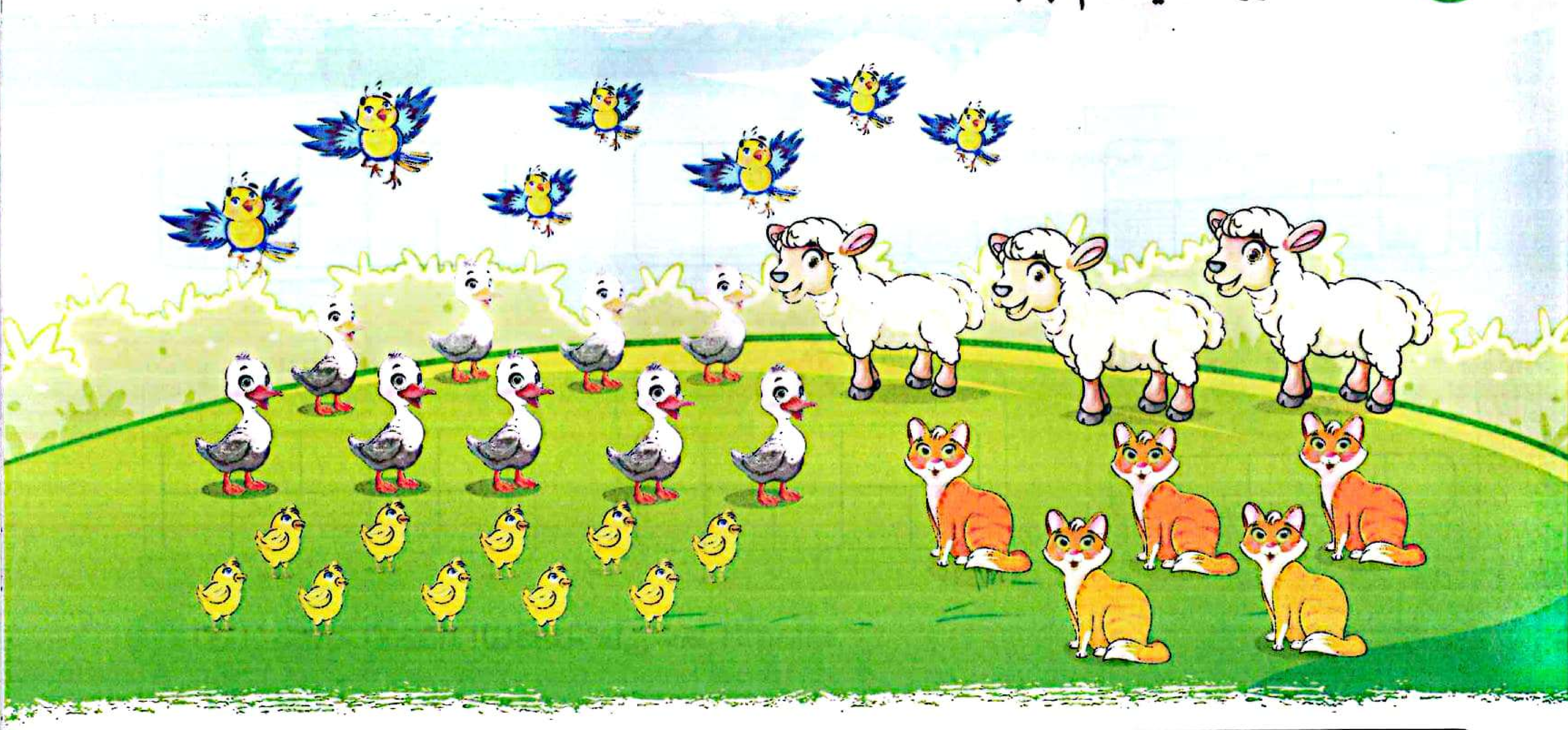
٧ ارسم ♡ لتمثل العدد المعطى:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد ليصل إلى العدد ١٠
- أعط طفلك بطاقات مرسومًا عليها ▲ أو ■ أو ● فى حدود العدد ١٠ واطلب منه أن يعدها ويكتب العدد.

٨ لاحظ الصورة التالية، ثم أجب:



عدد  = ...

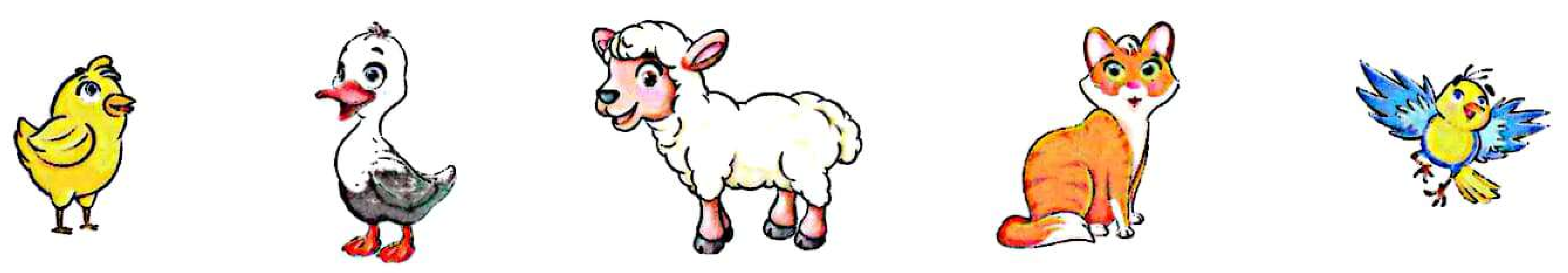
عدد  = ...

عدد  = ...

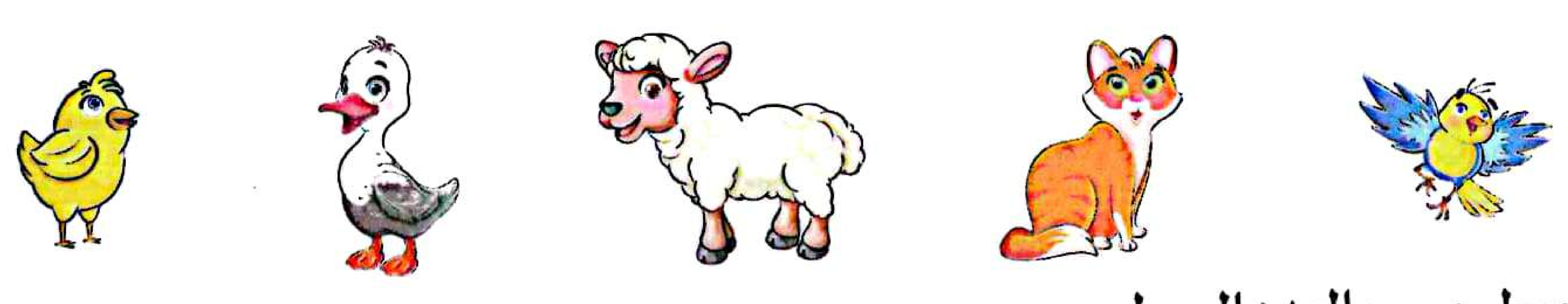
عدد  = ...

عدد  = ...

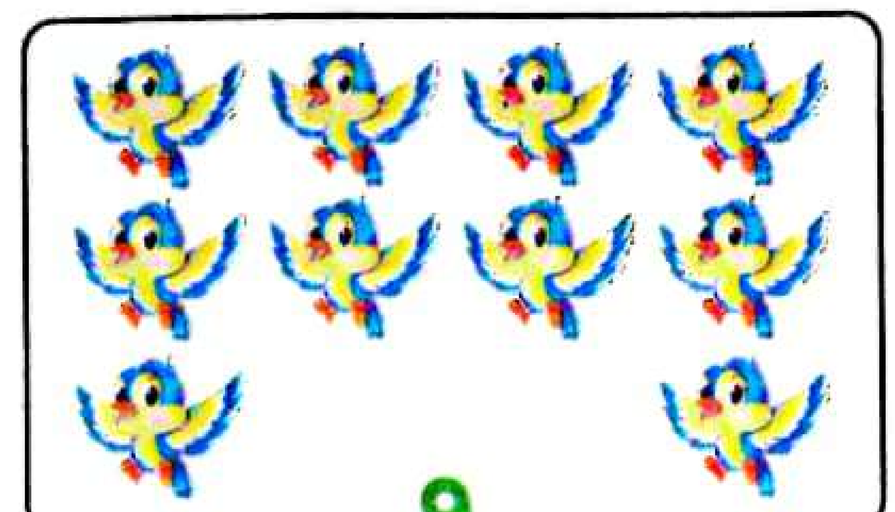
• حوط حول الشيء الأكثر عددًا في الصورة:



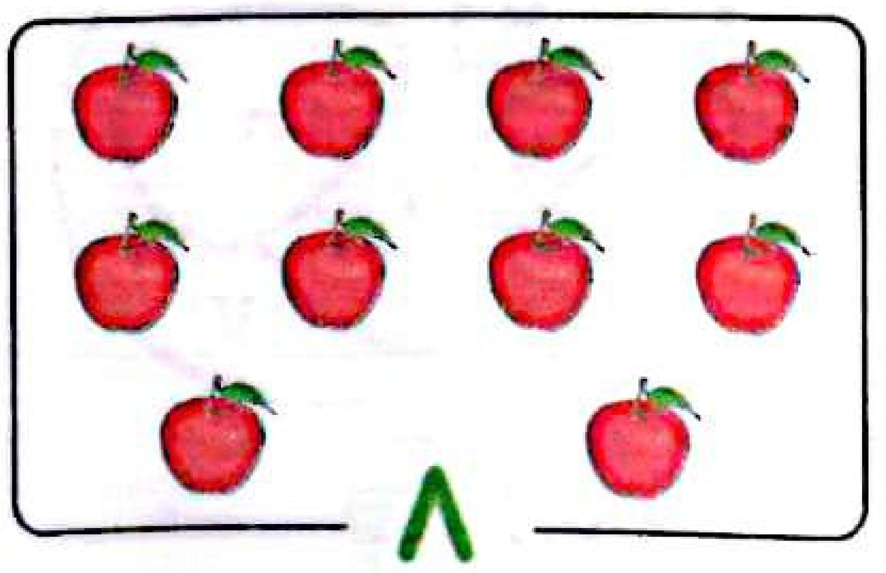
• حوط حول الشيء الأقل عددًا في الصورة:



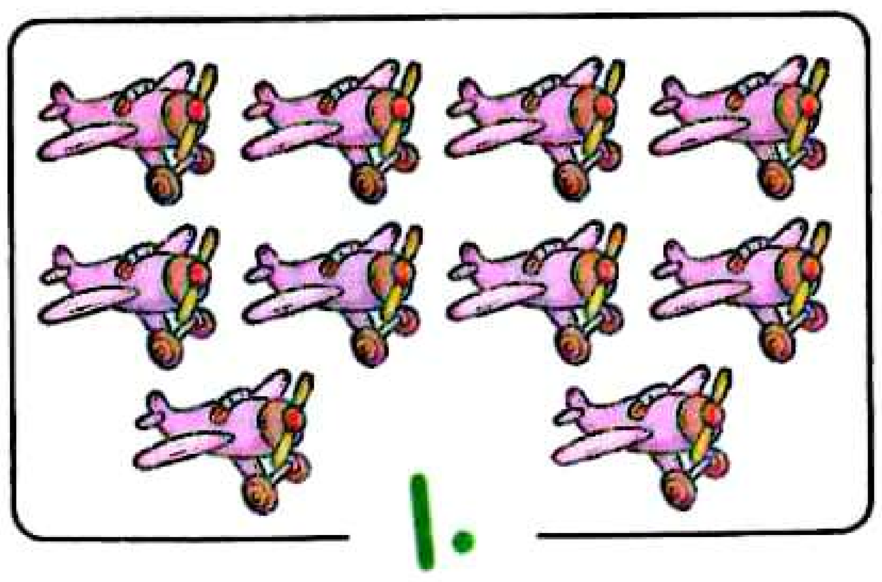
٩ حوط حسب العدد المعطى:



٩



٨

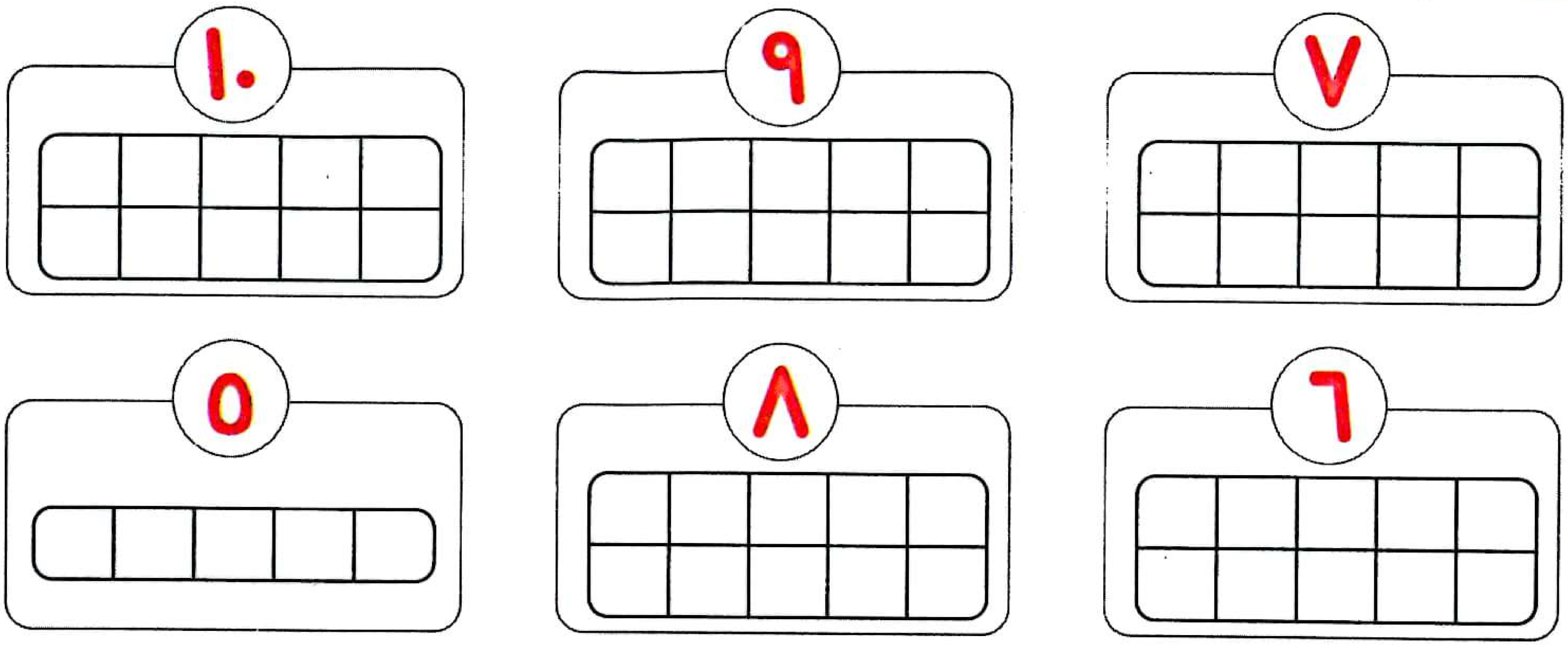


١٠

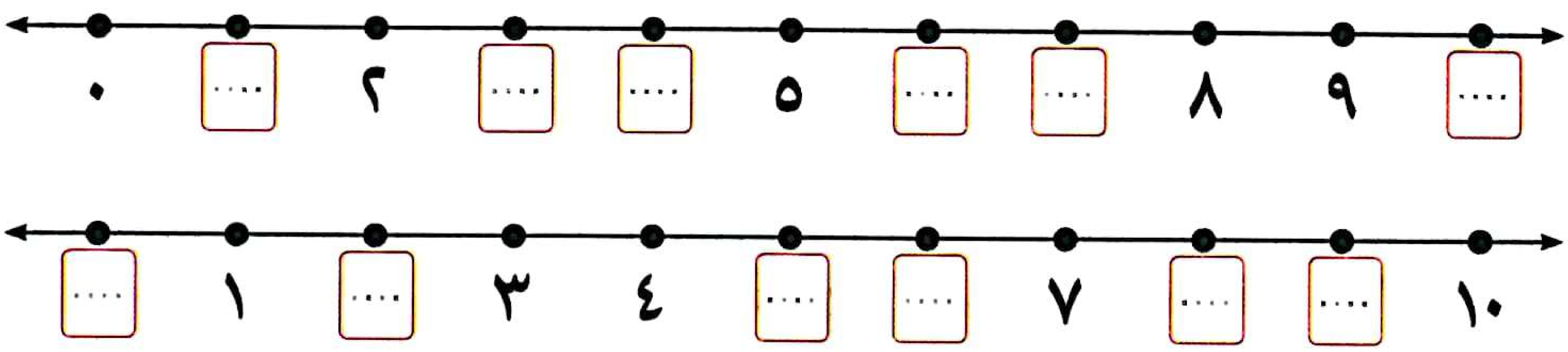
⭐ **إرشادات لولي الأمر:**

• ساعد طفلك على عد بعض الأشياء من حوله حتى العدد ١٠

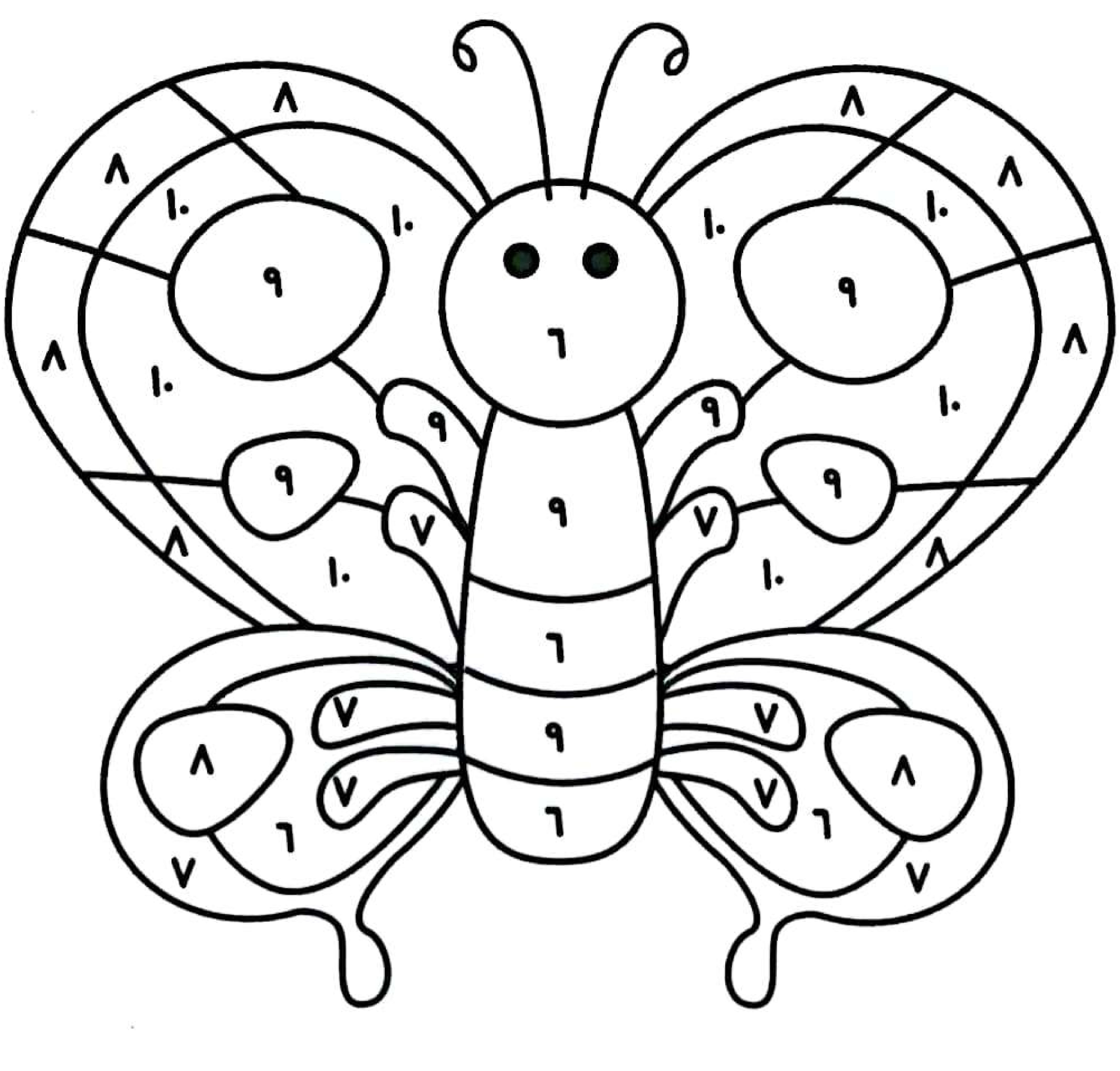
١٠ ارسم ● حسب العدد المعطى:



١١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



١٢ لون الشكل تبعًا لمفتاح التلوين:



- ٦ أصفـر
- ٧ أحمـر
- ٨ أخضـر
- ٩ رمـادى
- ١٠ أزرق

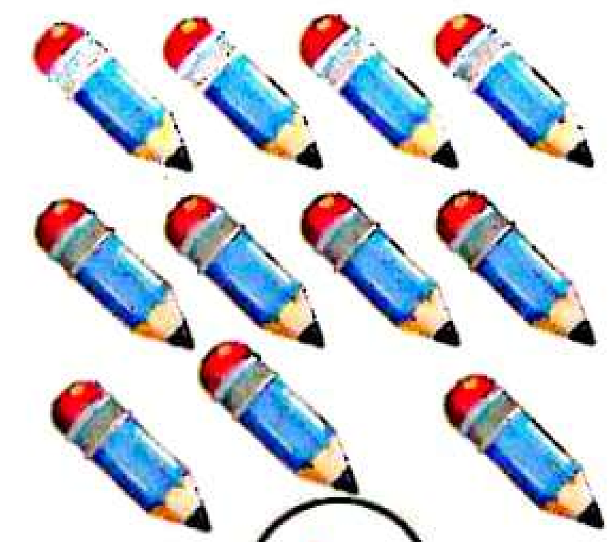
إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعات مختلفة من الألعاب حتى العدد ١٠، وساعده فى عدها وكتابة عددها.

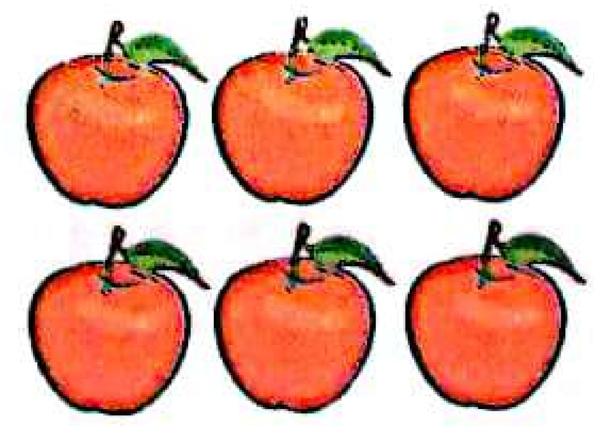
اختبر نفسك

حتى الدرس ٥

١ عُد ثم حوط من كل مجموعة تبعًا للعدد المعطى:



١٠



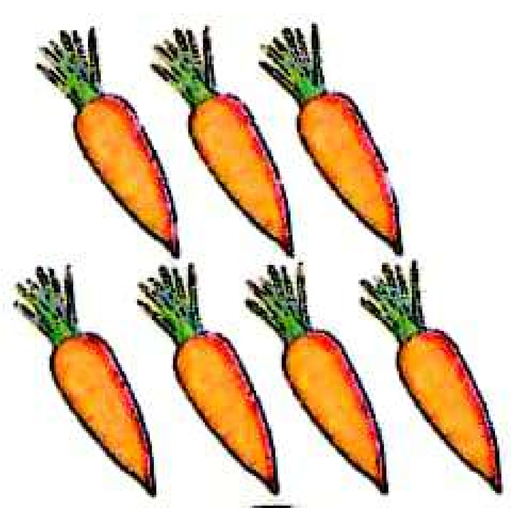
٤



٨



٧



٦



٩

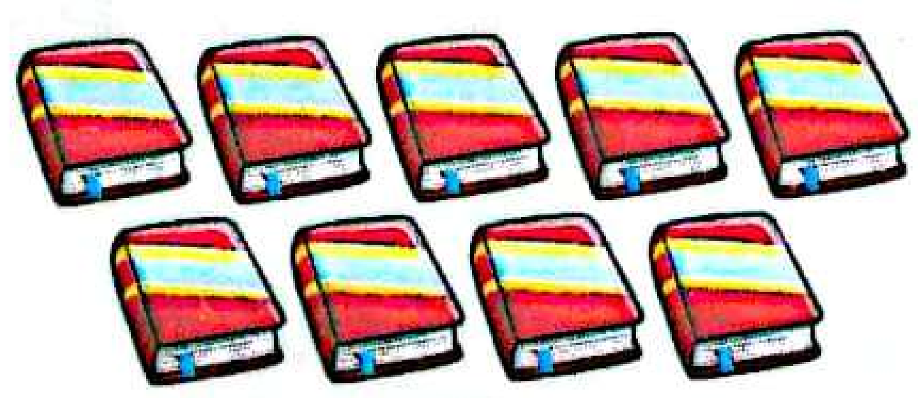
٢ عُد واكتب العدد:



....



....



....

٣ أكمل برسم ● داخل الإطار لتحصل على العدد ١٠:

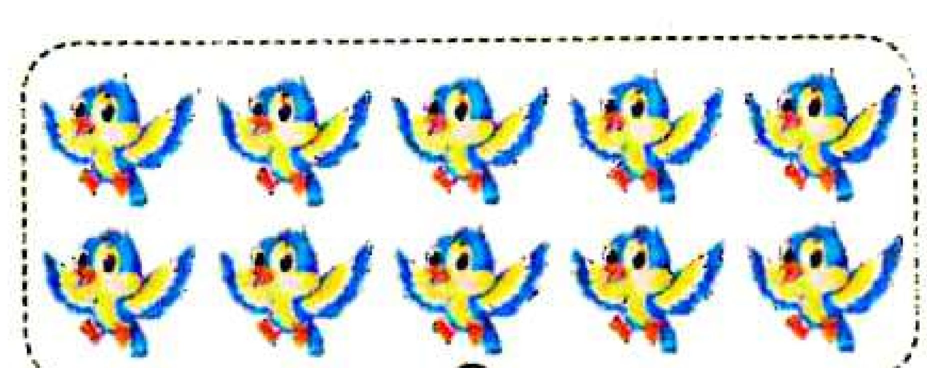
●	●	●	●	●
				●

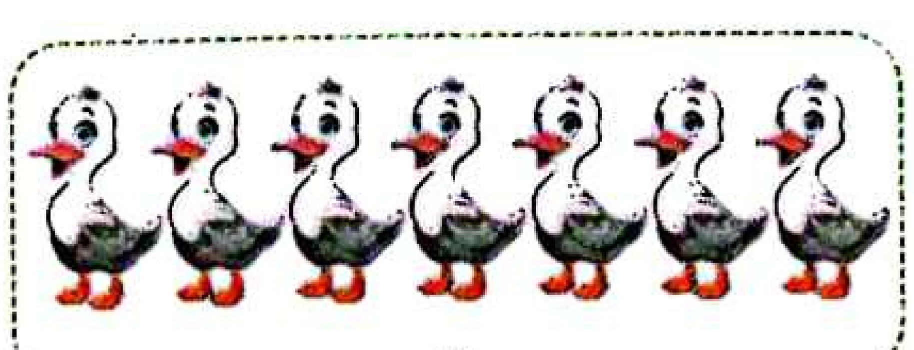
			●	●

●	●	●	●	●
		●	●	●

●	●	●	●	●

٤ عُد العناصر فى كل مجموعة، ثم صل بالعدد الصحيح:





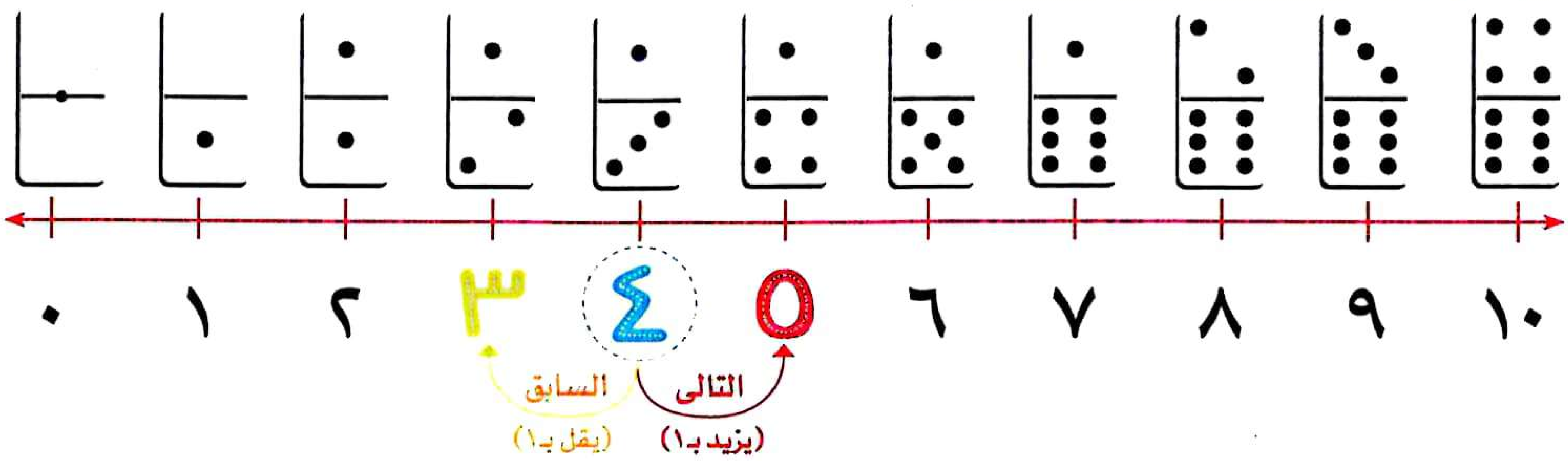


٦   ١٠   ٧

تابع مستواك



تحديد العدد التالى والعدد السابق :



العدد ٥ يأتى **بعد** العدد ٤ مباشرة، فيكون ٥ **أكثر بـ١** عن ٤

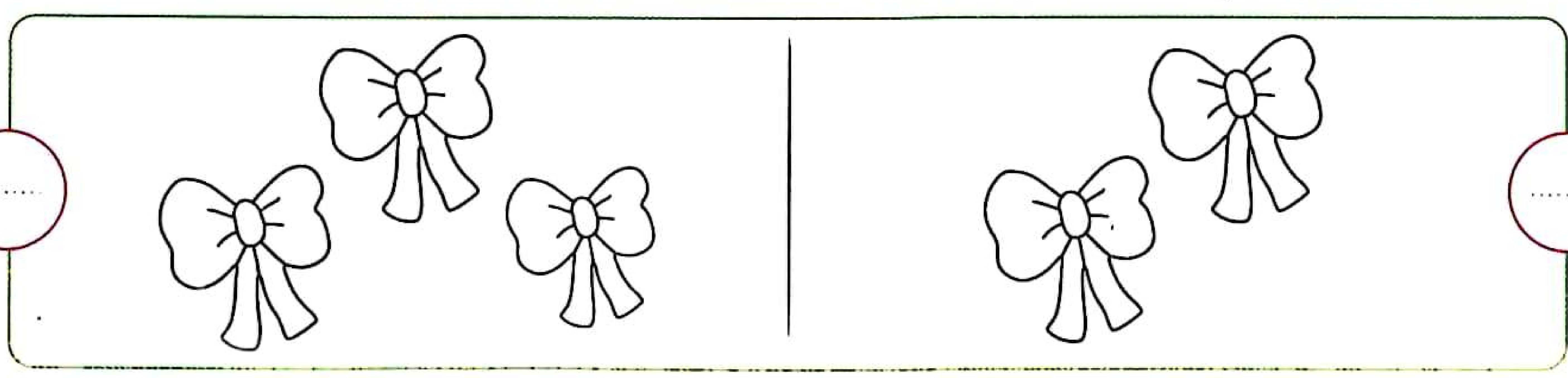
العدد ٣ يأتى **قبل** العدد ٤ مباشرة، فيكون ٣ **أقل بـ١** عن ٤

لاحظ أن:

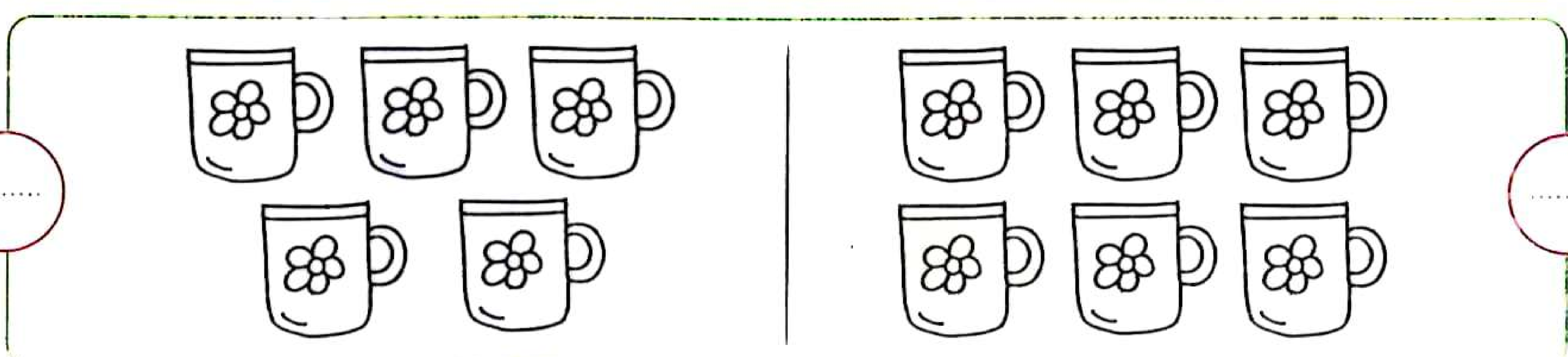
- العدد **التالى** مباشرة للعدد ٤ هو العدد ٥ وبالتالى فإن العدد ٥ يزيد ١ عن العدد ٤
- العدد **السابق** مباشرة للعدد ٤ هو العدد ٣ وبالتالى فإن العدد ٣ يقل ١ عن العدد ٤

تدرب

١ عُد واكتب العدد، ثم لون المجموعة التى تقل ١ فى كل صف مما يأتى:



....



....

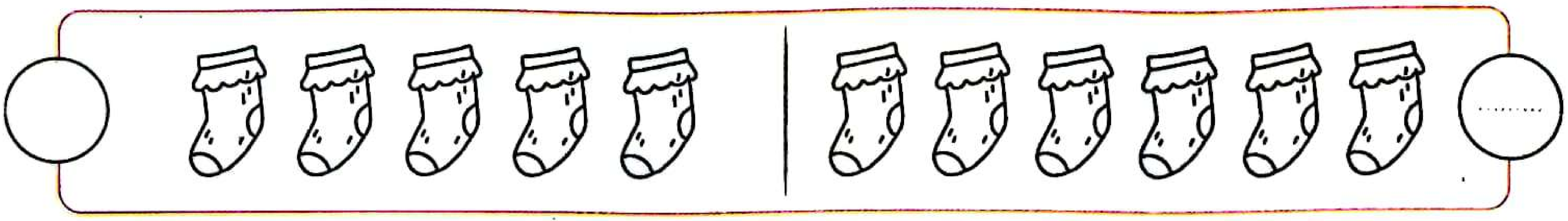
تدريب يومى:

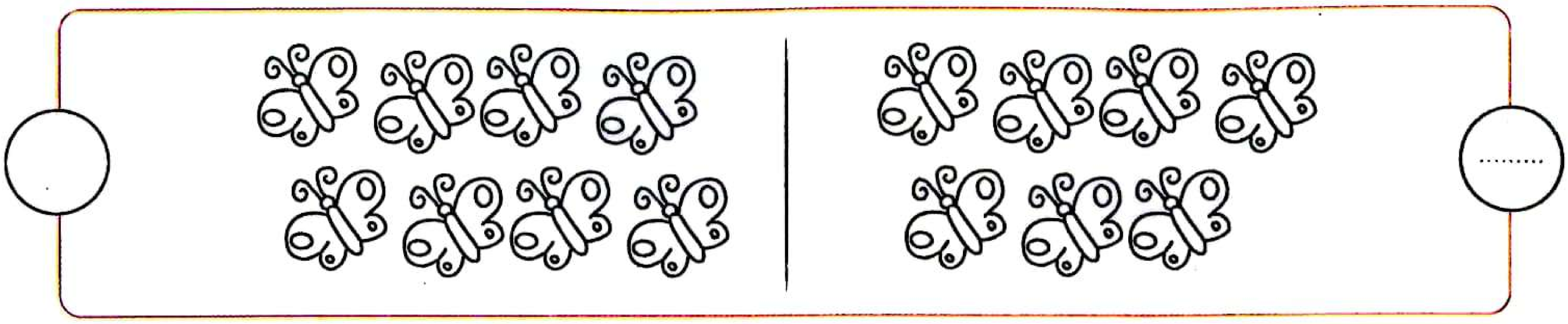
- اطلب من طفلك أن يخبرك بشهور السنة بالترتيب، واطلب منه أن يرسم دائرة حول اسم الشهر الحالى فى التقويم.

المفردات الأساسية:

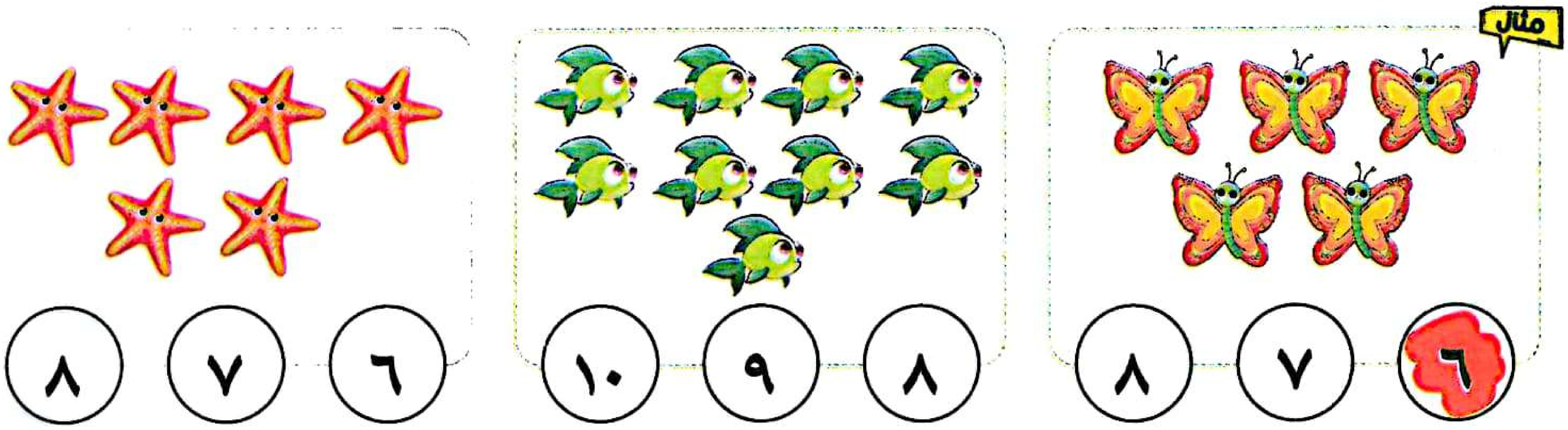
- التقويم – يزيد (١) – يقل (١) – العدد التالى – العدد السابق – يزيد عن – يقل عن.

٢ عُد واكتب العدد، ثم لون المجموعة التى تزيد ١ فى كل صف مما يأتى:

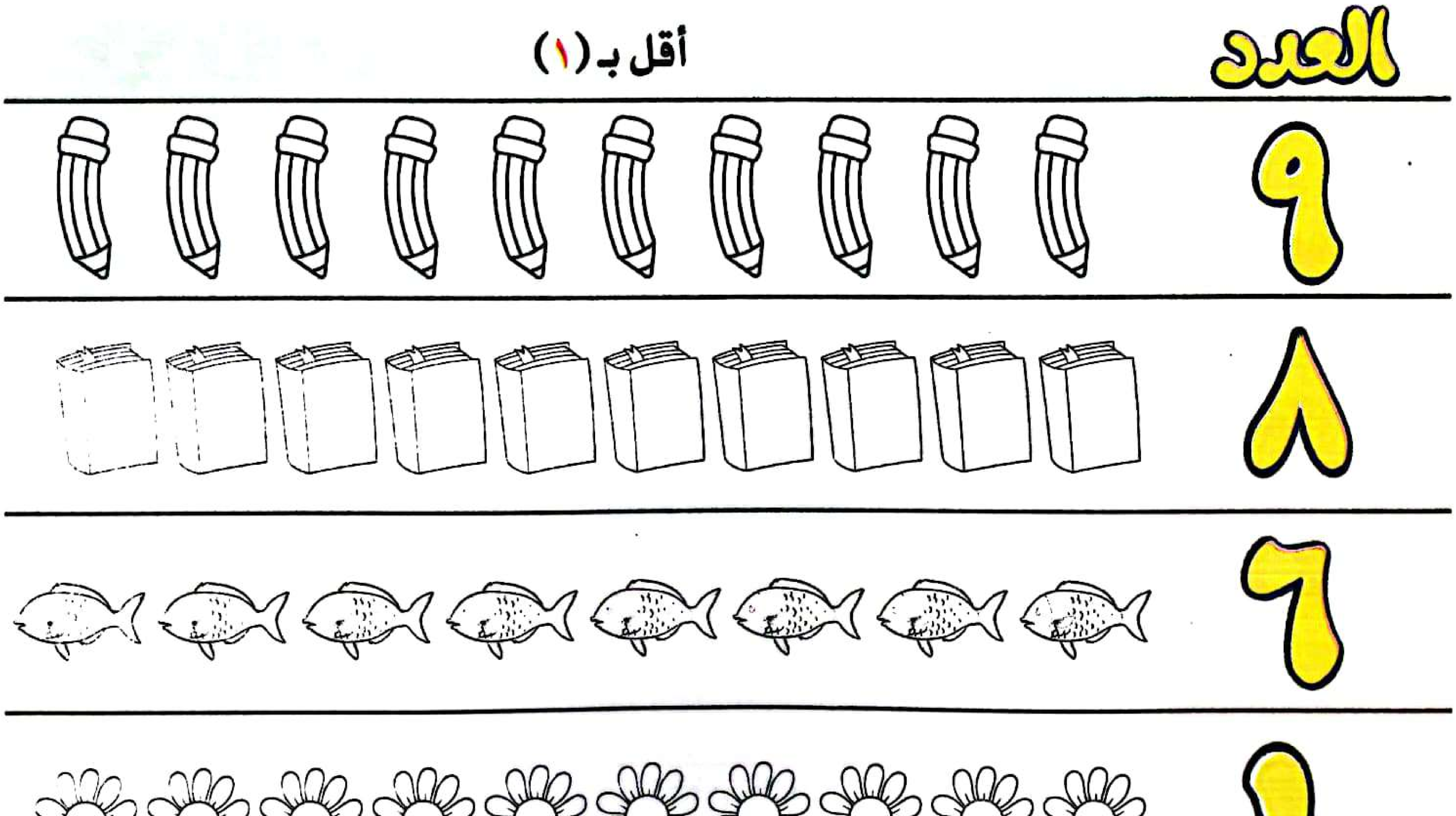




٣ عُد، ثم ظلل العدد الذى يزيد ١ كما بالمثال:



٤ لون ليكون عدد الأشياء أقل بـ ١ عن العدد المعطى فى كل صف:



إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة كروت تحمل الأرقام من ١ حتى ١٠، واختر له عددًا، وساعده أن يحدد العدد الأقل والعدد الأكبر بعدد واحد.

٥ اكتب العدد التالى مباشرة لكل عدد مما يأتى:

العدد	التالى
٣	....
٩	....
١	....
٥	....
٨	....
٧	....
٦	....
٢	....
٠	....

٦ اكتب العدد السابق مباشرة لكل عدد مما يأتى:

العدد	السابق
٧	....
٣	....
١	....
١٠	....
٩	....
٢	....
٦	....
٥	....
٤	....

٧ عُد واكتب العدد فى كل مجموعة، ثم حوط حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال



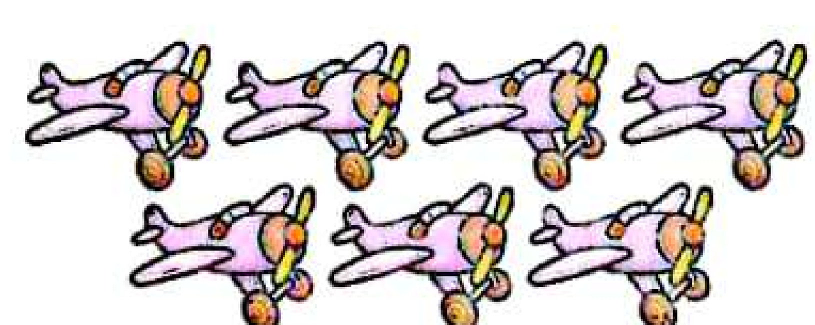
٣

يقل ١ عن (محوطة)

يزيد ١ عن



٤



....

يقل ١ عن

يزيد ١ عن



....



....

يقل ١ عن

يزيد ١ عن



....



....

يقل ١ عن

يزيد ١ عن

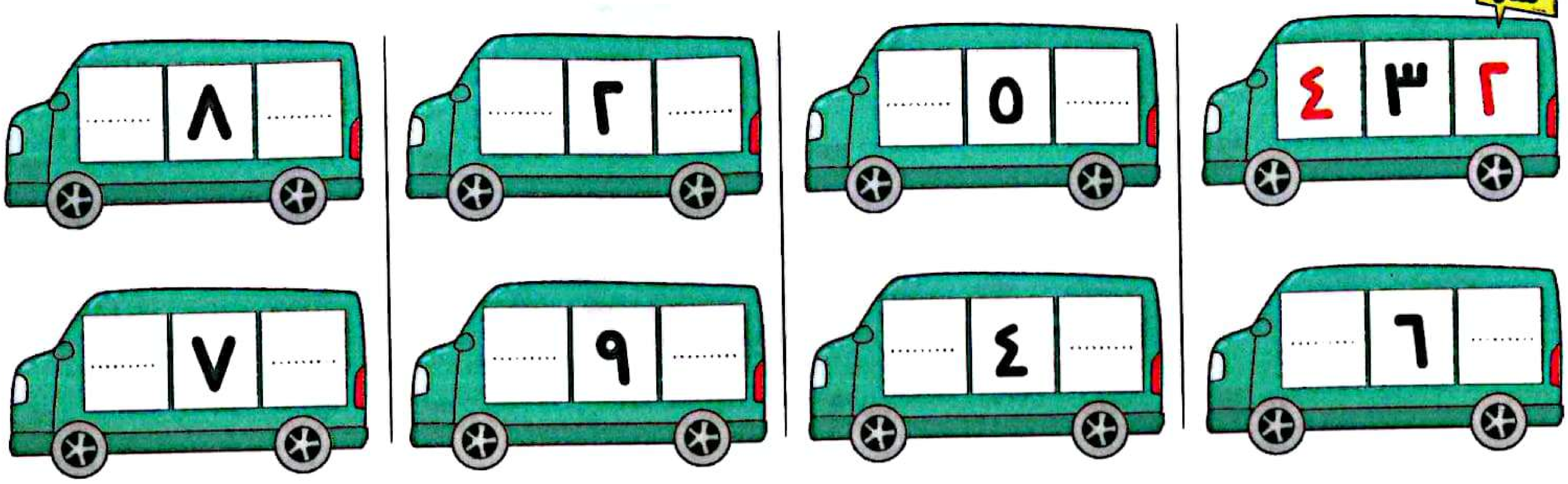


....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة مكتوبًا عليها عدد فى حدود العدد ٩ ثم اسأله عن العدد **السابق مباشرة** والعدد التالى مباشرة لهذا العدد.

٨ اكتب العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة لكل من الأعداد الآتية كما بالمثال:



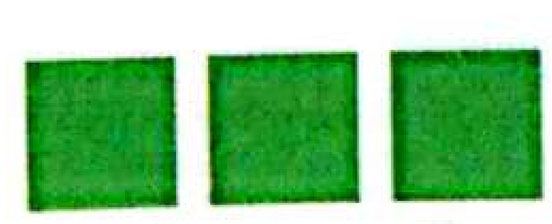
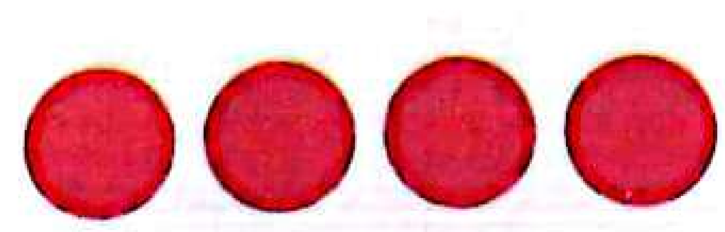
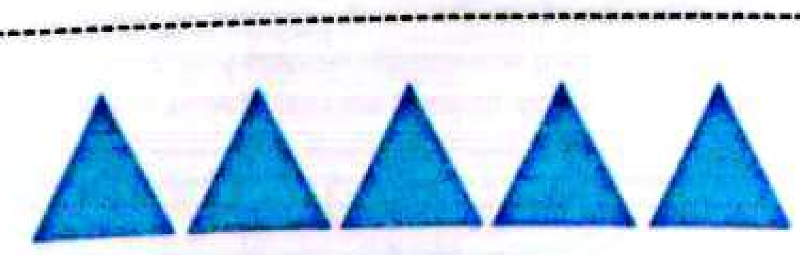
٩ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٠ ، ..... ، ٢ ، ..... ، ٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٨ ، ..... ، .....

١٠ أكمل بكتابة عدد مناسب:

- العدد .... يزيد ١ عن العدد ٣
- العدد .... يقل ١ عن العدد ٨
- العدد ٥ يزيد ١ عن العدد ....
- العدد ٠ يقل ١ عن العدد ....
- العدد ٩ يقل ١ عن العدد ....
- العدد .... يزيد ١ عن العدد ٥
- العدد .... يزيد ١ عن العدد ٧
- العدد .... يقل ١ عن العدد ٩

١١ لاحظ الأشكال المرسومة، ثم أكمل الرسم فى الجدول:

ارسم أشكالًا تقل ١ (السابق)	الشكل	ارسم أشكالًا تزيد ١ (التالى)
		
		
		

إرشادات لولى الأمر:

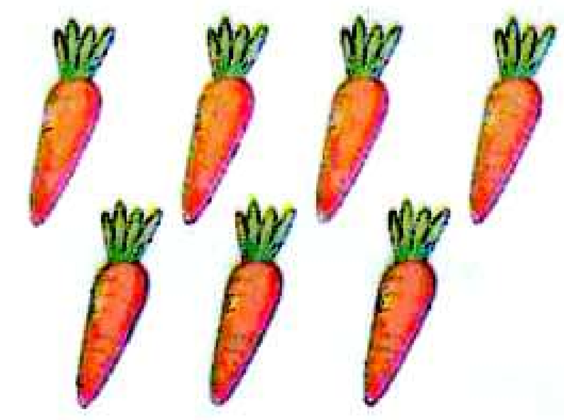
• ساعد طفلك فى تحديد العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة لأى عدد فى حدود العدد ٩ على خط الأعداد.

تدرب

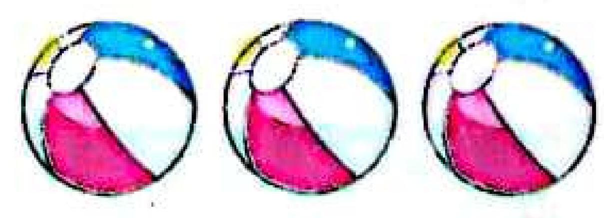
١ عُد، ثم لون العدد الصحيح:



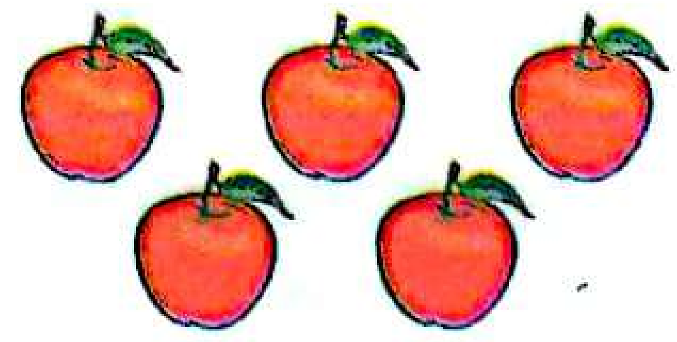
٦ ٧ ١٠



٥ ٧ ٦



٣ ٦ ٧



٤ ٦ ٥

٢ أكمل بكتابة العدد التالى مباشرة لكل عدد مما يأتى كما بالمثال:

مثال			
٧ التالى ٨	٦ التالى	٤ التالى	٥ التالى ......
٩ التالى	٣ التالى	٠ التالى	٢ التالى ......

٣ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل عدد مما يأتى:

٧	٥	١٠	٣ ....
٦	٩	٤	٨ ....

٤ لاحظ الصورة، ثم أكمل:



عدد [مجرفة] = ...

عدد [شورت] = ...

عدد [جردل] = ...

عدد [عوامة] = ...

٥ أكمل بكتابة العدد المناسب:

٨ يقل ١ عن	٦ يزيد ١ عن	٤ يقل ١ عن	٩ يزيد ١ عن ....
٩ يقل ١ عن	٥ يزيد ١ عن	٣ يقل ١ عن	٢ يزيد ١ عن ....

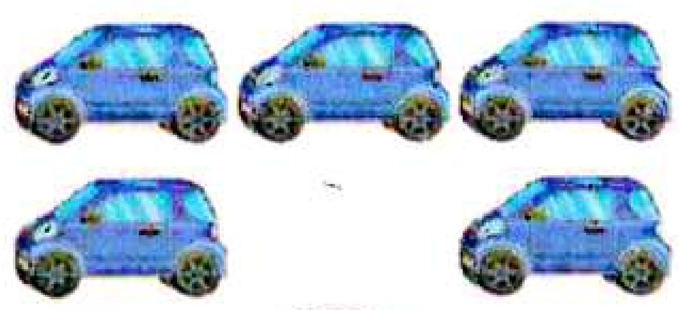
٦ عُد واكتب العدد، ثم حوط حول الجملة المناسبة:



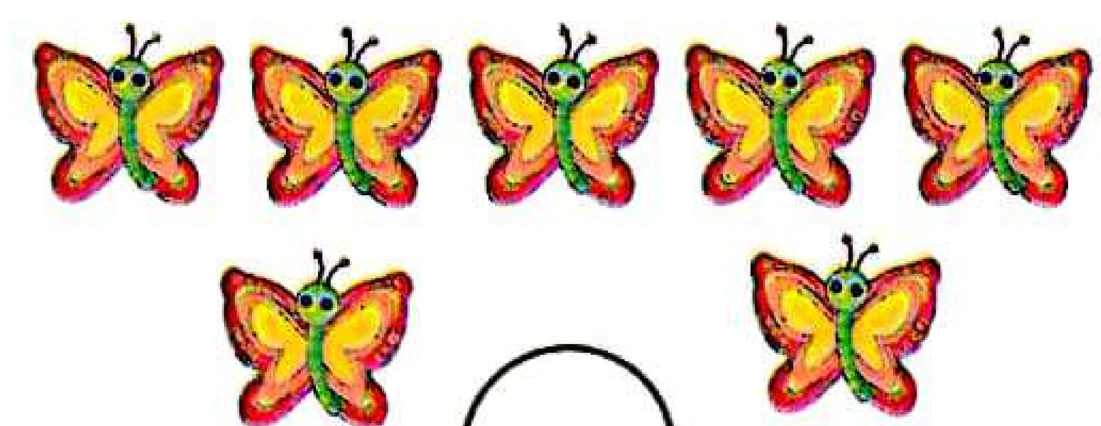
....

يقل ١ عن

يزيد ١ عن



....



....

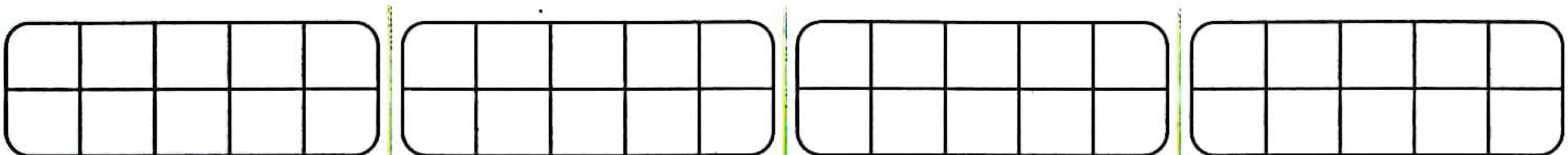
يقل ١ عن

يزيد ١ عن



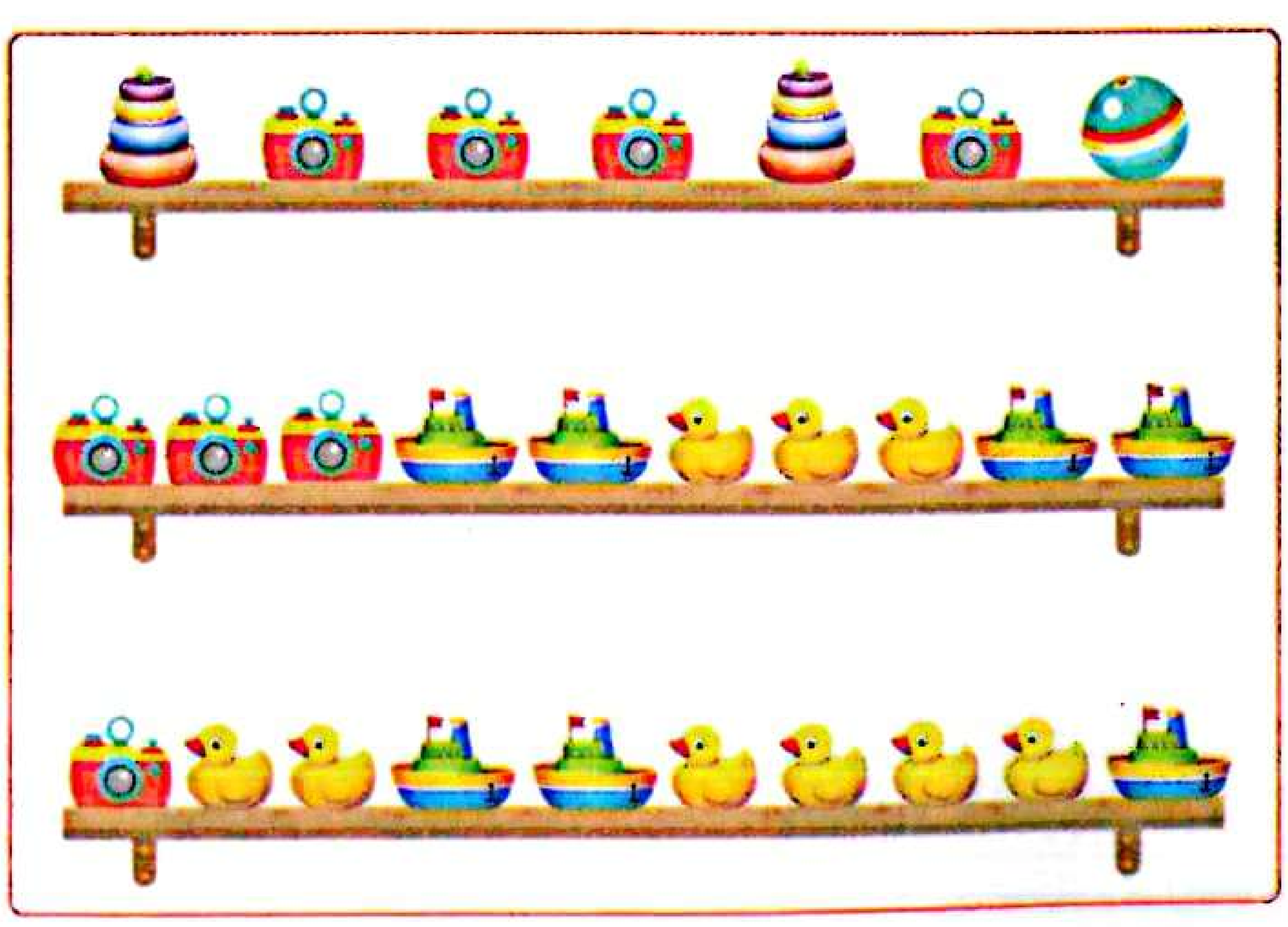
....

٧ ارسم ● داخل إطار العشر خانات تبعًا للعدد المعطى:



٨ ٩ ١٠ ٧

٨ لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب:



• ما عدد ...؟





• حوط حول الشيء الأكثر عددًا:



• حوط حول الشيء الأقل عددًا:



تقييم الأضواء

على الفصل ٢

١ حوط حول العدد الذى يقل ١ عن العدد الموضح:

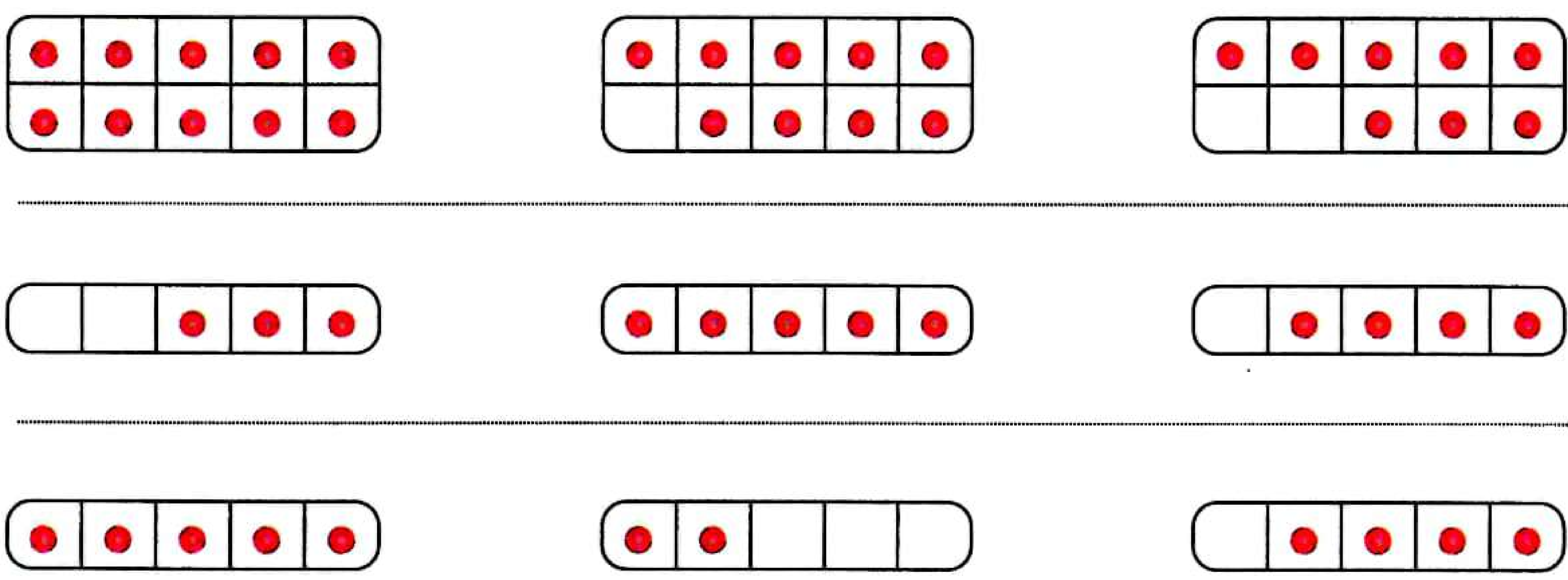
٥	١٠	٨	٦
٦ ٤ ٧	٩ ٨ ٧	١٠ ٨ ٧	٦ ٥ ٧

٢ حوط حول الإطار المناسب للعدد المعطى:

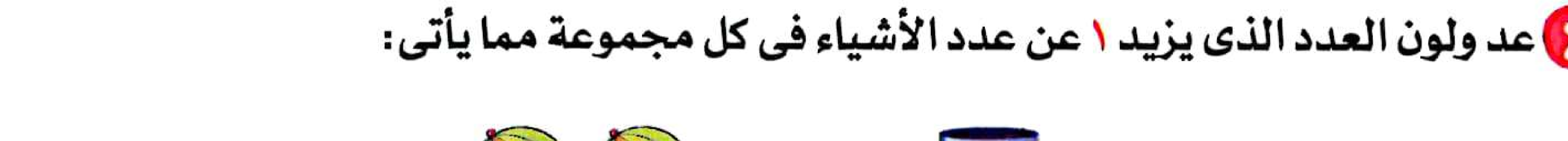
٩

٤

٥



٣ ارسم ● داخل إطار العشرخانات تبعًا للعدد المعطى:



٨	١٠	٩	٦

٤ عد ولون العدد الذى يزيد ١ عن عدد الأشياء فى كل مجموعة مما يأتى:



٩ ٨ ١٠



٧ ٥ ٨



٧ ٩ ٨



٦ ٥ ٤

الفصل ٣



أهداف الدروس

الدرس (١): الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣

- قراءة وكتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣
- العدُّ حتى العدد ١٣
- تمثيل الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ باستخدام الصور والأشياء.

الدرس (٢): العددان ١٤ ، ١٥

- قراءة وكتابة العددين ١٤ ، ١٥
- العدُّ حتى العدد ١٥
- تمثيل الأعداد ١٤ ، ١٥ باستخدام الصور والأشياء.

الدرسان (٣ ، ٤): • أكبر من ، أقل من ، يساوى
• استخدام الرموز (< ، > ، =) فى مقارنة الأعداد

- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوى.
- المقارنة باستخدام الرموز (> أو < أو =)

الدرس (٥): العددان ١٦ ، ١٧

- قراءة وكتابة العددين ١٦ ، ١٧
- العدُّ حتى العدد ١٧
- تمثيل العددين ١٦ ، ١٧ باستخدام الصور.

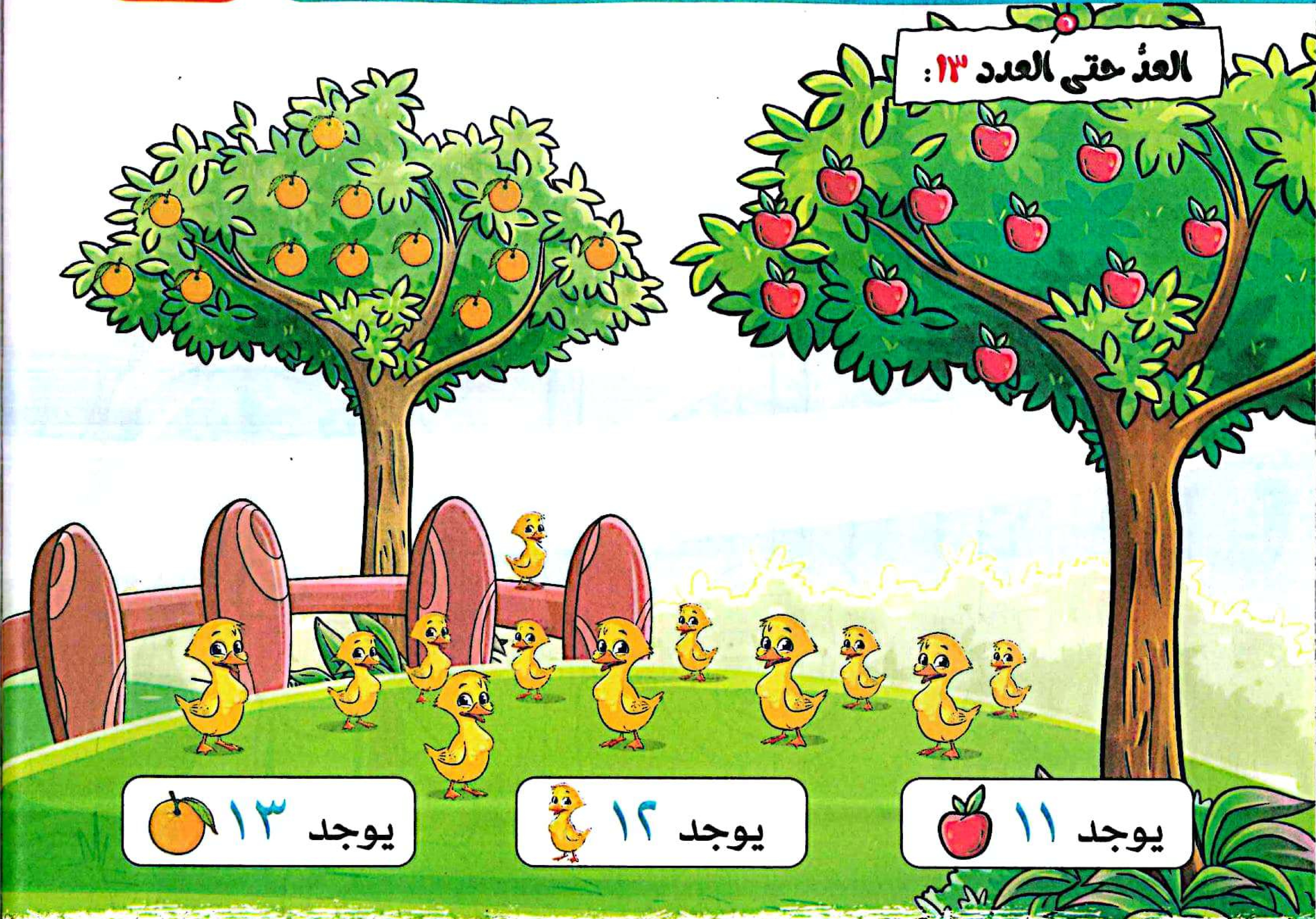
الدرس (٦): الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

- قراءة وكتابة الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
- العدُّ حتى العدد ٢٠
- تمثيل الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ باستخدام الصور.

الدرس (٧): قراءة وتمثيل البيانات

- تحديد مكونات التمثيل البيانى بالصور.
- تمثيل البيانات باستخدام الصور.
- التعرف على التمثيل البيانى الشريطى (الأعمدة).
- إجابة أسئلة حول البيانات فى تمثيل بيانى شريطى.

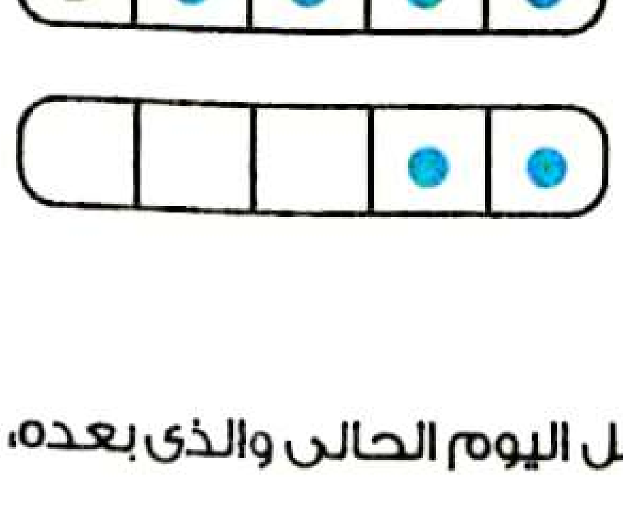
العدّ حتى العدد ١٣:

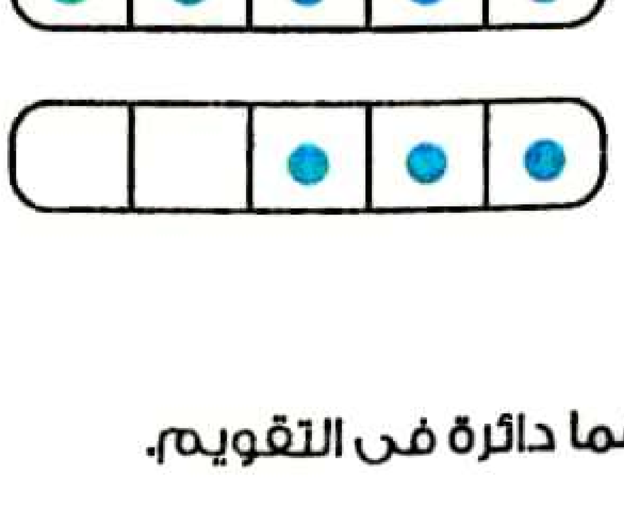


يوجد ١١ 🍎 | يوجد ١٢ 🐤 | يوجد ١٣ 🍊

العدد أحد عشر	العدد اثنا عشر	العدد ثلاثة عشر
١١	١٢	١٣
١٠ ، ١	١٠ ، ٢	١٠ ، ٣







تدريب يومي:

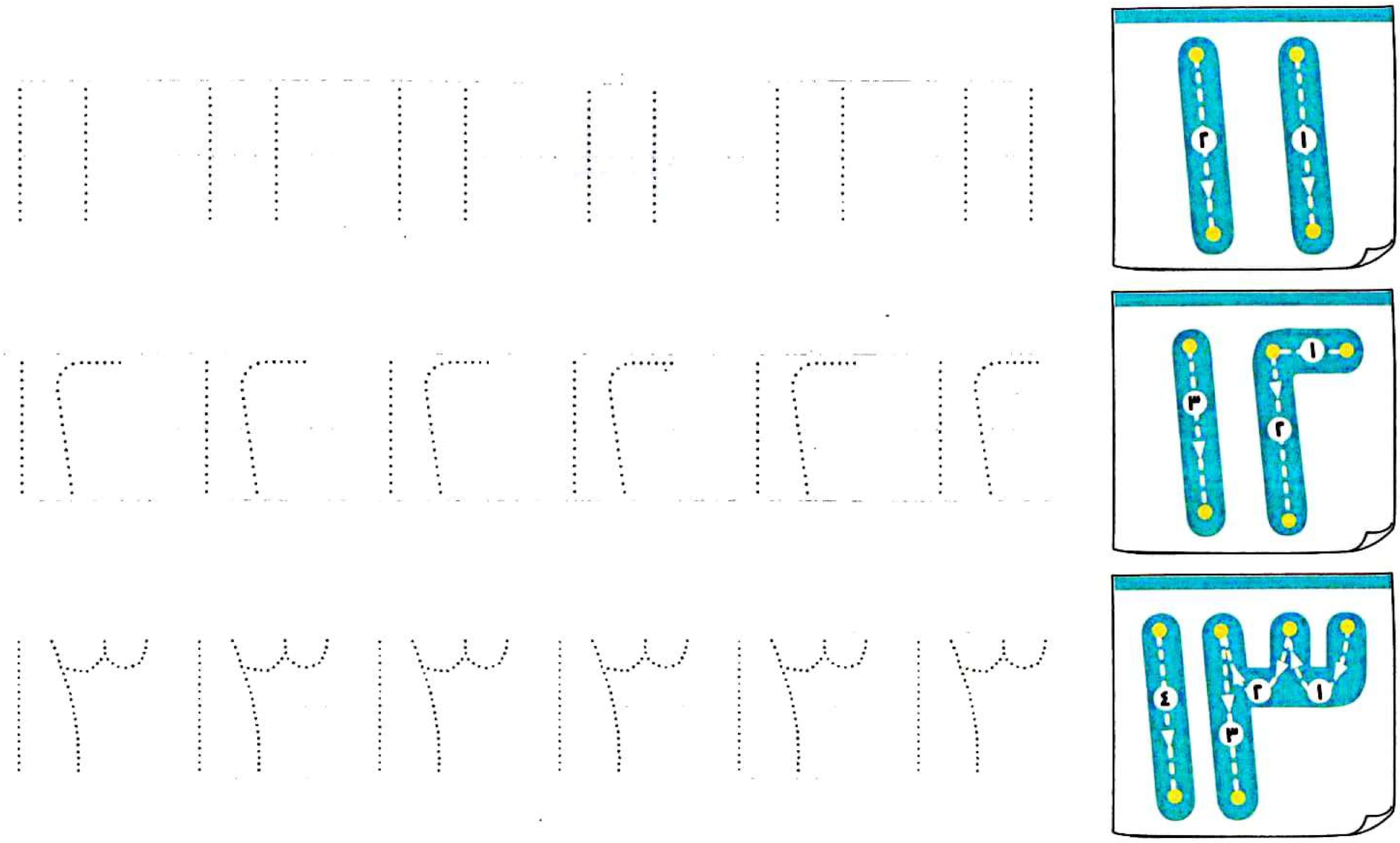
• اطلب من طفلك أن يخبرك باسم اليوم الذى قبل اليوم الحالى والذى بعده، ويضع حول كل منهما دائرة فى التقويم.

مفردات أساسية:

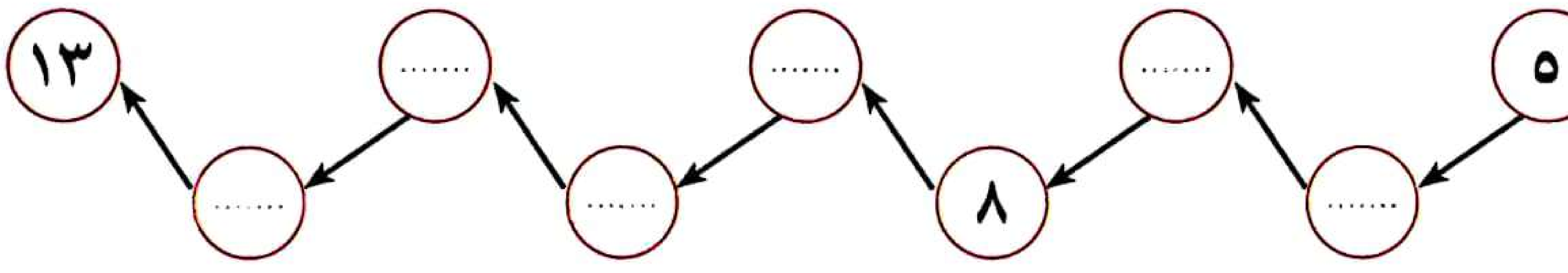
• التقويم – إطار الخانات العشر – أحد عشر – اثنا عشر – ثلاثة عشر.

تدرب على الدرس ١

١ تتبع النقاط لكتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣:



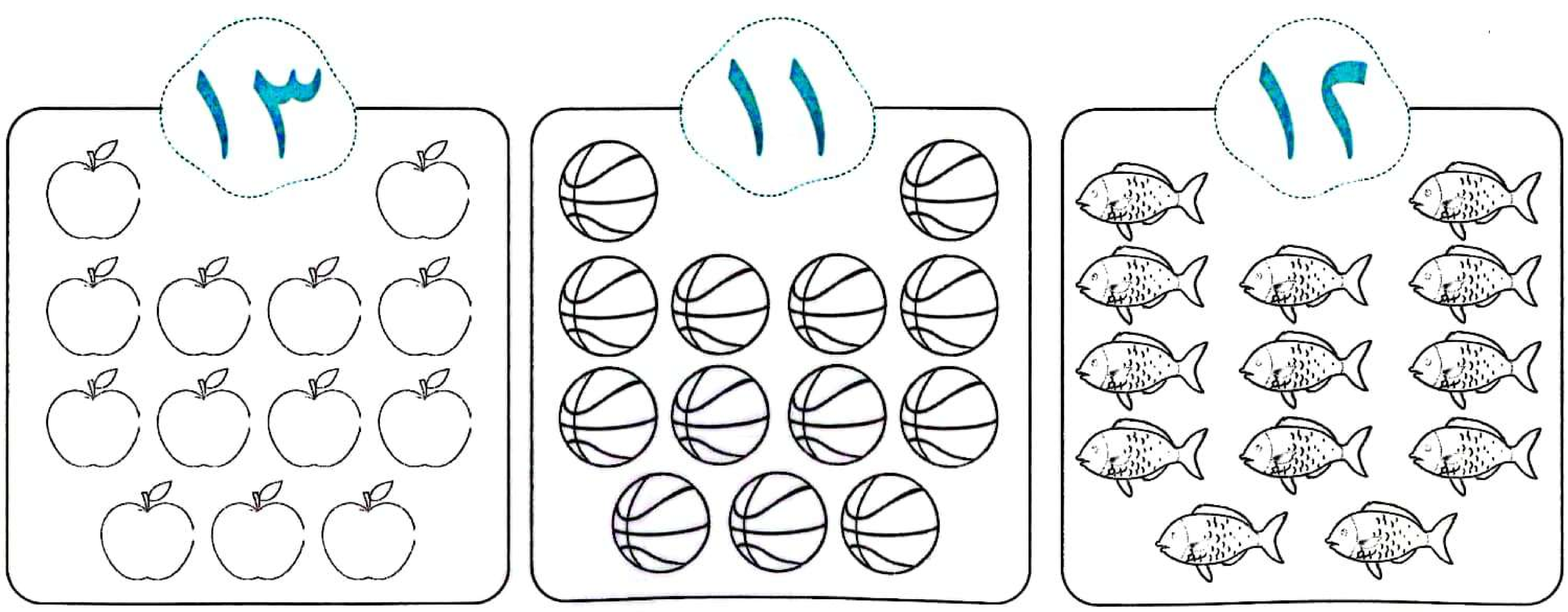
٢ اكتب الأعداد الناقصة ثم لون حسب مفتاح التلوين:



مفتاح التلوين

اللون	الأعداد
أصفر	٥ ، ٨ ، ١١
أزرق	٦ ، ٩ ، ١٢
أحمر	٧ ، ١٠ ، ١٣

٣ لون حسب العدد المعطى:

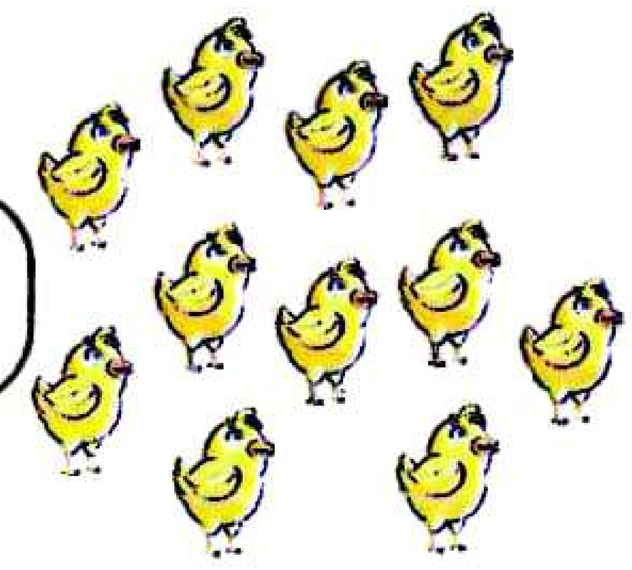


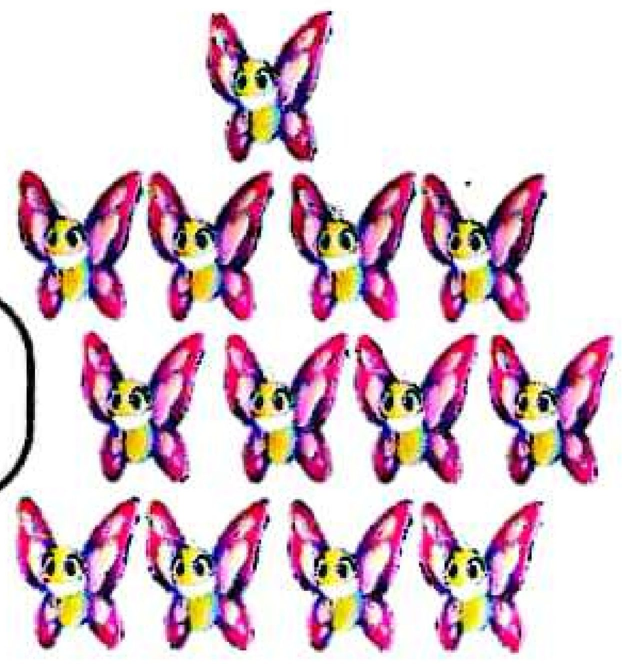
إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على كتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣
- وضح لطفلك أنه عند كتابة العدد ١٢ نكتب ٢ ثم ١ على يساره، وعند كتابة العدد ١٣ نكتب ٣ ثم ١ على يساره.

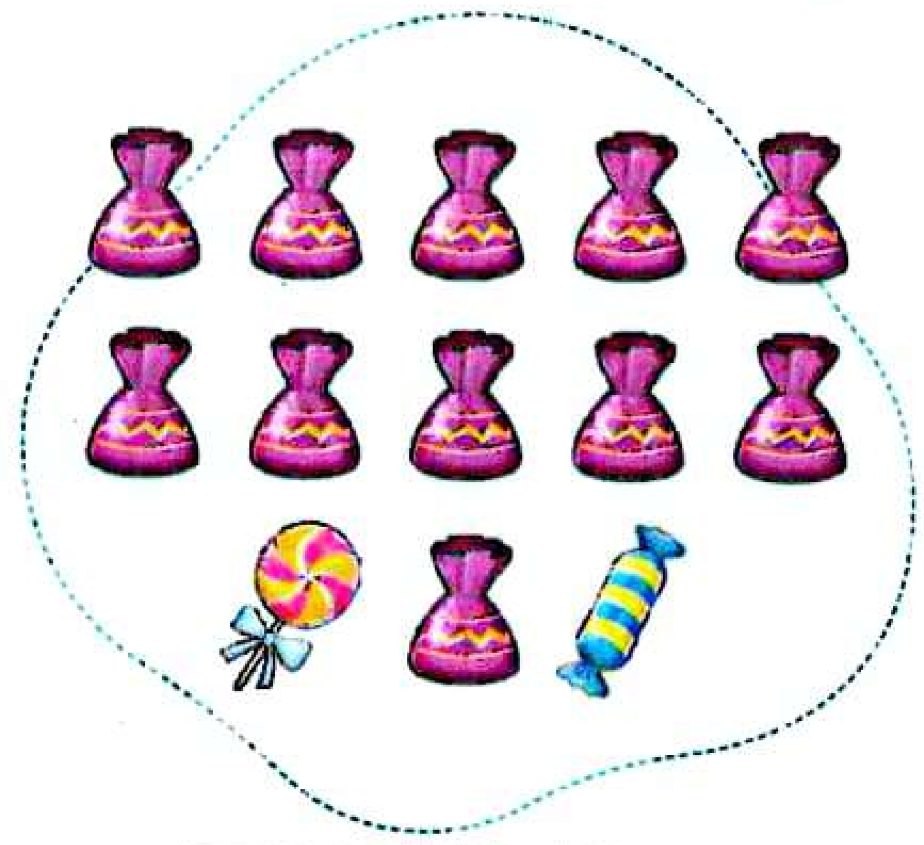
٤ عُد واكتب العدد:

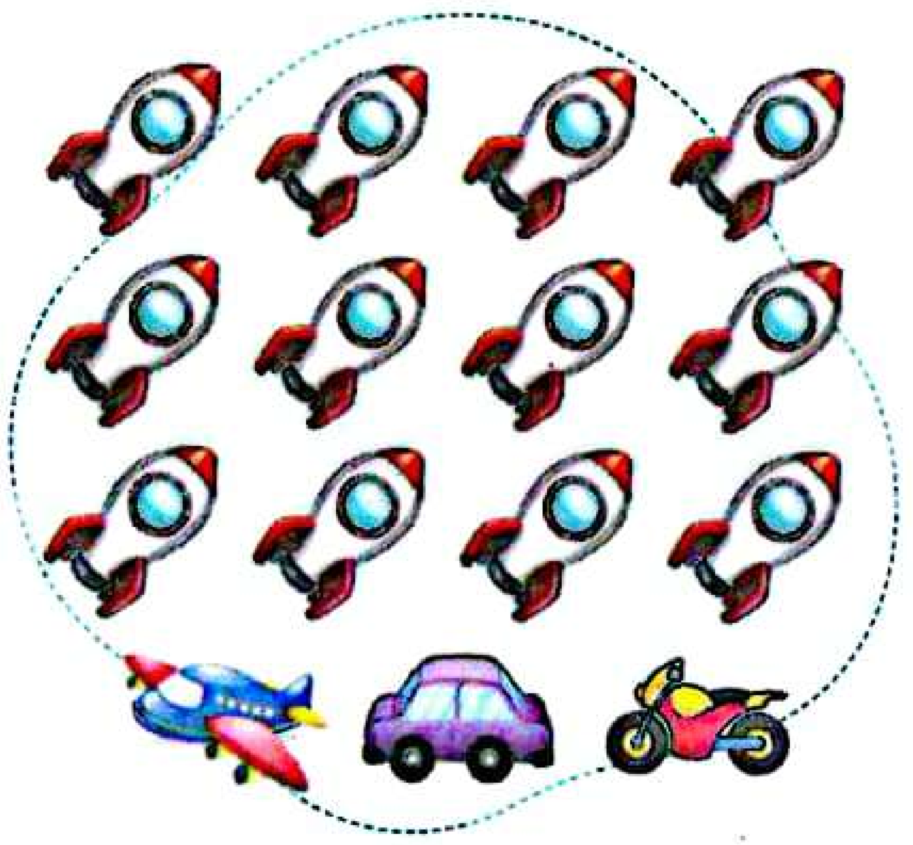

....

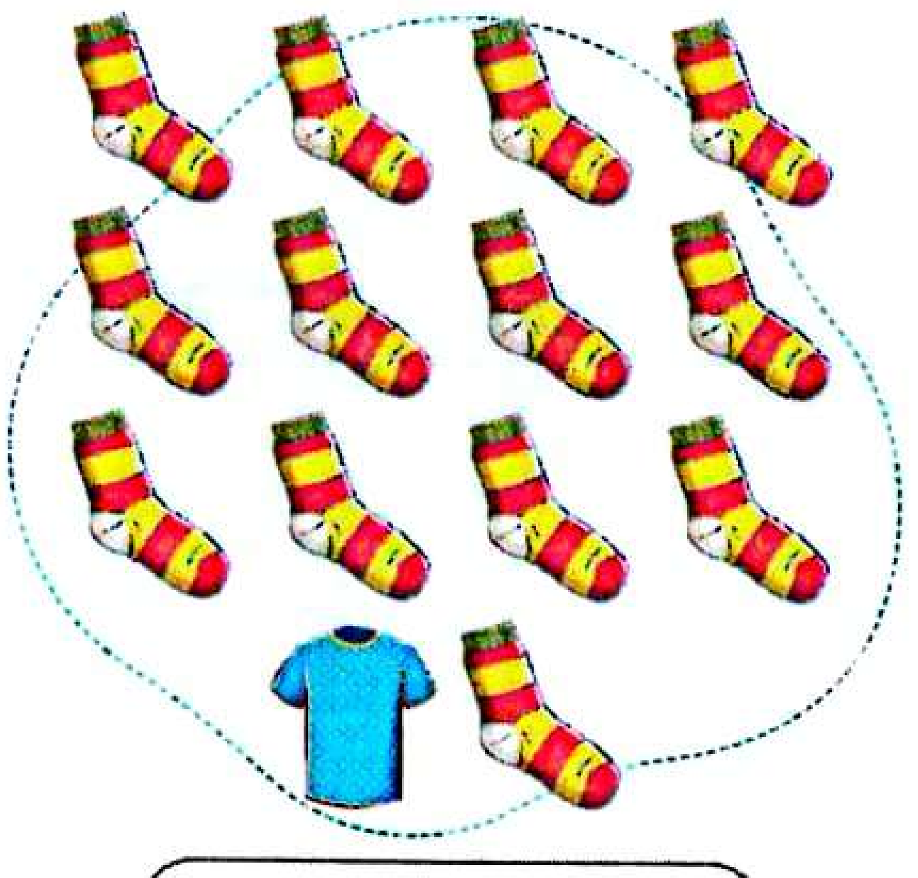

....


....

٥ ما عدد الأشياء المتشابهة فى كل مجموعة؟


....


....

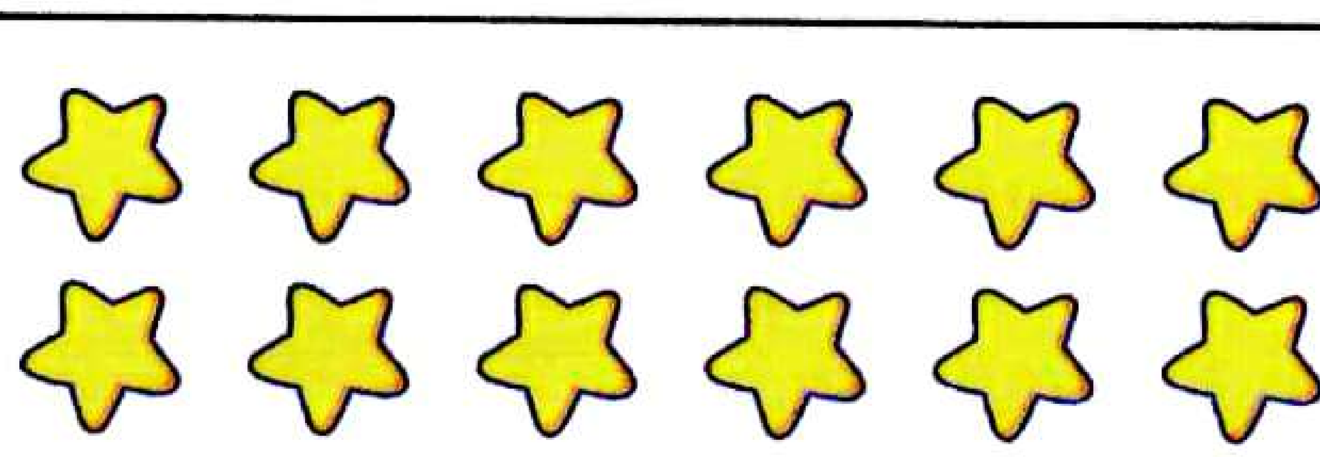

....

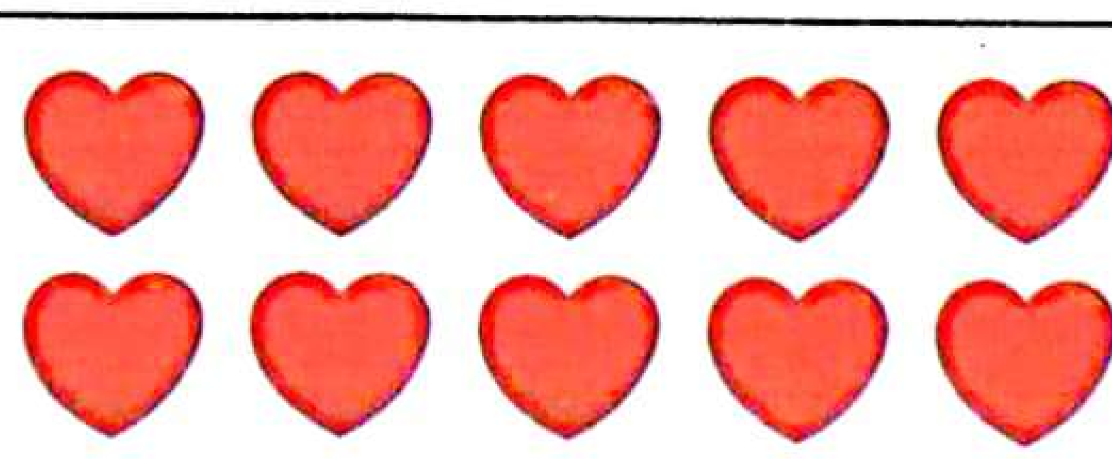
٦ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة كما بالمثال:

مثال

السابق	العدد	التالى
٨	٩	١٠
....	١١	....
....	٣	....
....	٥	....
....	١٢	....
....	٨	....

٧ ارسم مجموعة عددها يقل ١ عن عدد المجموعة المرسومة:



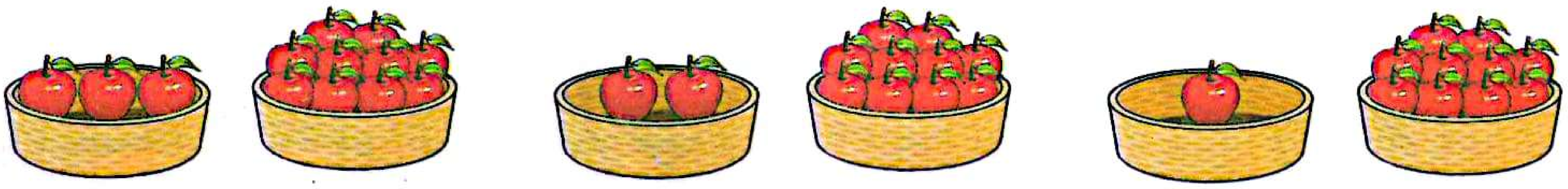


إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يصنف الألعاب المتشابهة لديه ويعدها.
- درب طفلك على تحديد الأعداد التى تزيد بـ ١ أو تقل بـ ١ فى حدود العدد ١٣

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ عُد التفاح فى كل مجموعة، ثم لون العدد الكلى للتفاح:



(١٣) (١٢) (١١)   (١٣) (١٢) (١١)   (١٣) (١٢) (١١)

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٠ - ١ - ...... - ...... - ٤ - ...... - ...... - ٧ - ...... - ...... - ...... - ١١ - ...... - ......

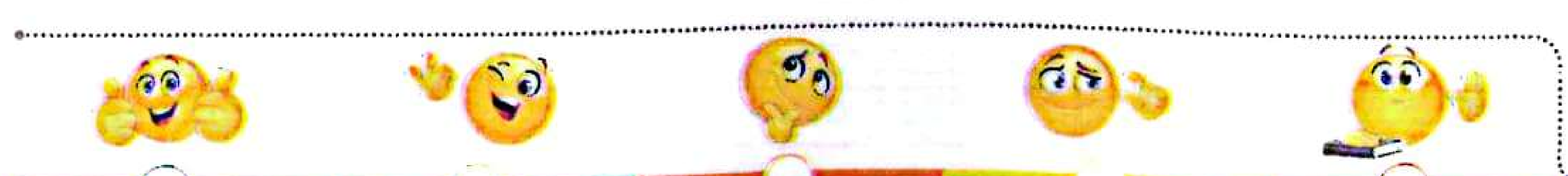
٣ اكتب العدد السابق مباشرة لكل عدد مما يلى:

١١ ←	٧ ←	٢ ← ....
٩ ←	١٣ ←	٦ ← ....
١ ←	٥ ←	١٠ ← ....

٤ اكتب العدد التالى مباشرة لكل عدد مما يلى:

٨ ←	١٠ ←	٦ ← ....
١٢ ←	١١ ←	٣ ← ....
٧ ←	٥ ←	٩ ← ....

تابع مستواك



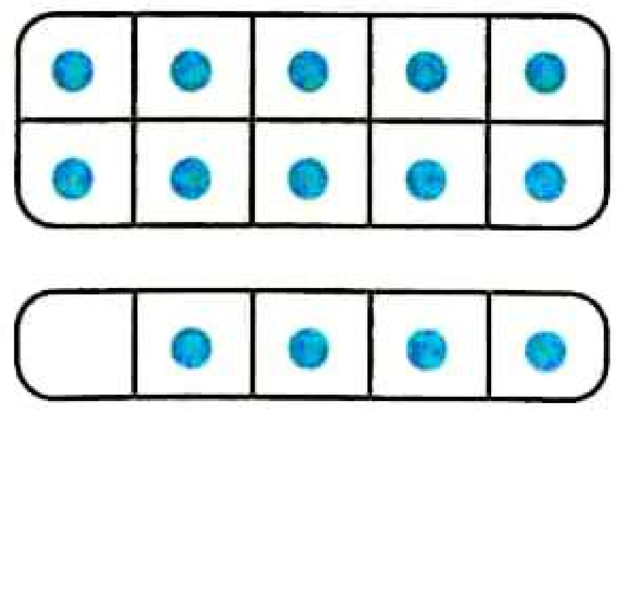
العدُّ حتى العدد ١٥ :

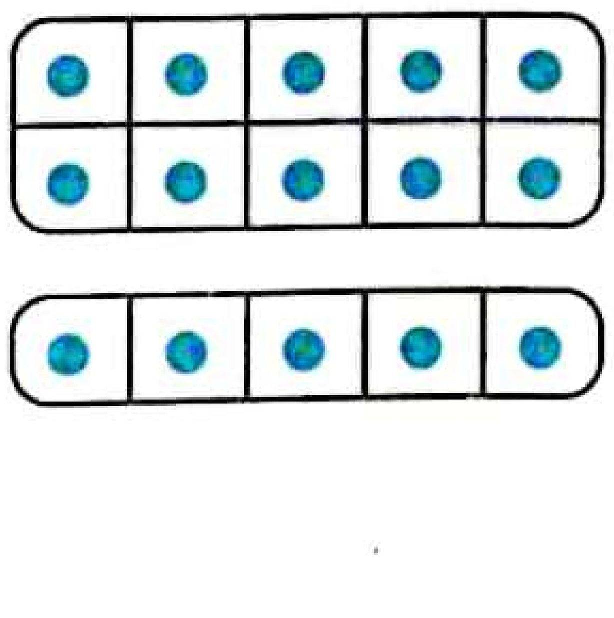


يوجد ١٤ (قرد)

يوجد ١٥ (موزة)

العدد أربعة عشر	العدد خمسة عشر
١٤	١٥
١٠ ، ٤	١٠ ، ٥





تدريب يومى:

- ساعد طفلك على أن يحدد تاريخ اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة، واطلب منه أن يرسم دائرة حوله فى التقويم.

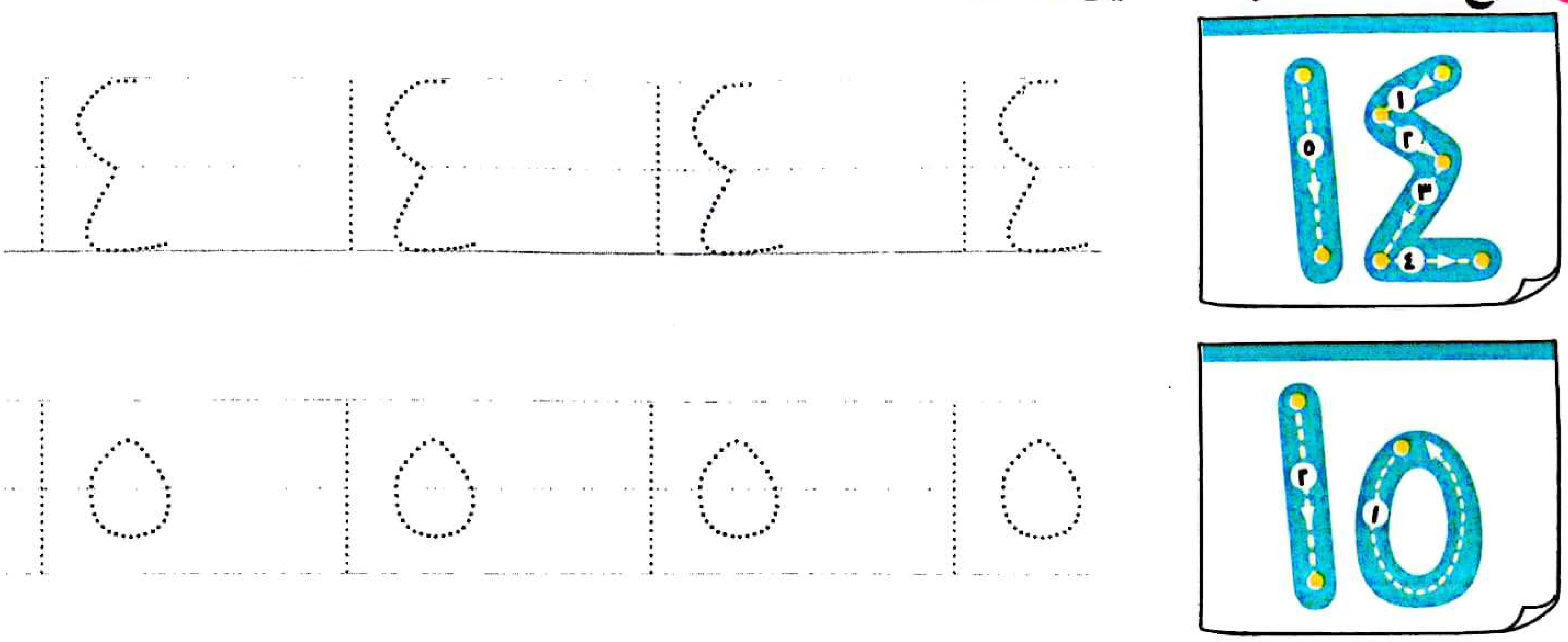
مفردات أساسية:

- التقويم – إطار الخانات العشر – أربعة عشر – خمسة عشر.

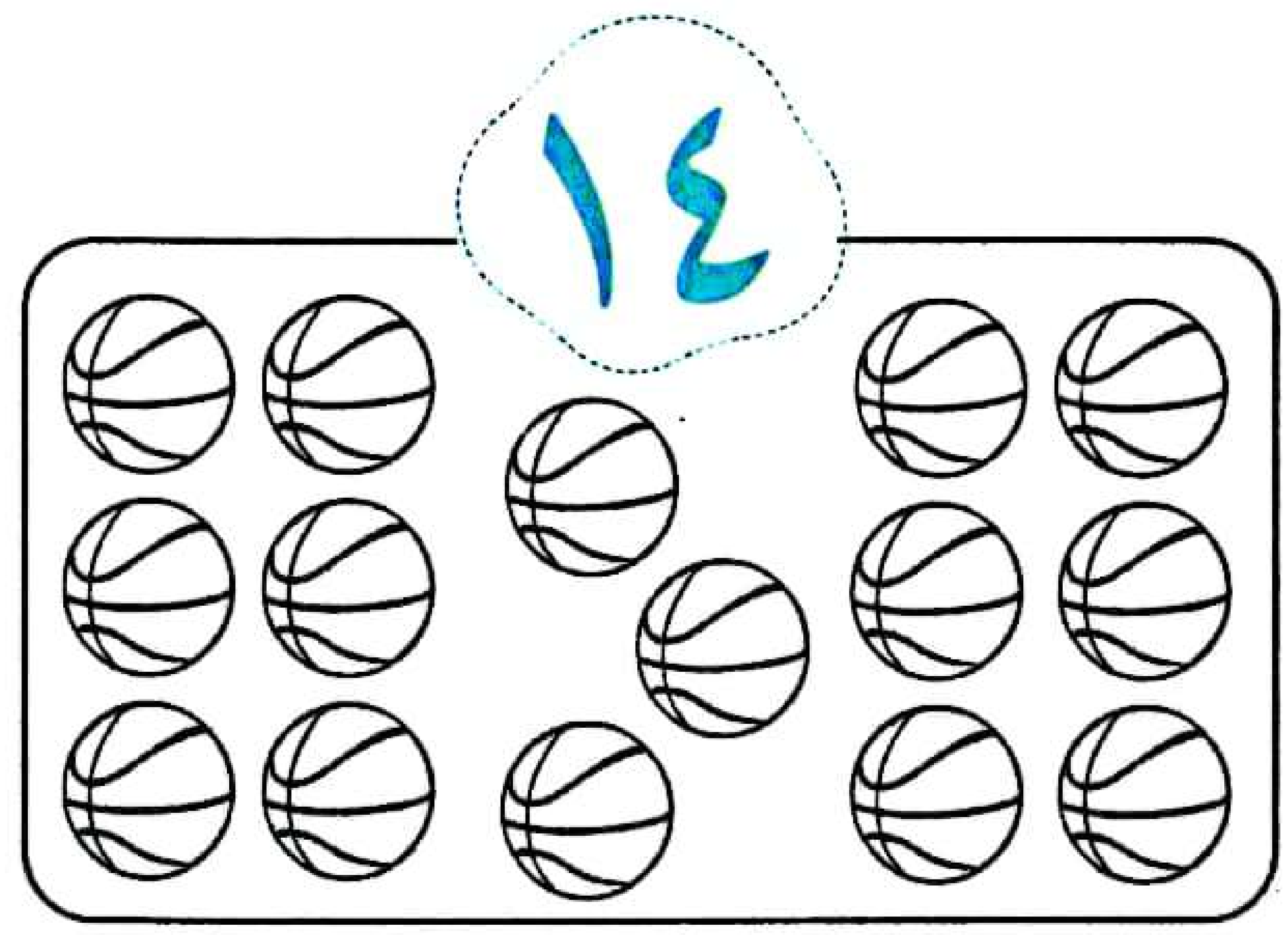
تدرب

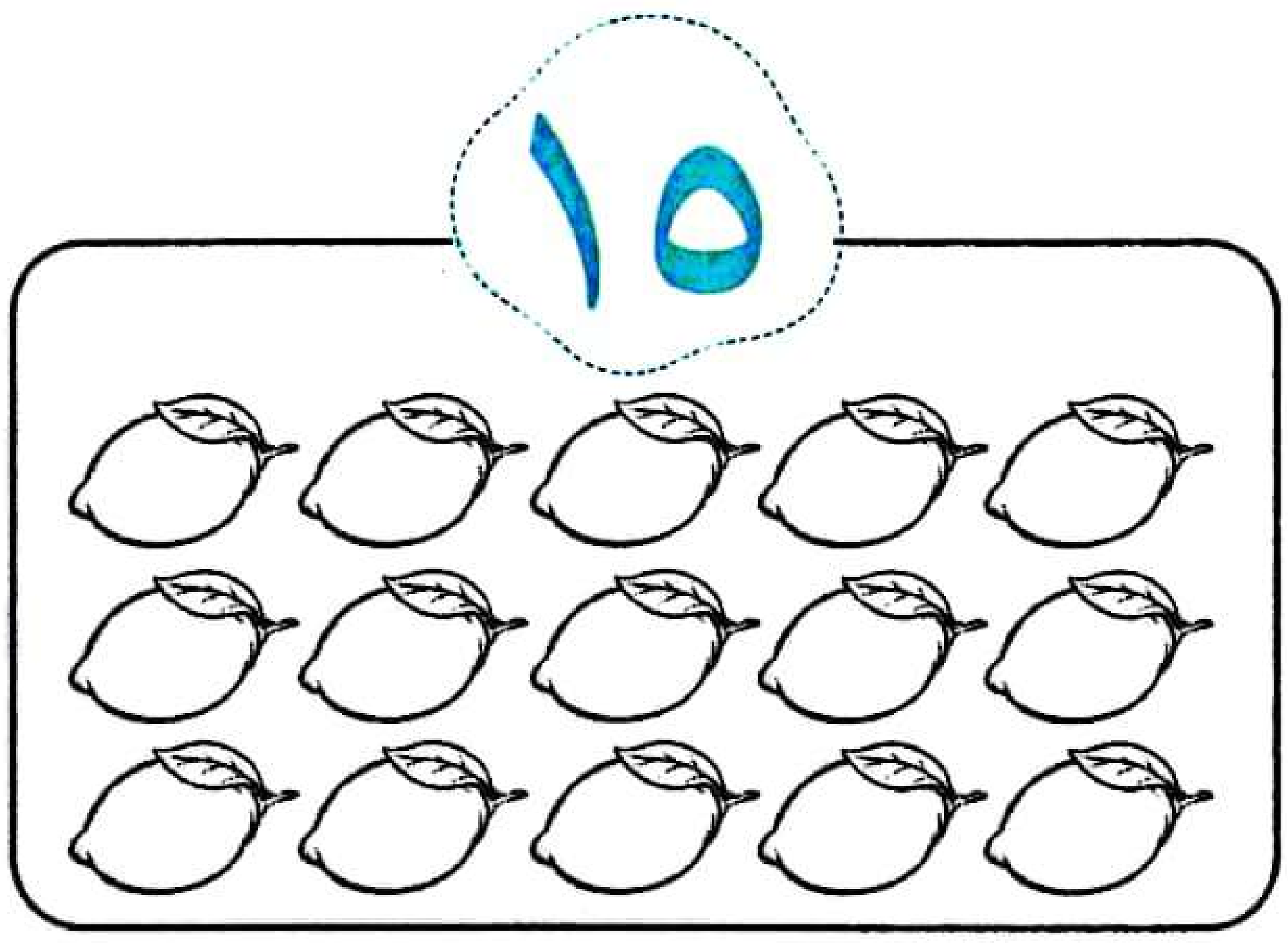
على الدرس ٢

١ تتبع النقاط لكتابة العددين ١٤، ١٥:

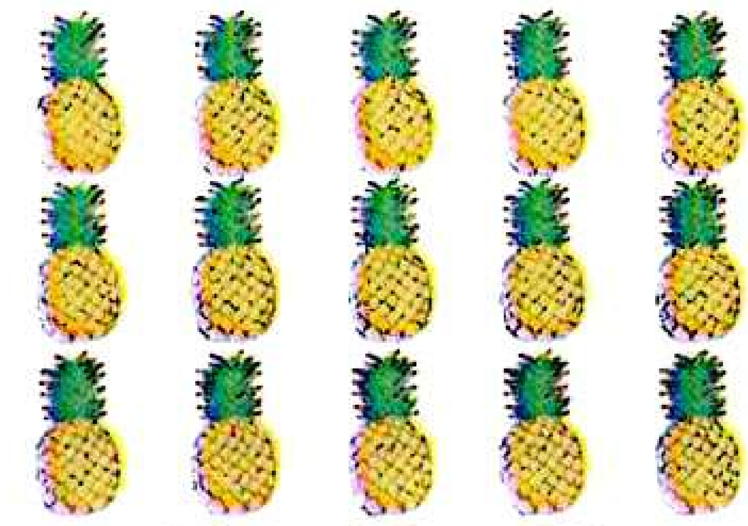


٢ لوِّن حسب العدد المعطى:





٣ عُد الأشياء فى كل مجموعة، ولوِّن العدد الصحيح:



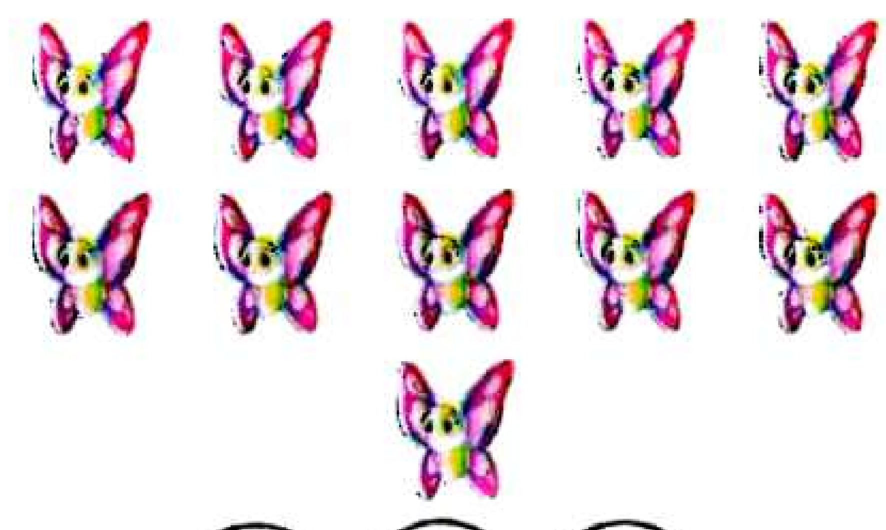
١٣ ١٥ ١٤



١٥ ١٣ ١٤



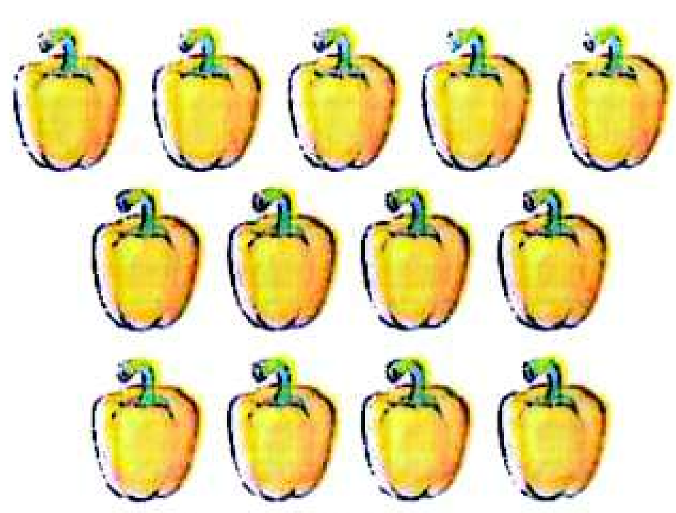
١٢ ١٣ ١٥



١١ ١٢ ١٣



١١ ١٠ ٩



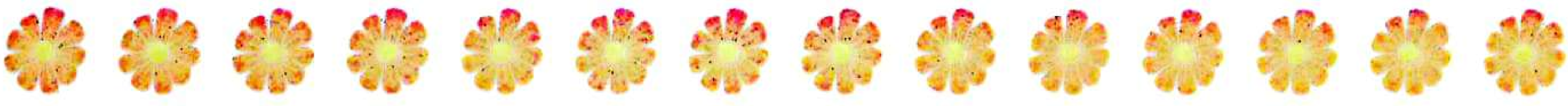
١٥ ١٤ ١٣

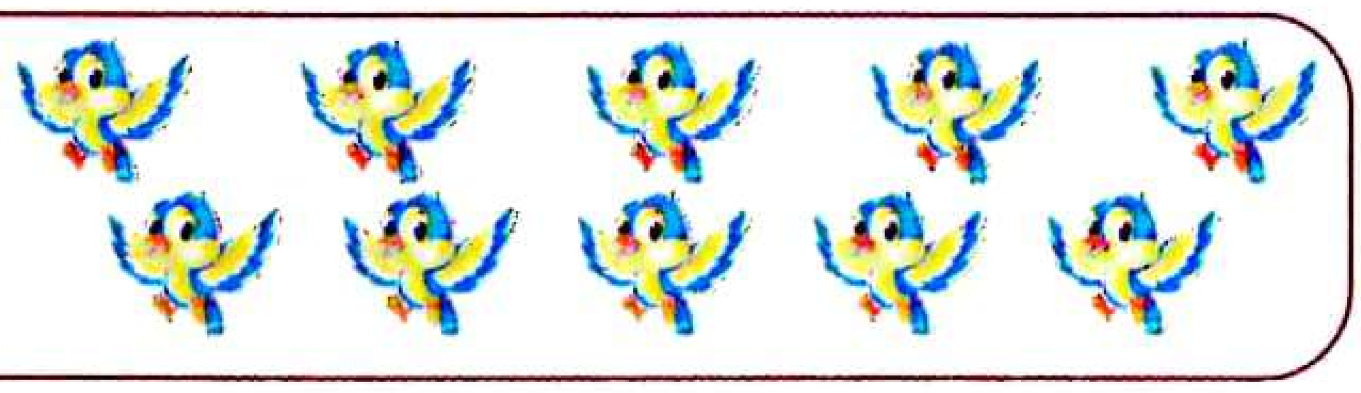
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يعد بعض الأشياء حتى العدد ١٥، وذلك باستخدام بعض الأشكال والرسومات والمكعبات.
- وضح لطفلك أننا عند كتابة العدد ١٤ نكتب ٤ ثم ١ على يساره، وعند كتابة العدد ١٥ نكتب ٥ ثم ١ على يساره.

٤ عُد واكتب عدد الأشياء فى كل مجموعة مما يأتى:

 ....



 ....

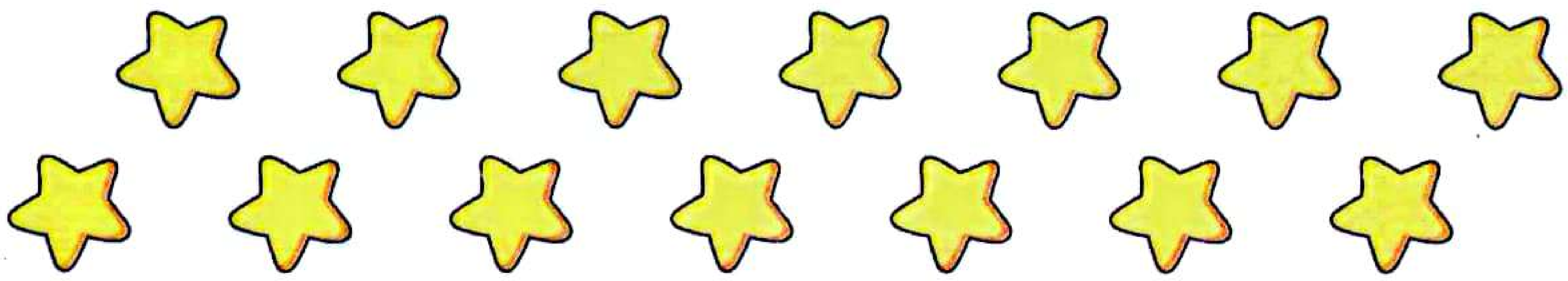
 ....

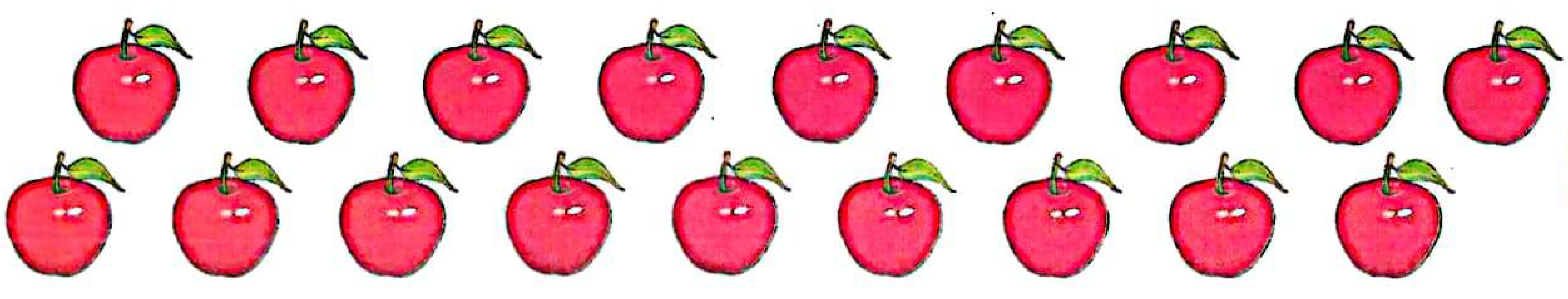
٥ أكمل الأعداد بالترتيب على خط الأعداد:

١٥ | .... | .... | ١٢ | ١١ | .... | .... | .... | ٧ | .... | ٥ | ٤ | .... | .... | ١ | ٠

١٥ | .... | ١٣ | .... | .... | ١٠ | | | | ٦ | ٥ | .... | .... | ٢ | ١ | ....

٦ حوط حول الأشياء حسب العدد المعطى فى كل مما يأتى:

١١ 

١٥ 

١٤ 

إرشادات لولى الأمر:

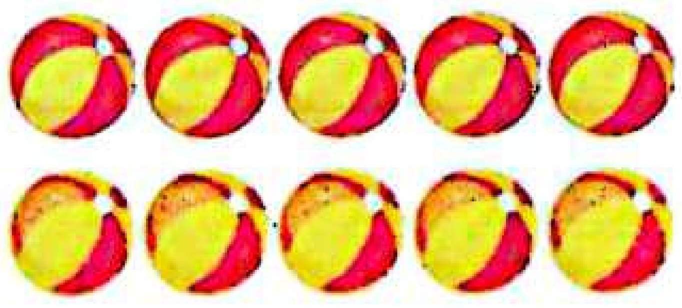
- ساعد طفلك فى كتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

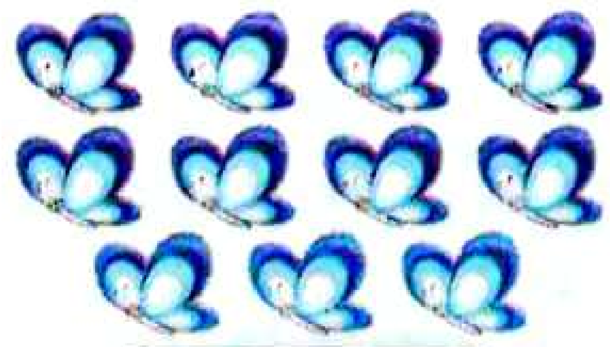
١ عُد ثم اكتب العدد فى كل مجموعة مما يلى:


....


....


....


....


....


....

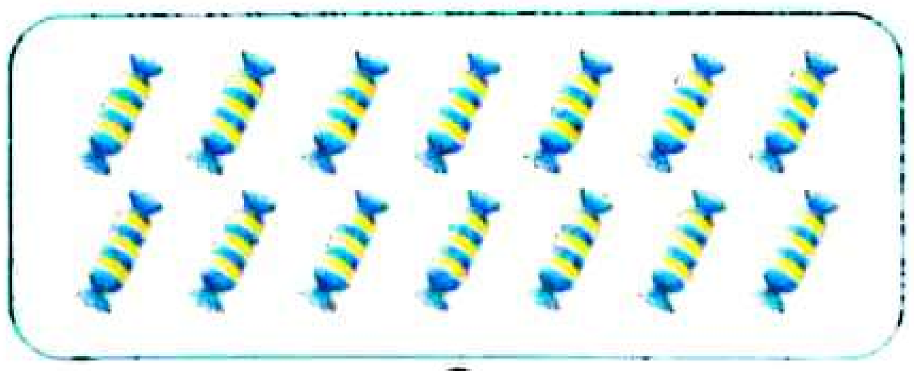
٢ أكمل ما يأتى:

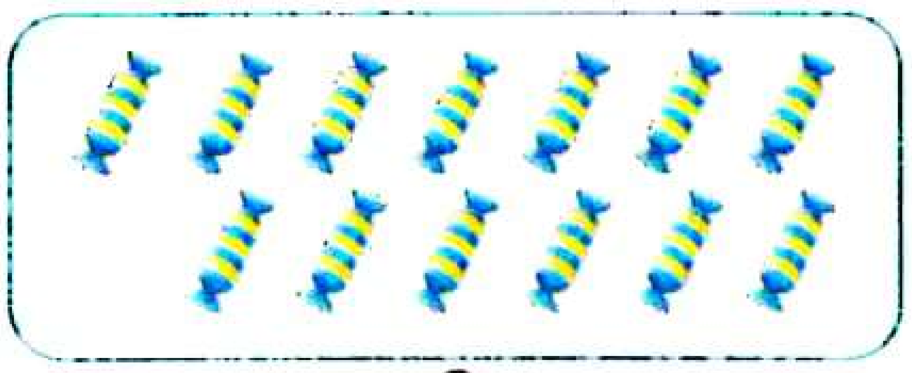
- ١٥ ← ١٠ ، ....
- ١٢ ← ١٠ ، ....
- ١٤ ← .... ، ٤
- .... ← ١٠ ، ٣

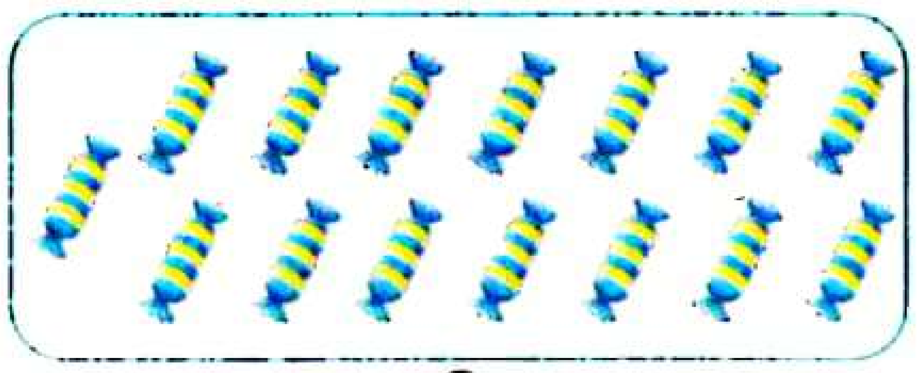
٣ اكتب العدد التالى مباشرة والعدد السابق مباشرة لكل عدد معطى:

- .... ١٤ ....
- .... ١٣ ....
- .... ٩ ....
- .... ٢ ....
- .... ٧ ....
- .... ١١ ....

٤ عُد قطع الحلوى فى كل مجموعة، ثم صل بالعدد الصحيح:





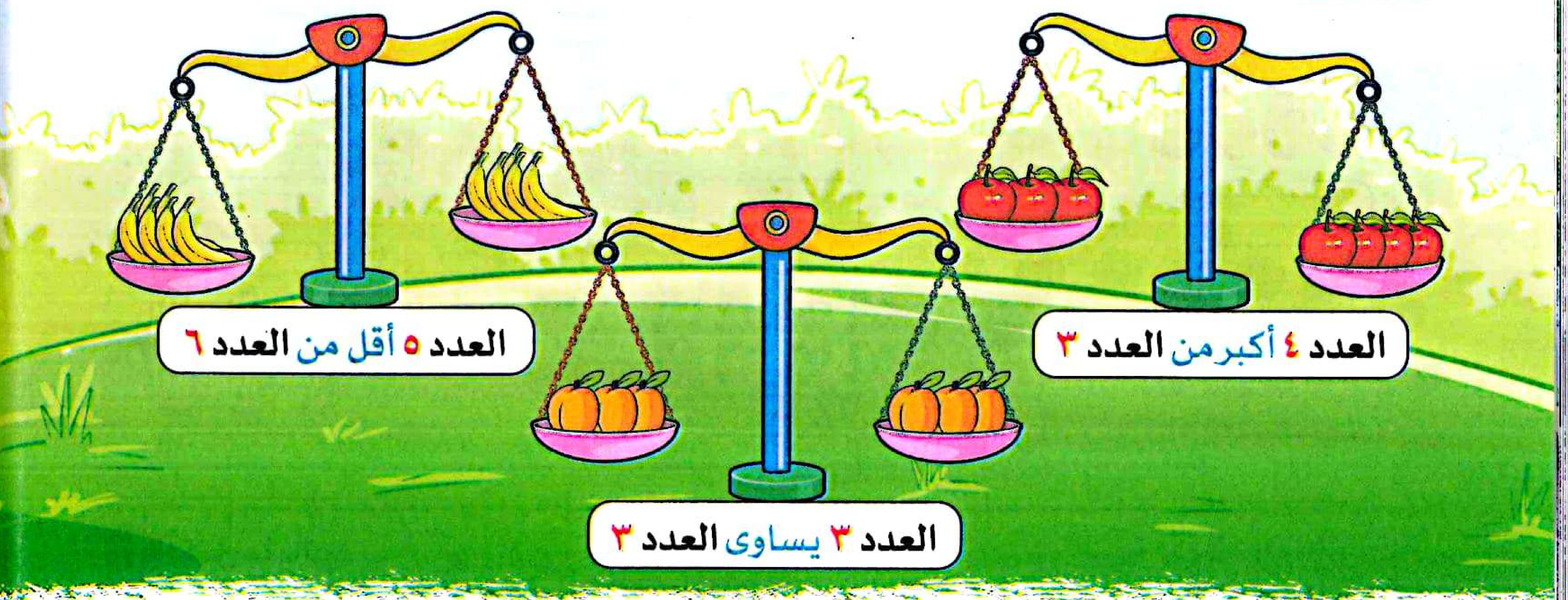


١٣ ١٥ ١٤

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أولًا مقارنة الأعداد باستخدام المصطلحات (أكبر من ، أقل من ، يساوى):



تدرب

١ حوط حول الكلمة المناسبة كما بالمثال:

مثال

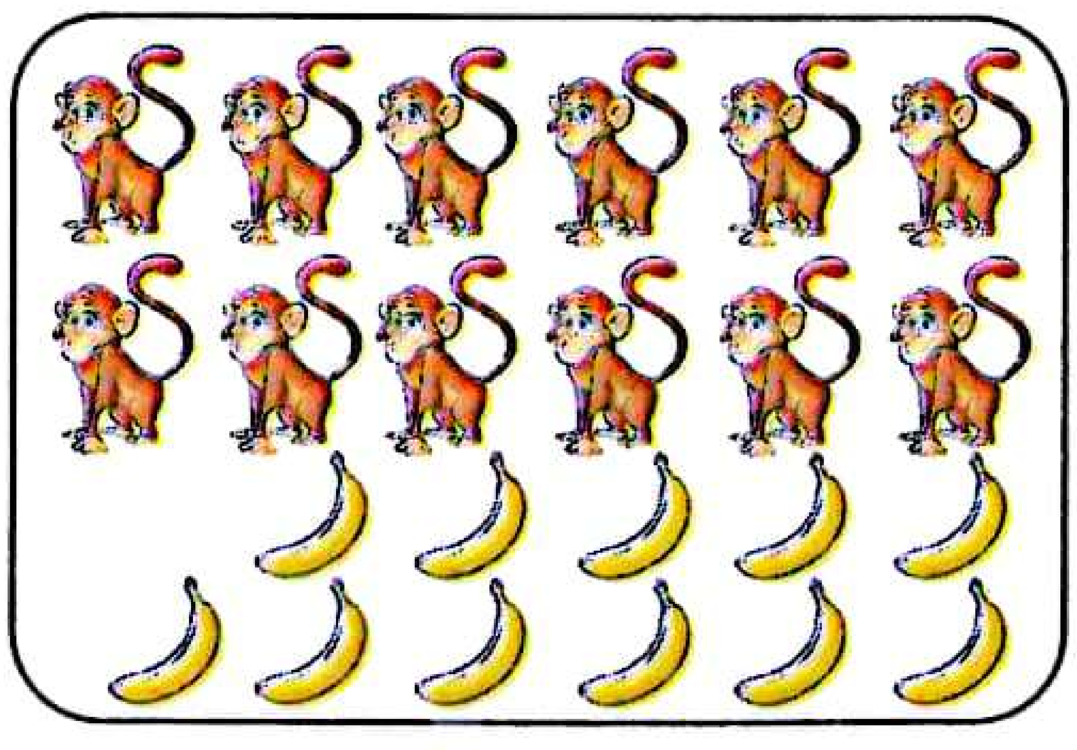
١١ (أكبر من / أقل من) ١٣

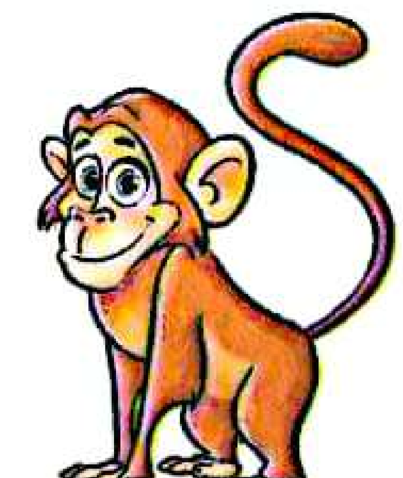
٨ (أكبر من / يساوى) ٨

١٤ (أكبر من / أقل من) ١٢

١٠ (أقل من / يساوى) ١١

٢ لاحظ الصور وعُد واكتب العدد، ثم لون الإجابة الصحيحة:

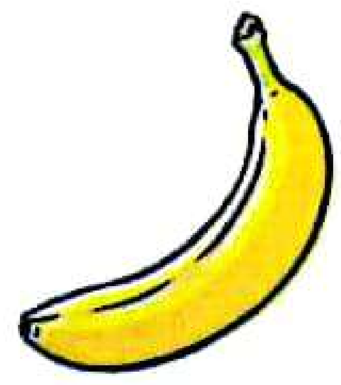


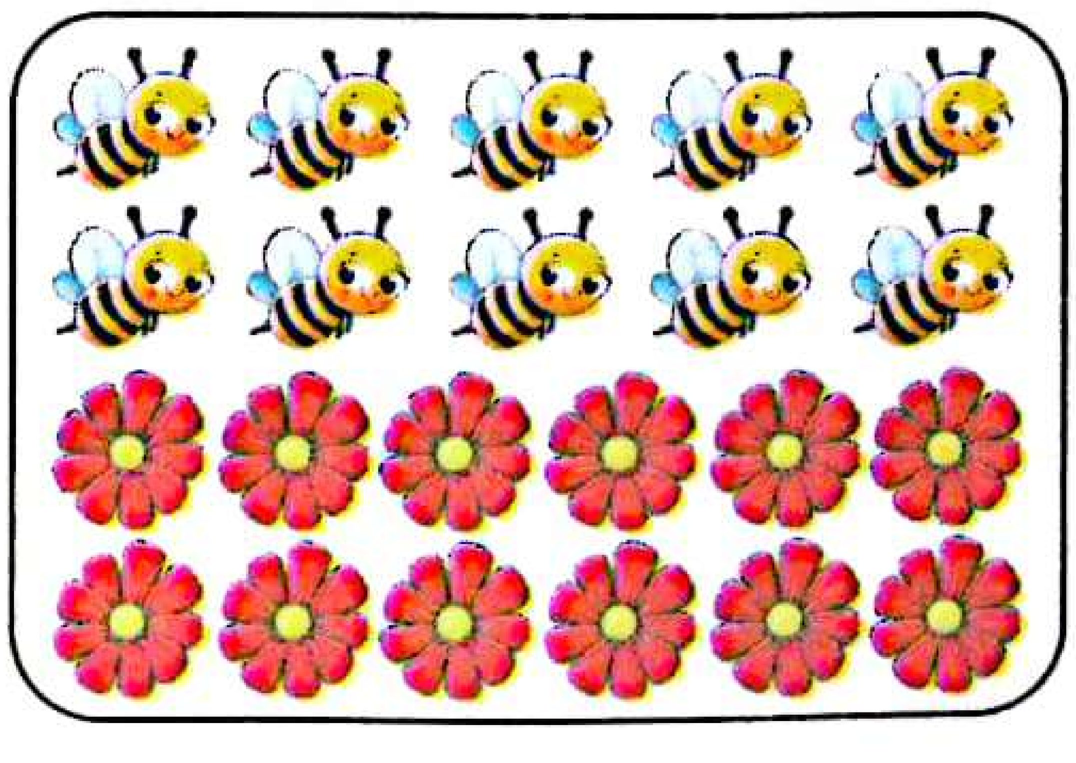
عدد  ....

أكبر من

أقل من

يساوى

عدد  ....



عدد  ....

أكبر من

أقل من

يساوى

عدد  ....

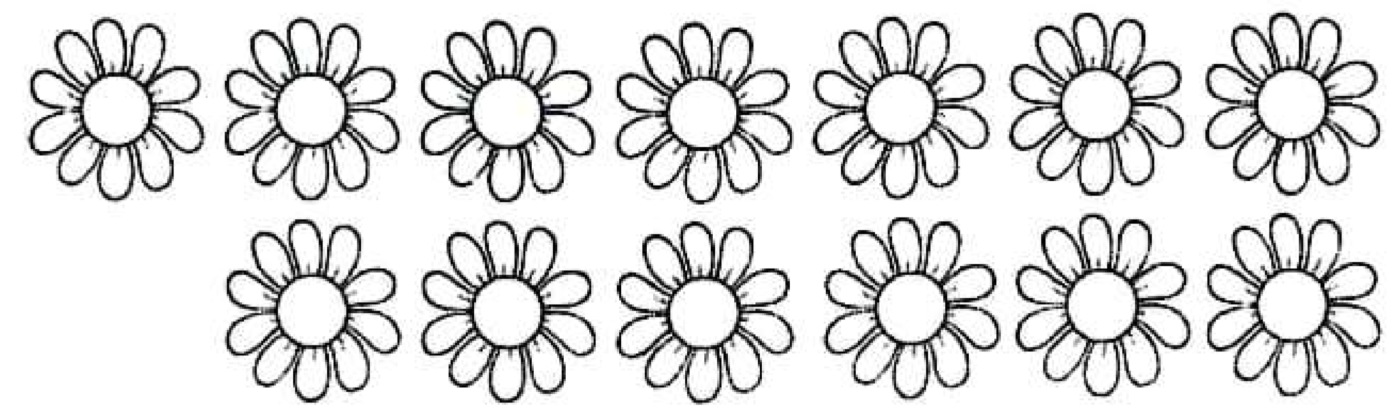
تدريب يومى:

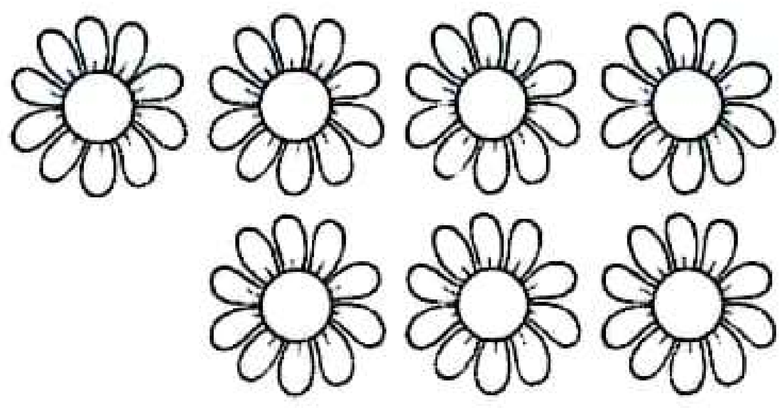
• اطلب من طفلك النظر فى التقويم وعدد أيام الدراسة، ثم اطلب منه أن يحوط حولها.

مفردات أساسية:

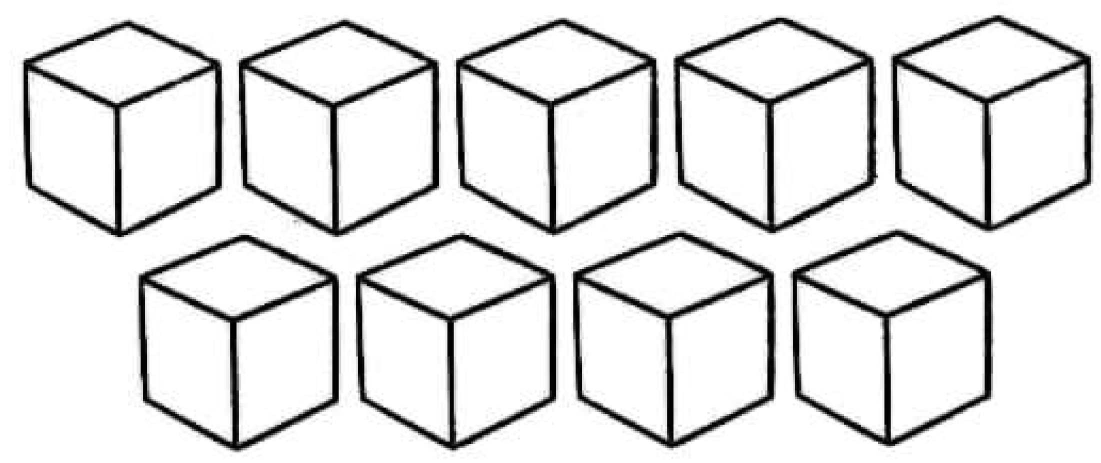
• أكبر من – أقل من – يساوى – قارن – الرموز (< ، > ، =).

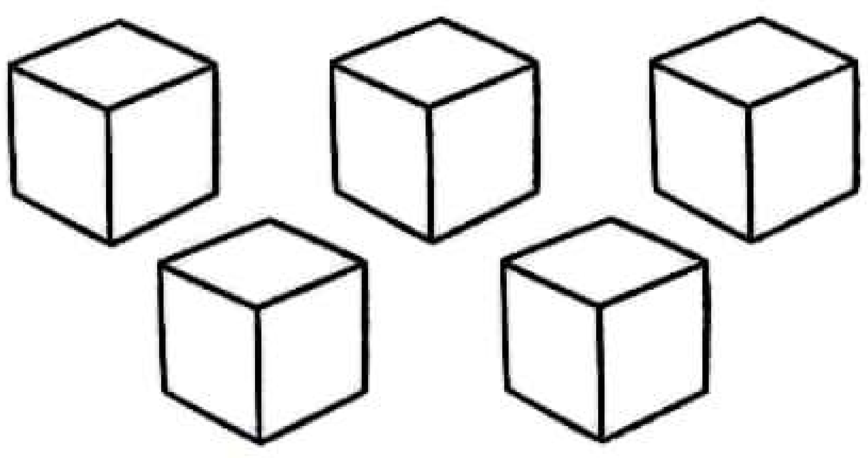
٣ عُد واكتب عدد الأشياء فى كل مجموعة، ثم لوِّن المجموعة التى تحتوى على عدد أقل:


....

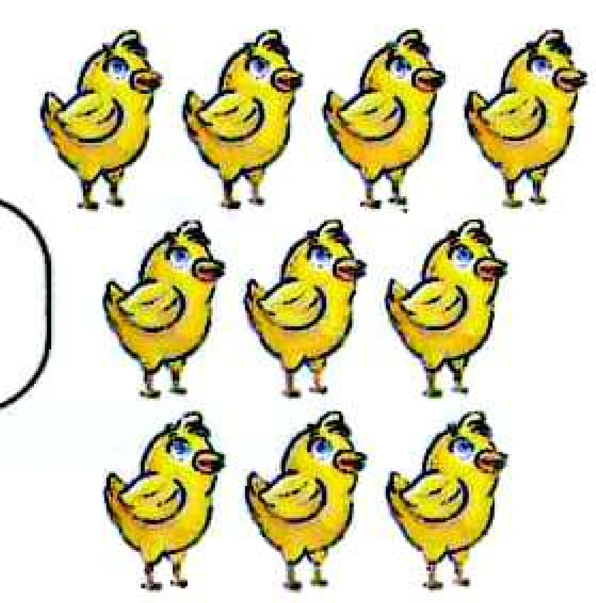

....

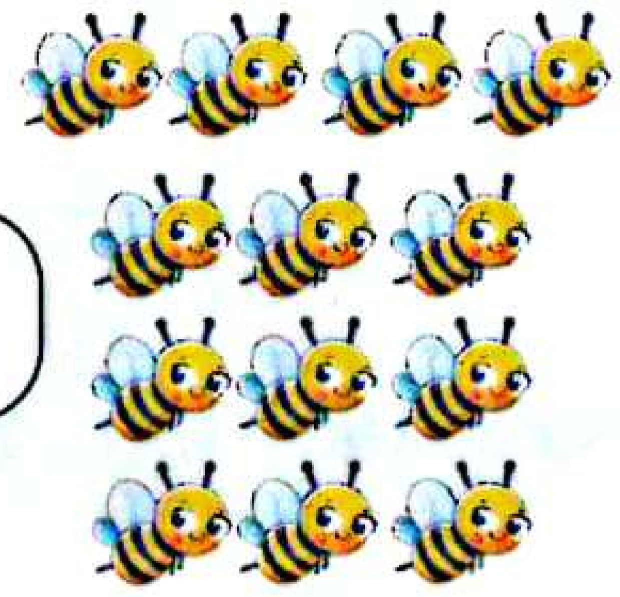
٤ عُد واكتب عدد الأشياء فى كل مجموعة، ثم لوِّن المجموعة التى تحتوى على عدد أكبر:

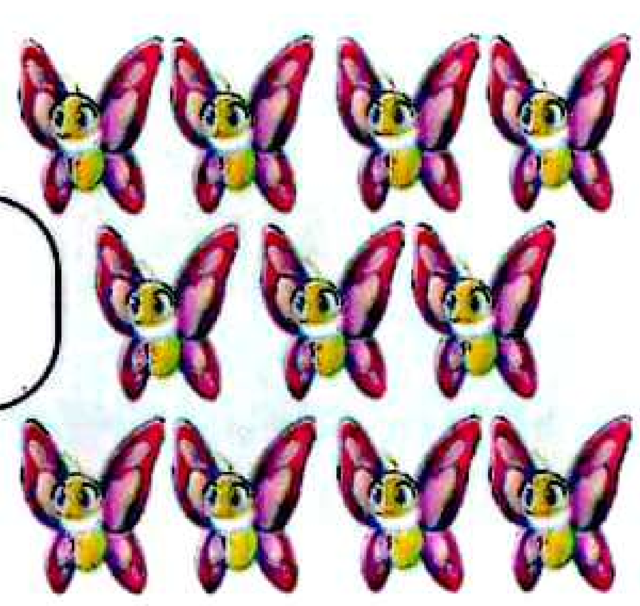

....


....

٥ عُد واكتب العدد، ثم حوط حول المجموعة التى تحتوى على العدد الأكبر:

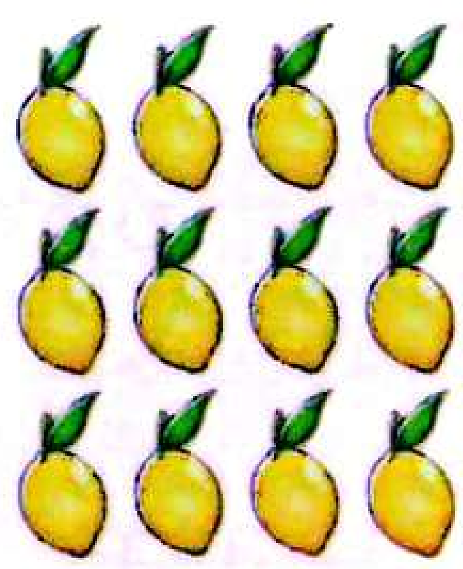

....

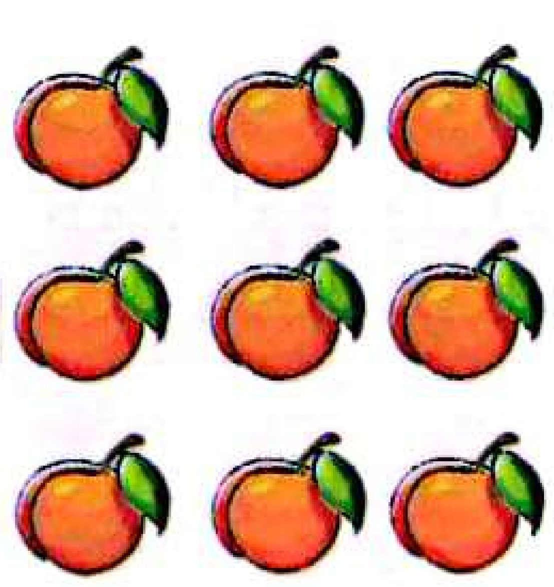

....


....

٦ عُد واكتب العدد ثم حوط حول المجموعة التى تحتوى على العدد الأقل:


....


....


....

٧ أكمل بكتابة العدد المناسب:

- ١١ يقل ١ عن ....
- ٩ يساوى ....
- ٧ يساوى ....
- ١ يزيد ١ عن ....
- ٤ يقل ١ عن ....
- ١٣ يزيد ١ عن ....

إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك أن يرسم بعض الأشياء، وأن يقسمها لمجموعتين، وأن يلون المجموعة الأكبر عددًا.
- ساعد طفلك على إيجاد عدد أكبر من أو أقل من أو يساوى العدد المعطى.

٨ لون العدد الأقل فى كل مجموعة باللون 🔵 :

٧ ٩ ٥ ١٣ ١١ ١٠ ١ ٢

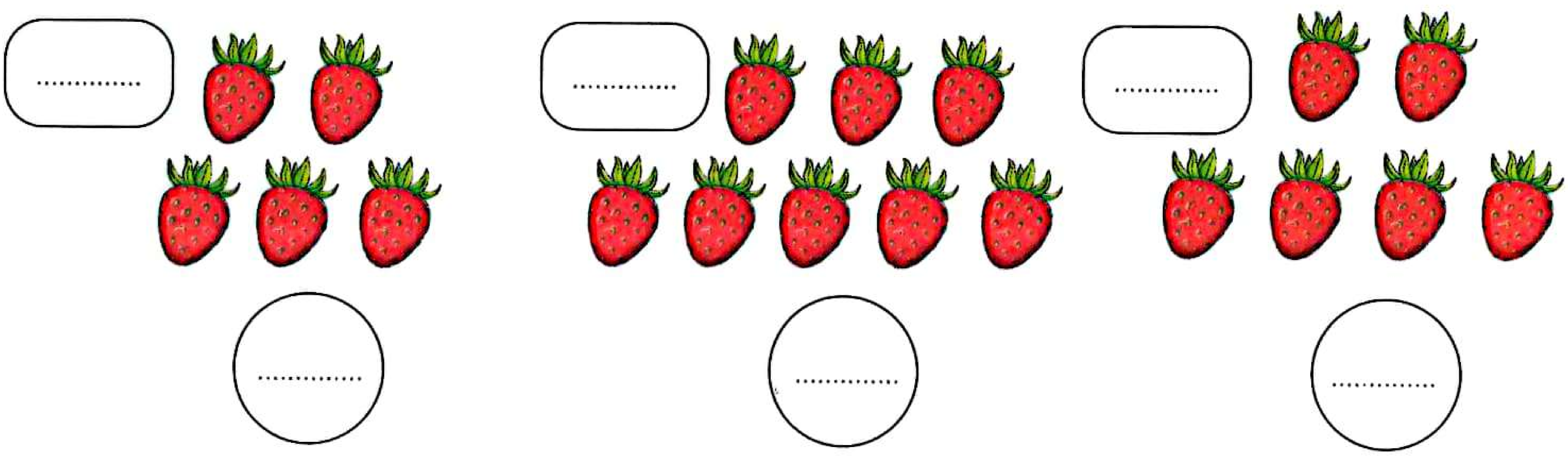
٣ ١ ٧ ١٠ ٨ ٤ ٩ ٦

٩ لون العدد الأكبر فى كل مجموعة باللون 🔴 :

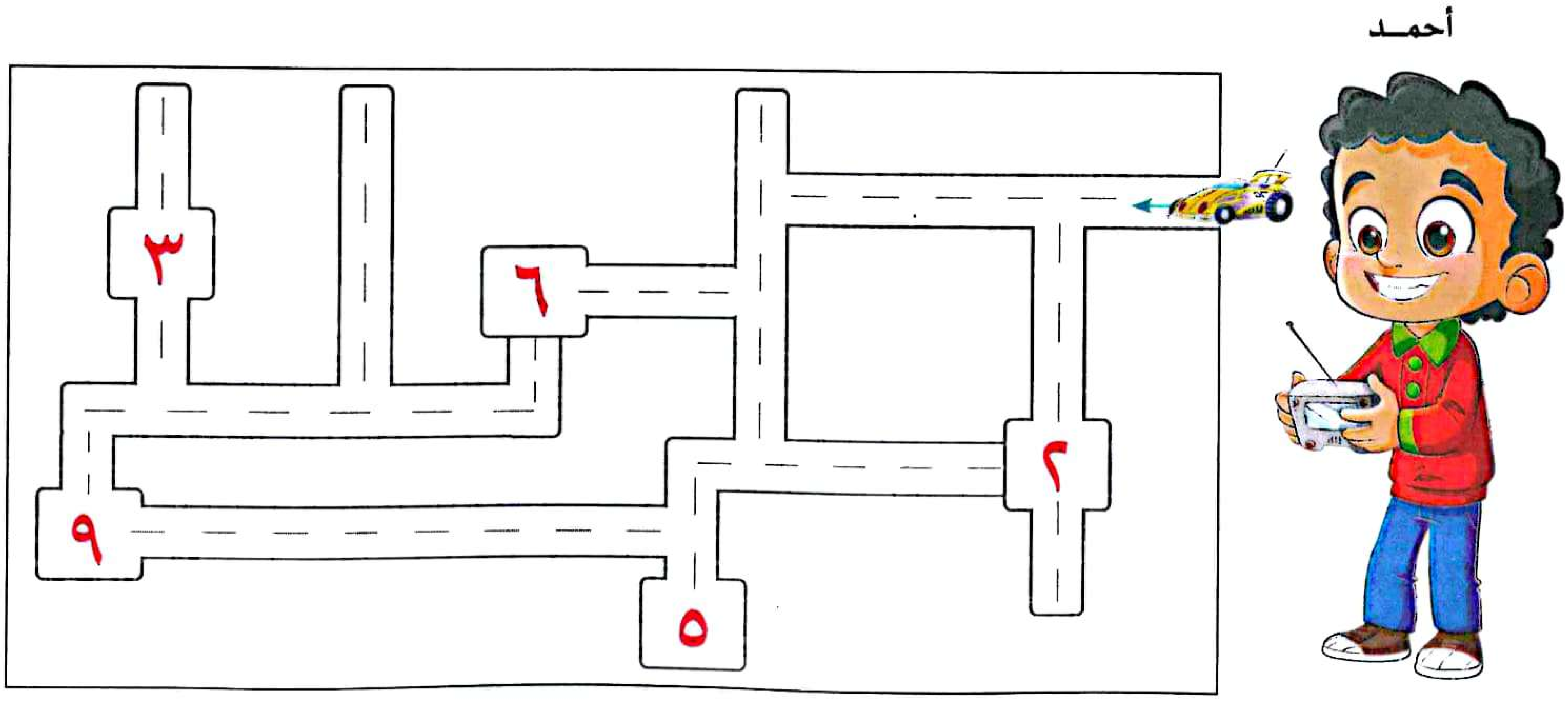
٤ ٧ ٥ ٩ ١١ ٧ ١٣ ٦

٣ ٢ ١٢ ١٠ ٣ ٨ ١ ٤

١٠ عُد واكتب العدد بجوار كل مجموعة ثم ضع علامة (✓) أسفل المجموعة الأقل عددًا:



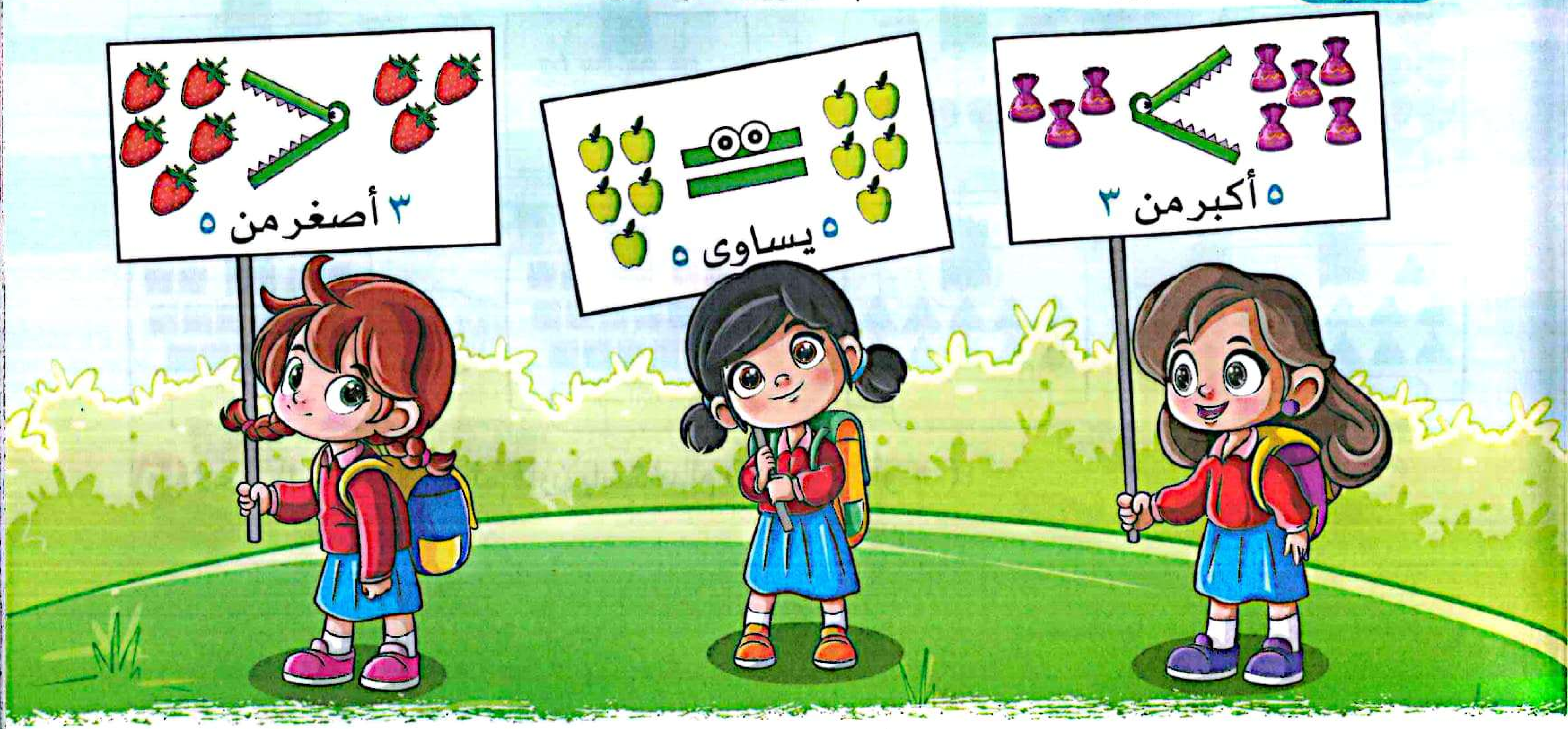
١١ ساعد أحمد للوصول بسيارته إلى العدد الأكبر:



إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة بطاقات مكتوبًا عليها أرقام مختلفة واطلب منه تحديد العدد الأكبر والعدد الأصغر.

ثانيًا المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (> أو < أو =):

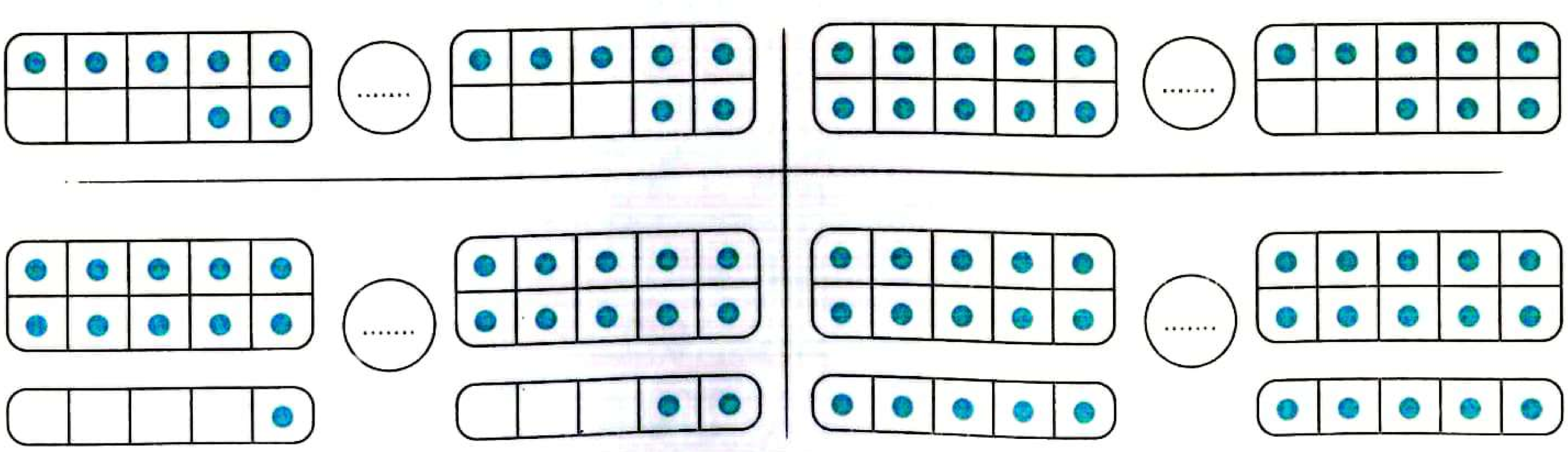


تدرب

١٢ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

٧	....	٥	٤	....	٦	٩	....	١٠
٨	....	٦	٩	....	٩	١٢	....	١١
٢	....	٥	١	....	٧	٦	....	٦
٥	....	٨	٨	....	٤	١٤	....	١٣
١٣	....	١٠	١٢	....	١٥	٧	....	١١

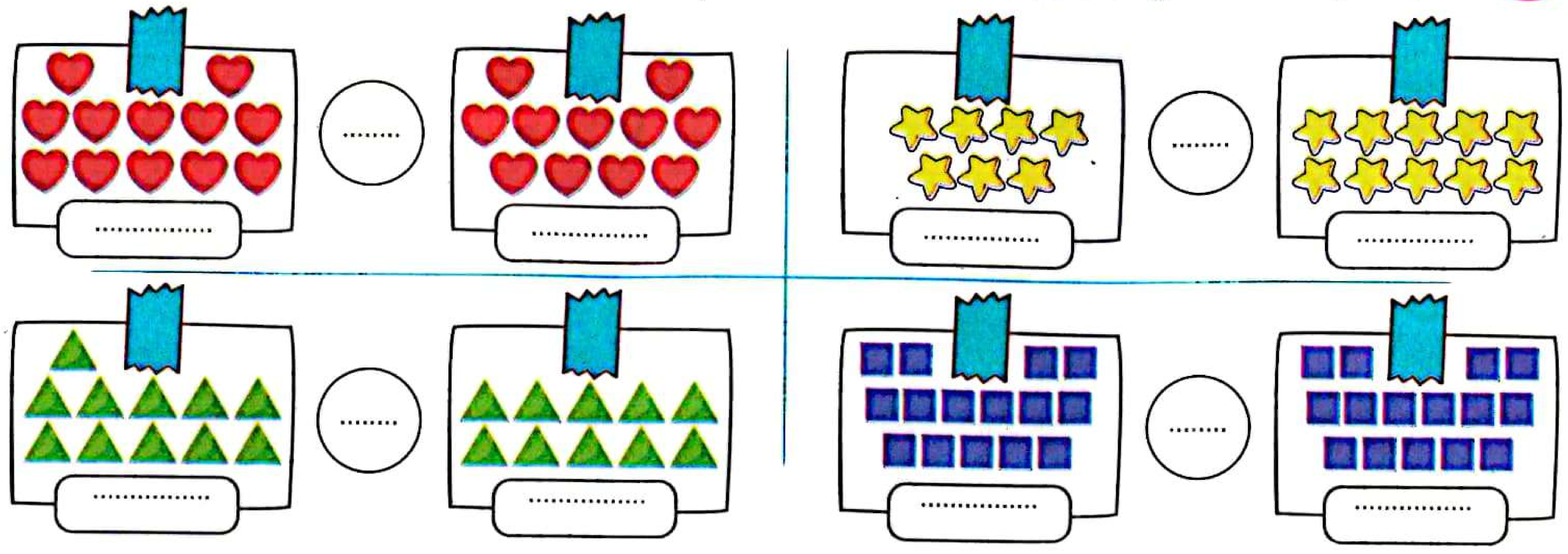
١٣ عُد النقاط ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



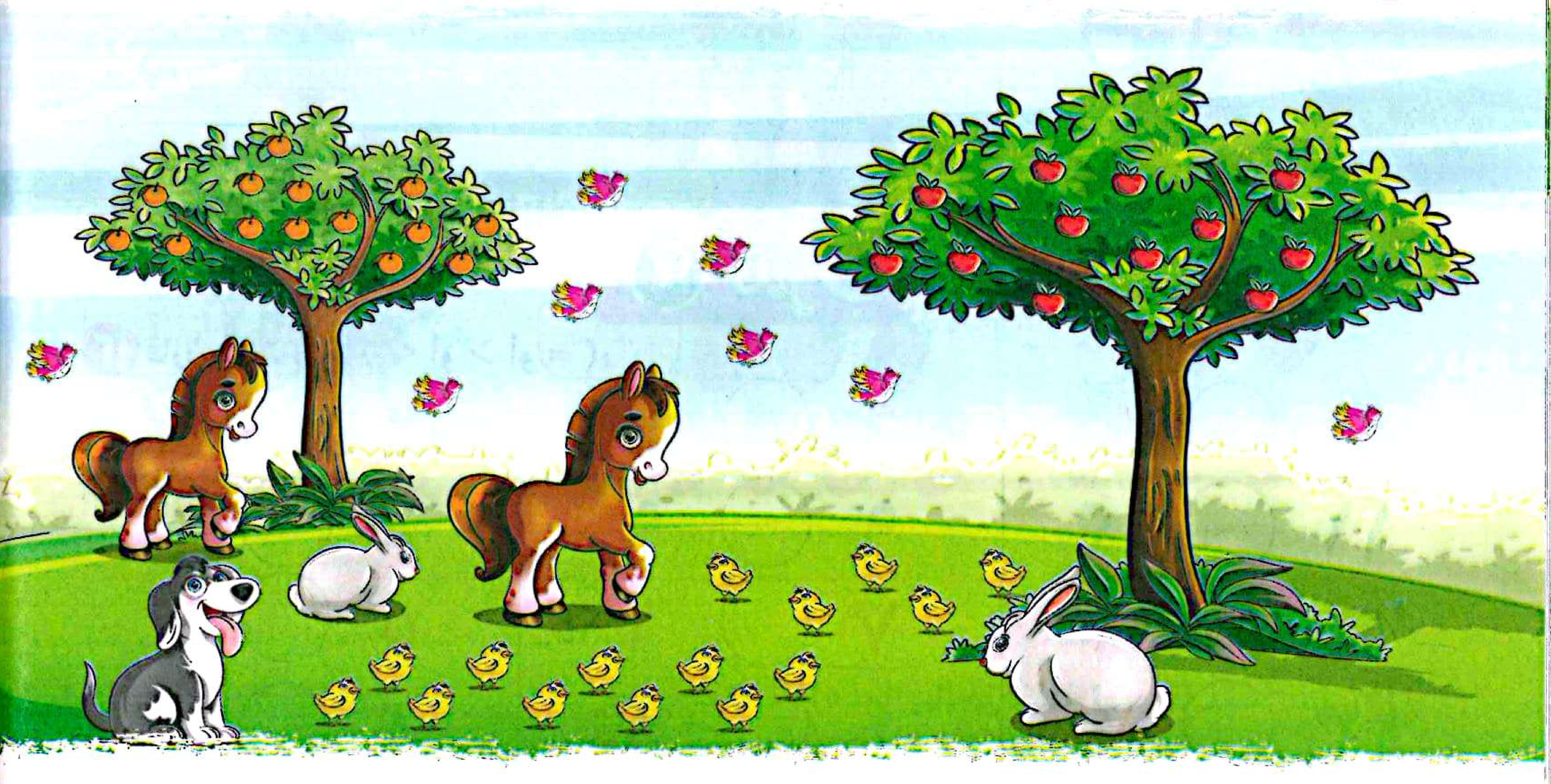
إرشادات لولي الأمر:

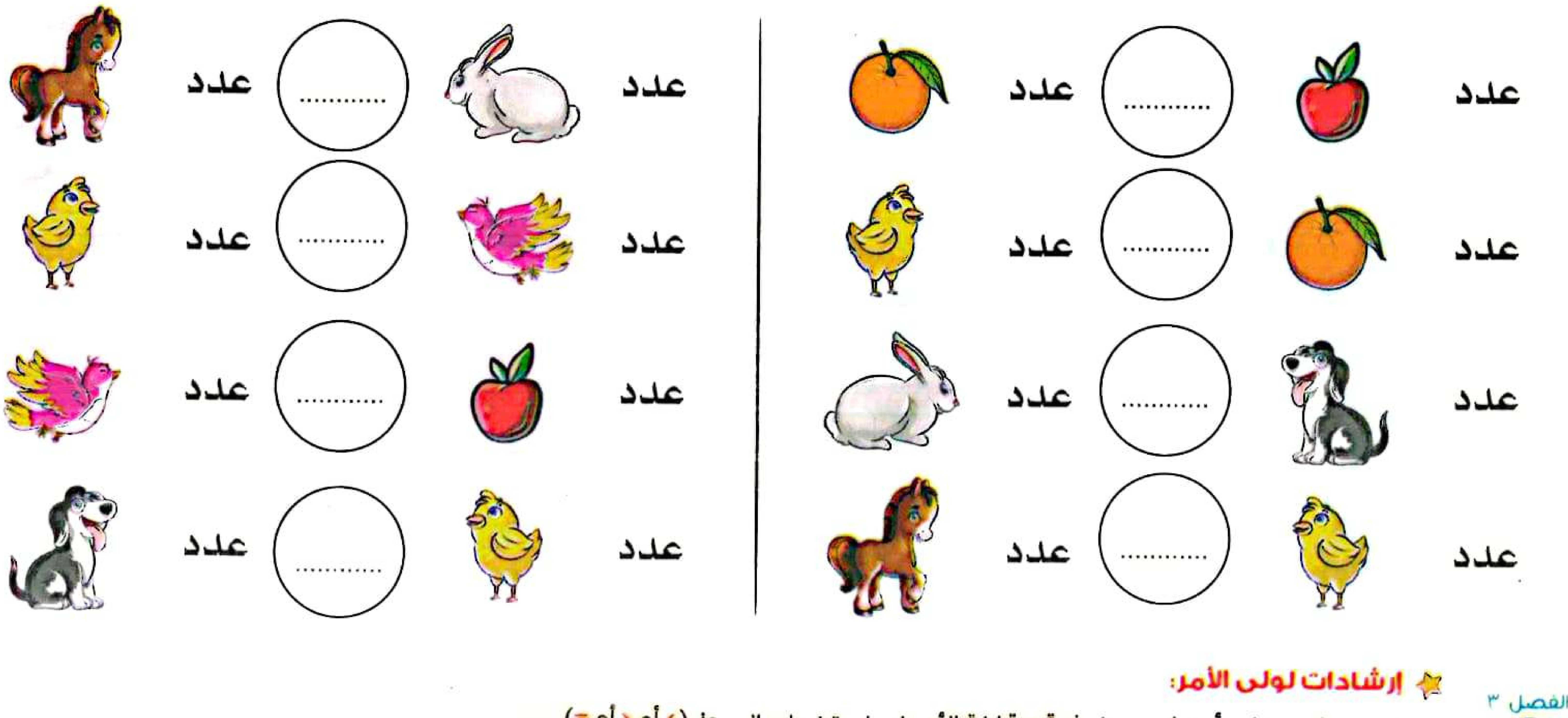
• أعط طفلك عددين واطلب منه أن يقارن بينهما مستخدمًا الرموز (> أو < أو =).

١٤ عُد واكتب عدد الأشياء الموجودة فى كل صورة، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



١٥ لاحظ الصورة الآتية ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

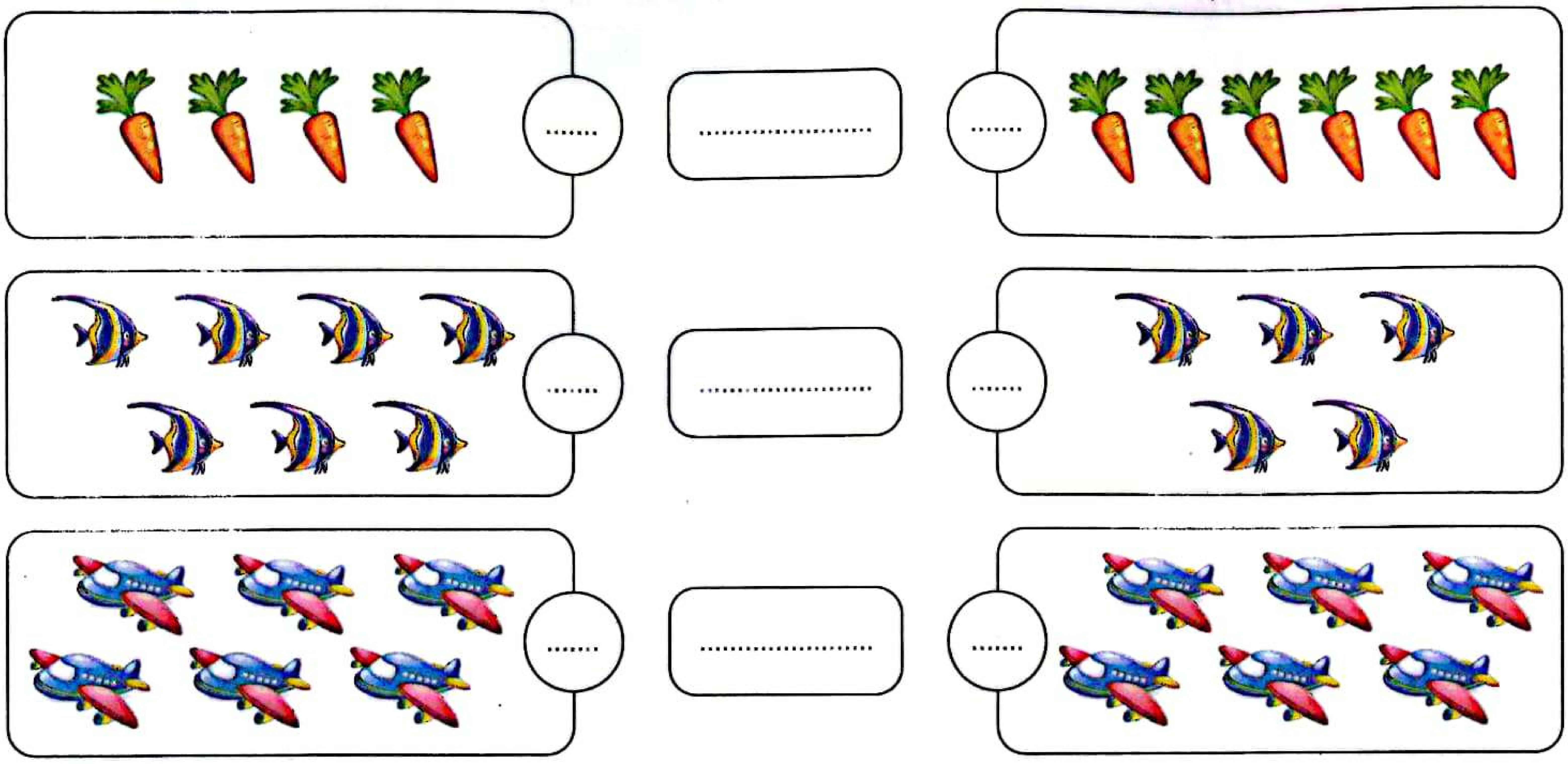




★ **إرشادات لولى الأمر:**

- ساعد طفلك على أن يفهم كيفية مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (< أو > أو =).
- ساعد طفلك على أن يفرق بين أكبر من على أنها تشبه الفم المفتوح ناحية العدد الأكبر، وأصغر من تشبه أنفًا صغيرًا حادًا.

١٦ عُد واكتب العدد ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):



١٧ أكمل بكتابة العدد المناسب:

(......) = ٧	(......) < ٩	(......) > ١٤
١٣ > (......)	(......) = ٣	(......) < ١٠
(......) < ١١	٢ > (......)	٥ = (......)

١٨ صل الصنارة بالسمكة التى تحمل العدد الأكبر فى كل بحيرة:

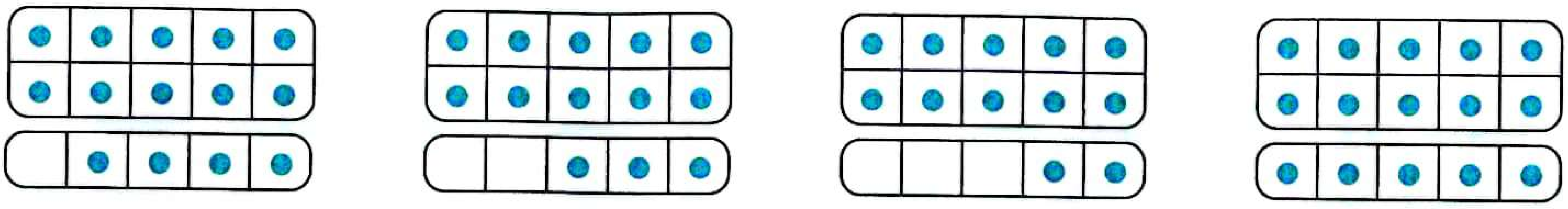


إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة مكعبات وقسمها إلى مجموعات، واجعله يقارن بين أعداد المجموعات باستخدام الرموز (< أو > أو =).

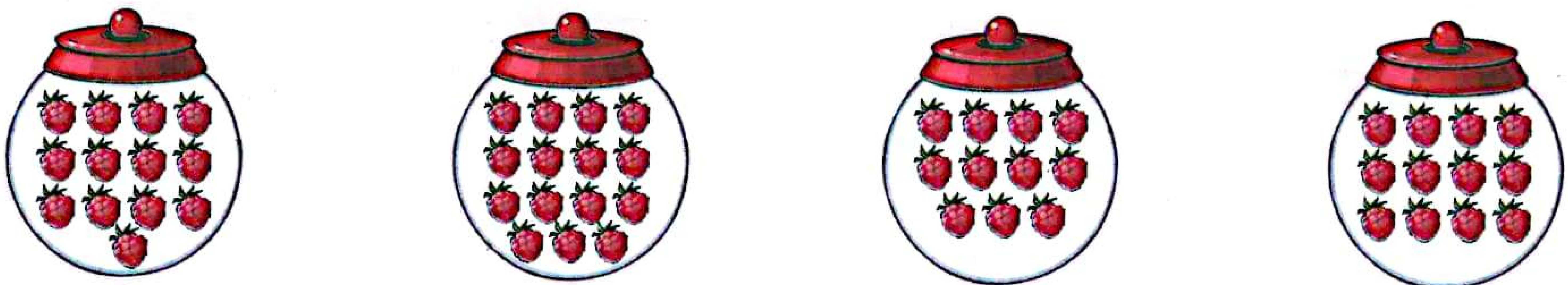
اختبر نفسك حتى الدرس ٤

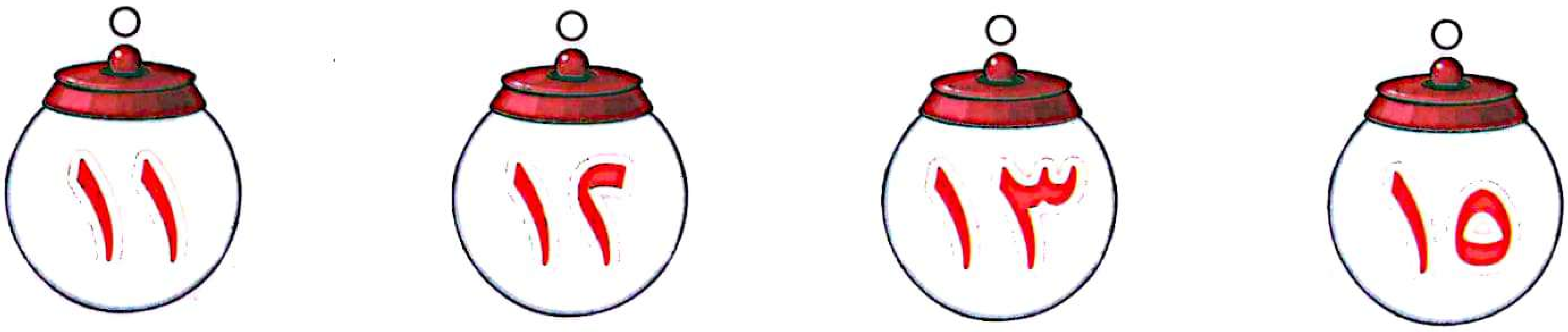
١ عُد (•) فى كل مما يلى واكتب العدد:



(........)　(........)　(........)　(........)

٢ عُد ثم صل بالعدد الصحيح:





٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٤ (........) ٣	٥ (........) ٨	٧ (........) ١
١١ (........) ٩	٤ (........) ٤	١٢ (........) ١٤
١٢ (........) ١٥	١٣ (........) ١٠	٦ (........) ٦

٤ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد فى كل مما يأتى:

٠ ، ١ ، ٢ ، ..... ، ٤ ، ..... ، ..... ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٣ ، ١٤ ، .....

٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٦ ، ..... ، ٨ ، ٩ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

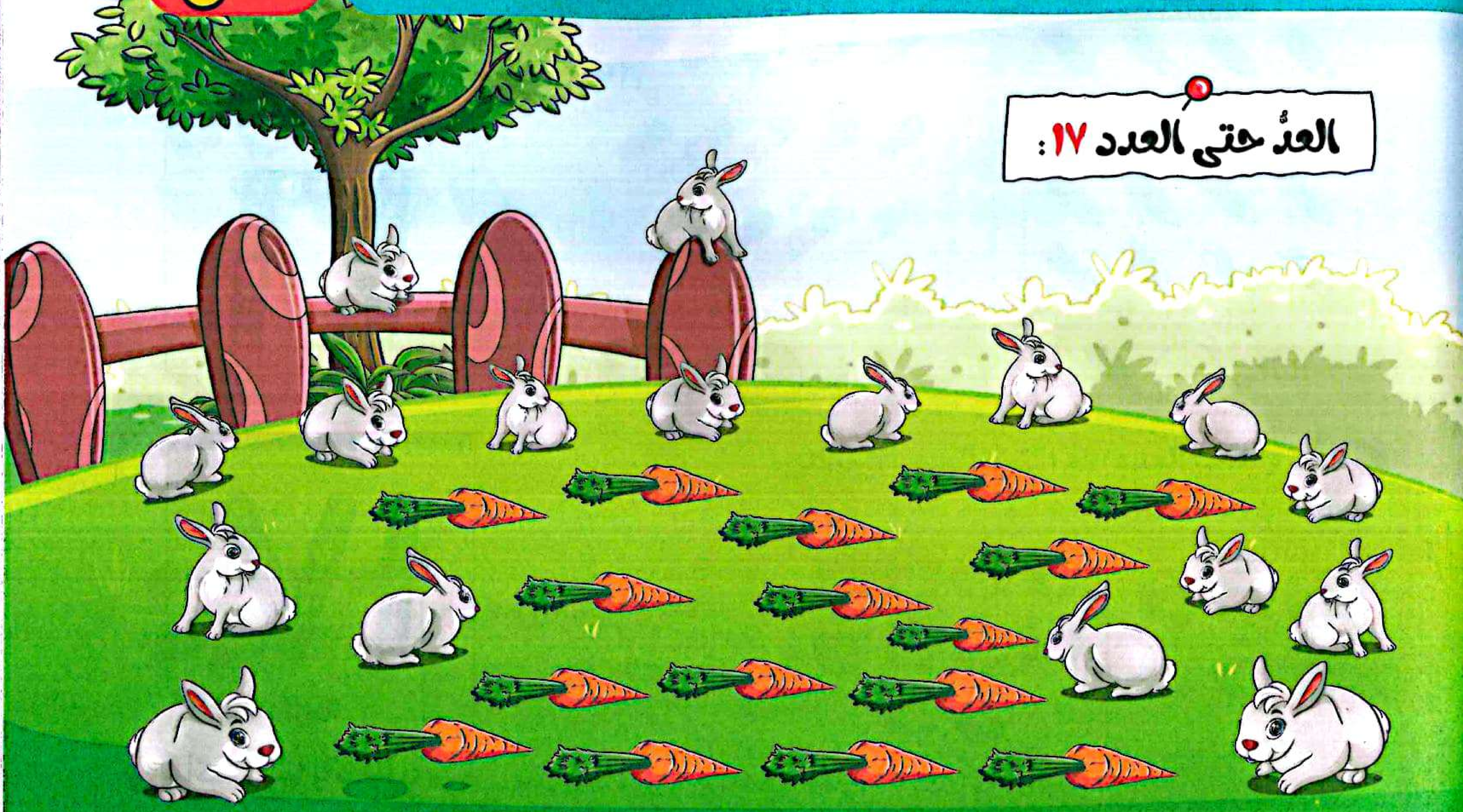
تابع مستواك



العددان ١٦ ، ١٧

ذاكر

العدُّ حتى العدد ١٧:



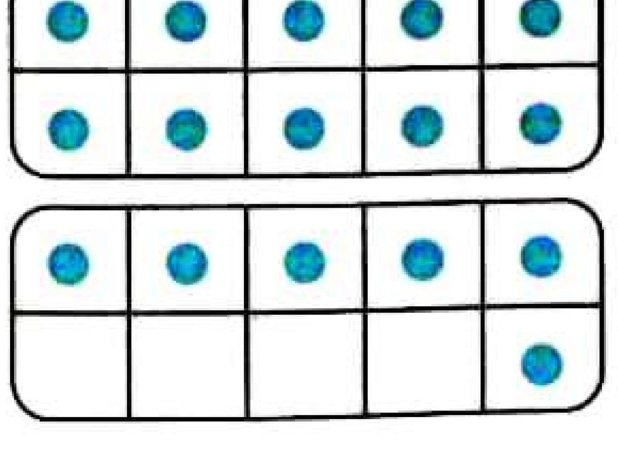
يوجد ١٦ 🥕

يوجد ١٧ 🐰

العدد ستة عشر

١٦

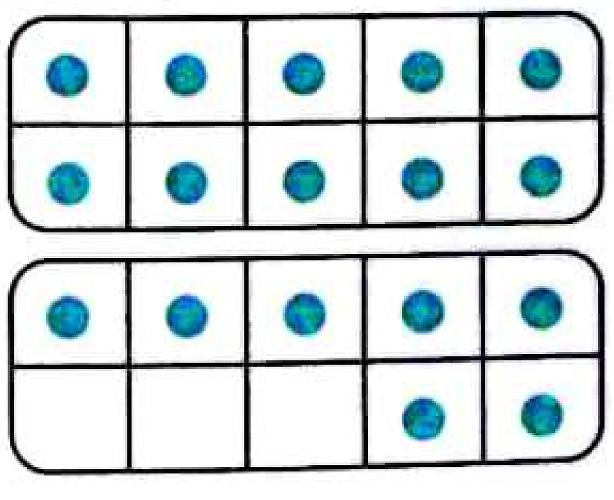
١٠	٦



العدد سبعة عشر

١٧

١٠	٧



تدريب يومى:

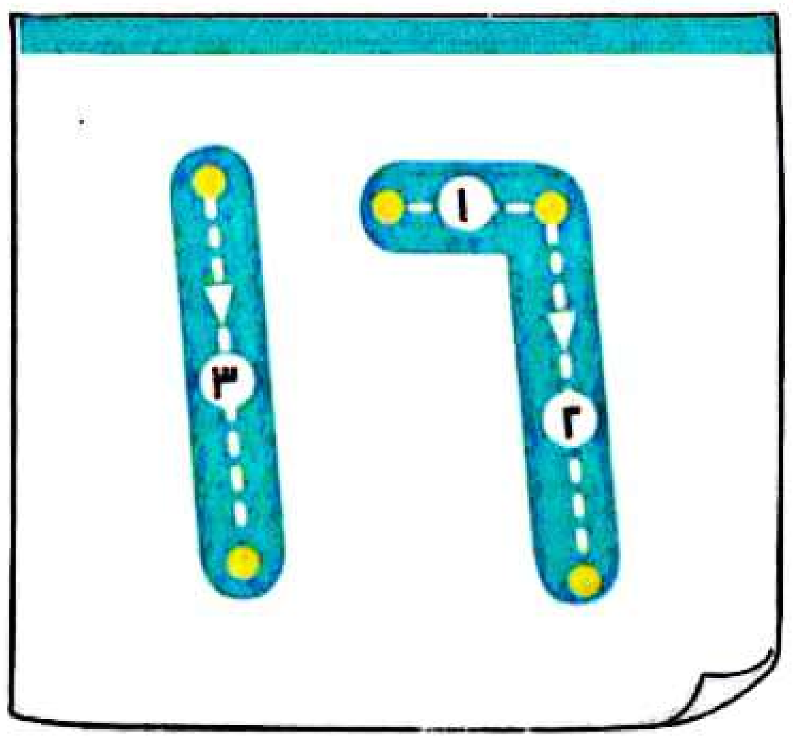
• اسأل طفلك عن اسم اليوم والغد والأمس.

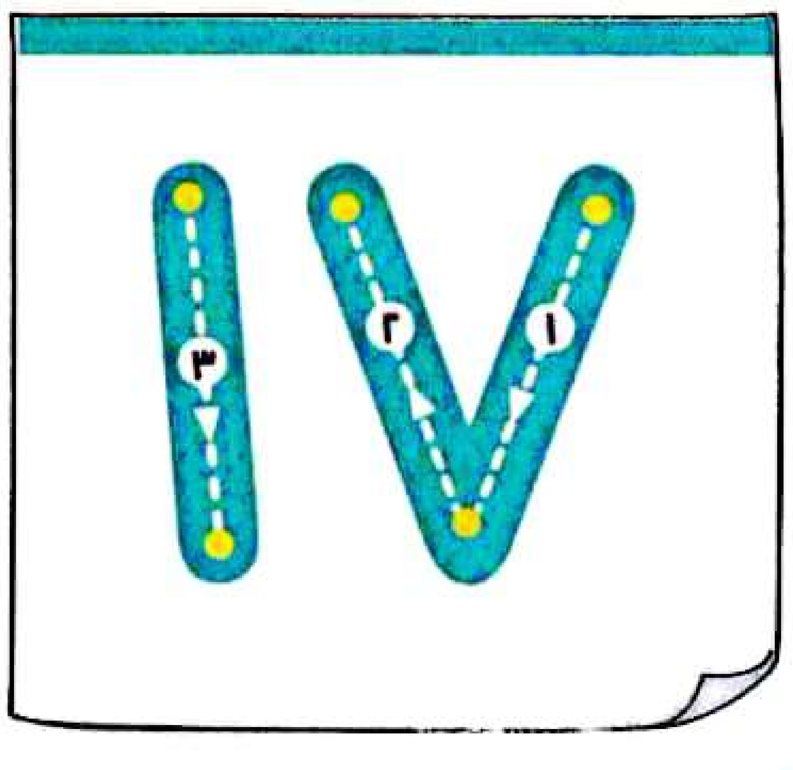
المفردات الأساسية:

• اليوم – الأمس – الغد – إطار الخانات العشر – ستة عشر – سبعة عشر.

تدرب على الدرس ٥

١ تتبع النقاط لكتابة العددين ١٦، ١٧:





٢ أكمل كما بالمثال:

مثال: ١٦ ← ١٠ ، ٦

١٤ ← .... ، ....

١٣ ← .... ، ....

١٧ ← .... ، ....

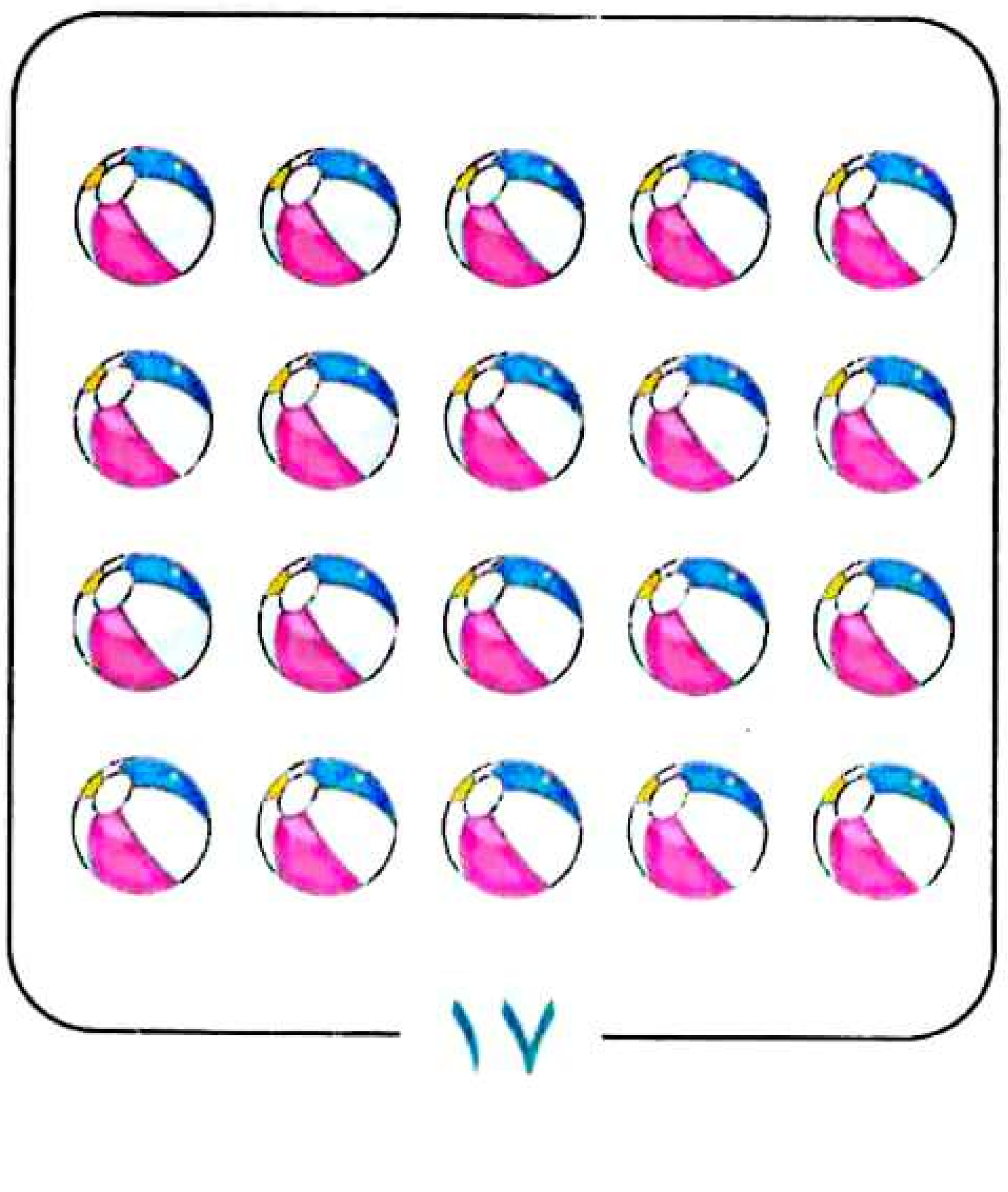
١٢ ← .... ، ....

١٠ ← .... ، ....

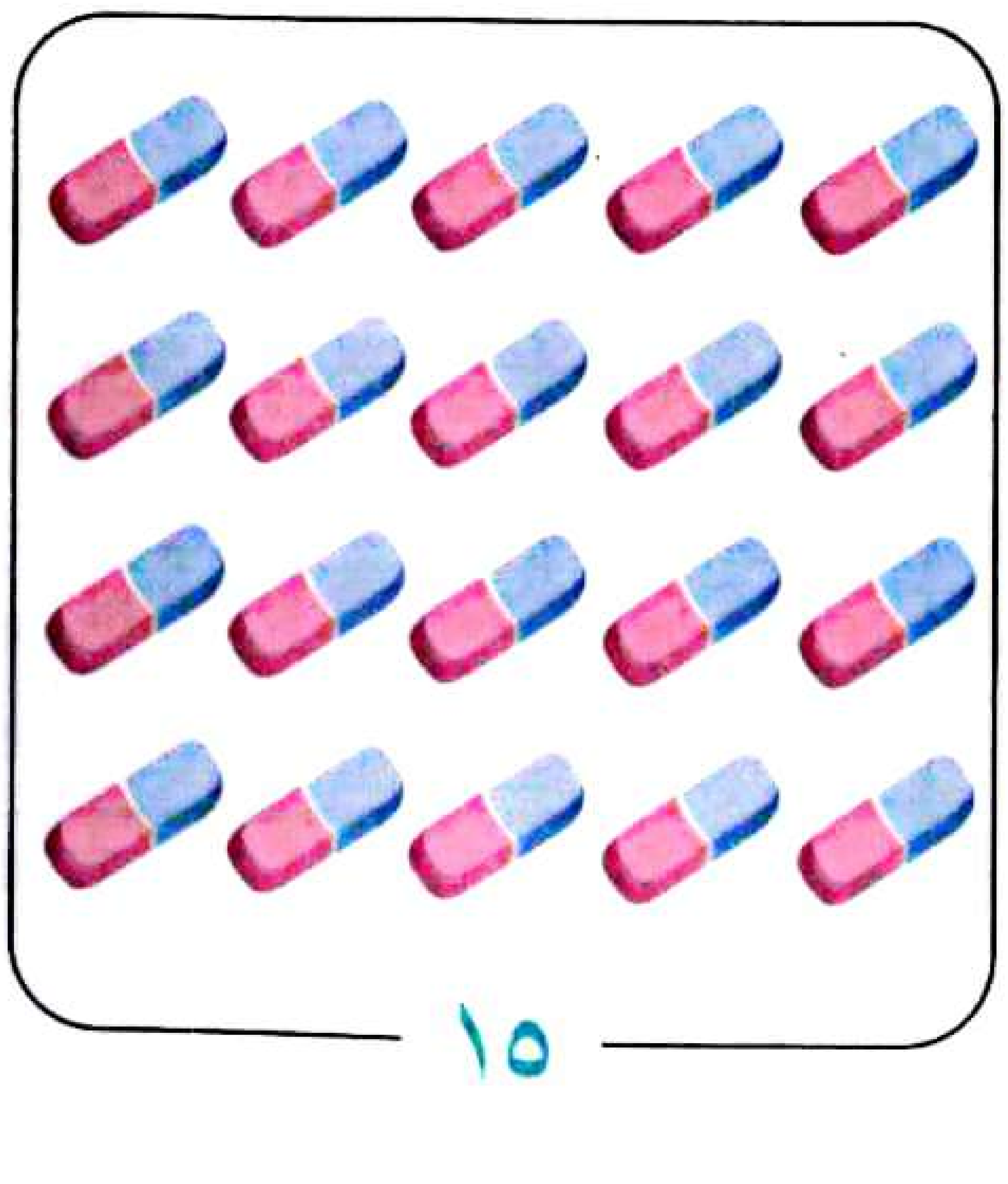
١١ ← .... ، ....

١٥ ← .... ، ....

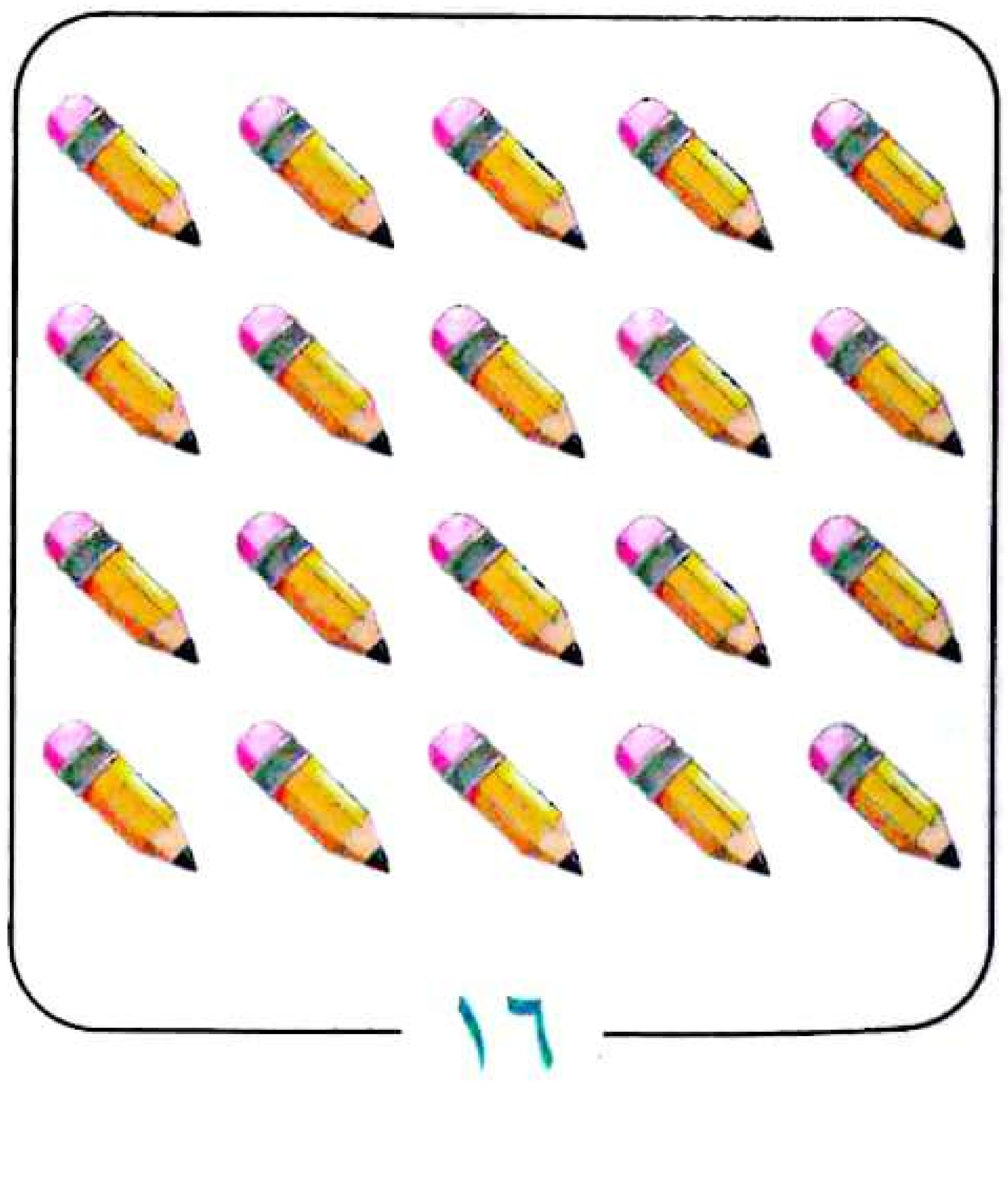
٣ حوط حول الأشياء حسب العدد المعطى:



١٧



١٥



١٦

إرشادات لولى الأمر:

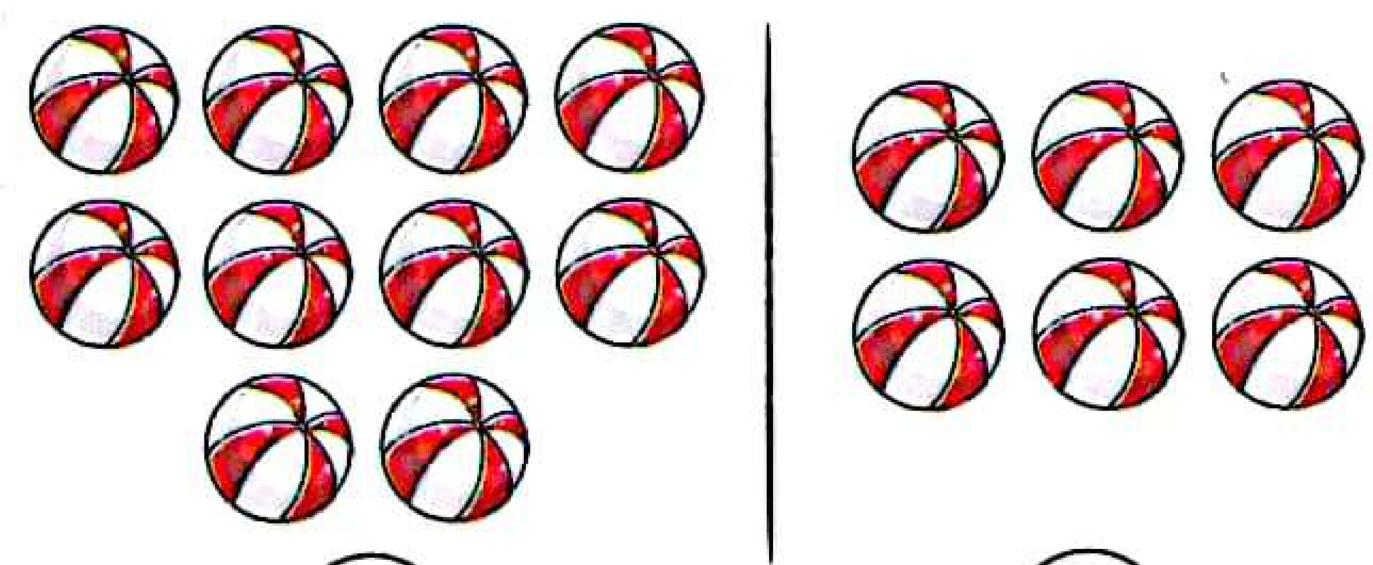
- ساعد طفلك على التعرف على أن العدد المكون من رقمين يمكن كتابته فى صورة آحاد وعشرات.
- وضح لطفلك أن العدد ١٦ يتكون من خانتين حيث نكتب ٦ وعلى يسارها ١، والعدد ١٧ يتكون من خانتين حيث نكتب ٧ وعلى يسارها ١

٤ حوط حول ١٠ عناصر من كل مجموعة، ثم اكتب عدد العناصر المتبقية:



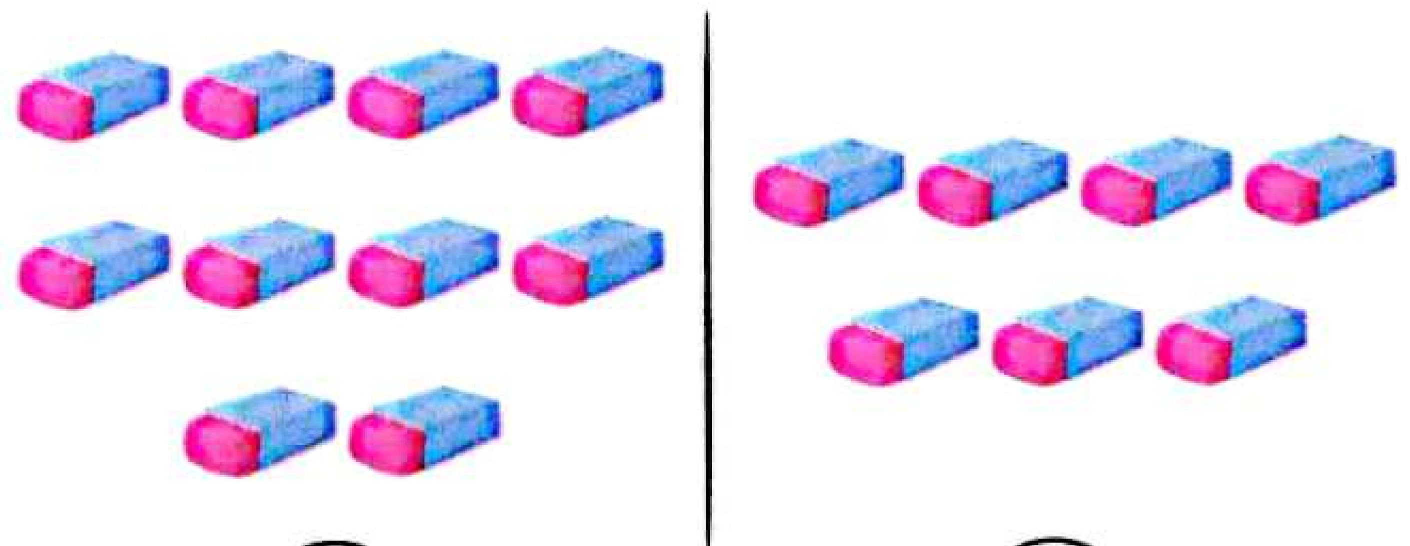
الباقى ....   الباقى ....   الباقى ....

٥ عُد واكتب العدد، ثم اكتب العدد الإجمالى:



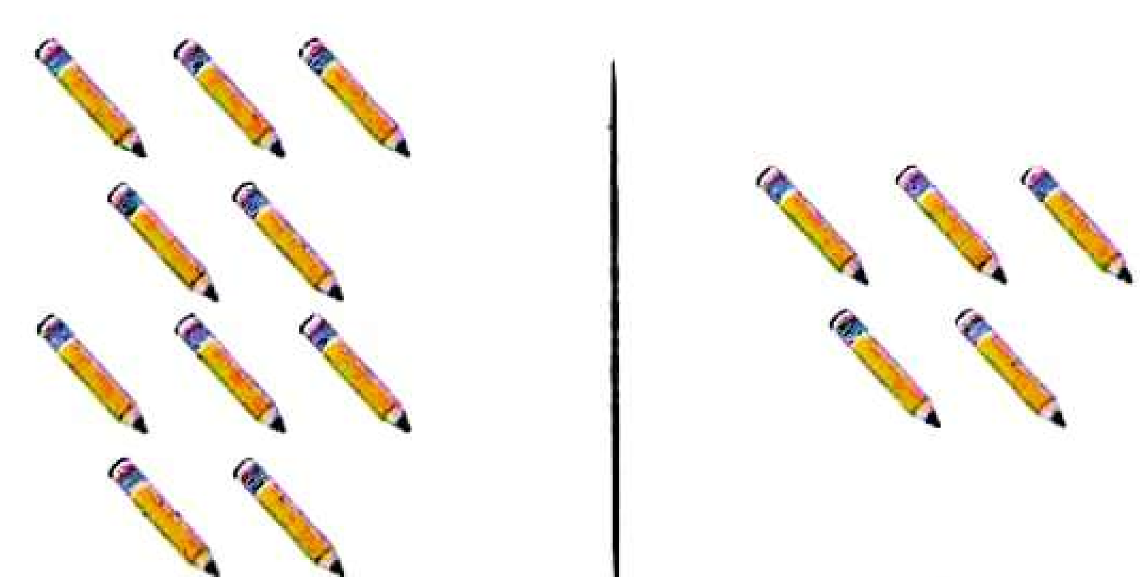
.... العدد الإجمالى ....

....



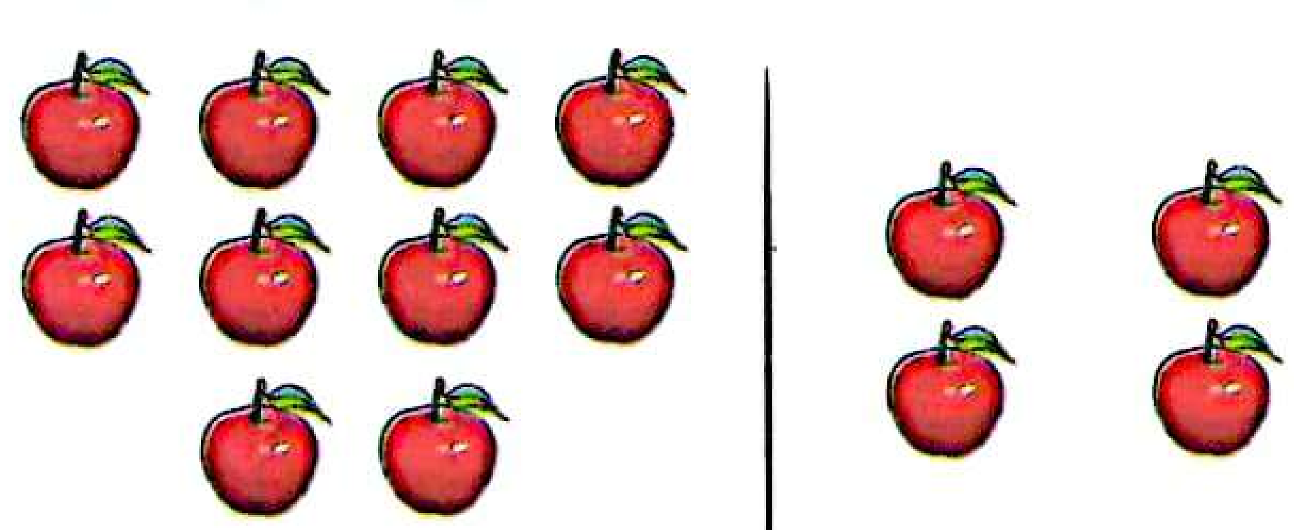
.... العدد الإجمالى ....

....



.... العدد الإجمالى ....

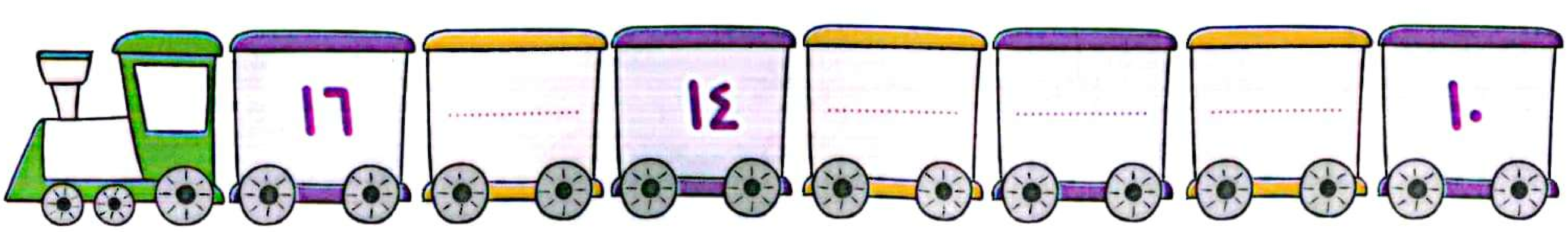
....



.... العدد الإجمالى ....

....

٦ أكمل الأعداد الناقصة:



إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على العدّ بطريقة صحيحة، وتأكد من أنه لم يترك أى عدد.
- ساعد طفلك على عد الأشياء من حوله حتى العدد ١٧

٧ أكمل بكتابة عدد مناسب فى كل مما يأتى:

- ١٥ أكبر من ....
- ١٣ أقل من ....
- ١٢ أكبر من ....
- ١٦ أقل من ....
- ١٧ أكبر من ....
- ١٦ يساوى ....
- ٨ أكبر من ....
- ١٠ يساوى ....
- ١١ أقل من ....

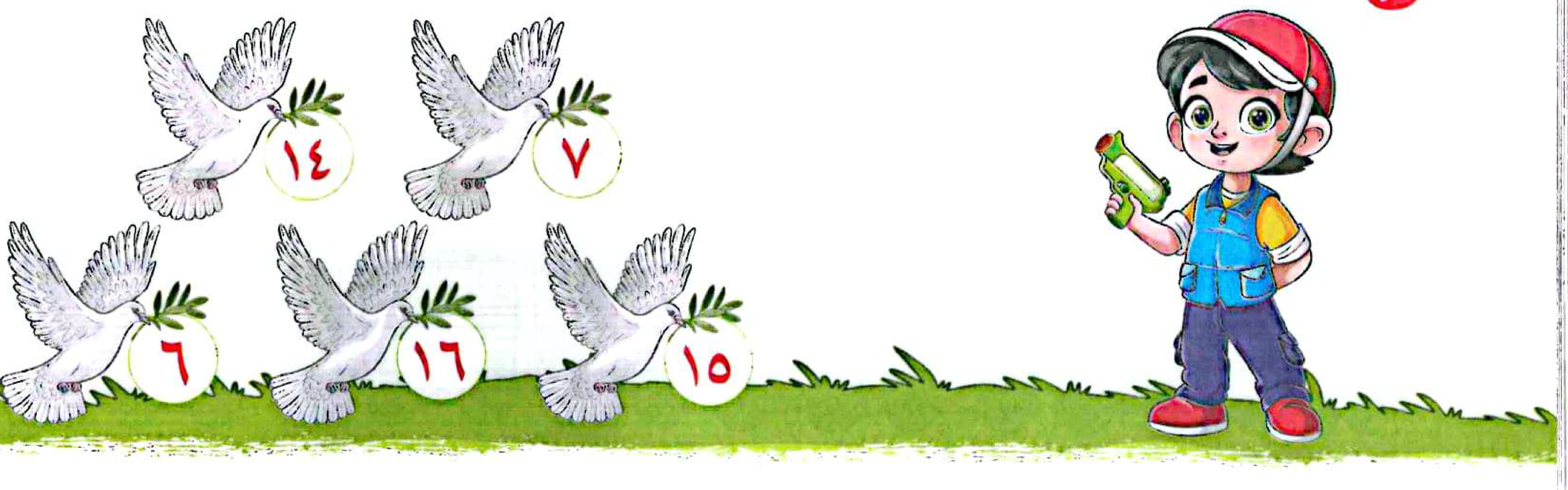
٨ اكتب العدد التالى مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

- ٨ ، ....
- ١٦ ، ....
- ٩ ، ....
- ١٢ ، ....
- ١٠ ، ....
- ١١ ، ....
- ٣ ، ....
- ١٥ ، ....
- ٧ ، ....

٩ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

- .... ، ١٥
- .... ، ١٠
- .... ، ٥
- .... ، ١٤
- .... ، ١٧
- .... ، ٦

١٠ صل مسدس أحمد بالحمامة التى تحمل العدد الأكبر:



إرشادات لولى الأمر:

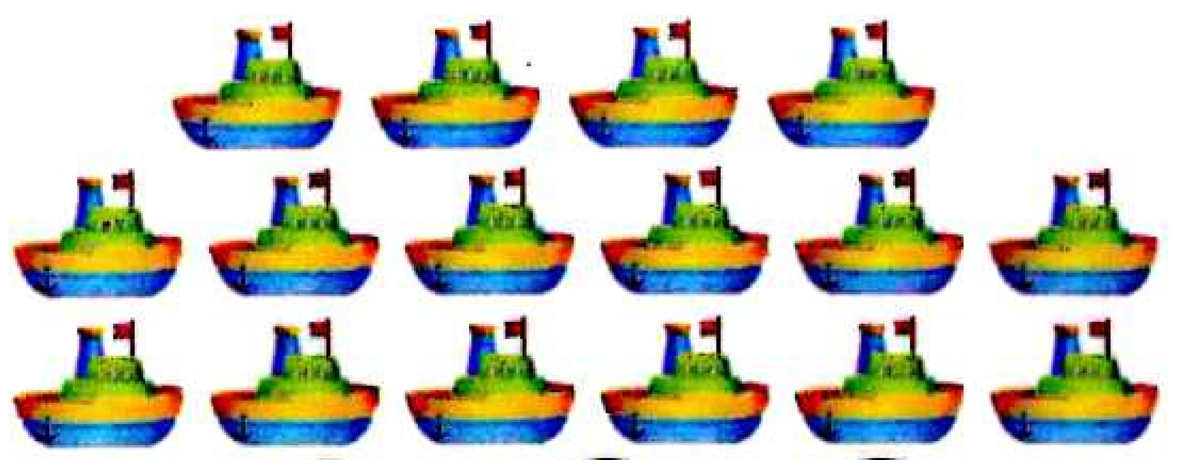
- شجع طفلك على أن يحدد العدد السابق والعدد التالى مباشرة للعدد المطلوب فى حدود العدد ١٧

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

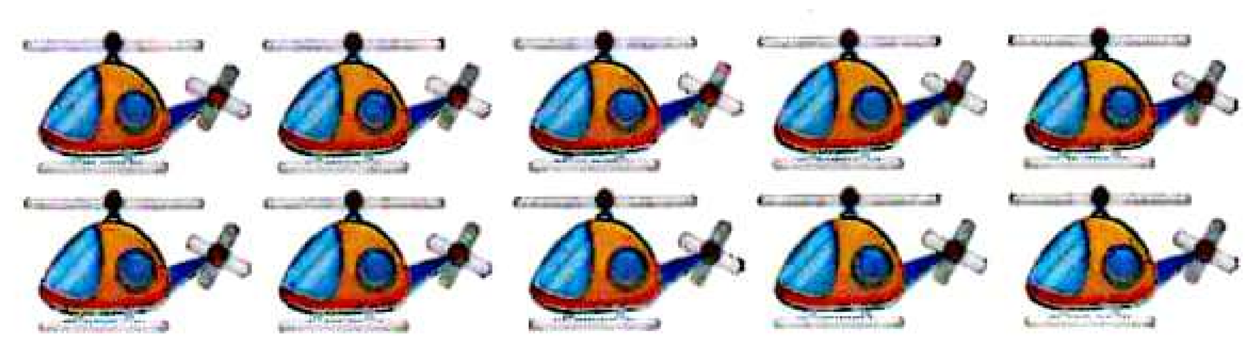
١ عُد ثم ظلل العدد المناسب:



١٧ ١٦ ١٥



١٧ ١٦ ١٥



٨ ١٠ ٩



١٣ ١٤ ١٥

٢ أكمل الأعداد الناقصة:

٠ ، ١ ، ٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٠ ، ......

١٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٦ ، ......

٣ اكتب العدد السابق مباشرة والتالى مباشرة لكل من الأعداد الآتية:

السابق	العدد	التالى	السابق	العدد	التالى	السابق	العدد	التالى
....	١٢	....	....	١٥	....	....	١٦	....
....	١٣	....	....	١٠	....	....	٥	....
....	٨	....	....	١١	....	....	٩	....

٤ لون العدد الأصغر فى كل مجموعة مما يأتى:

١٣ ١١	٩ ١٠	١٥ ١٦	١٧ ١٢
٦ ٨	٧ ١٢	١٤ ٥	٣ ٥

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

العدُّ حتى العدد ٢٠:



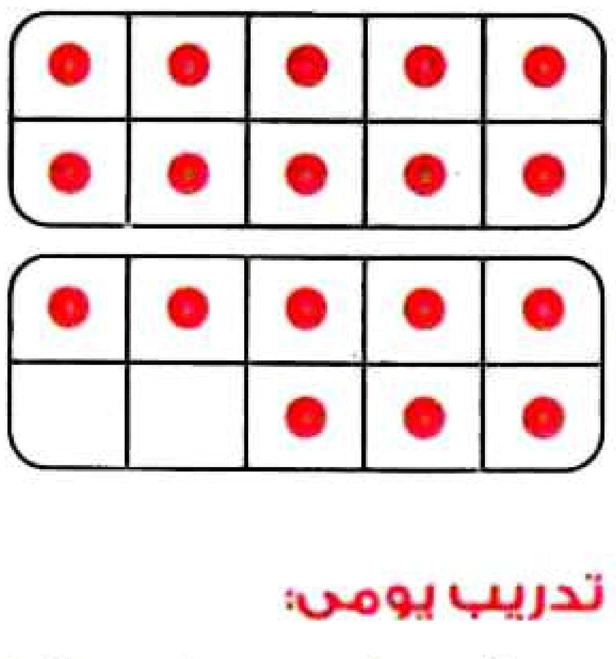
يوجد ١٨  | يوجد ١٩  | يوجد ٢٠ 

العدد

ثمانية عشر

١٨

١٠ | ٨

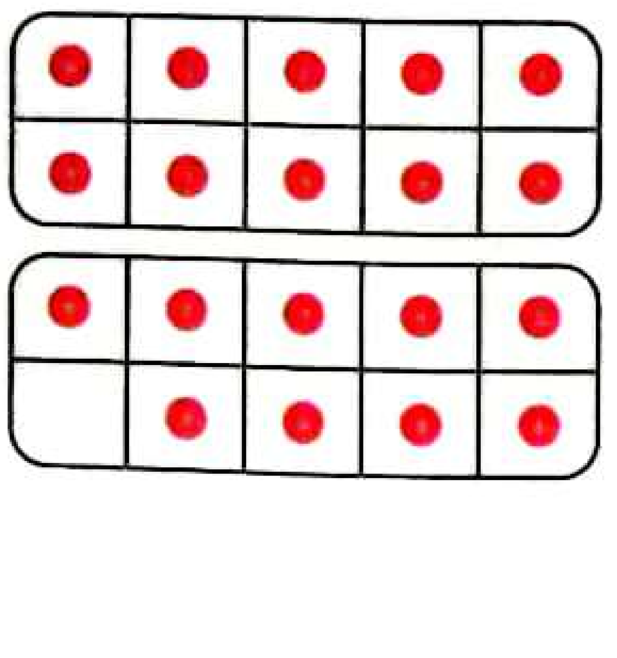


العدد

تسعة عشر

١٩

١٠ | ٩

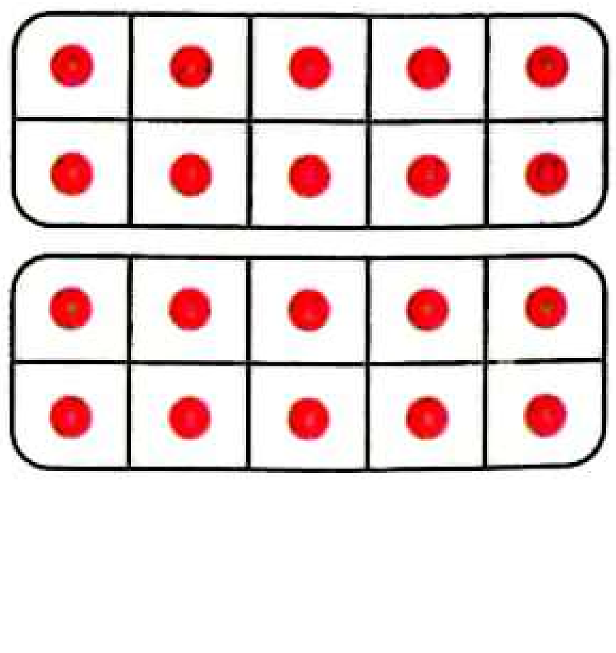


العدد

عشرون

٢٠

١٠ | ١٠



تدريب يومي:

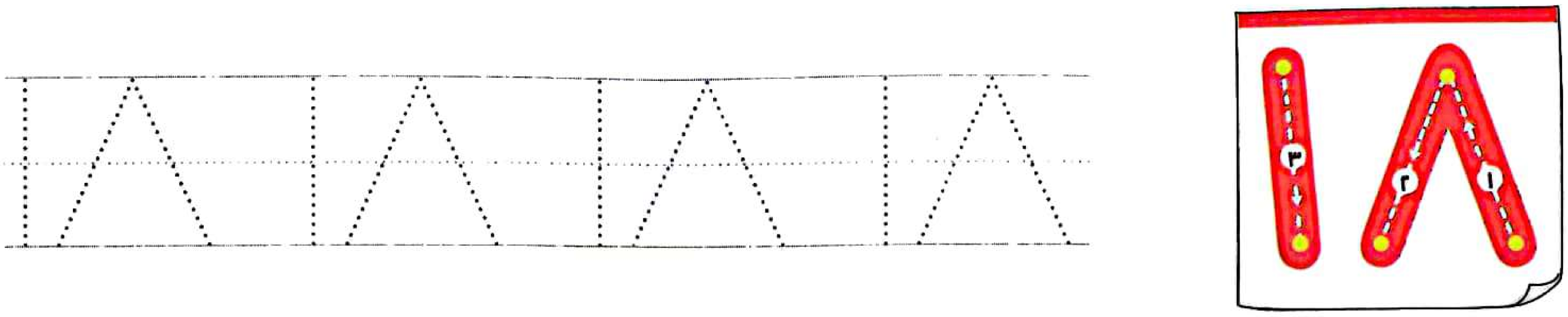
- اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر التالي.

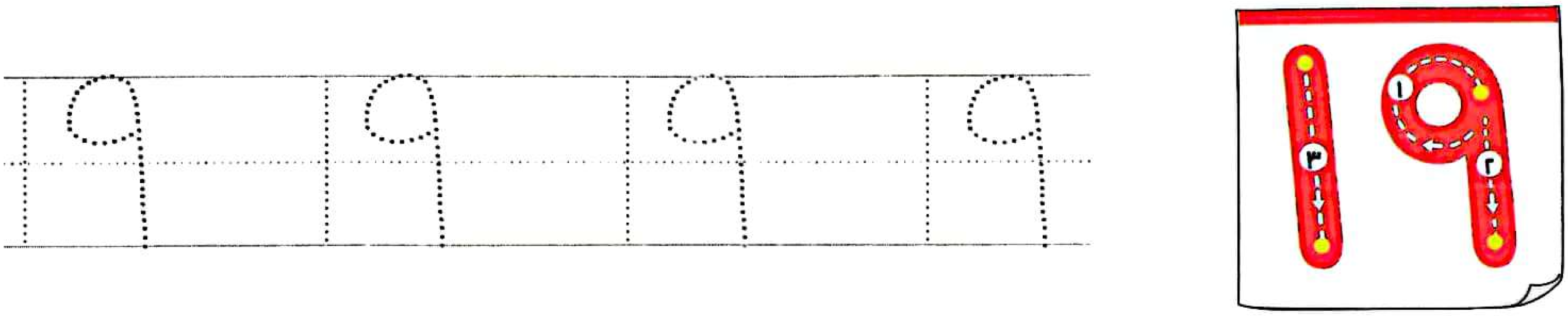
المفردات الأساسية:

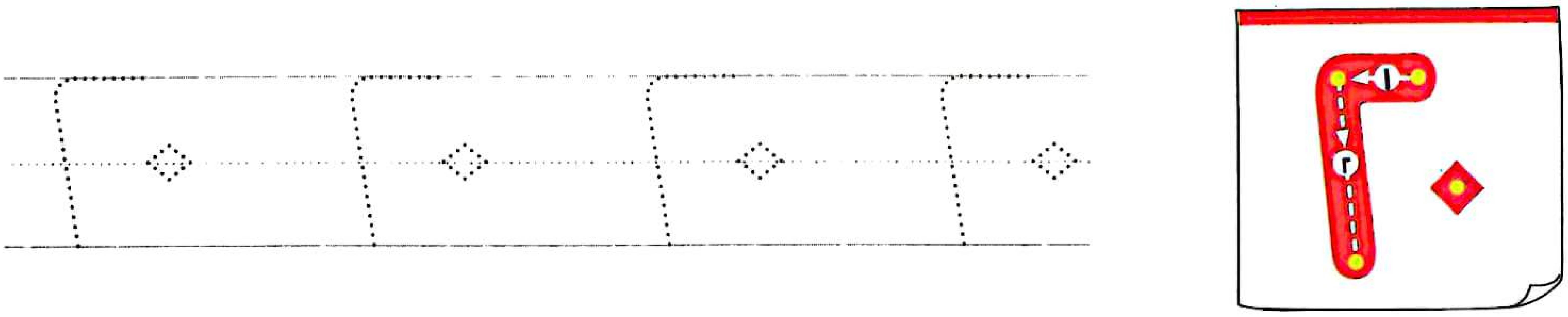
- اليوم – الأمس – الغد – إطار الخانات العشر – ثمانية عشر – تسعة عشر – عشرون.

تدرب على الدرس ٦

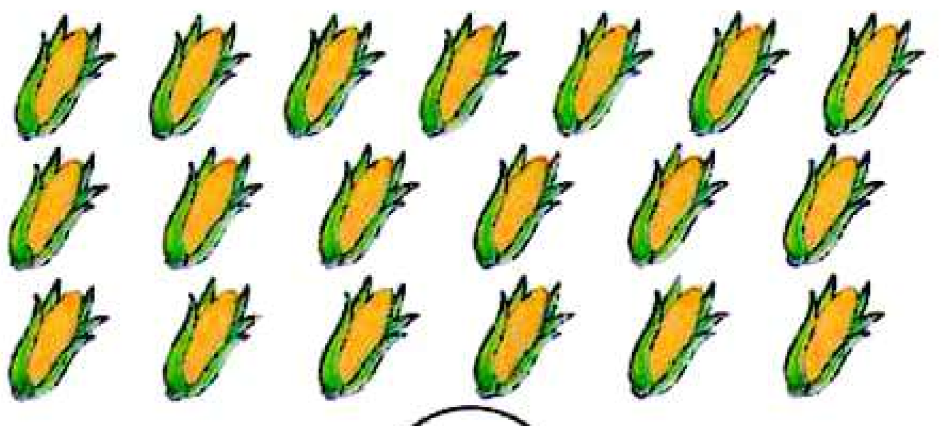
١ تتبع النقاط لكتابة الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠:



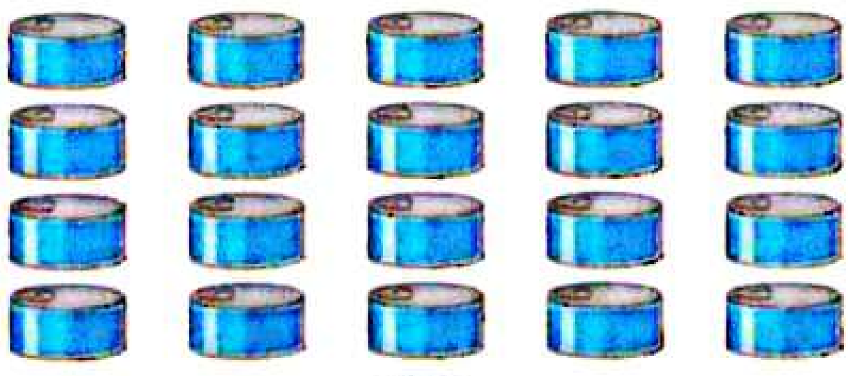




٢ عُد واكتب العدد:



......



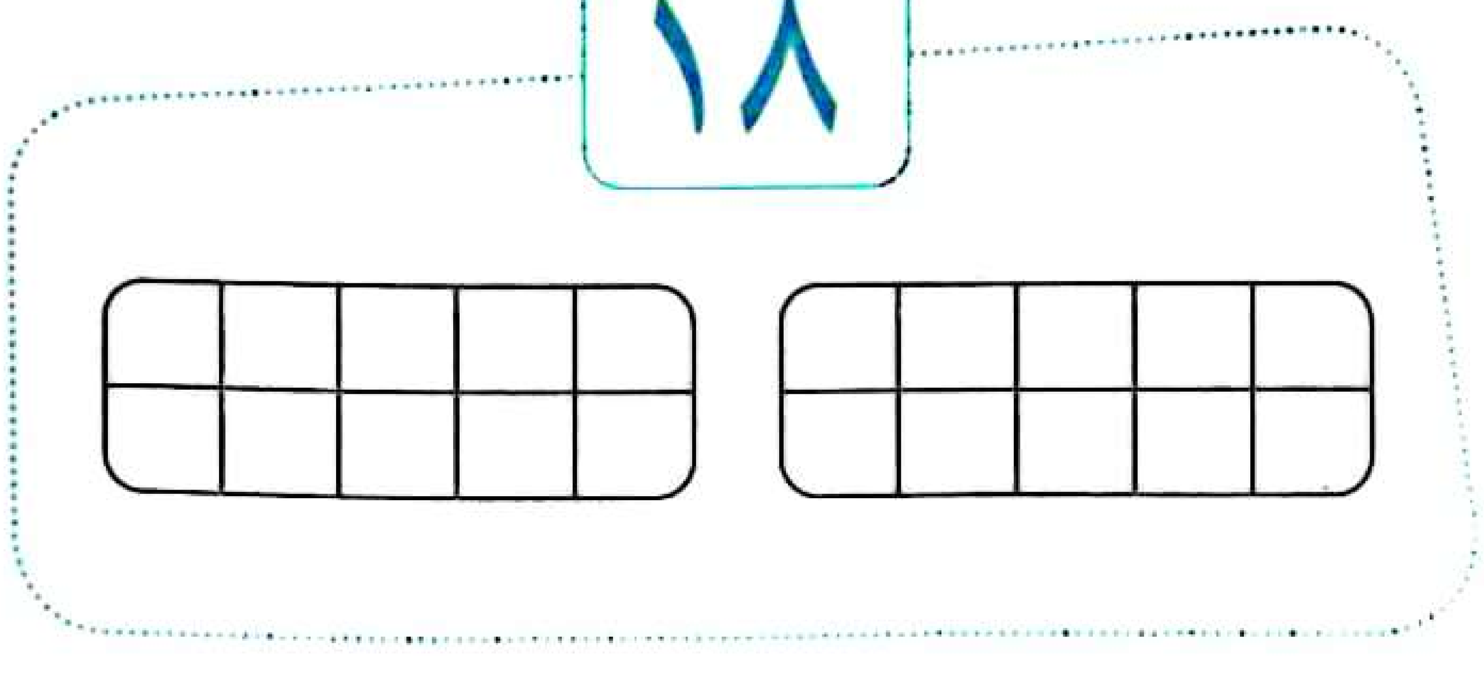
......



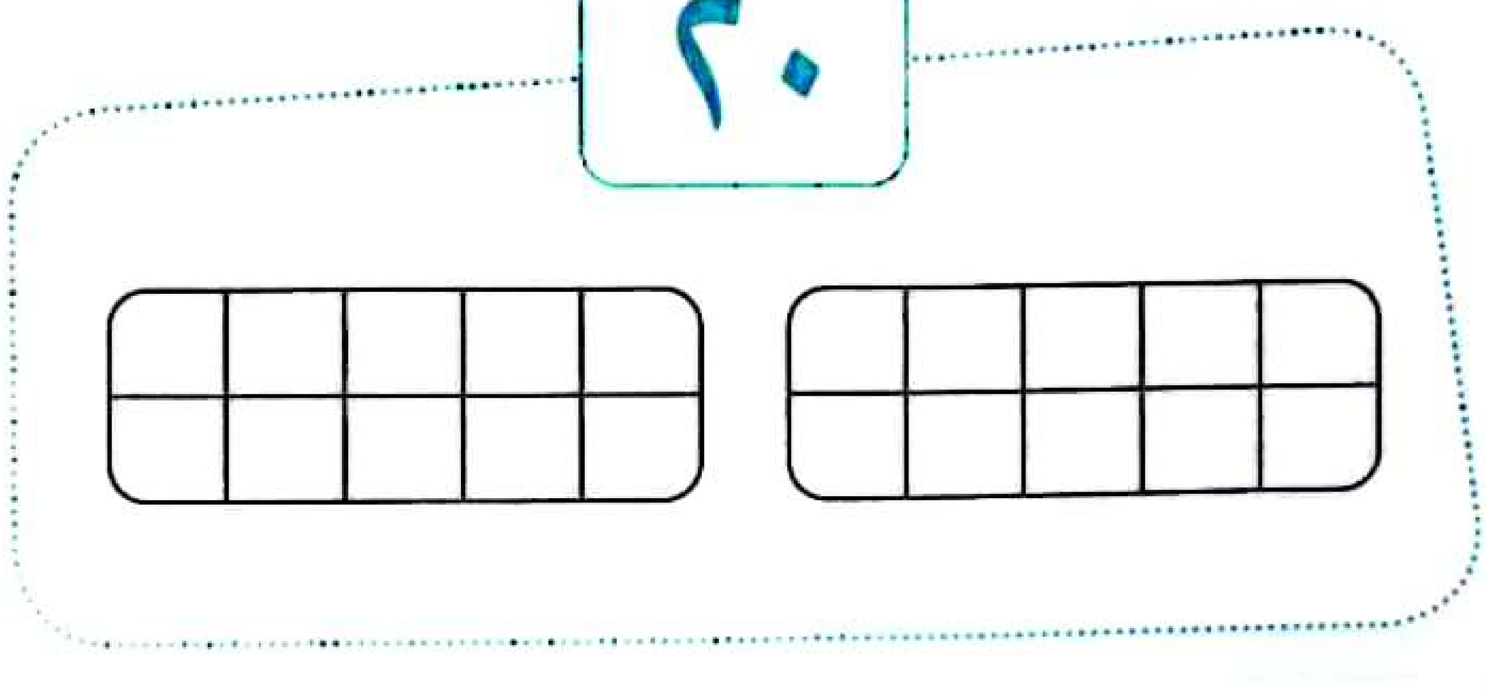
......

٣ ارسم ● داخل الإطارات تبعًا للعدد المعطى:

١٨



٢٠

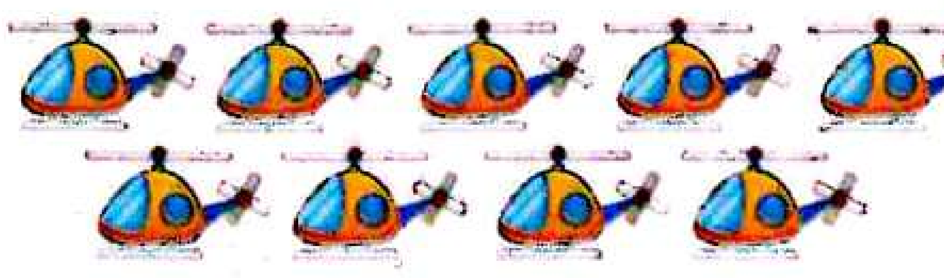


إرشادات لولي الأمر:

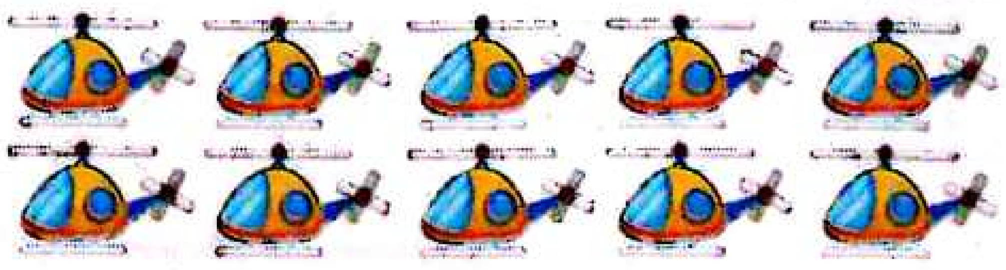
- ساعد طفلك لكي يتتبع النقاط لكتابة الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠ بطريقة صحيحة.
- شجع طفلك على ملء إطارات العشر خانات بالنقاط لتمثيل الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠.

٤ اكتب عدد عناصر كل مجموعة وقارن باستخدام (< أو > أو =) ثم اكتب العدد الإجمالى كما بالمثال:

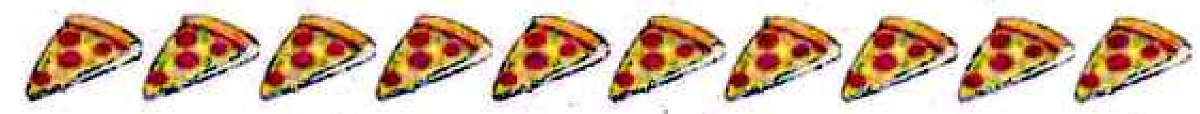
مثال



>



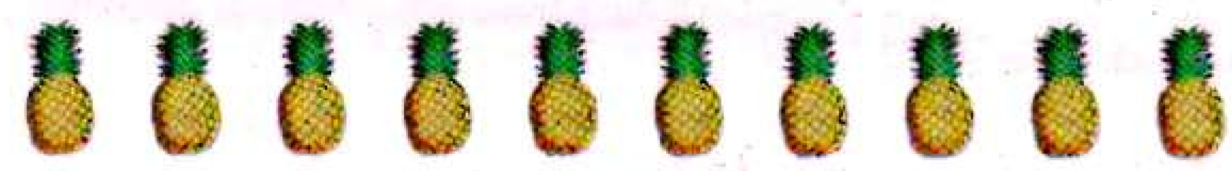
٩ — العدد الإجمالى ١٩ — ١٠



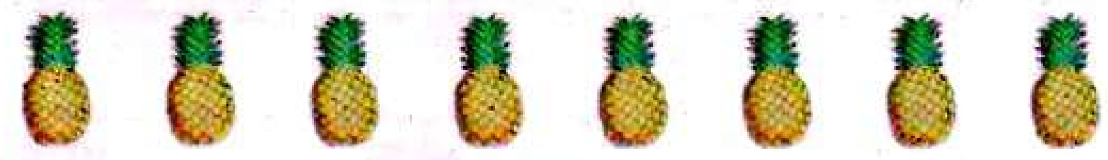
....



...... — العدد الإجمالى ...... — ......



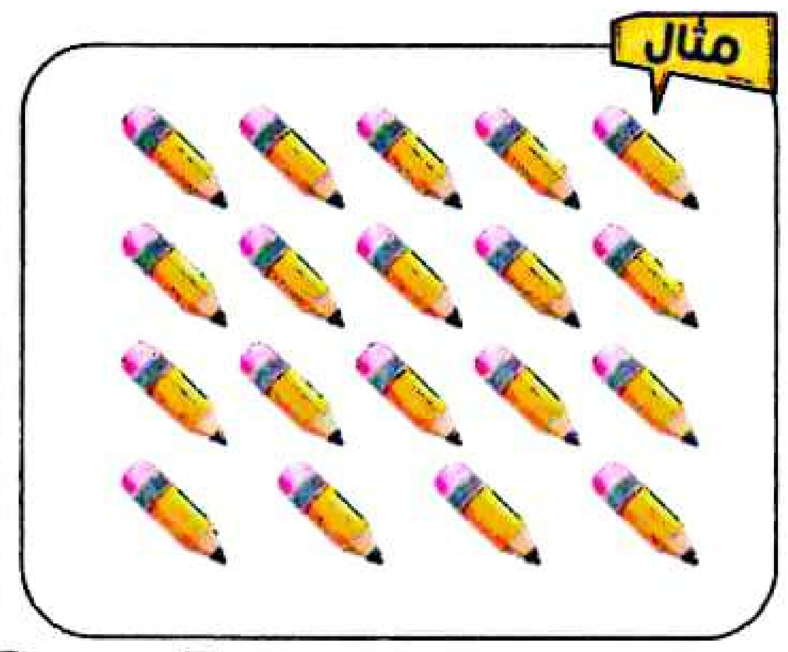
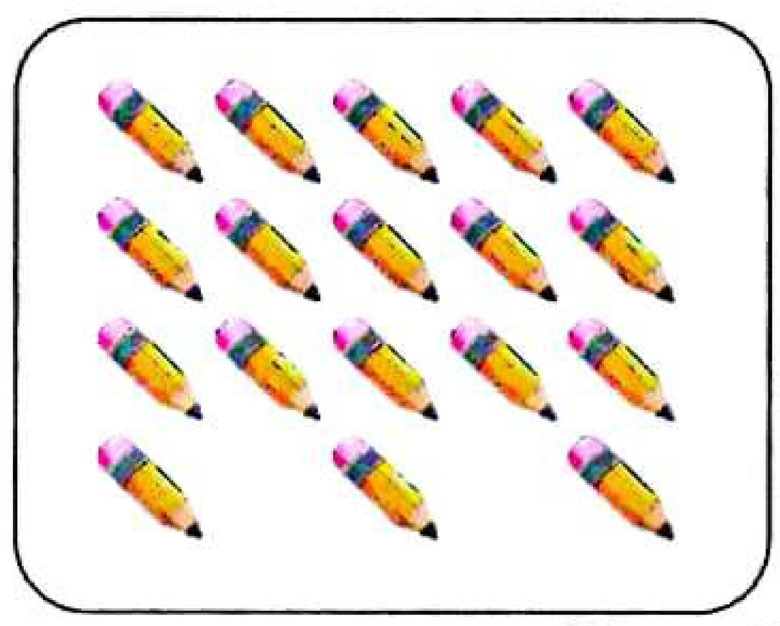
....



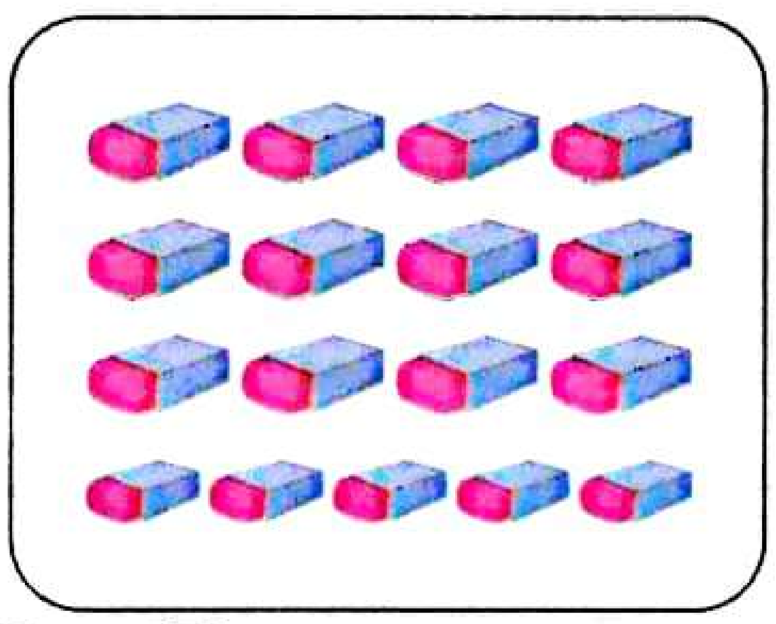
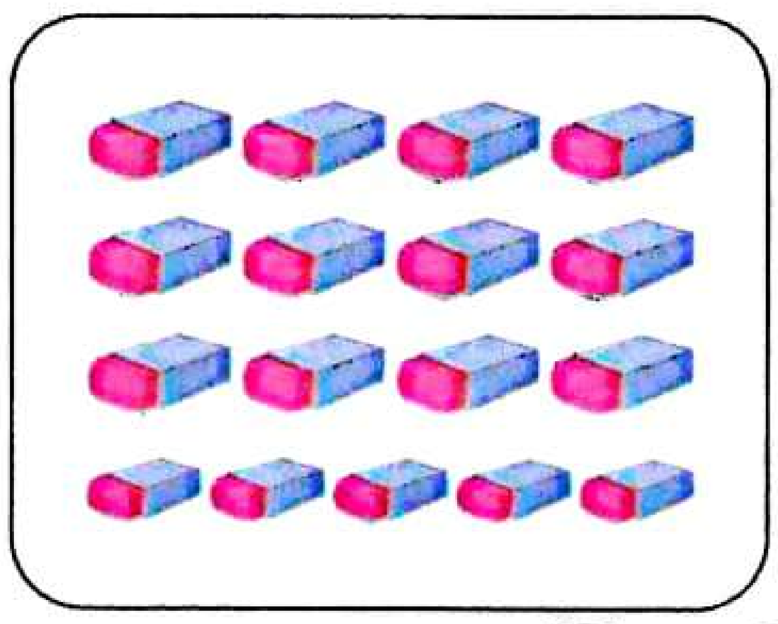
...... — العدد الإجمالى ...... — ......

٥ عُد واكتب العدد، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

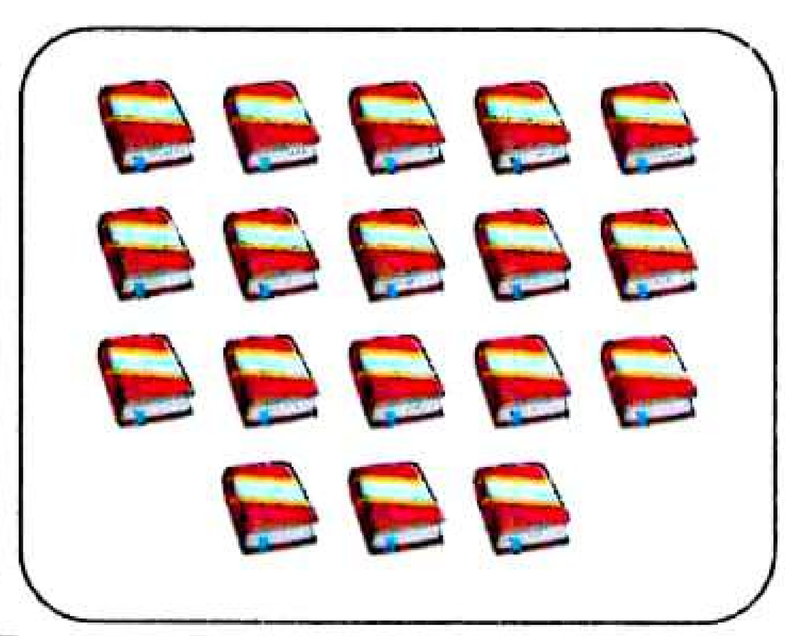
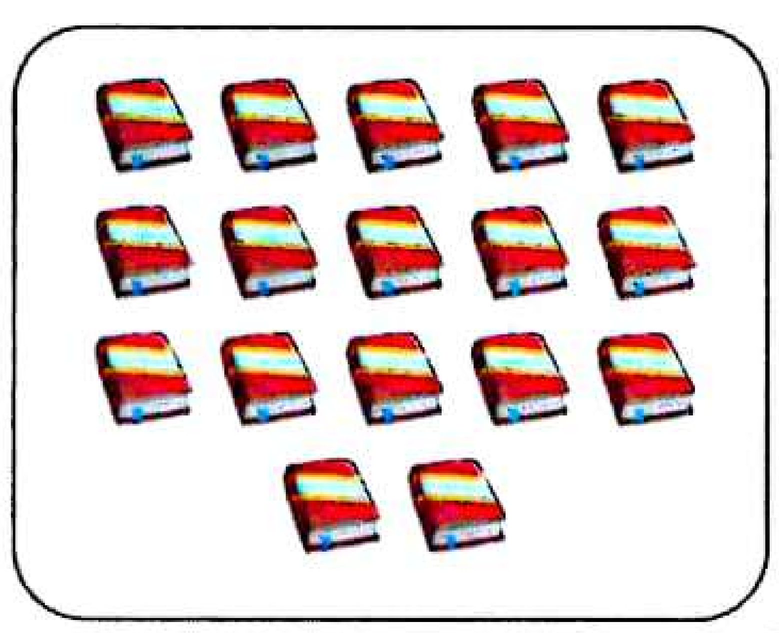
مثال

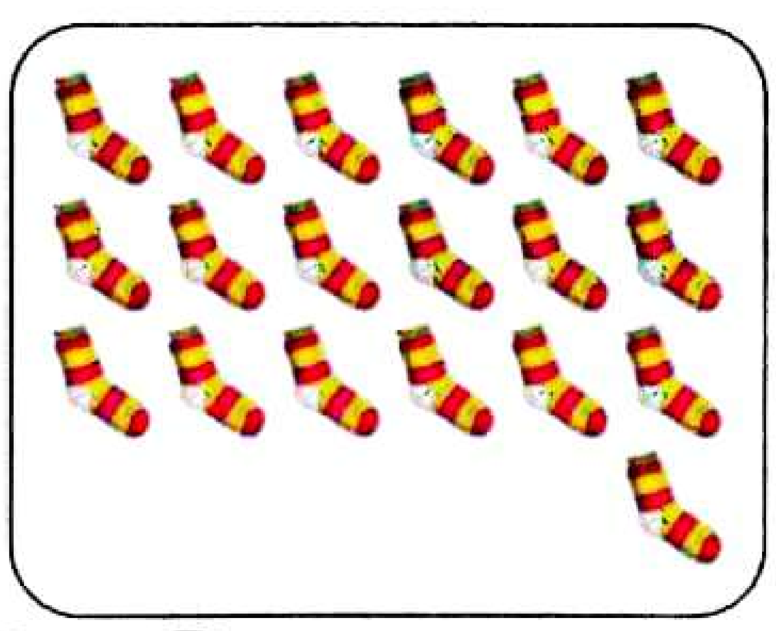
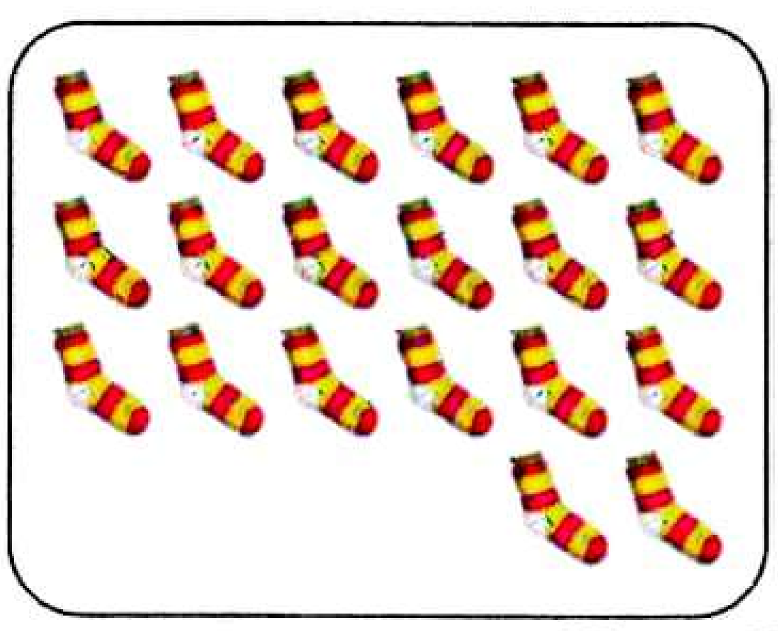
١٩ < ١٨

...... ○ ......

...... ○ ......

...... ○ ......

٦ ارسم حسب العدد والشكل المعطى:

١٨ ▲ ١٩ ● ٢٠ ■

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على عد الأشياء من حوله والمقارنة بينها باستخدام العلامات (< أو > أو =).

٧ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد فى كل مما يأتى:

٠ ، ١ ، (......) ، ٣ ، (......) ، ٥ ، ٦ ، (......) ، ٨ ، ٩ ، (......) ، ١١ ، (......) ، ١٣ ، ١٤ ، (......) ، (......) ، ١٧ ، ١٨ ، (......) ، ٢٠

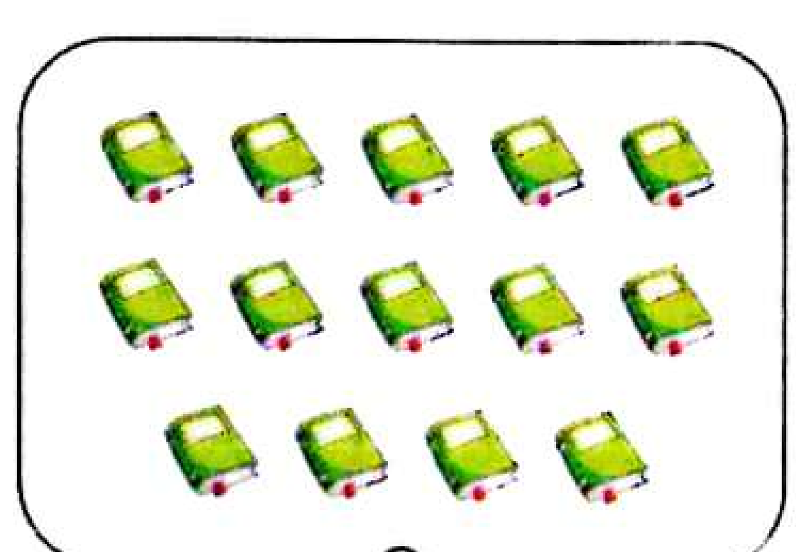
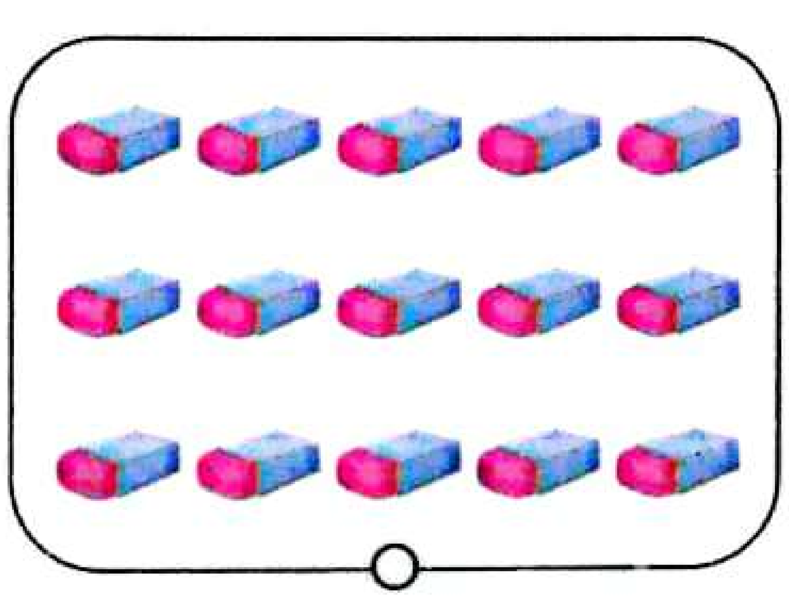
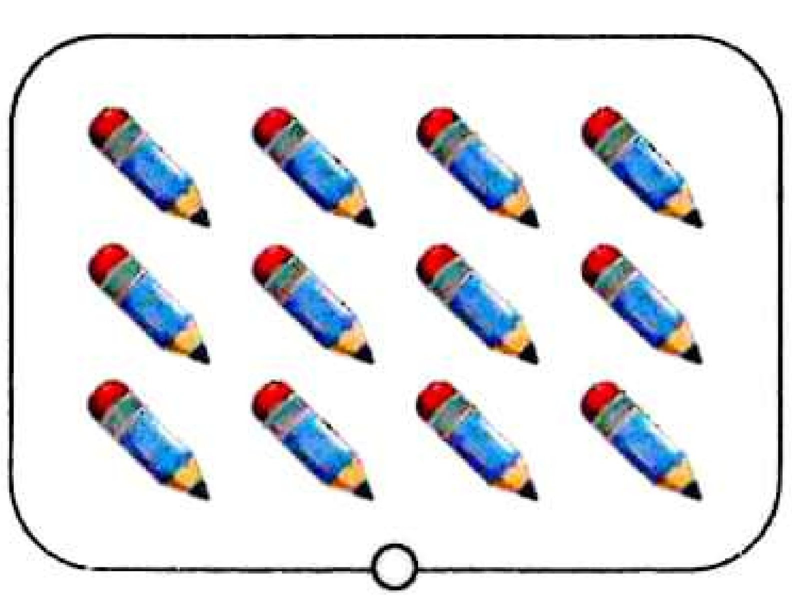
٠ ، ١ ، (......) ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، (......) ، ٧ ، ٨ ، (......) ، ١٠ ، ١١ ، (......) ، ١٣ ، ١٤ ، (......) ، (......) ، ١٧ ، (......) ، ١٩ ، ٢٠

٠ ، (......) ، ٢ ، (......) ، ٤ ، (......) ، ٦ ، (......) ، ٨ ، (......) ، ١٠ ، (......) ، ١٢ ، (......) ، ١٤ ، (......) ، ١٦ ، (......) ، ١٨ ، (......) ، ٢٠

٨ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٢٠ (......) ١٦	٦ (......) ١٦	١٩ (......) ١٥
٢ (......) ٢٠	٢٠ (......) ١٥	٨ (......) ٥
٤ (......) ٤	١٩ (......) ١٣	١٦ (......) ١٧

٩ عُد الأشياء فى كل مجموعة ثم صل بالعدد الصحيح:

١٤ ١٢ ١١ ١٥

إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على العد والمقارنة بين الأعداد حتى العدد ٢٠

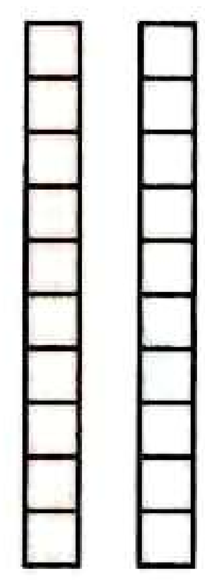
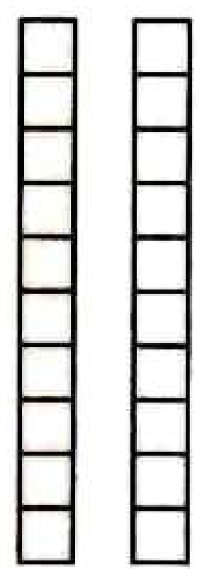
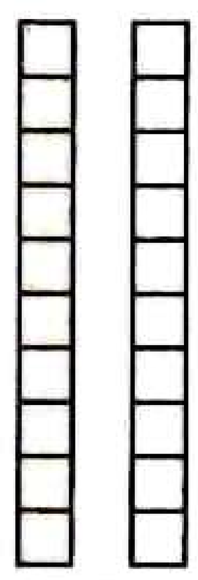
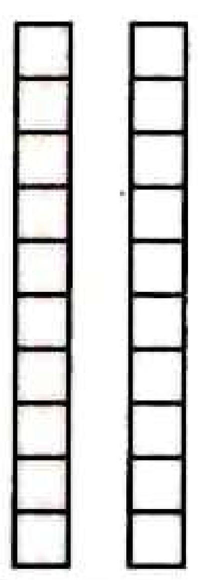
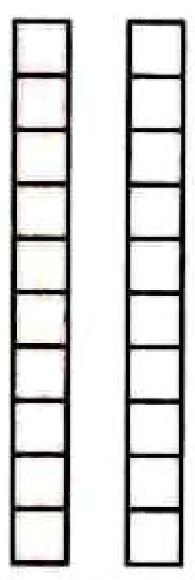
١٠ لاحظ الصورة التالية ثم أكمل:



عدد الفيلة = ………………  عدد الأسود = ………………  عدد النمور = ……………… 

١١ أكمل التظليل حسب العدد المعطى كما بالمثال:

مثال

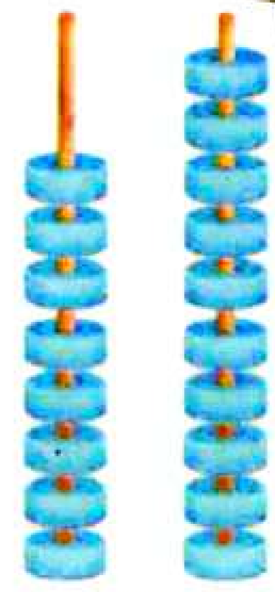
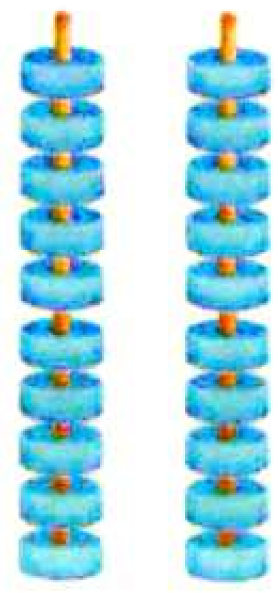
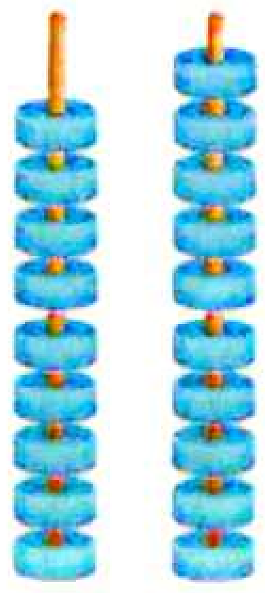
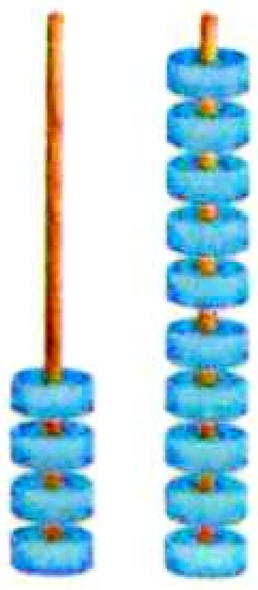
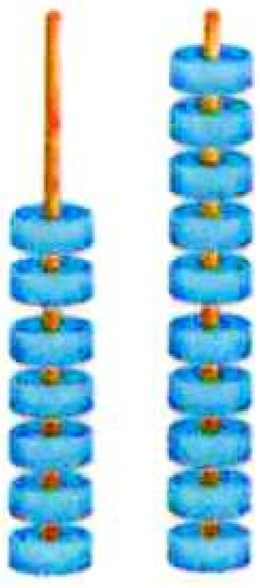
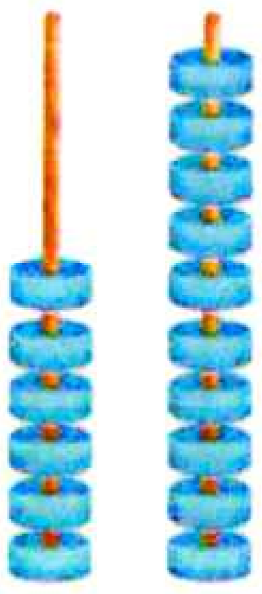
				
١٥	١٧	١١	٢٠	١٩

١٢ اكتب العدد السابق مباشرة والتالى مباشرة لكل من الأعداد الآتية:

السابق	العدد	التالى
………	٤	………
………	١٤	………
………	١٢	………
………	٩	………
………	١٣	………
………	١٥	………

١٣ عُد واكتب العدد كما بالمثال:

مثال

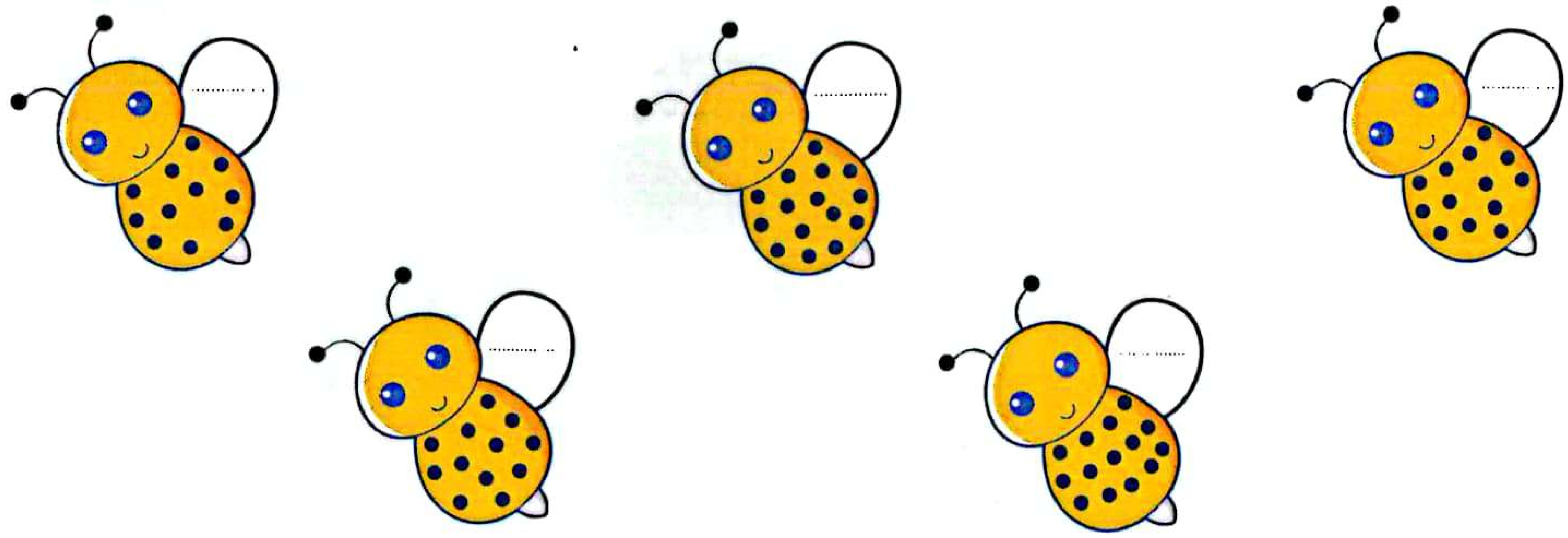
					
١٨	…………	…………	…………	…………	…………

إرشادات لولى الأمر:

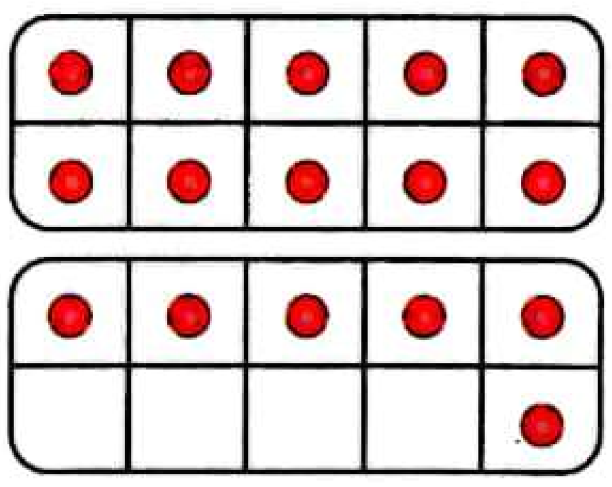
- أعط طفلك بطاقات مكتوبًا عليها أعداد فى حدود العدد ٢٠ واطلب منه تحديد العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة.

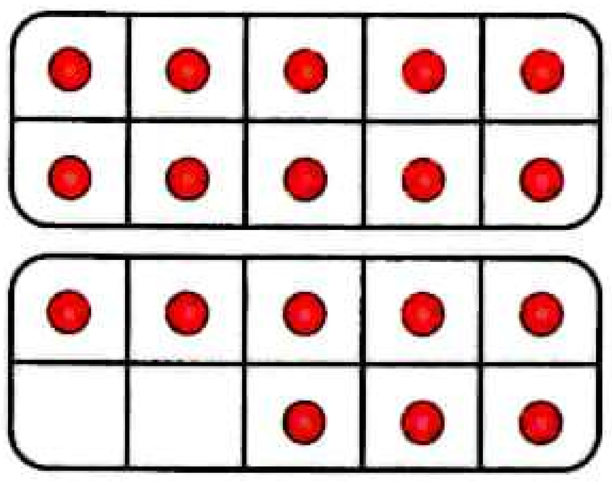
اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ عُد النقاط (●) واكتب العدد داخل كل جناح:



٢ عُد ● داخل الإطارات ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

 ١٧

 ١٦

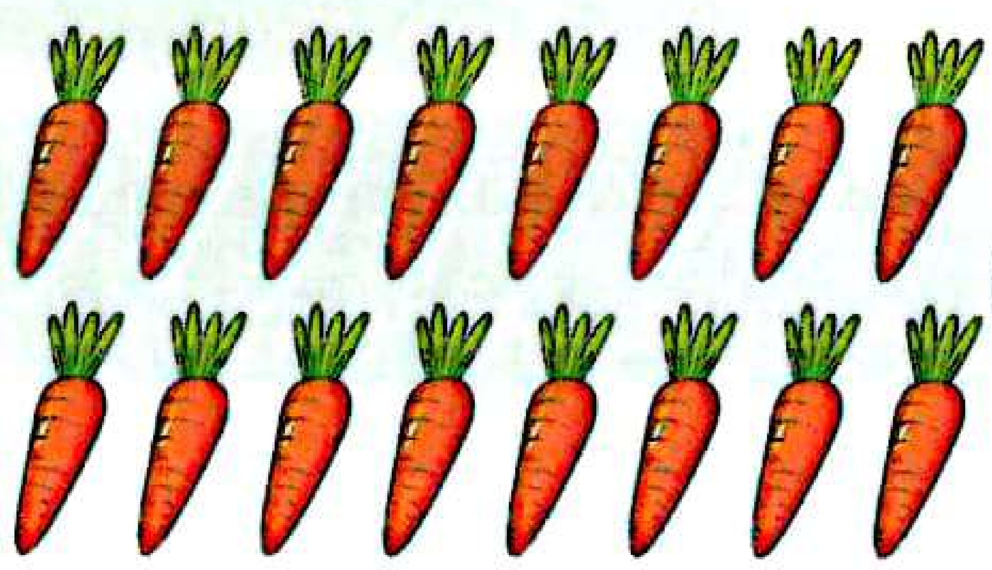
٣ عُد واكتب العدد ثم حوط حول الإجابة الصحيحة:

 ......

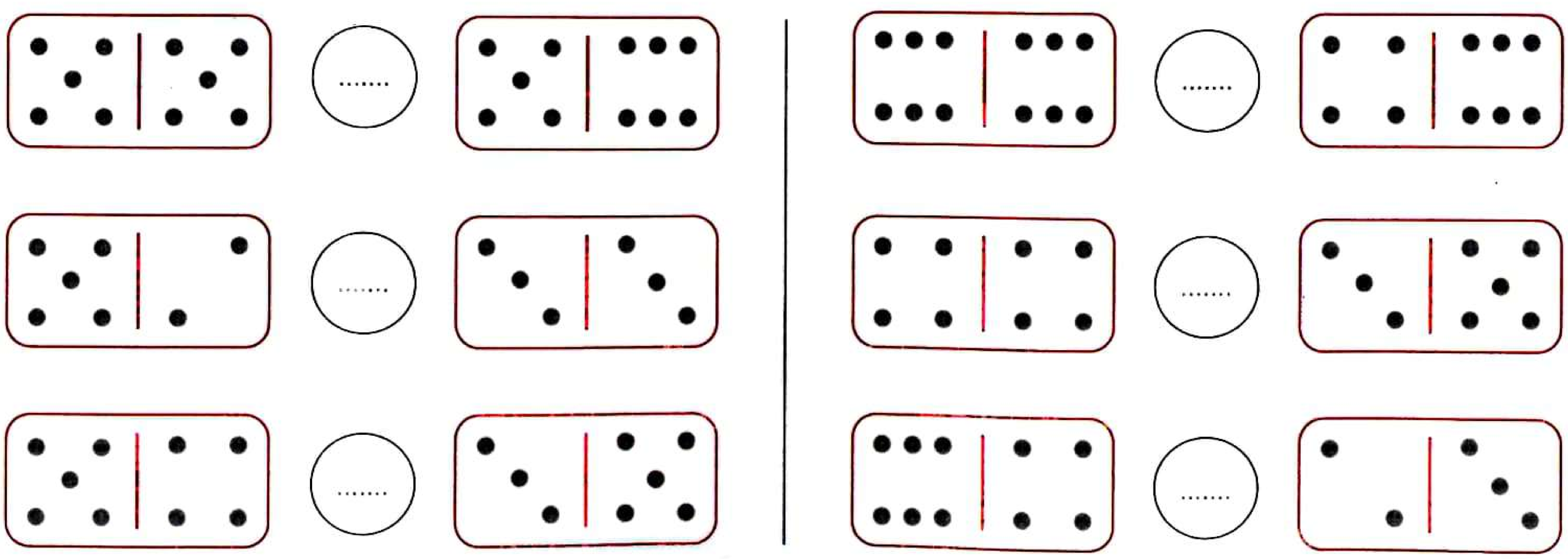
أكبر من

أقل من

يساوى

...... 

٤ عُد النقاط ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



تابع مستواك

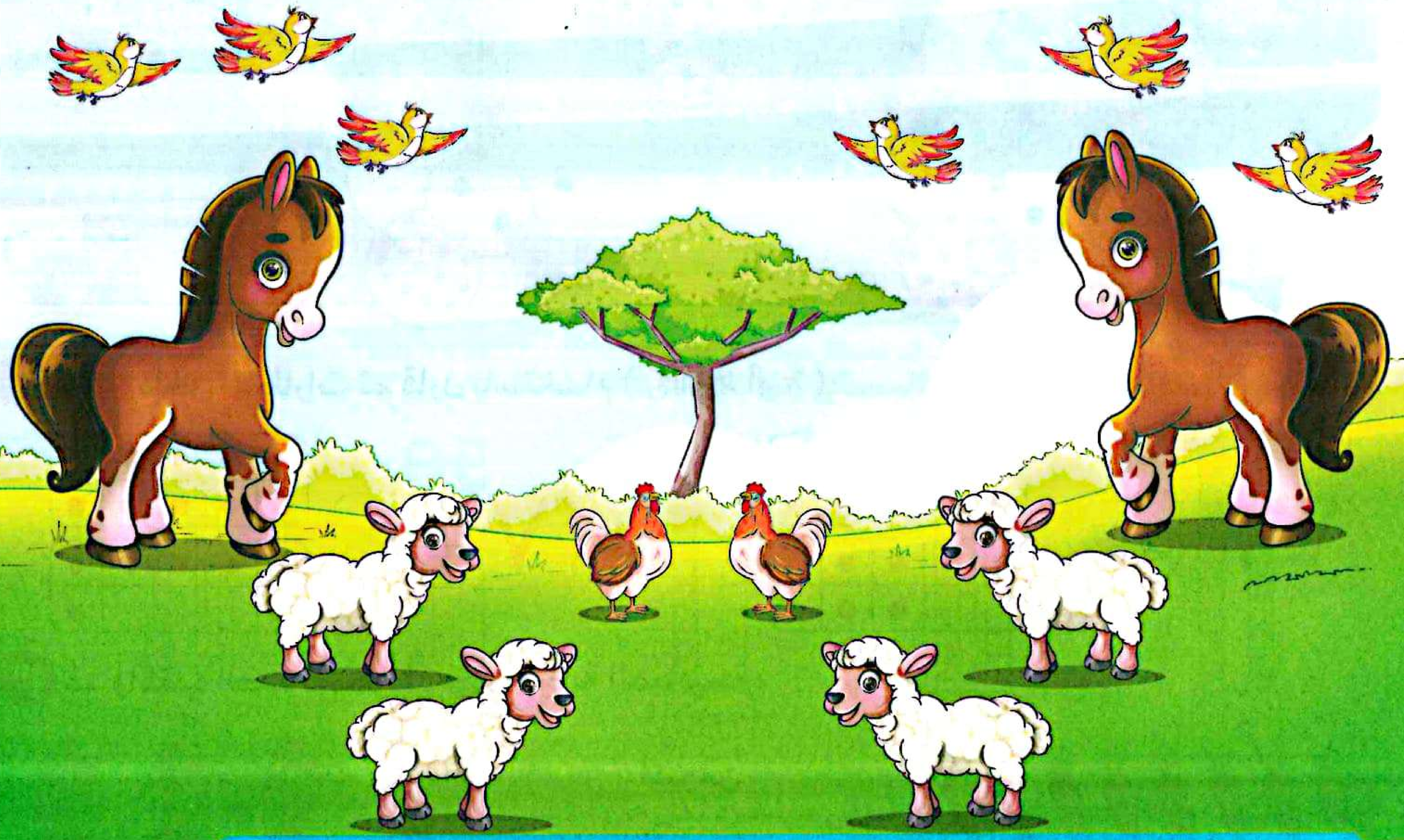


قراءة وتمثيل البيانات

ذاكر

أولًا التمثيل البيانى المصور:

الرسم البيانى المصور: هو رسم بيانى يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات ويساعد فى تنظيم المعلومات أو البيانات حتى تتمكن من فهمها وقراءتها بصورة أسهل.



ويمكن إنشاء تمثيل بيانى مصور لمجموعة من الحيوانات والطيور فى مزرعة كالآتى:

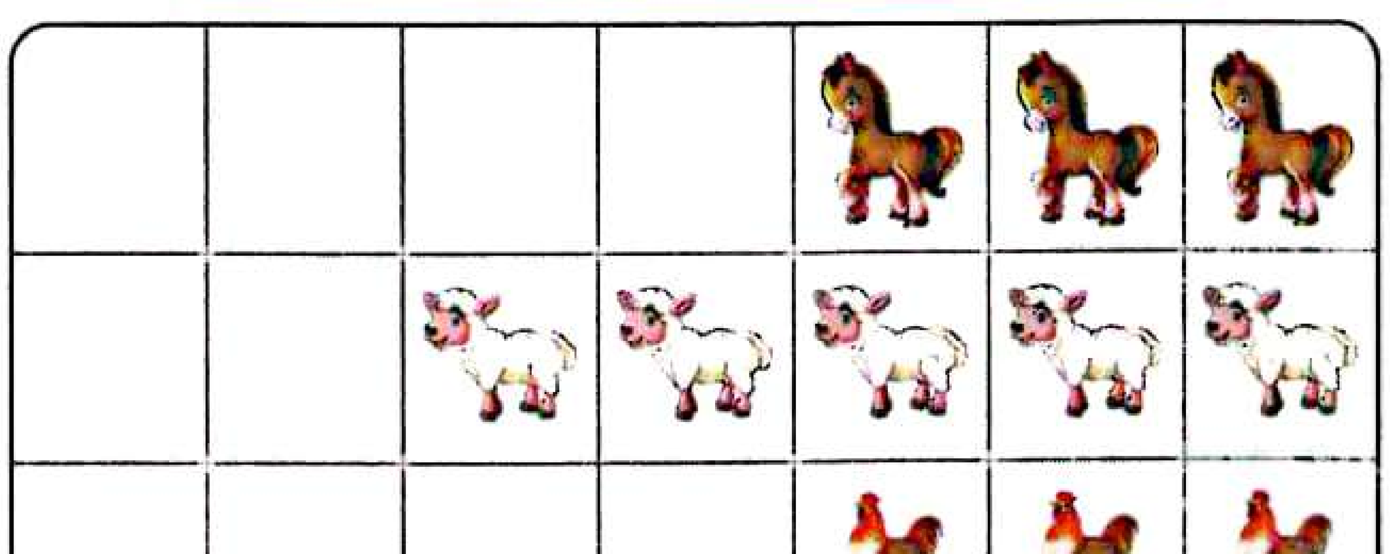
١ نكون جدولًا من عدة صفوف لعرض صور العناصر (الحيوانات والطيور).

٢ نختار عنوانًا مناسبًا،

مثل: حيوانات وطيور المزرعة.

٣ نرسم صور العناصر (الحيوانات والطيور) داخل الجدول تبعًا لعددها.

العنوان: حيوانات وطيور المزرعة



من التمثيل البيانى بالصور نجد أن:

- عدد = ٢
- عدد = ٦
- عدد = ٢
- عدد = ٤
- عدد > عدد
- عدد = عدد

تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالى، والشهر الذى يسبقه، والشهر الذى يليه.

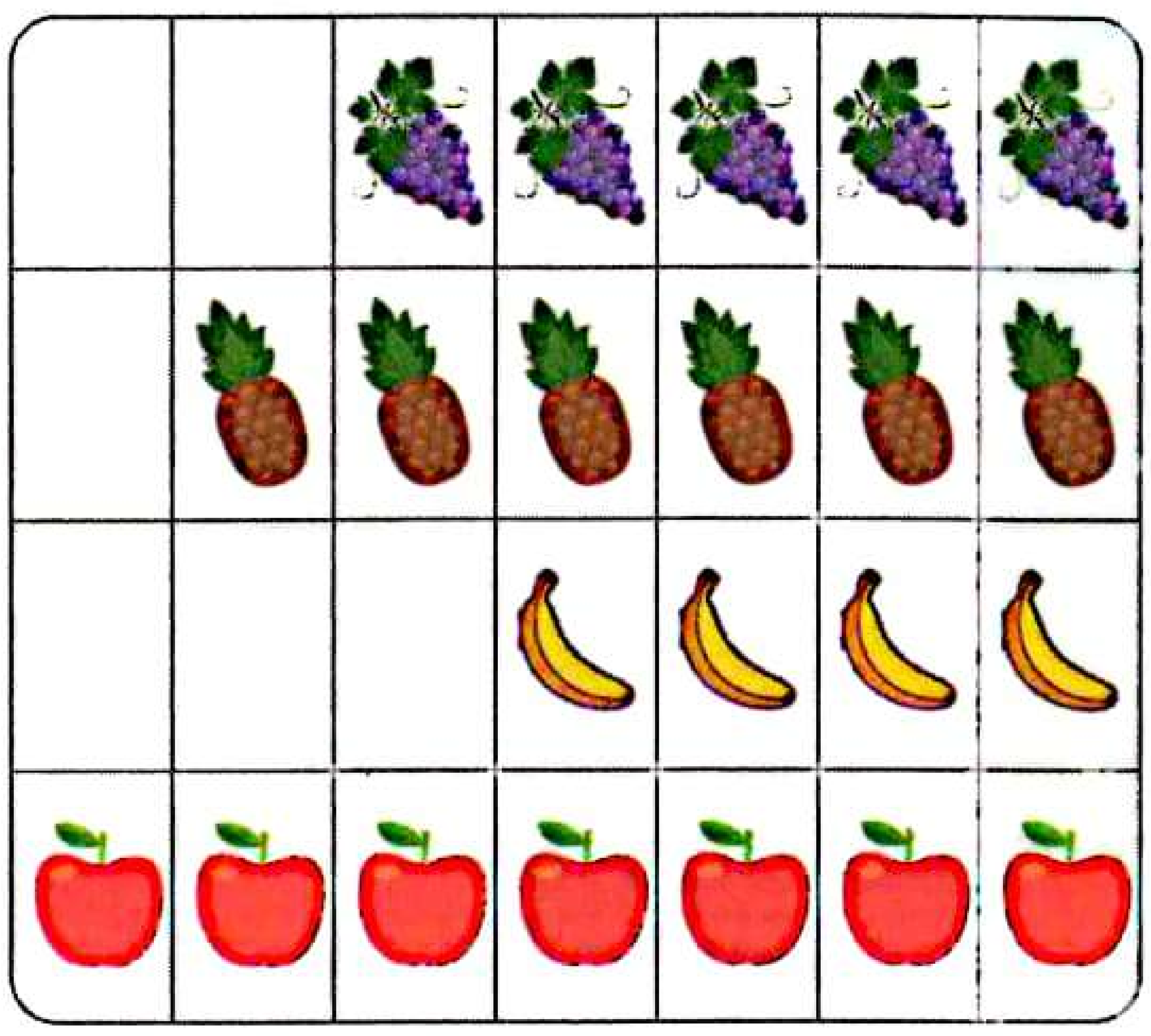
المفردات الأساسية:

- تمثيل بيانى مصور – تمثيل بيانى شريطى (الأعمدة) – رسم صورى – بيانات – اليوم – الأمس – الغد.

تدرب على الدرس ٧

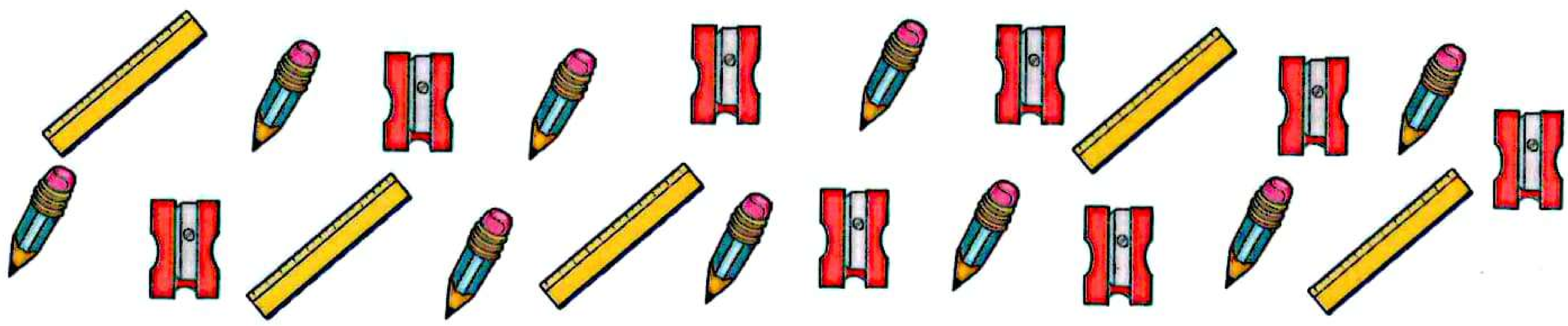
١ لاحظ التمثيل البيانى المصور المقابل، ثم أكمل:

العنوان: الفواكه المفضلة



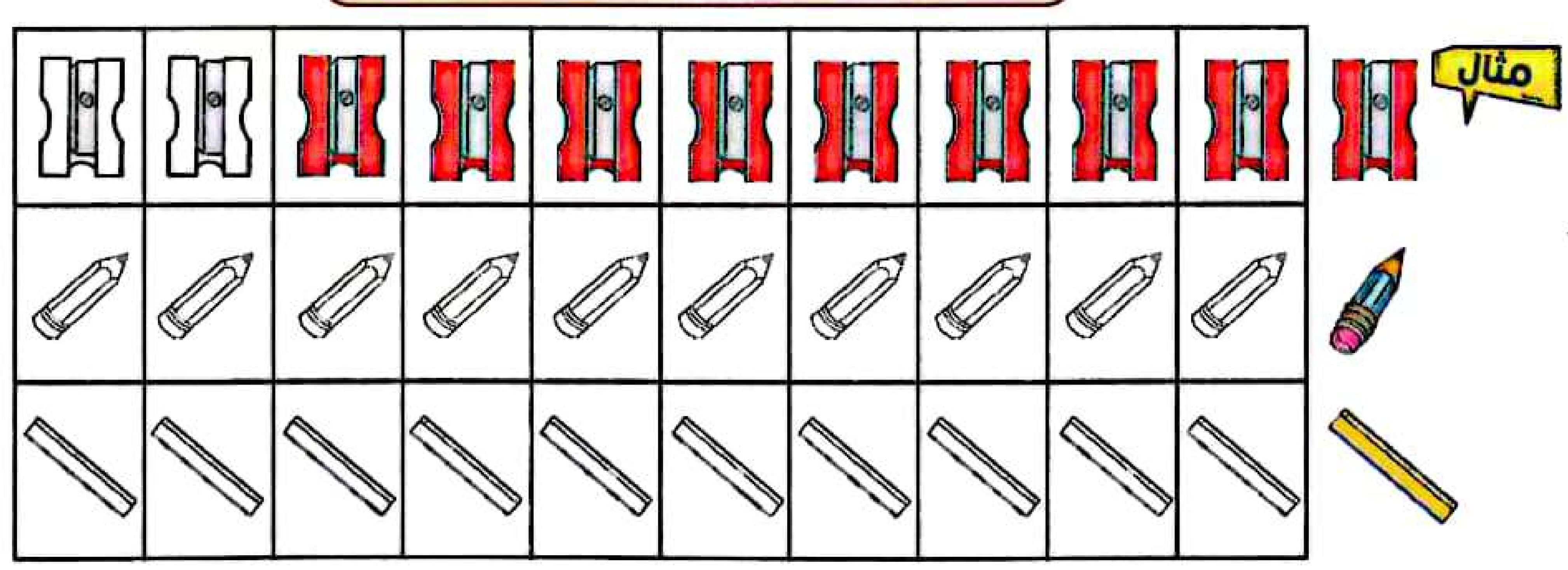
- عدد = ...
- عدد = ...
- عدد = ...
- عدد = ...

٢ مستخدمًا الصور التالية لون التمثيل البيانى المصور حسب العدد كما بالمثال، ثم أكمل:



العنوان: الأدوات المدرسية

مثال

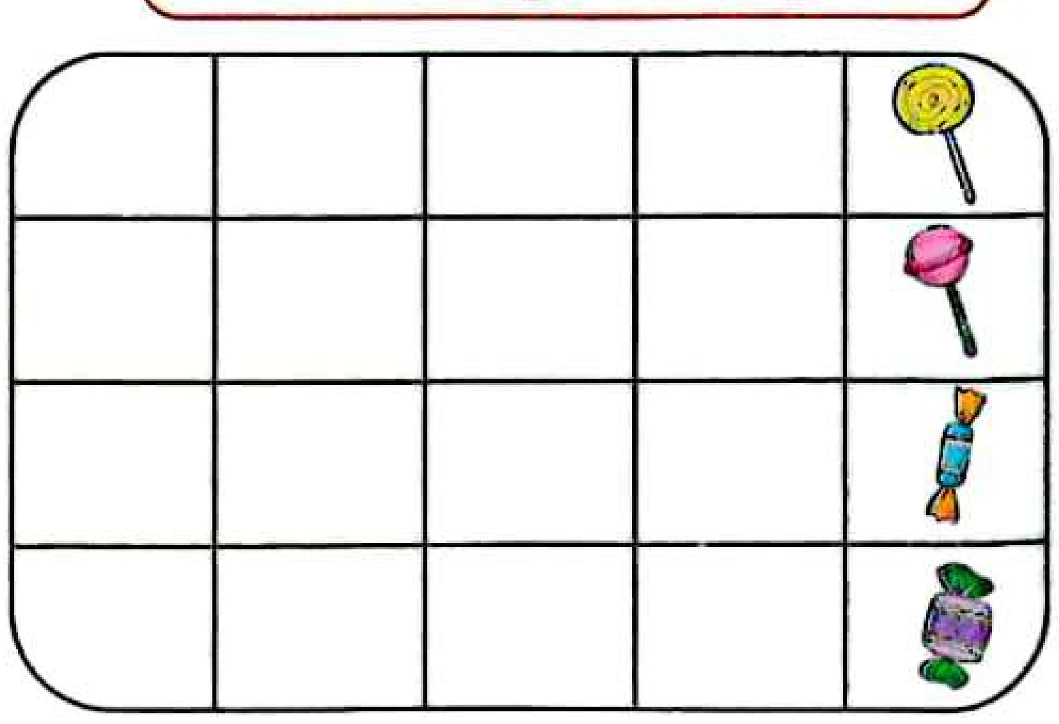


- عدد = ...
- عدد = ...
- عدد = ...

٣ لاحظ الصورة التالية وعُد واكتب العدد، ثم أكمل التمثيل البيانى المصور:



العنوان: الحلوى المفضلة



- عدد = ...
- عدد = ...
- عدد = ...
- عدد = ...

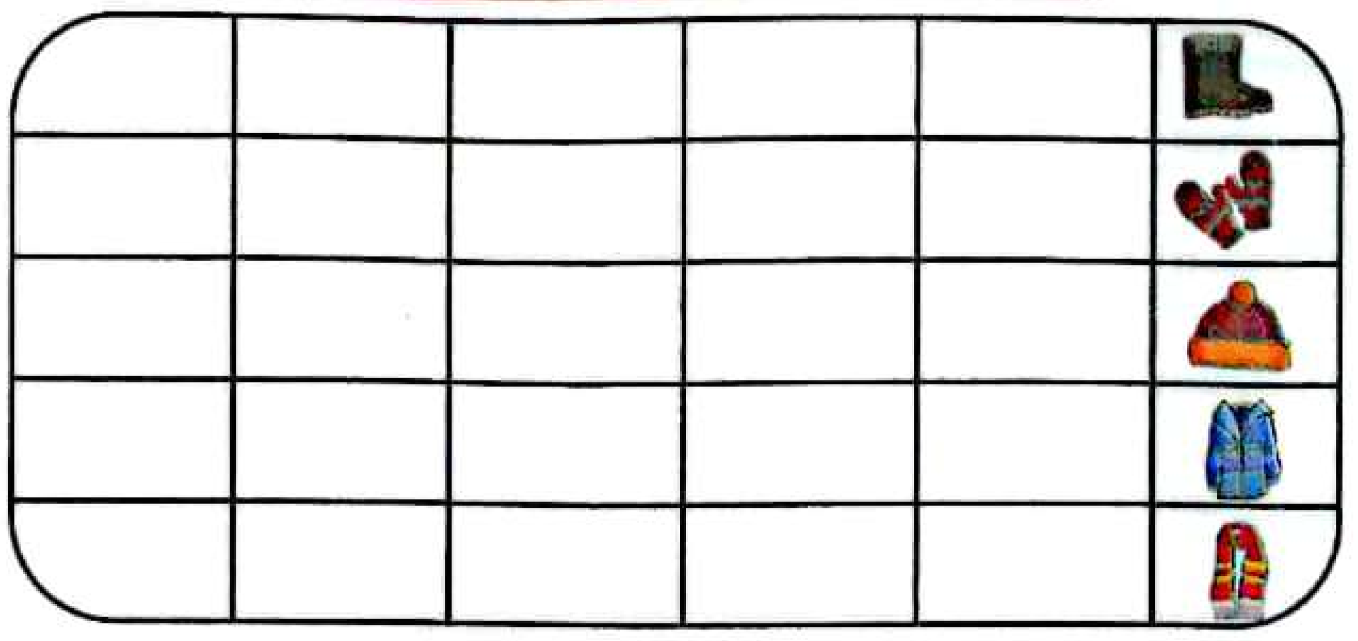
إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على تمثيل البيانات باستخدام التمثيل البيانى المصور.

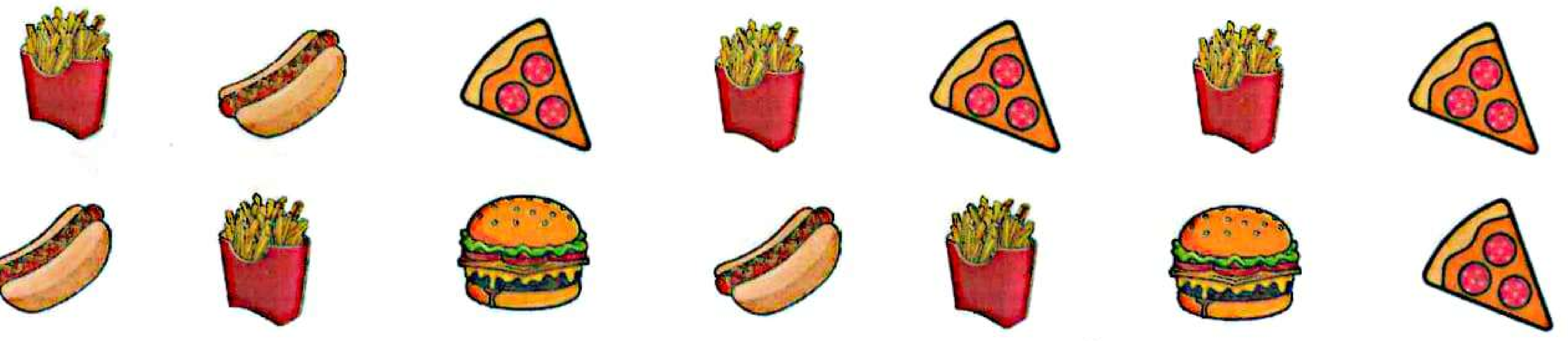
٤ لاحظ الصورة التالية، ثم ارسم الأشياء فى التمثيل البيانى المصور تبعًا لعددها:



العنوان: الملابس الشتوية



٥ عُد واكتب العدد ثم أكمل التمثيل البيانى المصور كما بالمثال:



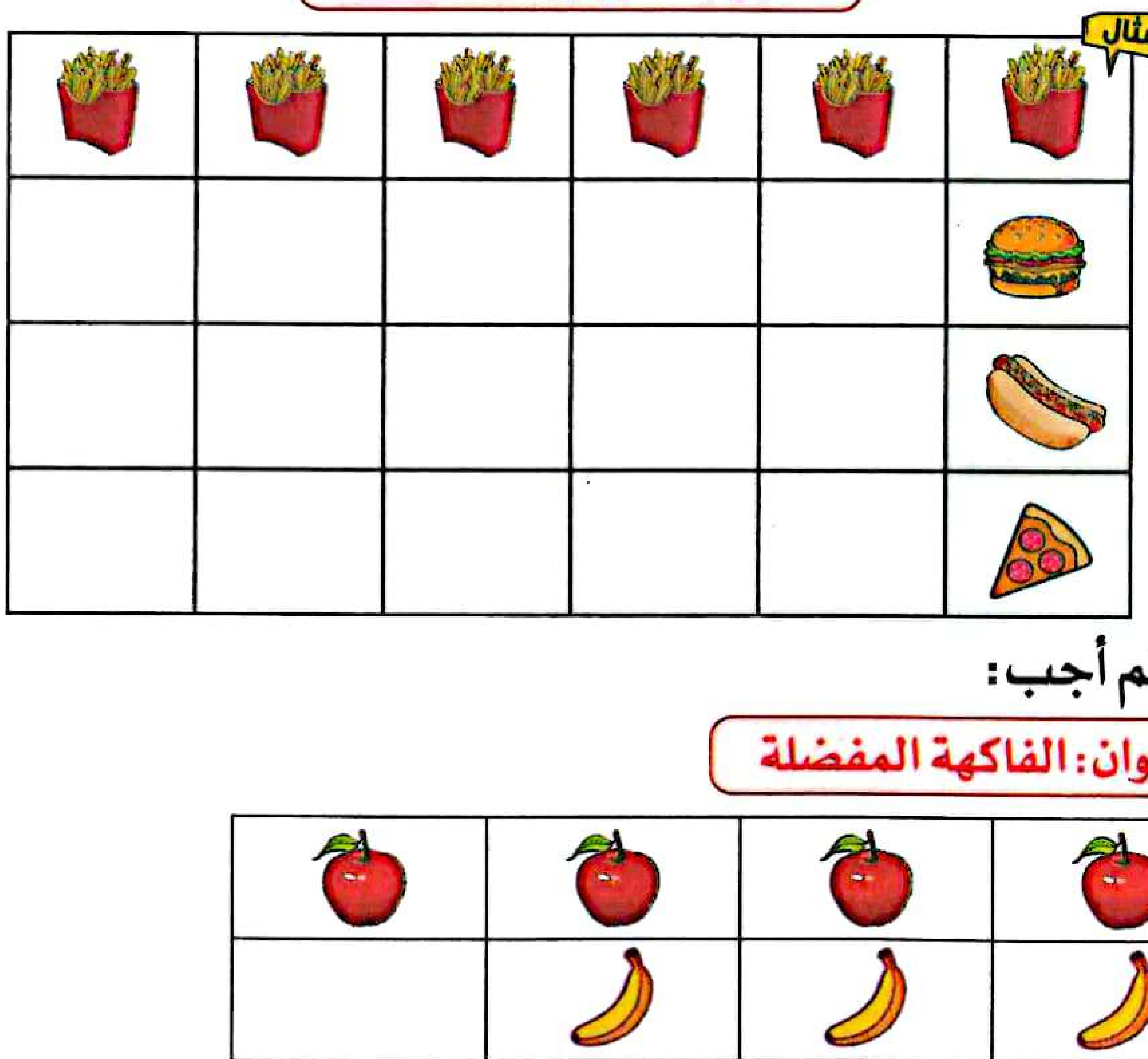
عدد (بطاطس) = ...

عدد (بيتزا) = ...

عدد (هوت دوج) = ...

عدد (برجر) = ...

العنوان: الوجبات المفضلة



٦ لاحظ التمثيل البيانى المصور التالى ثم أجب:

العنوان: الفاكهة المفضلة



عدد (تفاح) = ... عدد (موز) = ... عدد (كمثرى) = ... عدد (برتقال) = ...

✧ الفاكهة الأقل عددًا فى التمثيل البيانى المصور هو .... (تفاح ، موز ، كمثرى ، برتقال)

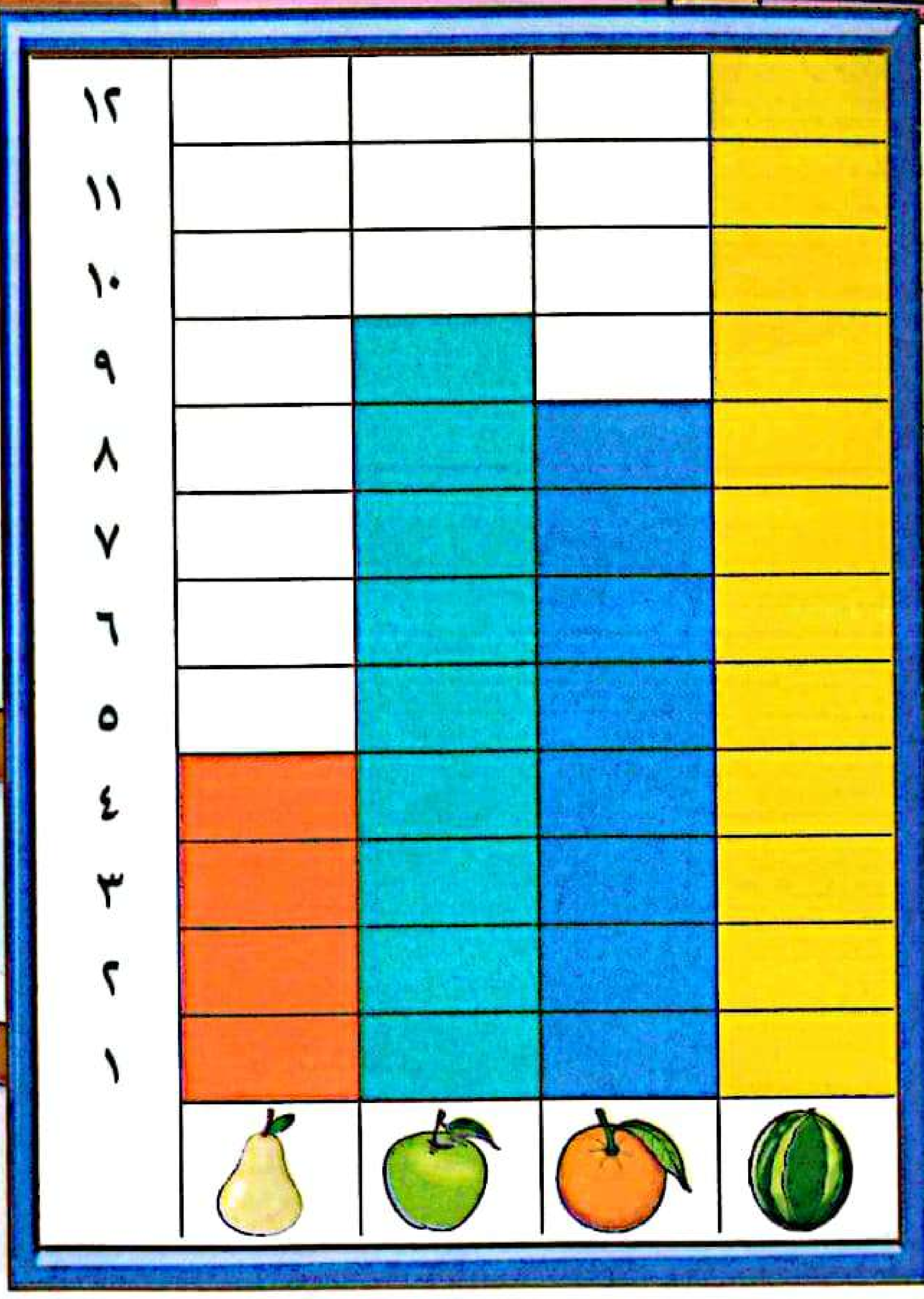
✧ الفاكهة الأكثر عددًا فى التمثيل البيانى المصور هو .... (تفاح ، موز ، كمثرى ، برتقال)

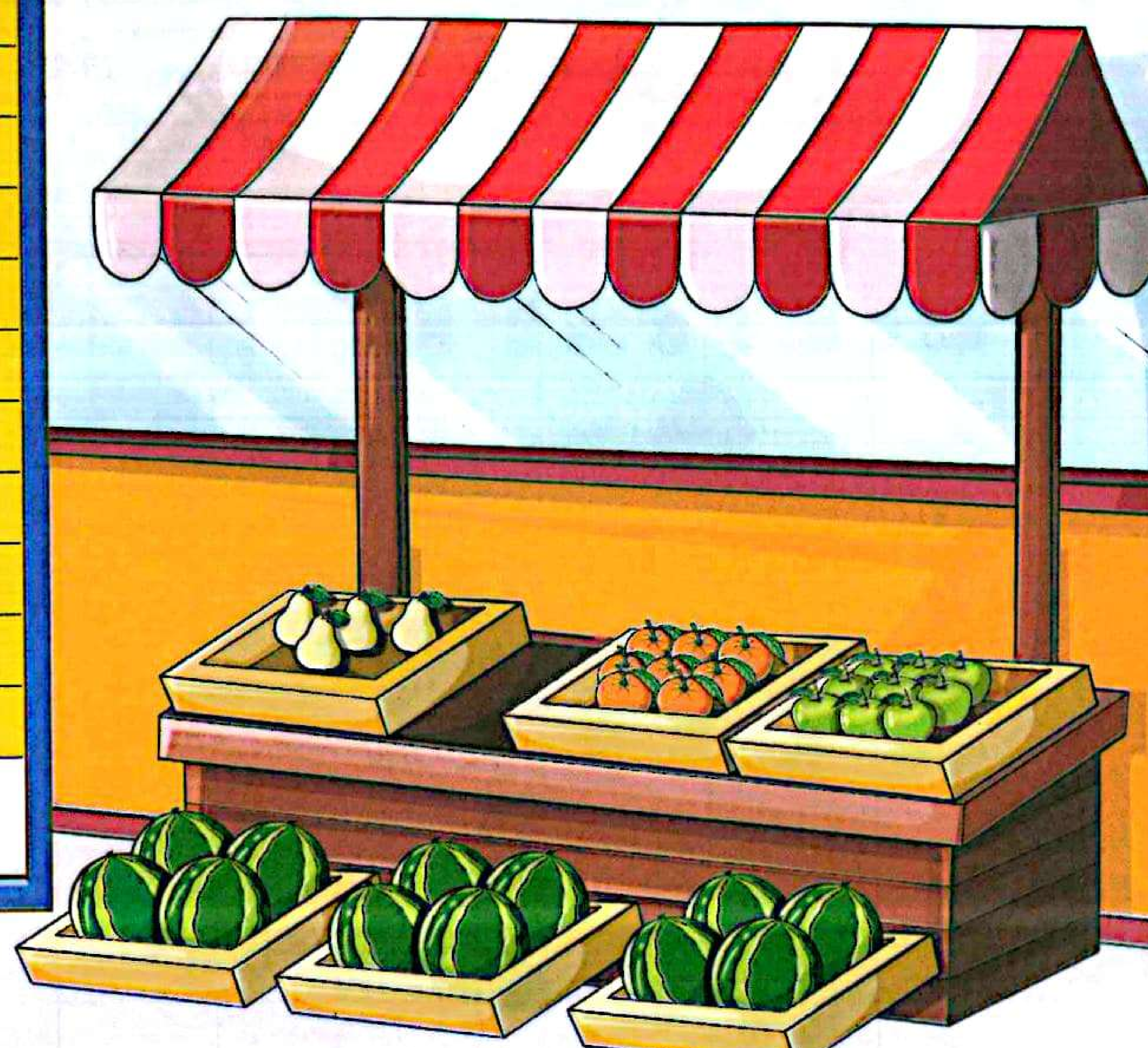
إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تمثيل وعد الأشياء ومقارنة النتائج للإجابة عن بعض الأسئلة. مثل: أى العناصر أكثر أو أقل تكرارًا؟

ثانيًا التمثيل البيانى الشريطى (الأعمدة):

هو أحد أنواع التمثيلات البيانية التى تستخدم فى عرض البيانات على هيئة أعمدة.





ويمكن تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة الشريطية (الأعمدة) كالآتى:

1. نكوّن جدولًا من عدة أعمدة ونحدِّد عليه صور العناصر (الفاكهة) على الخط الأفقى.
2. نكتب مقياس التدرج وهى الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ....) على الخط الرأسى.
3. نلوِّن كل عمود تبعًا لعدد العناصر (الفاكهة).

ومن الرسم السابق، نجد أن:

✧ عدد = ٤ ✧ عدد = ٩ ✧ عدد = ٨

✧ عدد = ١٢ ✧ عدد < عدد ✧ عدد > عدد

✧ الفاكهة الأكثر تكرارًا هى: ✧ الفاكهة الأقل تكرارًا هى:

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة أدوات مدرسية واطلب منه عدها وتمثيل أعدادها بالأعمدة.

تدرب على الدرس ٧

٧ عُد، ولوِّن فى التمثيل البيانى الشريطى حسب عدد كل شىء كما بالمثال ثم أجب:



مثال

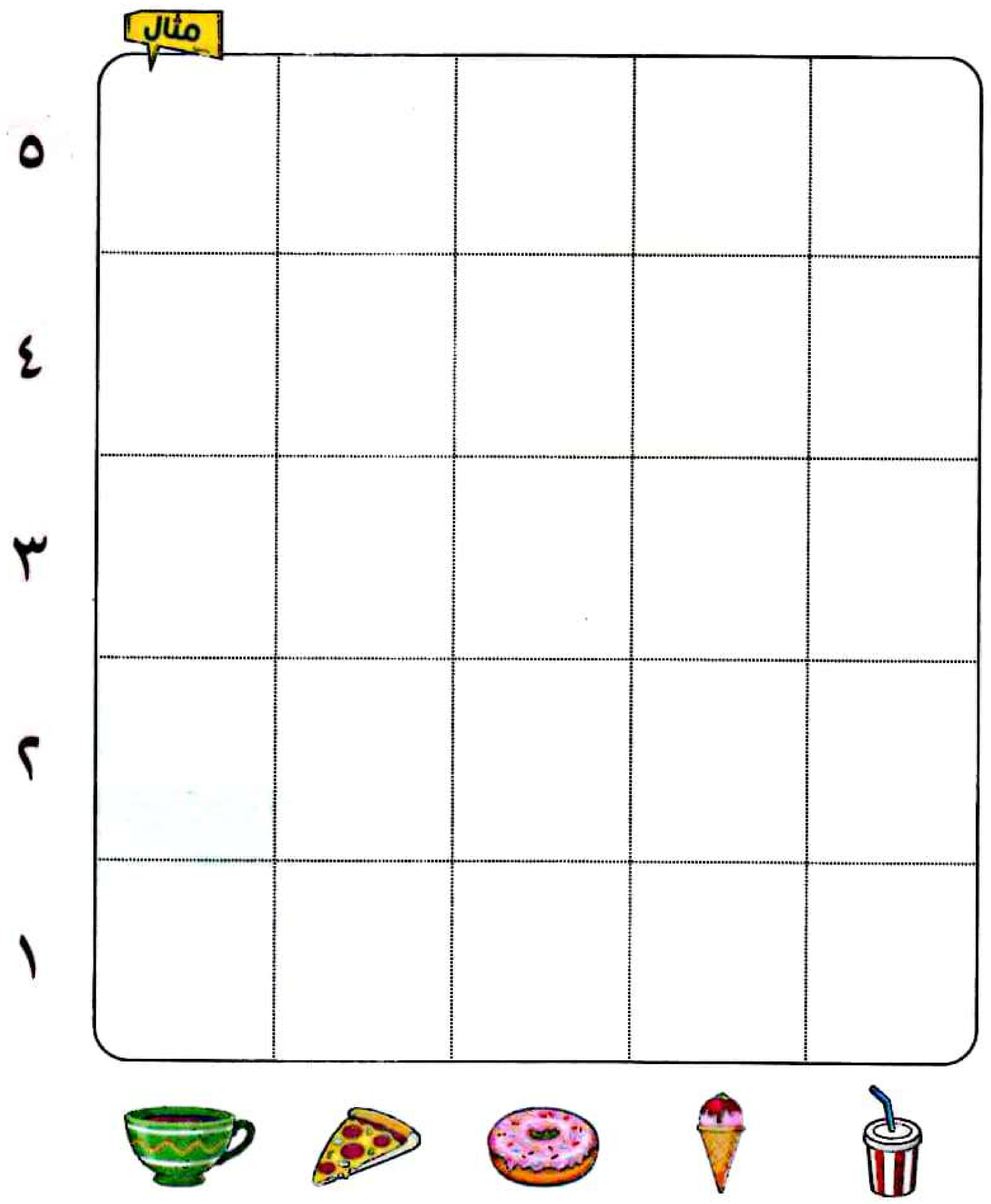
عدد = ٢

عدد = ...

عدد = ...

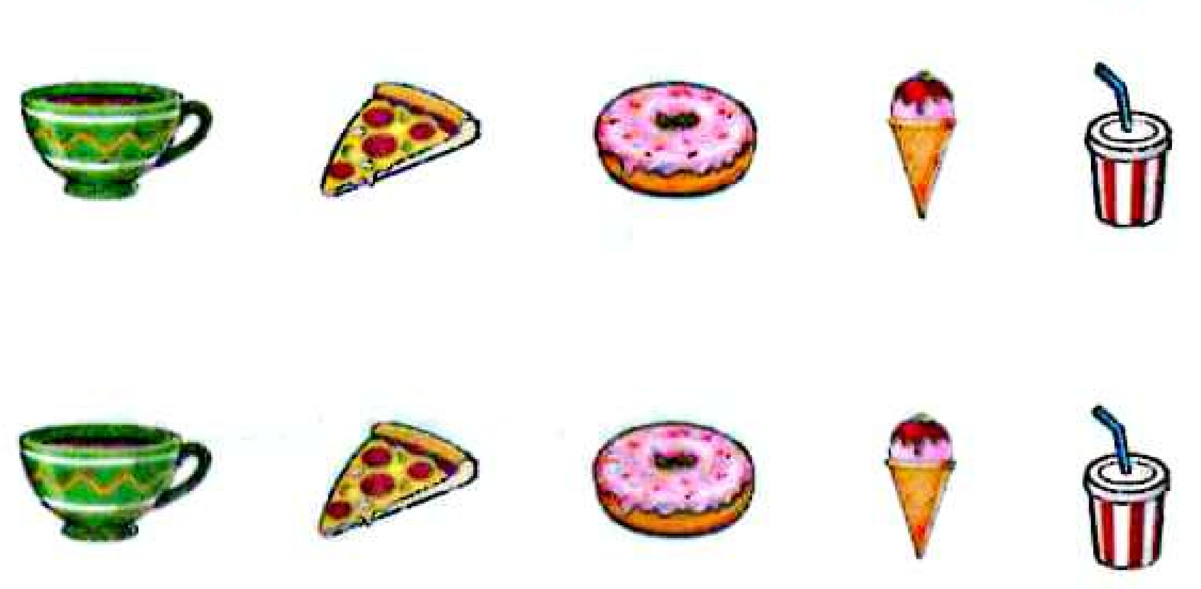
عدد = ...

عدد = ...



• حوط حول الشىء الأكثر عددًا:

• حوط حول الشىء الأقل عددًا:



٨ قارن باستخدام (< أو > أو =) مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

• عدد .... عدد

• عدد .... عدد

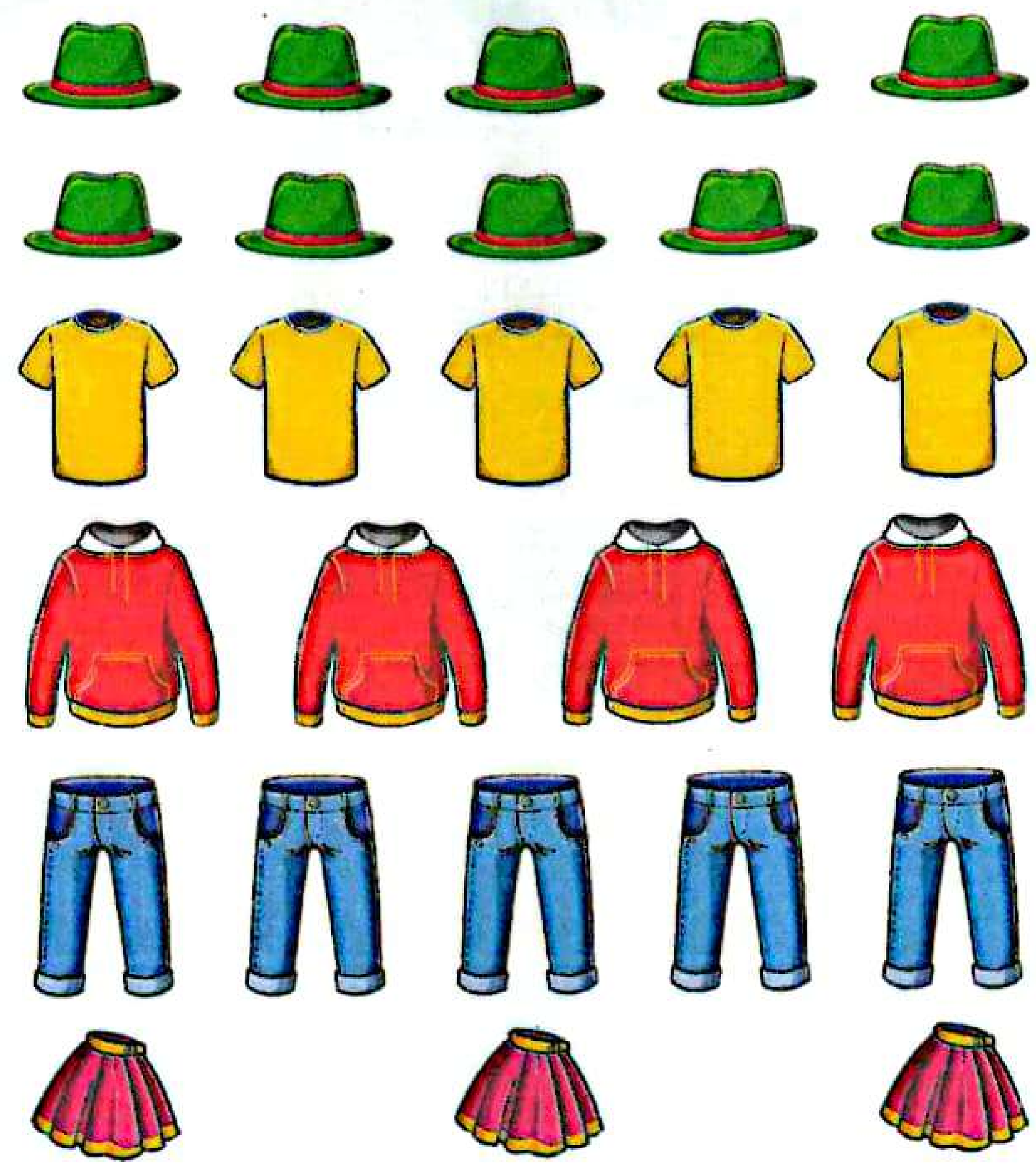
• عدد .... عدد

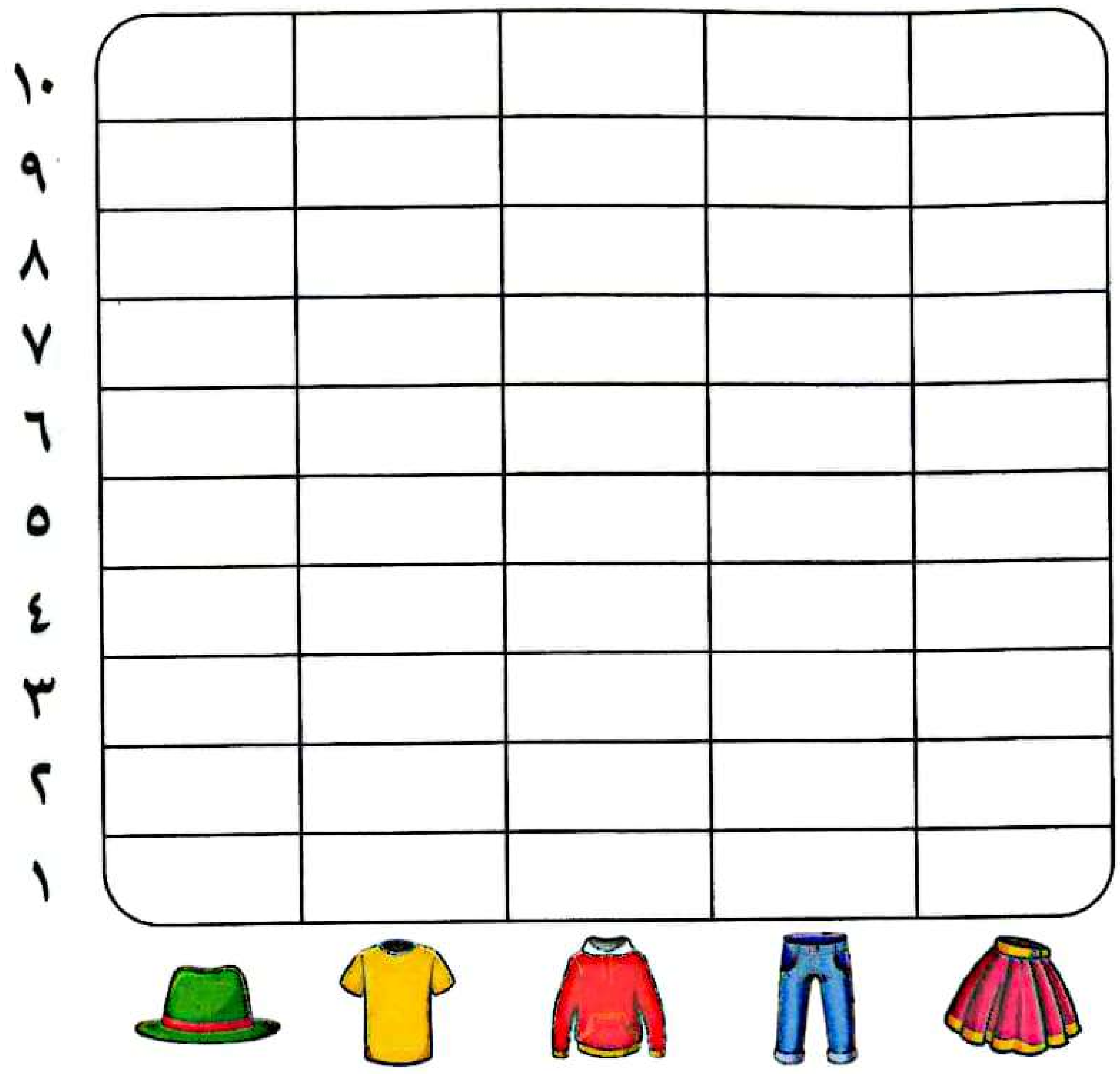
• عدد .... عدد

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تمثيل بيانات لبعض الأدوات المدرسية باستخدام التمثيل البيانى الشريطى.

٩ لاحظ الصور وعُد، ثم لون التمثيل البيانى حسب العدد:





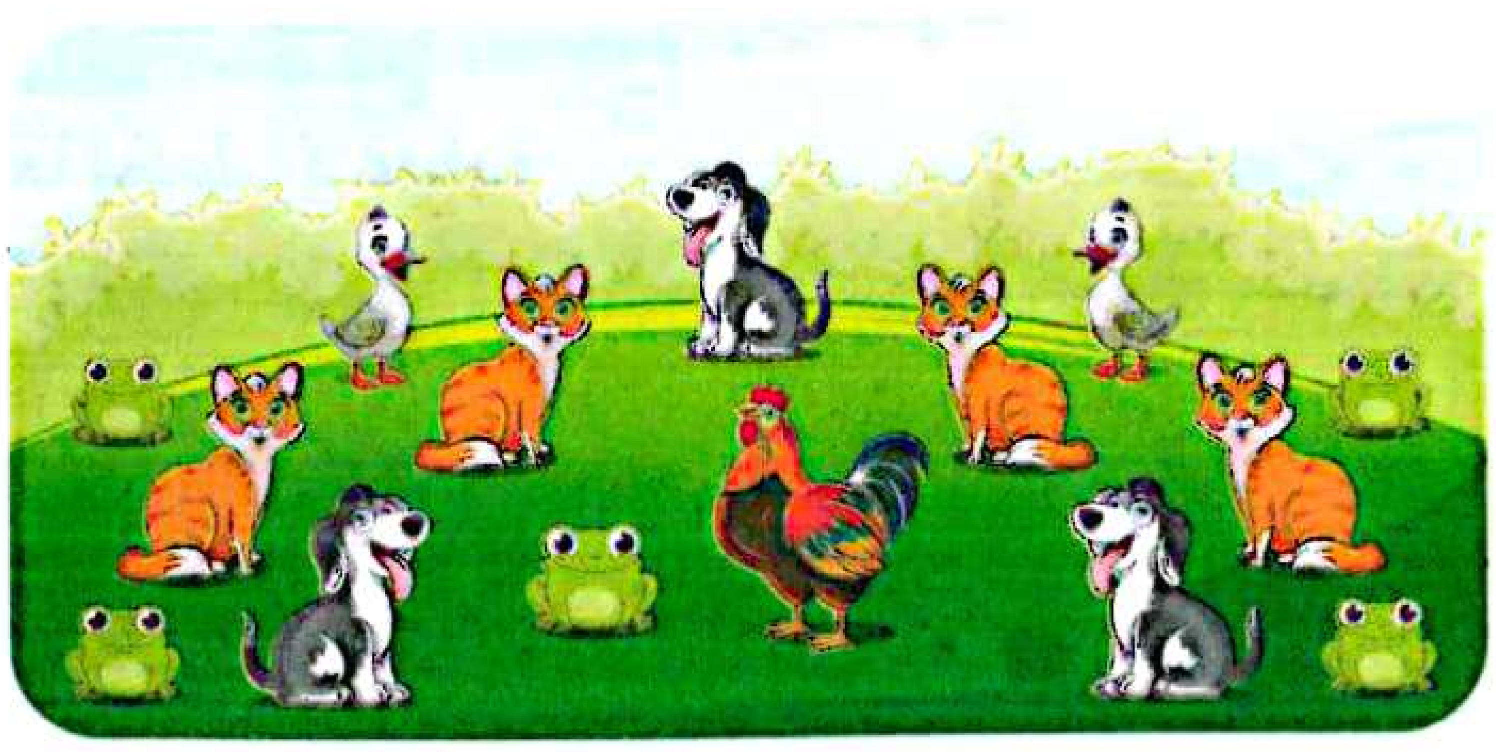
١٠ قارن باستخدام (< أو > أو =) مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

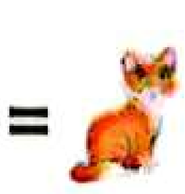
عدد  (.........) عدد 

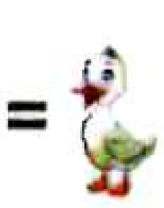
عدد  (.........) عدد 

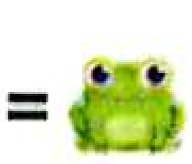
عدد  (.........) عدد 

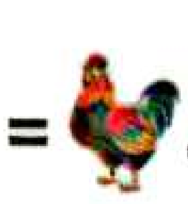
١١ عُد واكتب العدد ثم لون فى التمثيل البيانى الشريطى تبعًا لعدد كل شىء فى الصورة التالية:



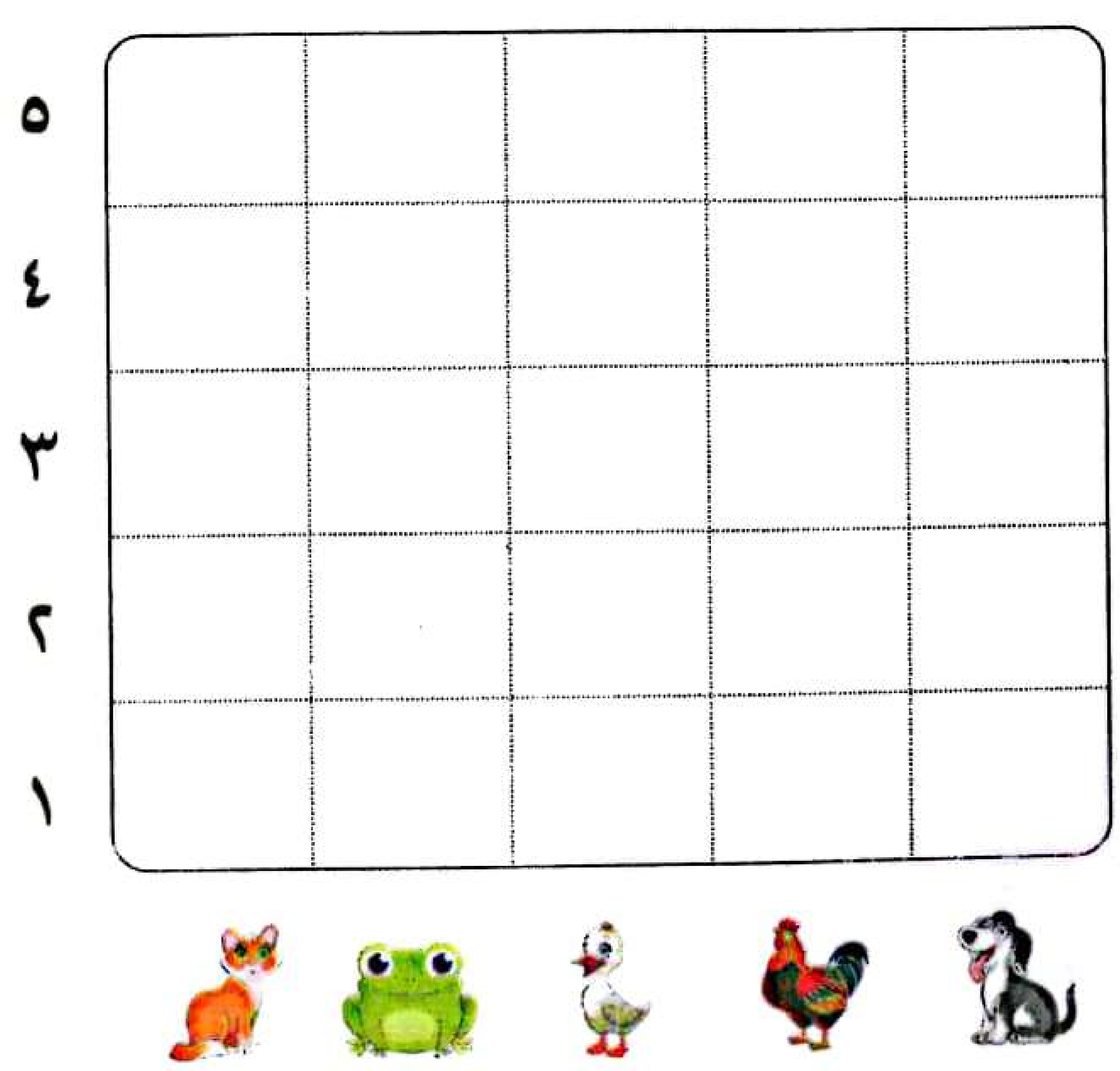
عدد  = ...

عدد  = ...

عدد  = ...

عدد  = ...

عدد  = ...



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تمثيل البيانات بالأعمدة واستخراج البيانات من الصور.

على الفصل ٣

تدرب

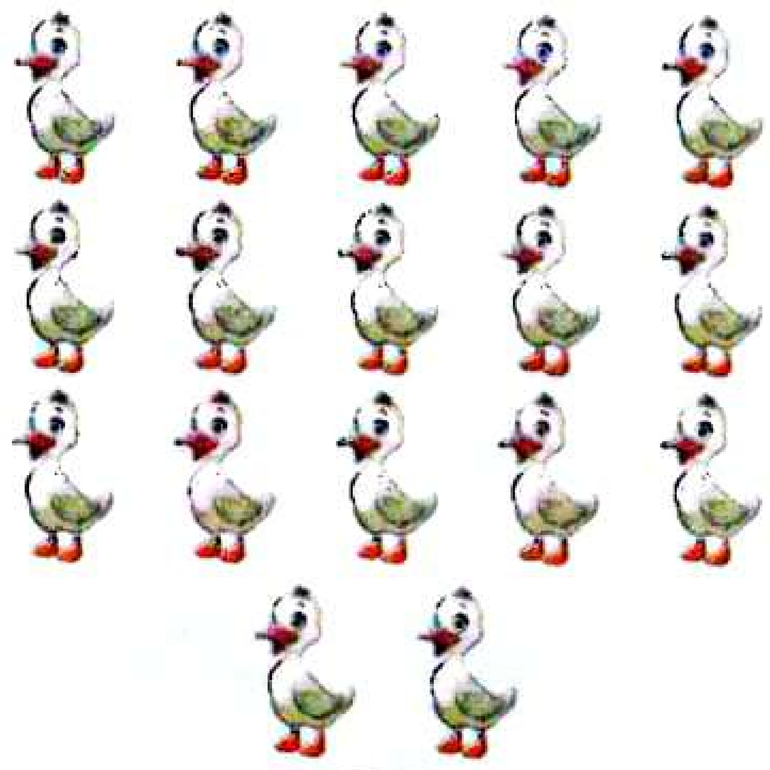
١ عُد الأشياء فى كل مجموعة واكتب العدد:



....

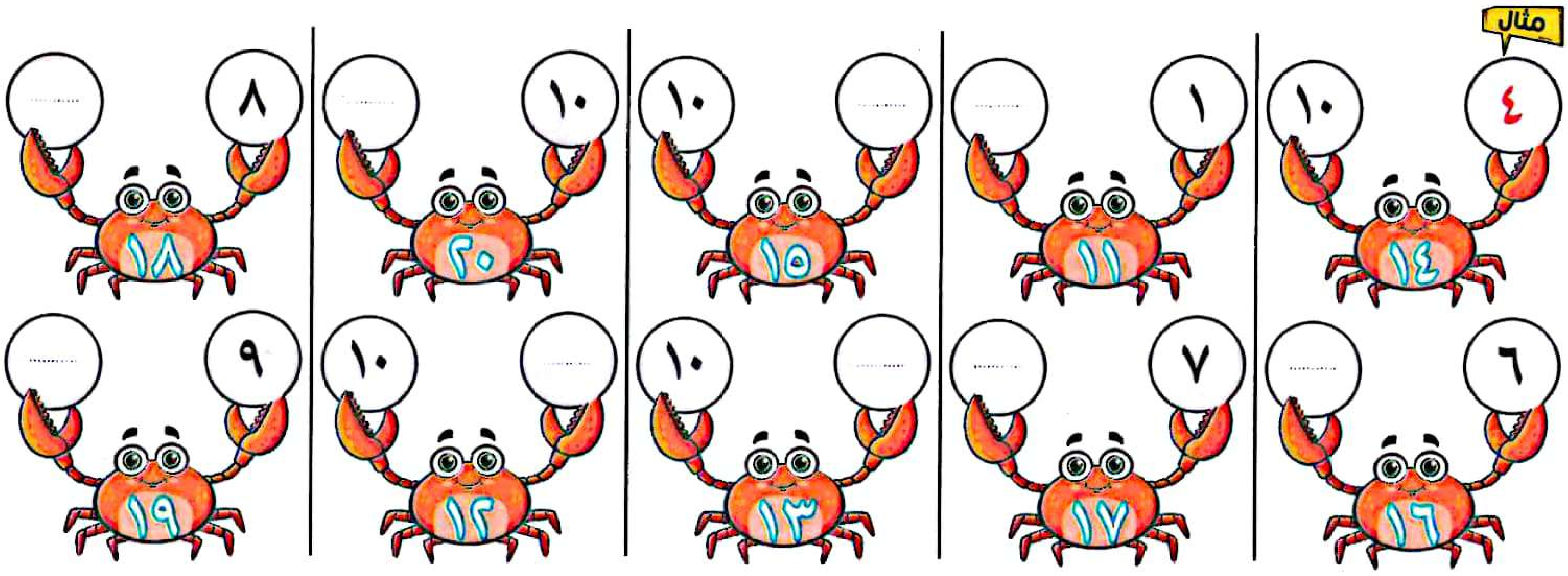


....



....

٢ أكمل كما بالمثال:



٣ اكتب العدد السابق مباشرة لكل عدد مما يأتى تبعًا لخط الأعداد:

١٤	١٣	١٦	١٩ ....
١٥	١٧	٨	٣ ....

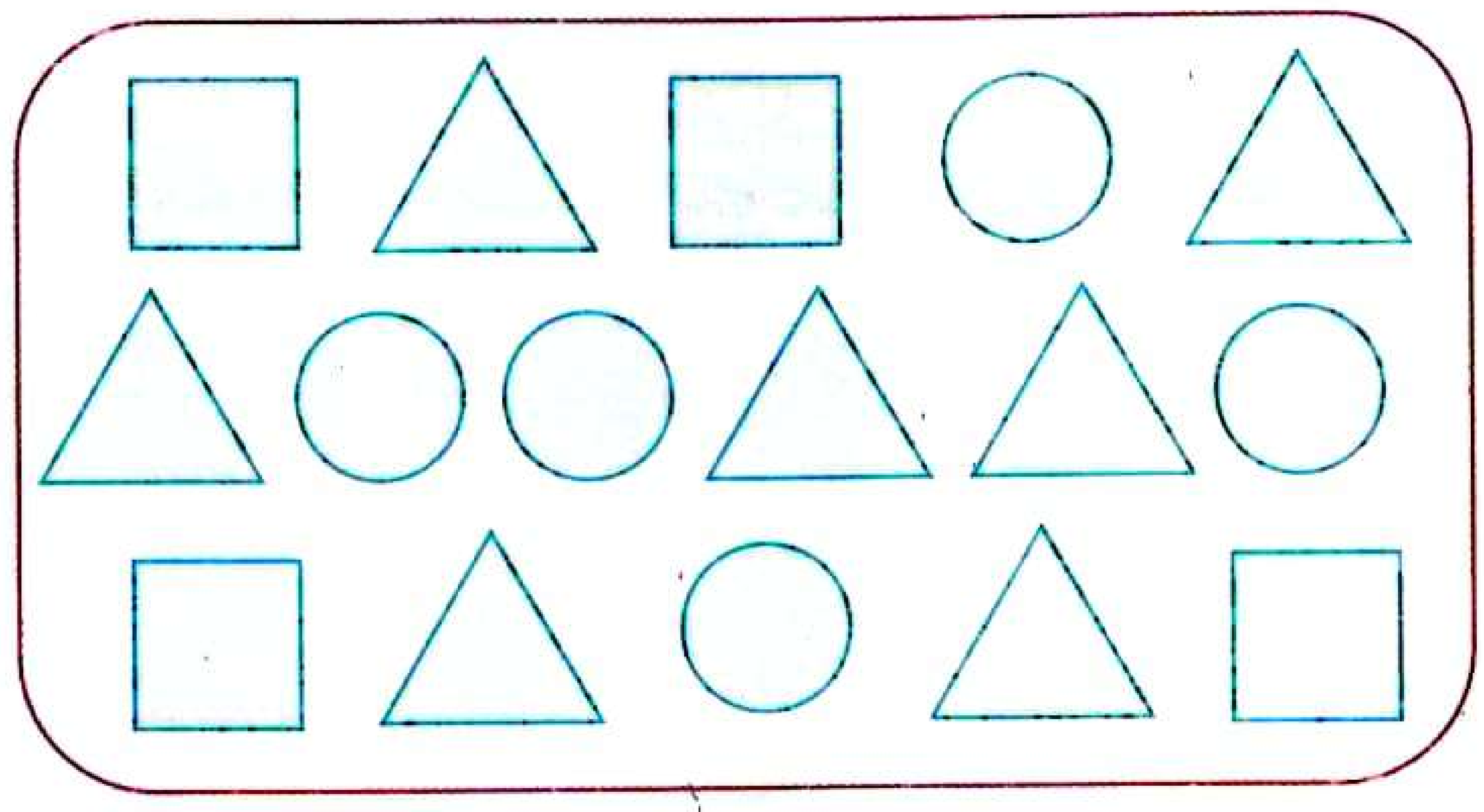
٤ اكتب العدد التالى مباشرة لكل عدد مما يأتى تبعًا لخط الأعداد:

.... ١٤	.... ١	.... ١١	.... ١٦
.... ٩	.... ١٩	.... ٤	.... ١٥

٥ قارن باستخدام (< أو > أو =):

١٤ ◯ ٤	٢٠ ◯ ١٩	١٧ ◯ ١٨	٦ ◯ ١٦
١١ ◯ ١٣	٨ ◯ ٨	٨ ◯ ١٨	١٥ ◯ ١٤

٦ لاحظ الأشكال الآتية وأكمل التمثيل البيانى المصور تبعًا لعددها ثم أجب:



العنوان: الأشكال الهندسية

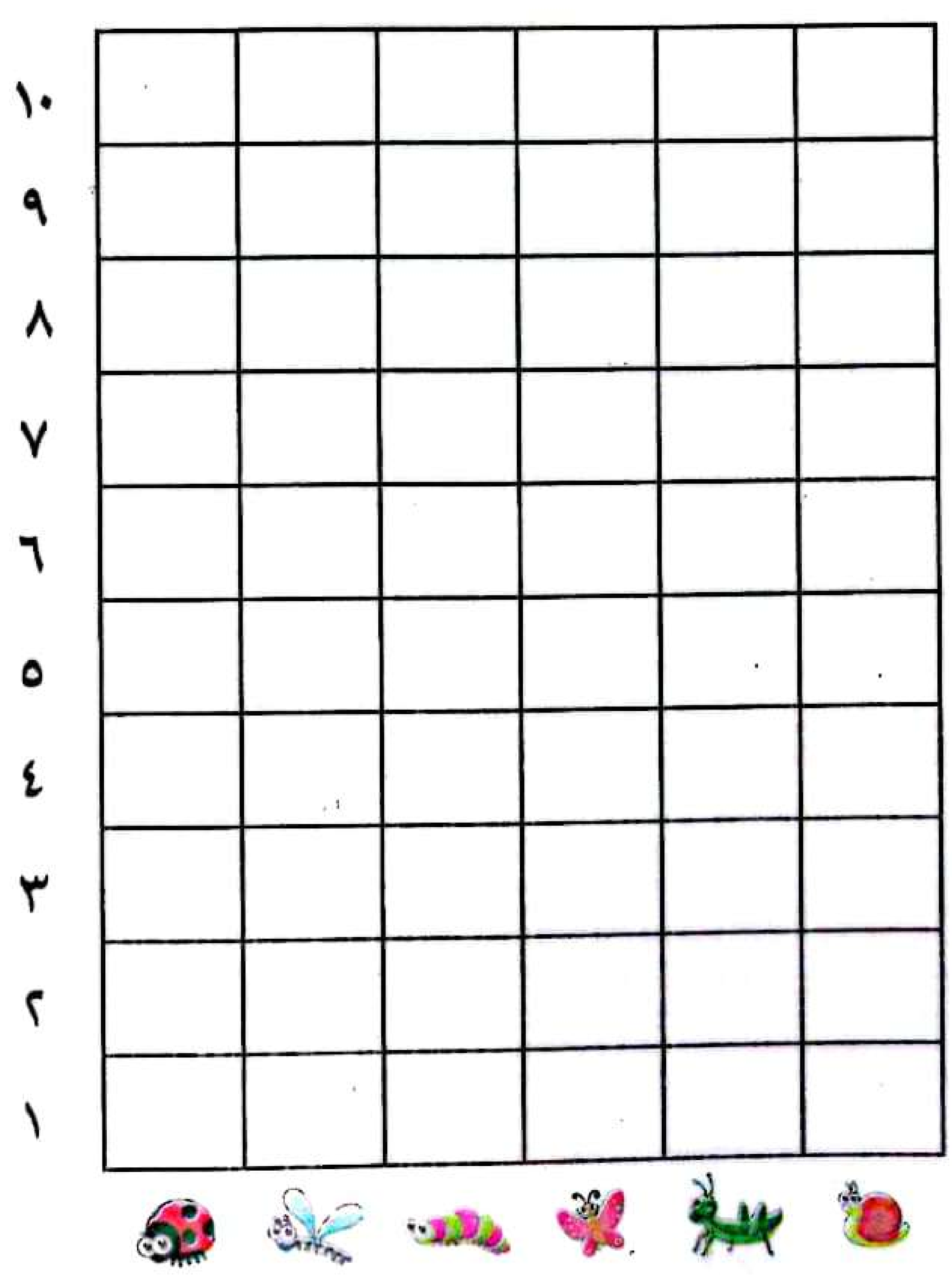
◯							
△							
□							

- ما عدد □ ؟ ....
- ما عدد △ ؟ ....
- ما عدد ◯ ؟ ....

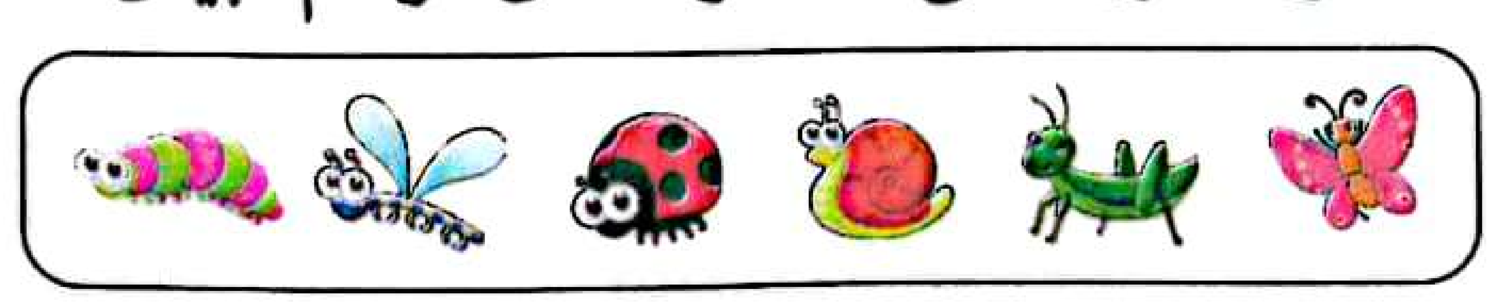
- ما الشكل الأقل عددًا؟ ....
- ما الشكل الأكثر عددًا؟ ....

٧ عُد ولون الرسم البيانى المقابل، ثم أجب:

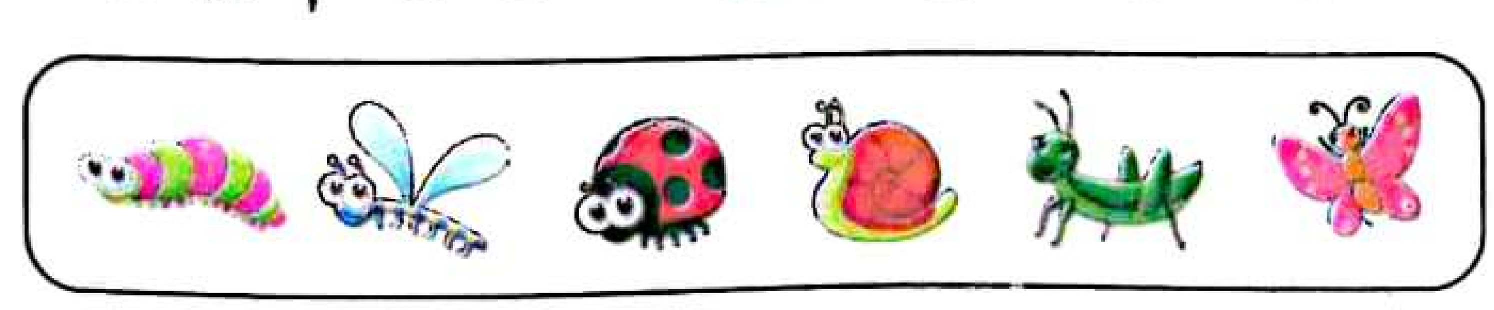




- حوط حول الشىء الأكثر عددًا فى الرسم البيانى:

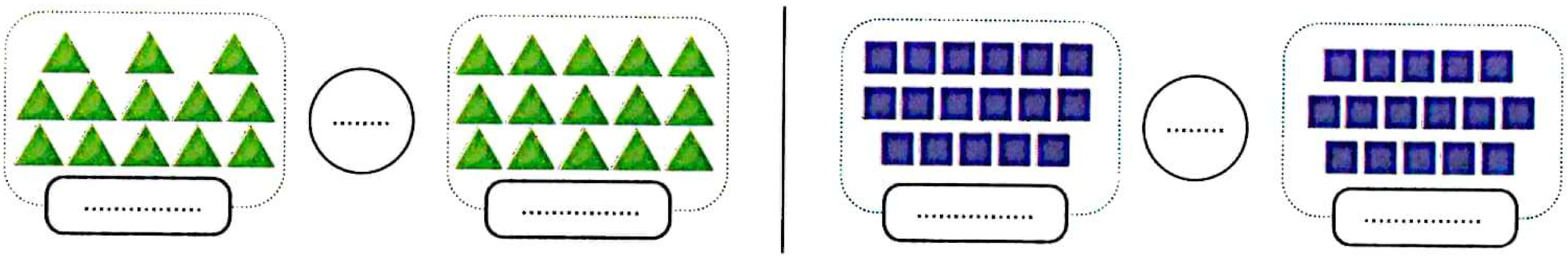


- حوط حول الشىء الأقل عددًا فى الرسم البيانى:



تقييم الأضواء على الفصل ٣

١ عُد واكتب العدد ثم قارن باستخدام (< أو >):



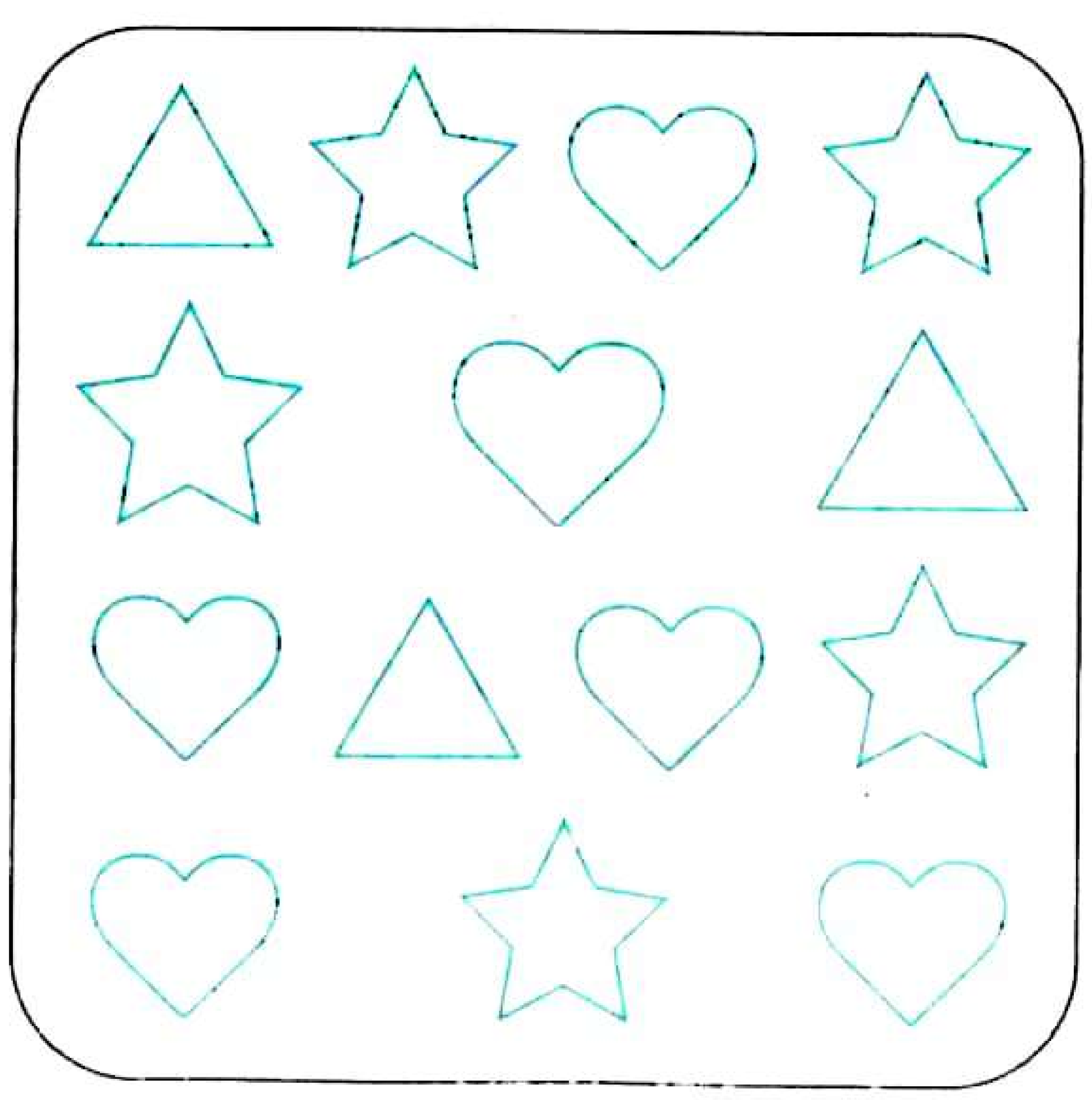
٢ اكتب العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة لكل عدد مما يأتى تبعًا لخط الأعداد:

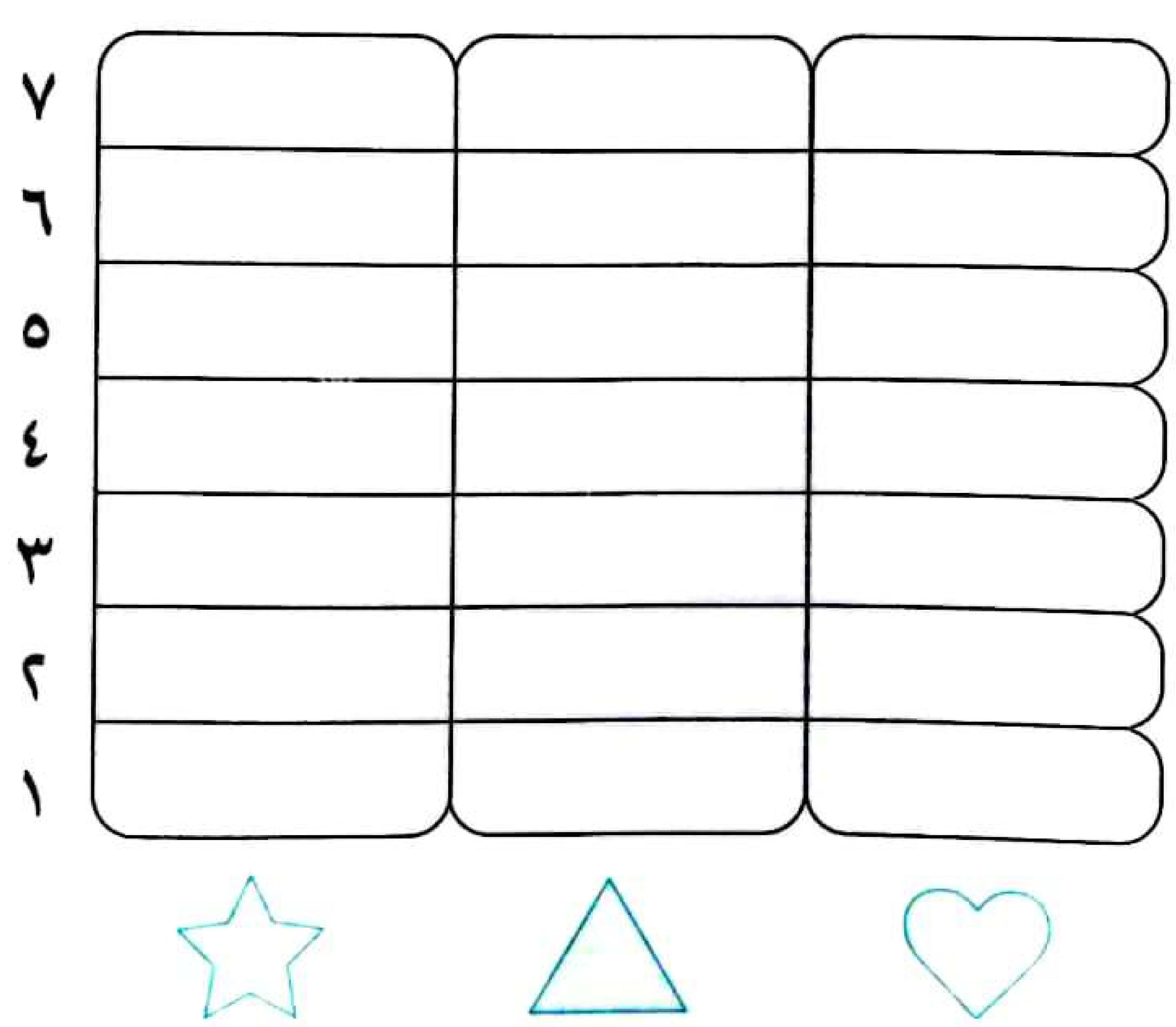
.... ١٩	.... ١٢	.... ١٨ ....
.... ٩	.... ١٦	.... ١١ ....

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

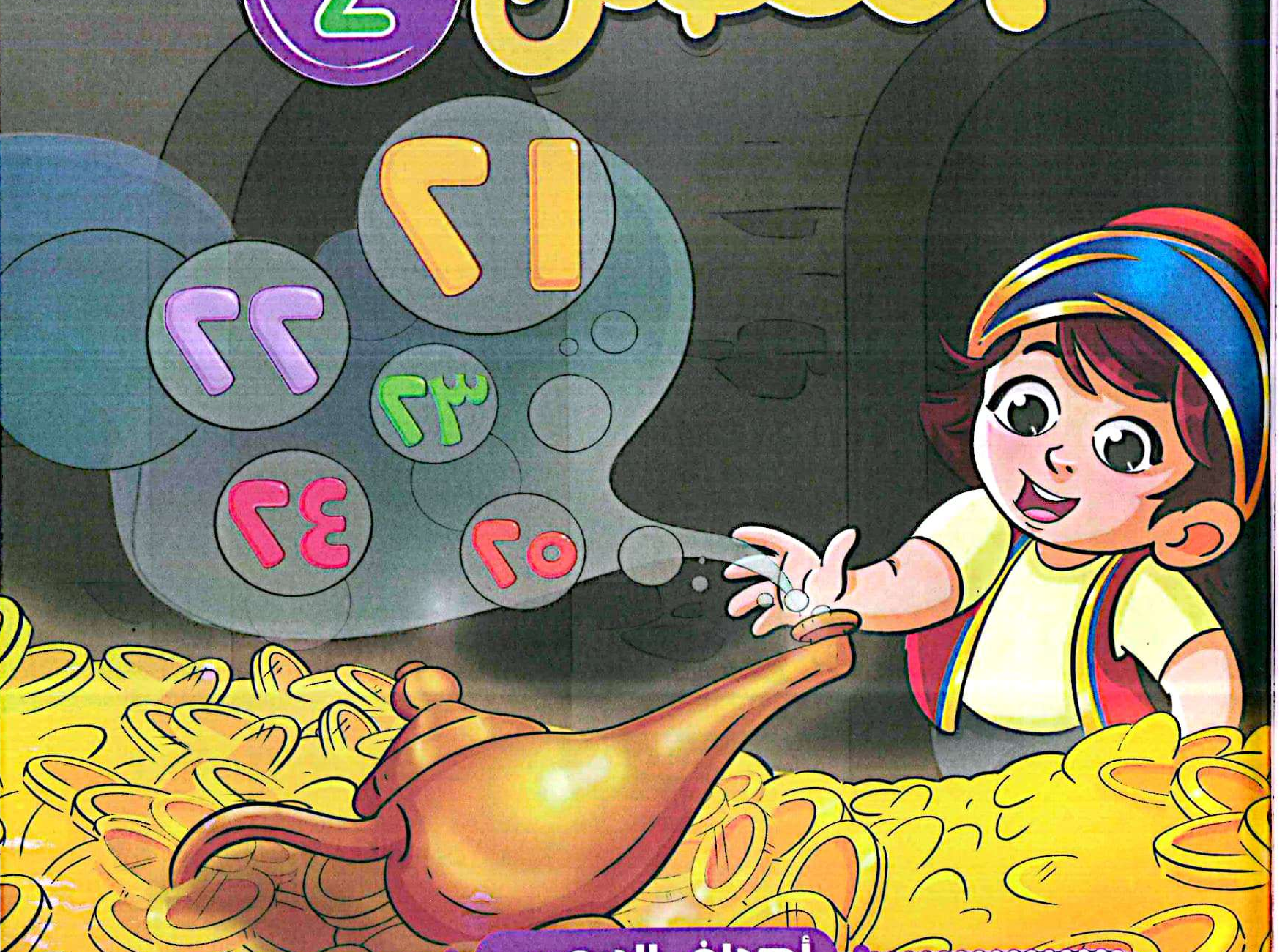
١٤ ○ ٢٠	١٥ ○ ١٢	١٣ ○ ١٣
١٩ ○ ١٨	١٠ ○ ١١	٠ ○ ٩

٤ لاحظ الأشكال التالية ثم لون فى التمثيل البيانى تبعًا لعدد كل شكل:





الفصل ٤



أهداف الدروس

الدرس (١): العددان ٢١، ٢٢

- يقرأ ويكتب العددين ٢١ ، ٢٢
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام إطار العشر وحدات.

الدرسان (٢ ، ٣): • العددان ٢٣، ٢٤ • العدد ٢٥

- يقرأ ويكتب الأعداد ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥
- يعد حتى العدد ٢٥
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.
- حل مسائل الجمع فى حدود العدد ١٠ باستخدام إطارات العشر وحدات.
- حل مسائل الجمع الكلامية فى حدود العدد ١٠

الدرس (٤): العددان ٢٦، ٢٧

- يقرأ ويكتب العددان ٢٦ ، ٢٧
- يعد حتى العدد ٢٧
- يجمع الأعداد من خلال مكونات العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.

الدرسان (٥ ، ٦): • العددان ٢٨، ٢٩ • العدد ٣٠

- يقرأ ويكتب الأعداد ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠
- يقارن بين الأعداد باستخدام (> ، < ، =).
- يستخدم الجمع فى حدود العدد ١٠ حتى يحل المسائل الكلامية.
- تحديد الأشياء التى لها نفس الشكل.
- تحديد الأشياء التى لها نفس اللون.

الدرس (٧): مكونات العدد ١٠

- يتعرف على مكونات العدد ١٠
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.
- يستخدم الجمع فى حدود العدد ١٠ حتى يحل المسائل الكلامية.

العددان ٢١ ، ٢٢

أولًا العدُّ حتى العدد ٢٢:

العدد واحد وعشرون

٢١

العدد ٢١ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من شيء واحد (آحاد).

١٠ ، ١٠ ، ١



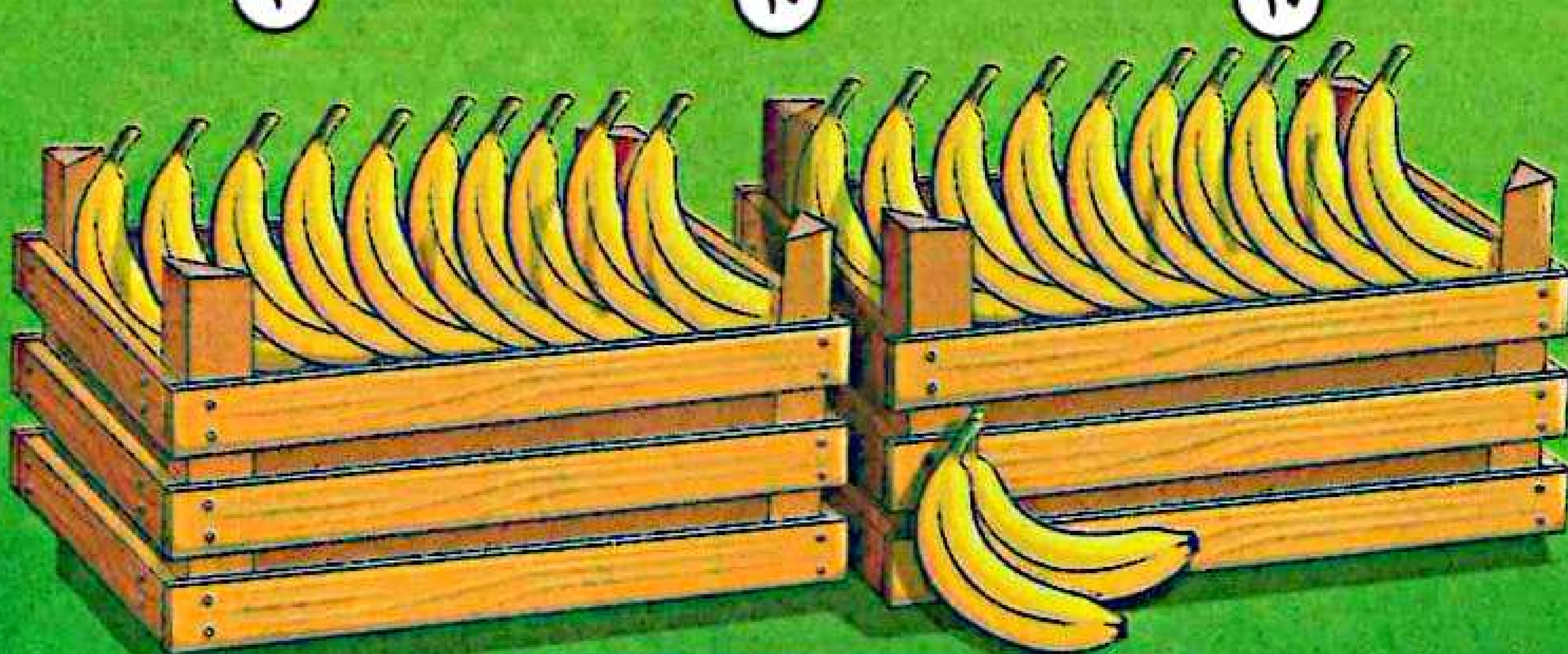
يوجد ٢١ 🍎

العدد اثنان وعشرون

٢٢

العدد ٢٢ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من شيئين اثنين (آحاد).

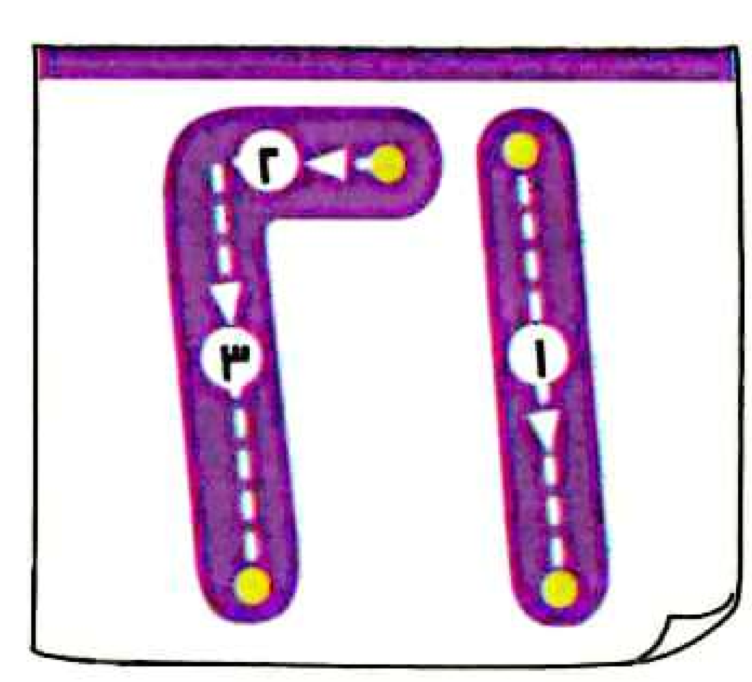
١٠ ، ١٠ ، ٢

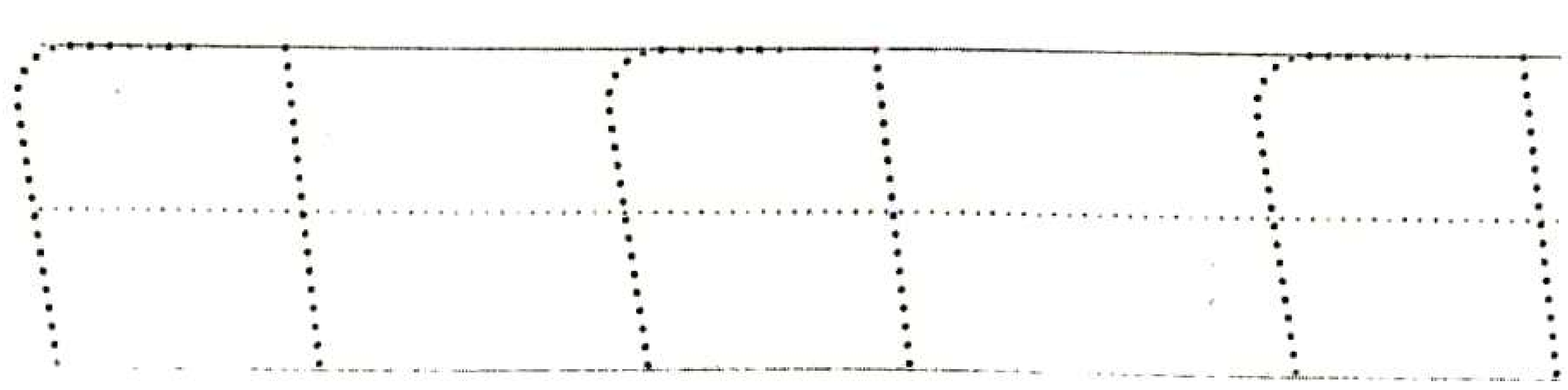


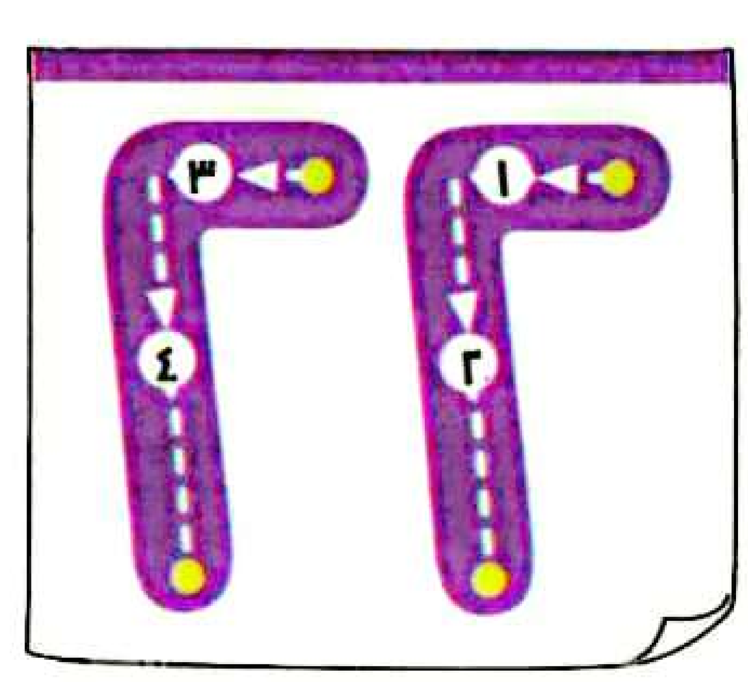
يوجد ٢٢ 🍌

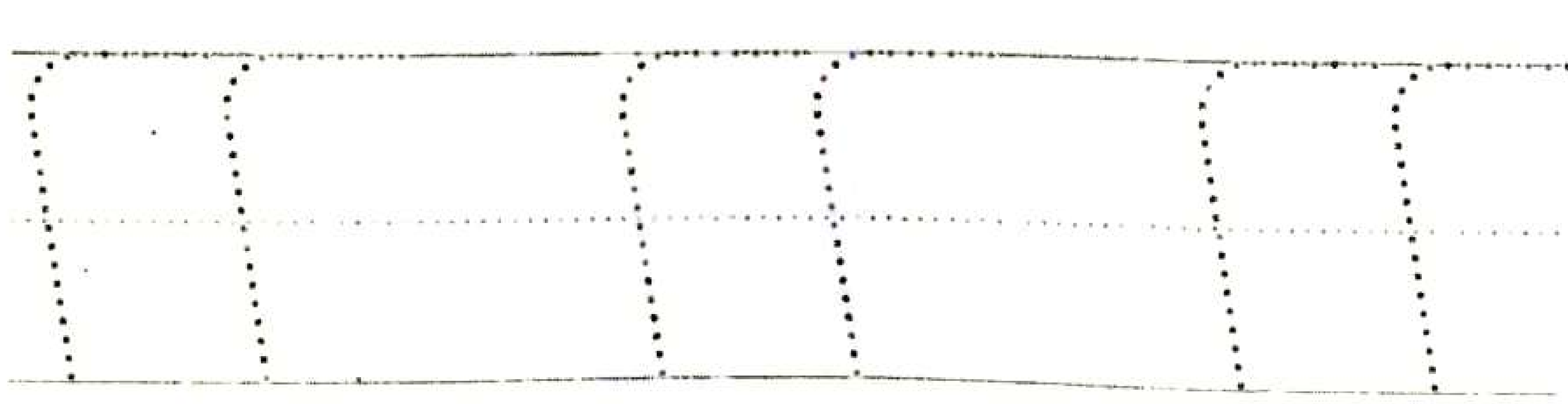
تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العددين ٢١، ٢٢:









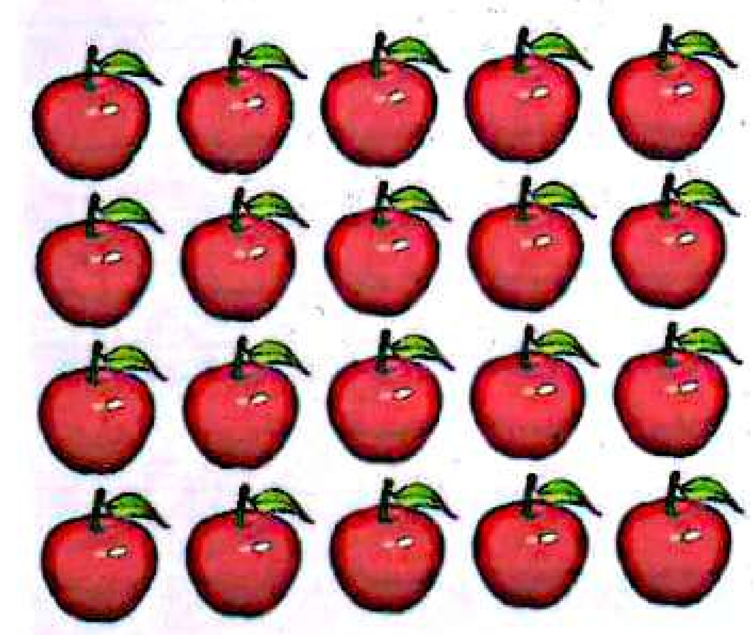
تدريب يومى:

- وجِّه طفلك أن ينظر فى التقويم ويعد الأيام التى مر بها فى الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

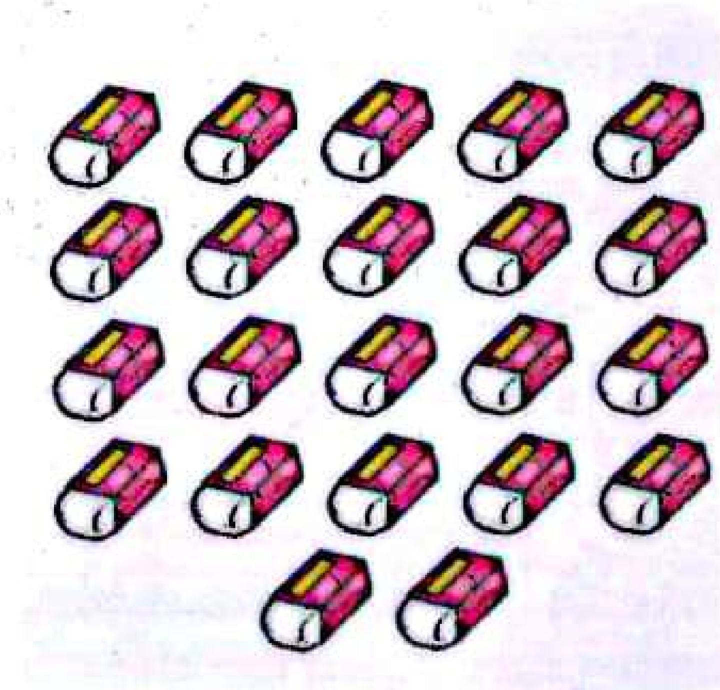
المفردات الأساسية:

- الجمع (الإضافة) – يساوى (=) – زائد (+) – الرموز – إطار العشر وحدات.

٢ عُد الأشياء فى كل مجموعة وظلل العدد الصحيح:



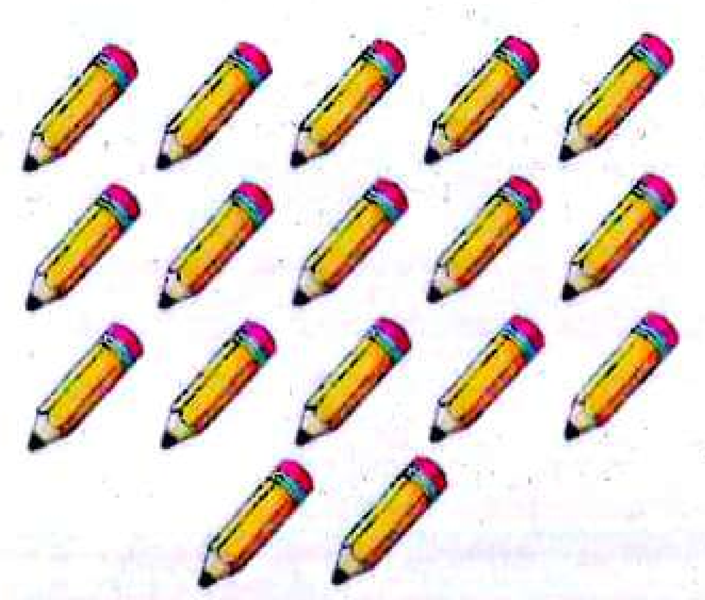
٢٠ ٢١ ٢٢



١٧ ٢١ ٢٢



٢٢ ٢١ ٢٠

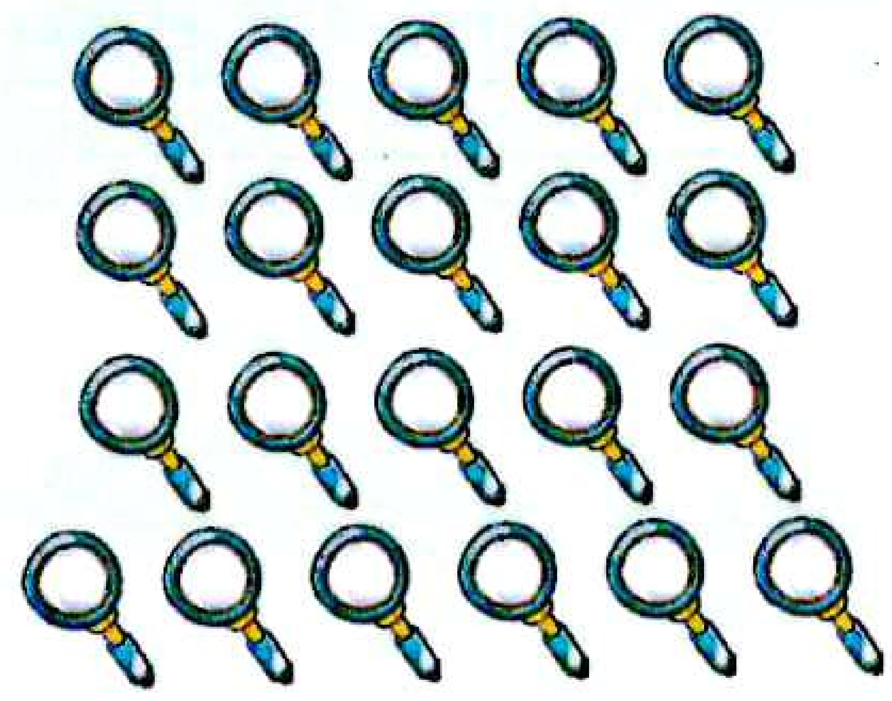


١٧ ١٩ ٢٠

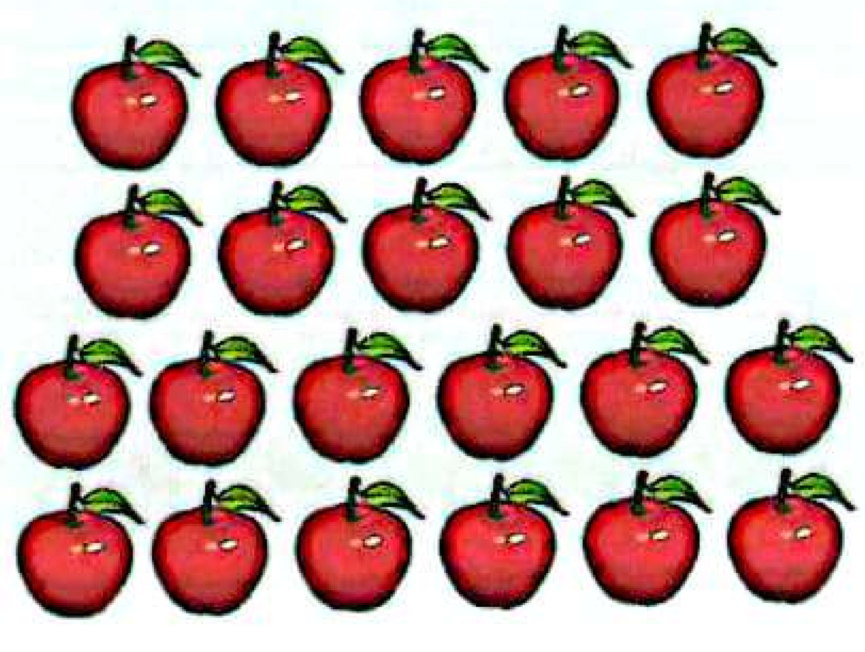
٣ عُد ثم اكتب العدد:



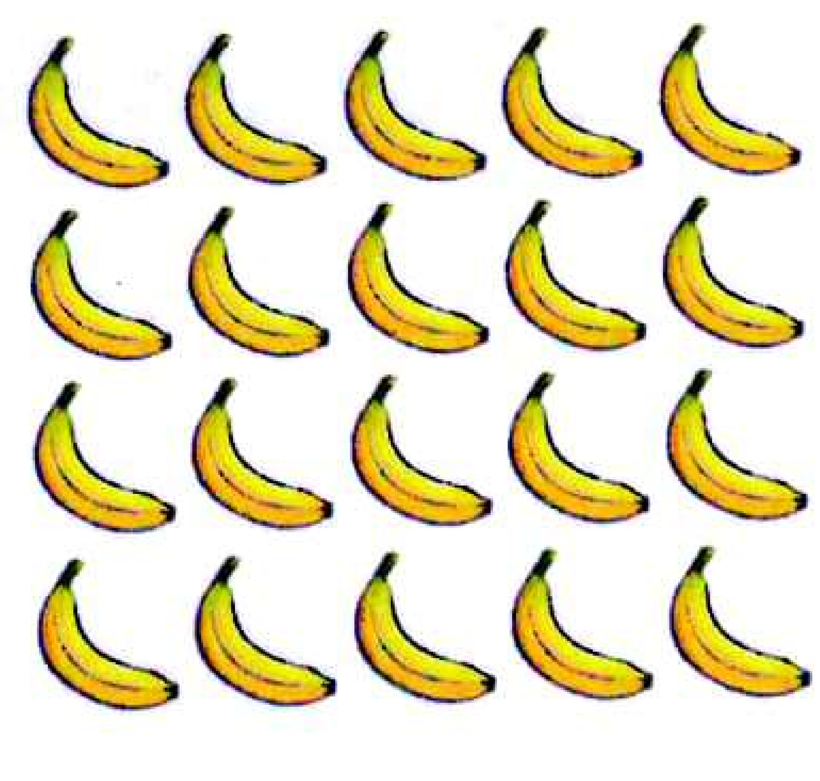
....



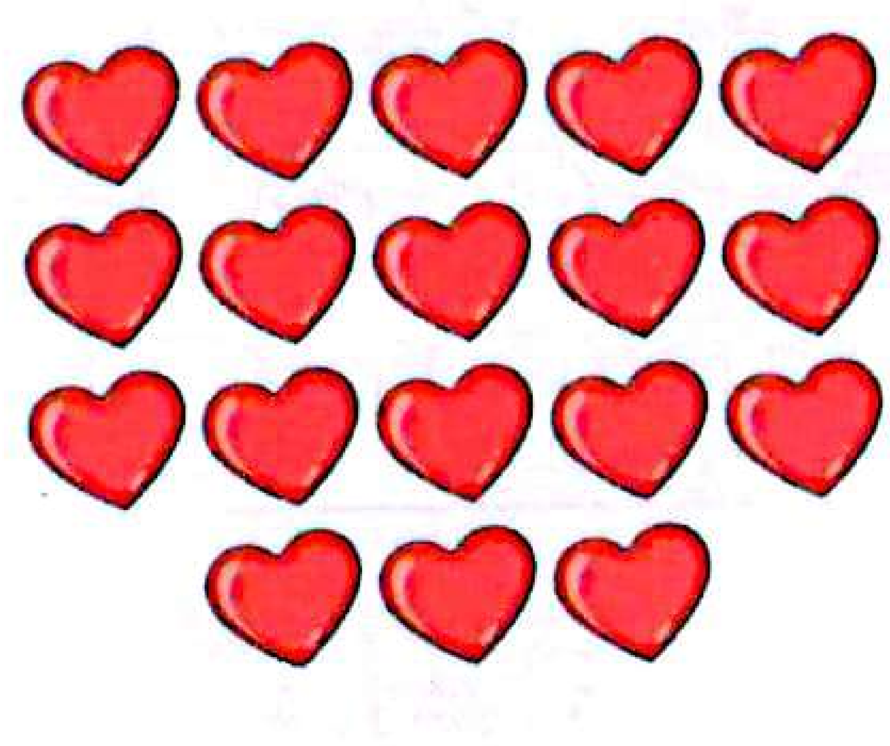
....



....



....

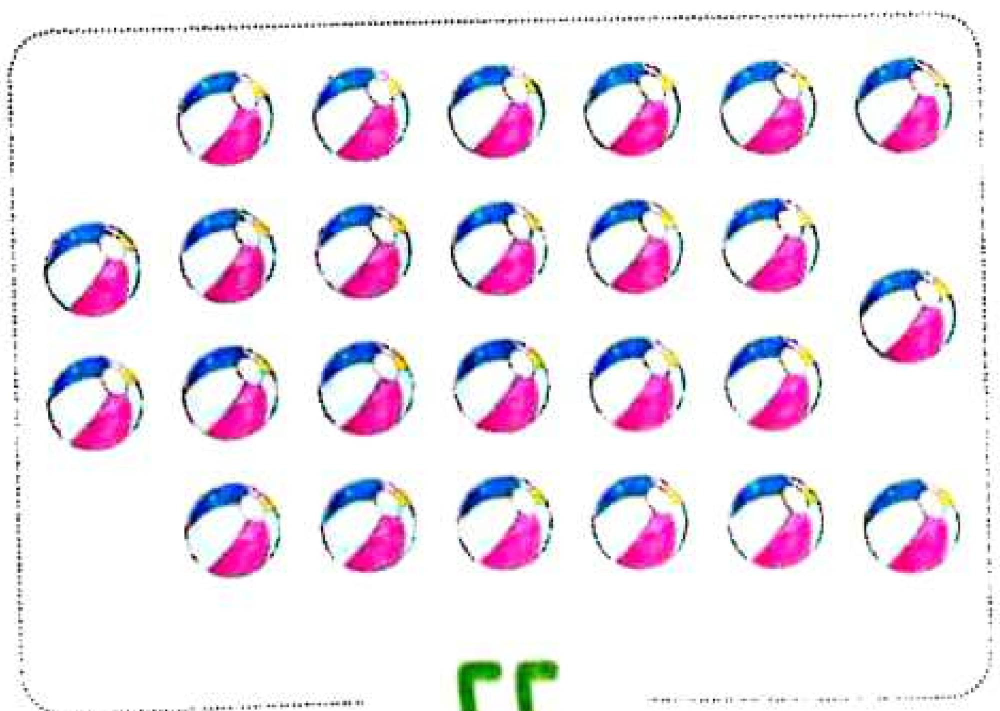


....

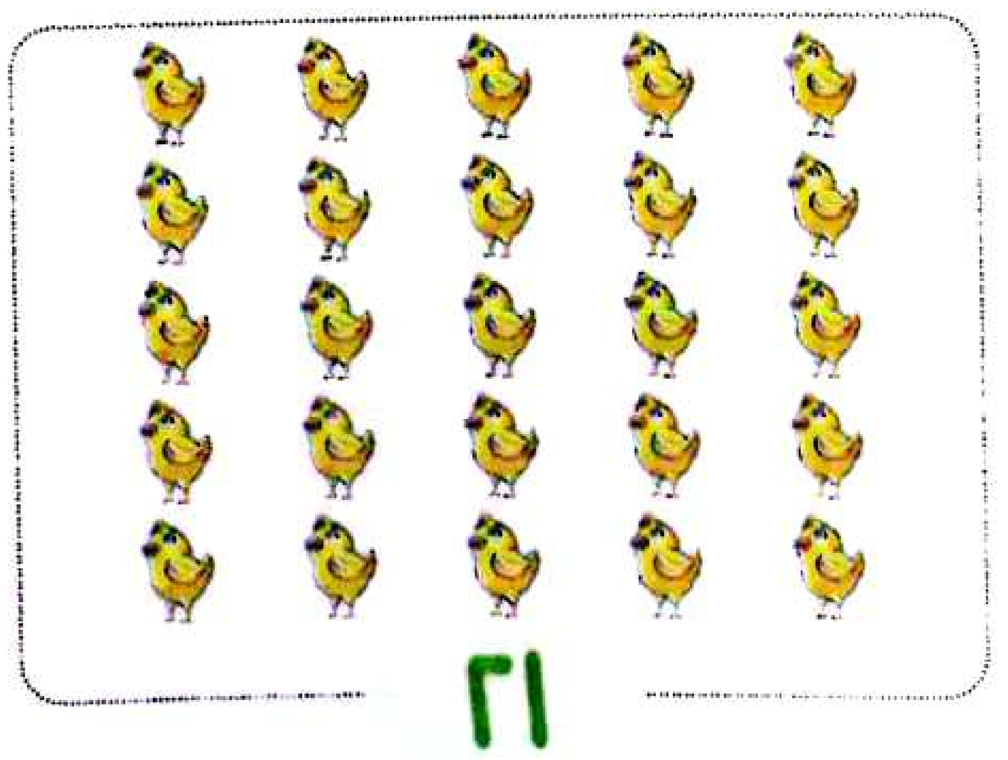


....

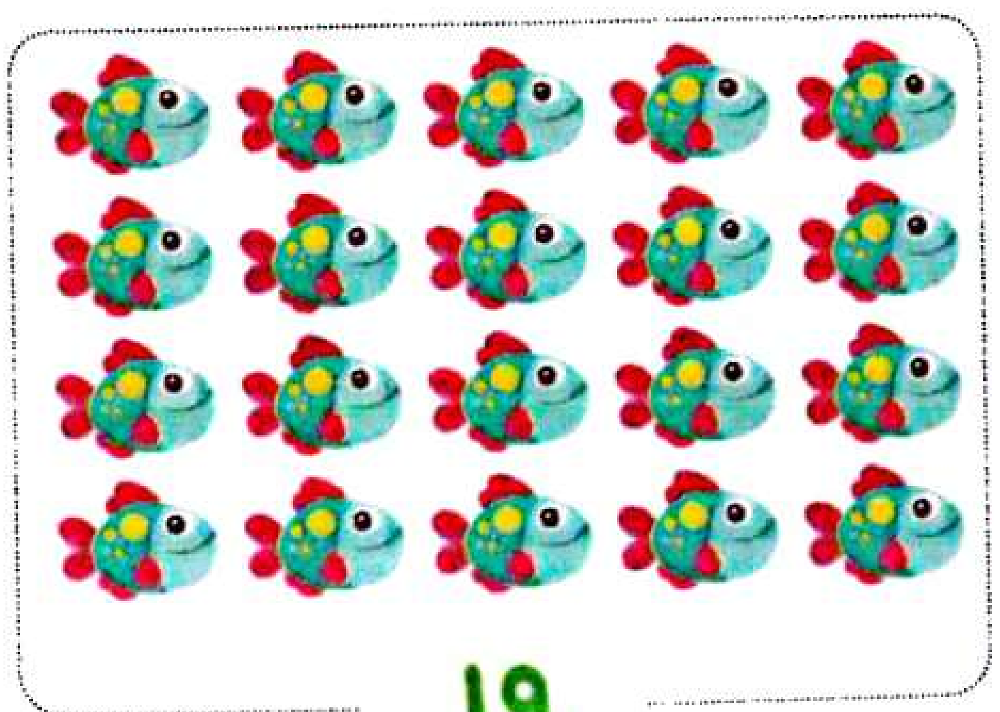
٤ حوط حسب العدد المعطى:



٢٢



٢١

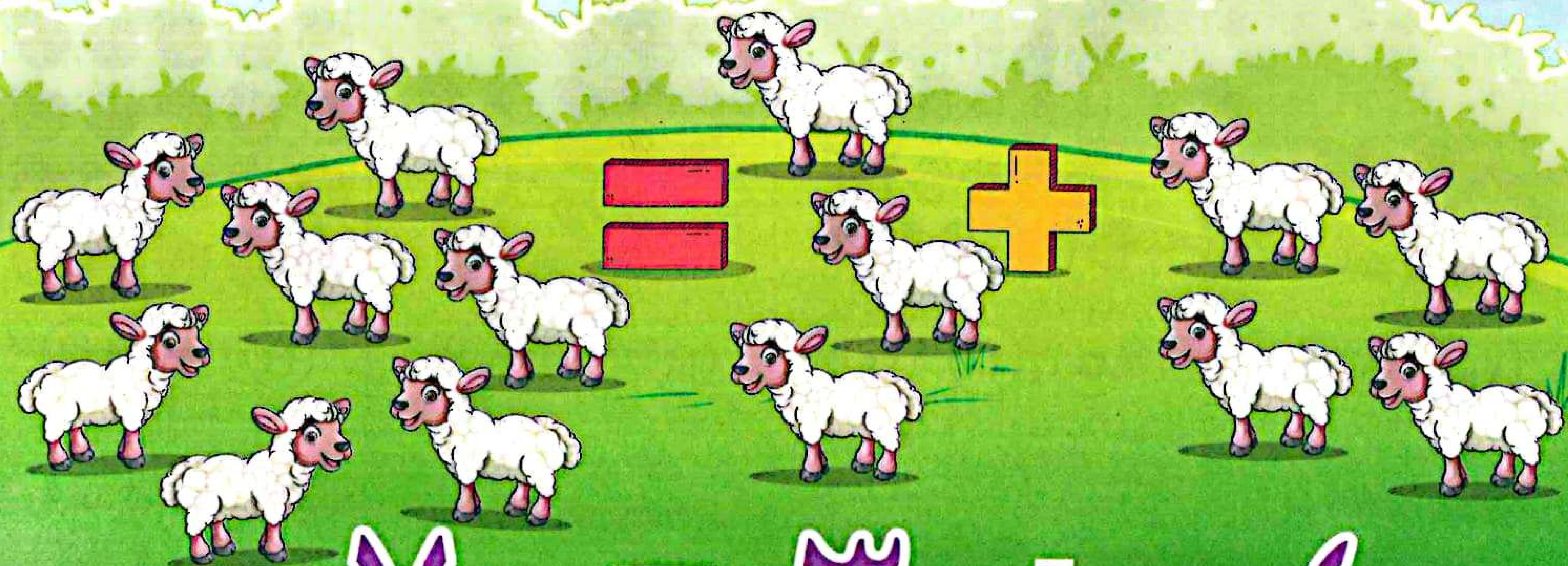


١٩

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يقرأ ويكتب العددين ٢١ ، ٢٢ عدة مرات، وأن يستخدم المكعبات ليعد من ١ إلى ٢٢
- وضح لطفلك أن العدد ٢١ مكون من خانتين أو رقمين حيث نبدأ بكتابة ١ وعلى يساره ٢، وكذلك ٢٢، حيث نبدأ بكتابة ٢ وعلى يساره ٢

ثانيًا الجمع فى حدود العدد ١٠:

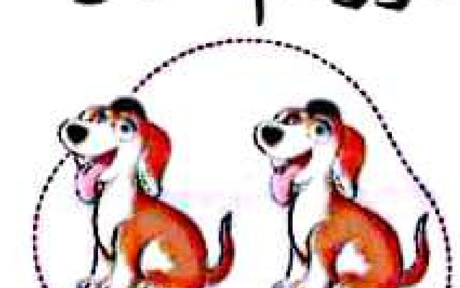
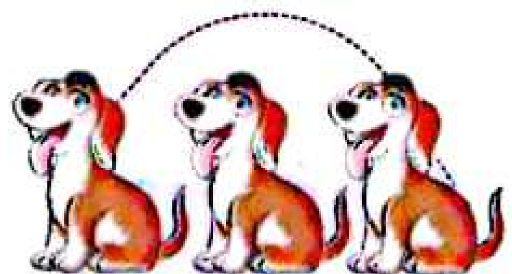


٤ + ٣ = ٧

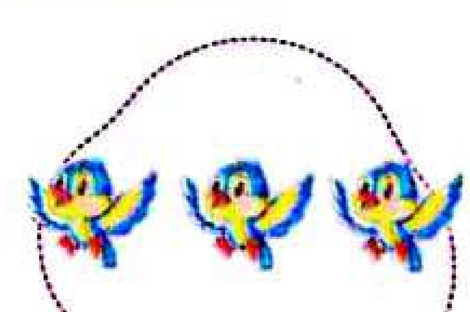
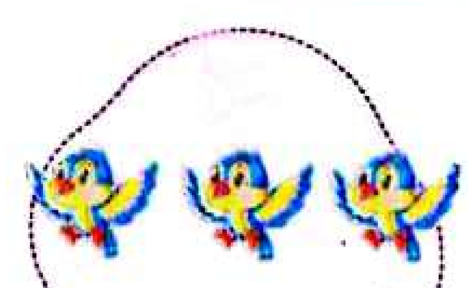
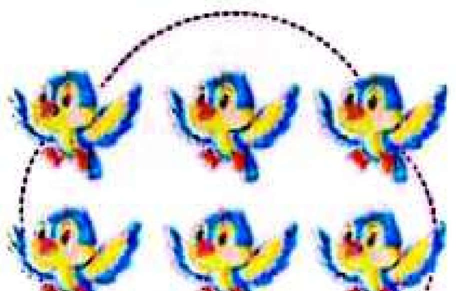
وتقرأ: ٤ زائد ٣ يساوى ٧

تدرب

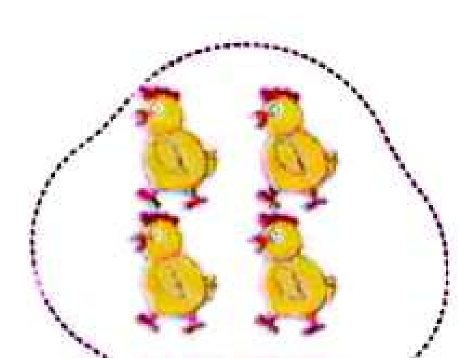
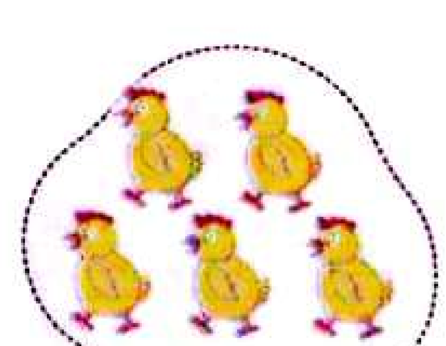
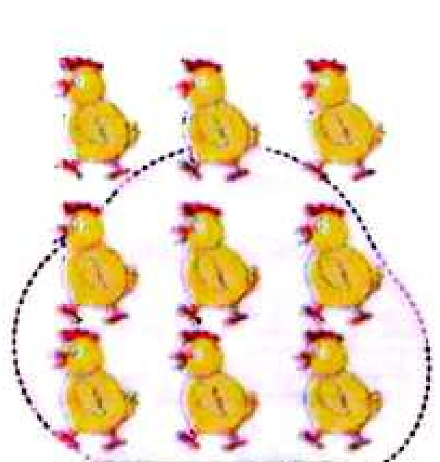
٥ لاحظ الصور ثم أكمل:

 .... +  .... =  ....

وتقرأ: ...... زائد ...... يساوى ......

 .... +  .... =  ....

وتقرأ: ...... زائد ...... يساوى ......

 .... +  .... =  ....

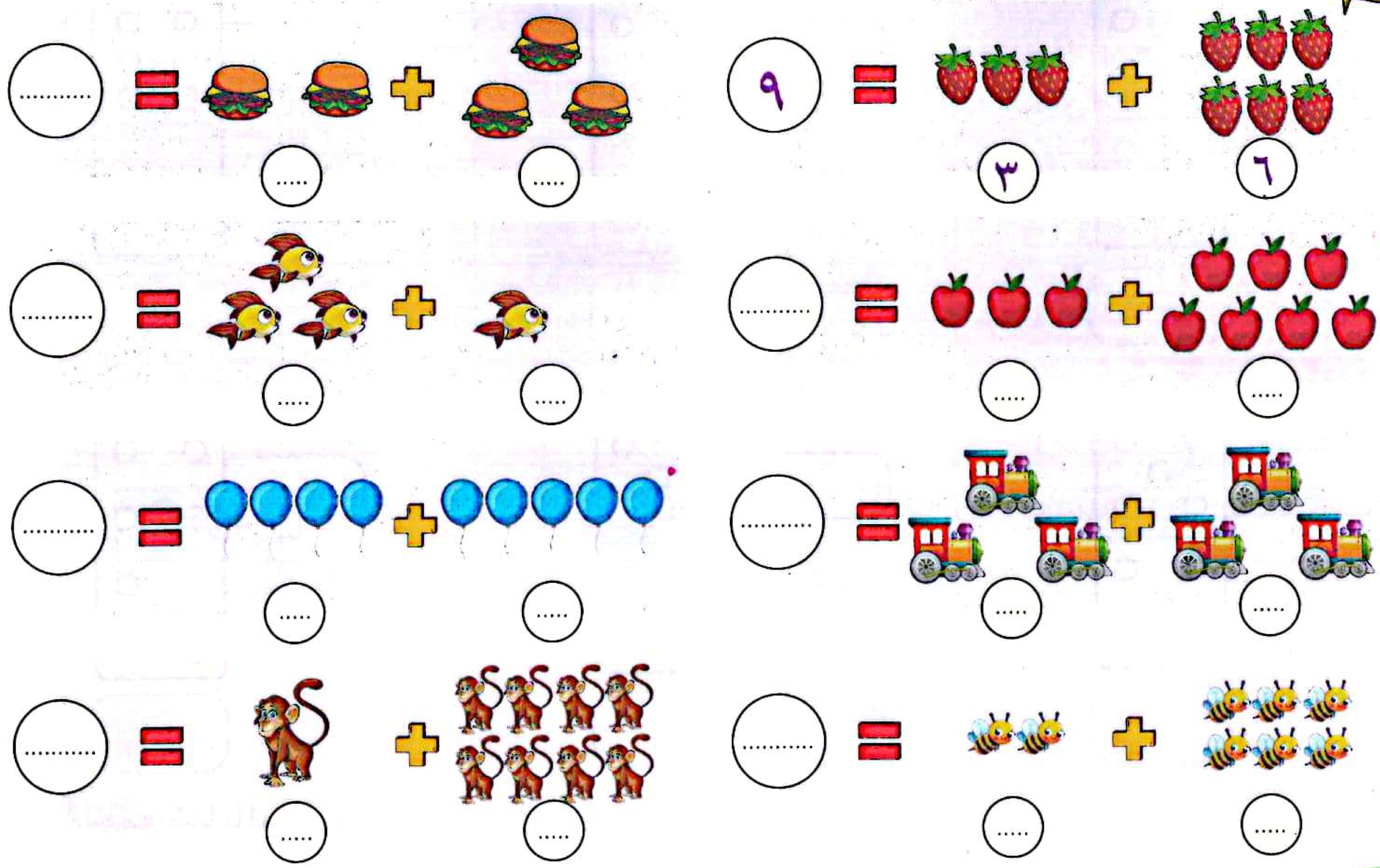
وتقرأ: ...... زائد ...... يساوى ......

إرشادات لولى الأمر:

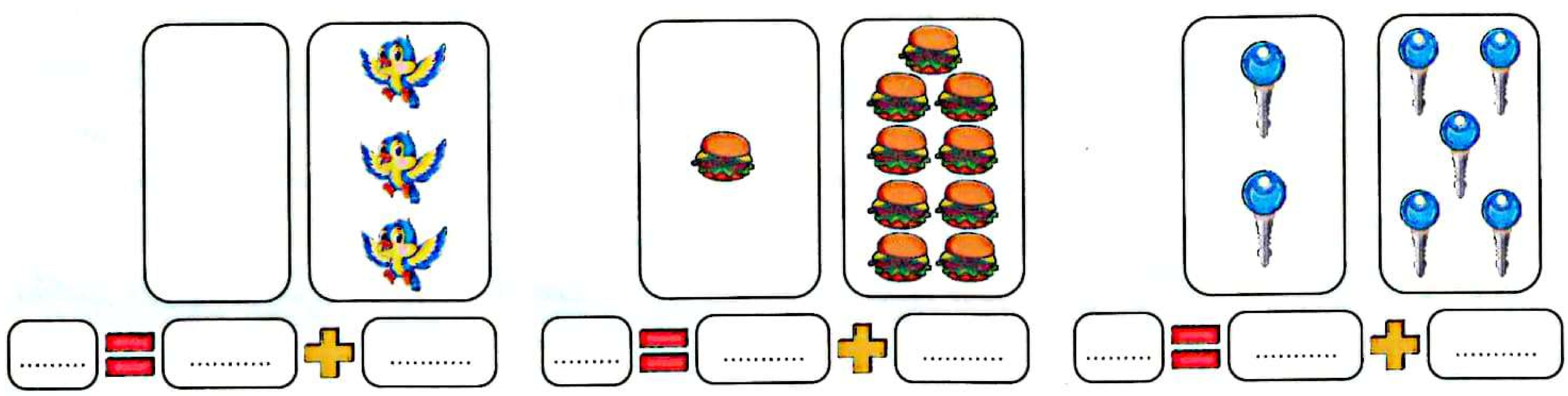
- ساعد طفلك على جمع أشياء من حوله فى حدود العدد ١٠

٦ عُد واكتب العدد، ثم اجمع كما بالمثال:

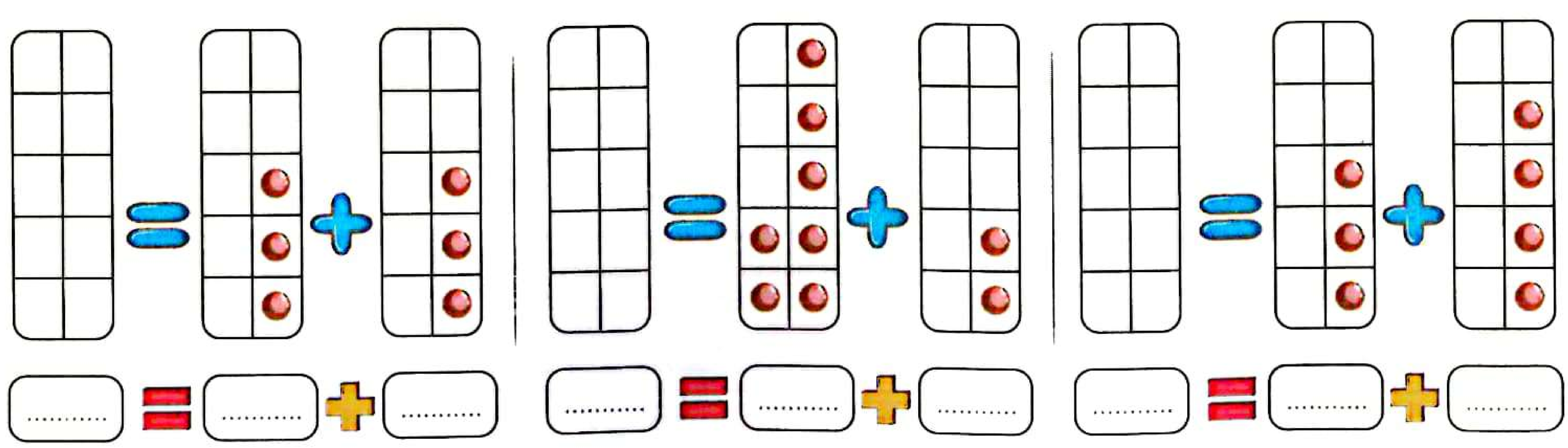
مثال



٧ عُد واكتب العدد ثم أوجد ناتج الجمع:



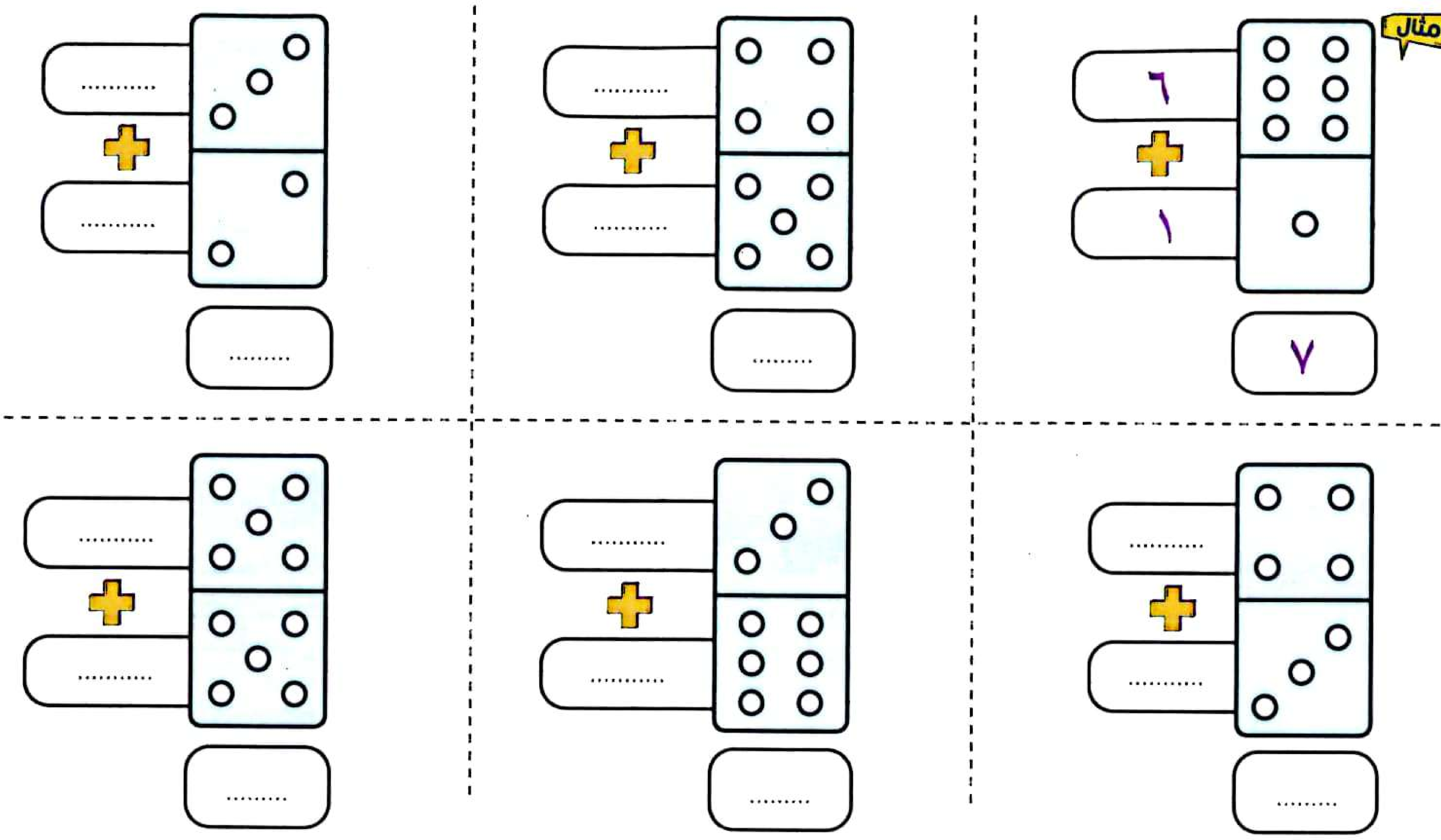
٨ عُد النقاط فى إطار العشر وحدات واكتب العدد، ثم أوجد الناتج:



إرشادات لولى الأمر:

• شجّع طفلك أن يجمع الأعداد باستخدام أصابع اليد.

٩ عد النقاط داخل كل قطعة دومينو ثم اجمع كما بالمثال:



١٠ اجمع كما بالمثال:

مثال



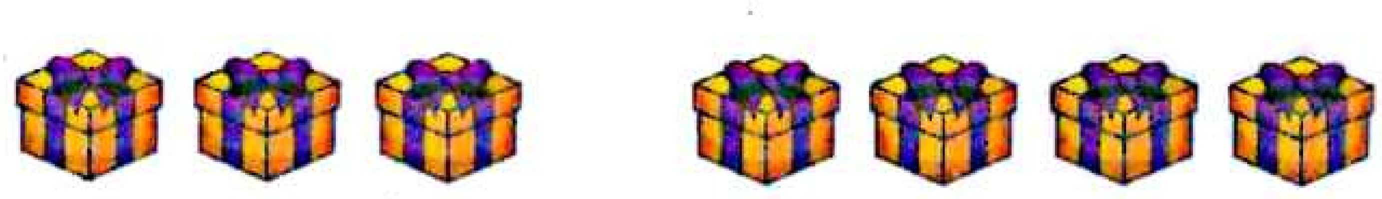
٣	+	٢	=	٥



....	+	....	=	....



....	+	....	=	....



....	+	....	=	....

١١ اجمع ثم صل بالناتج الصحيح:

٤ + ٣   ٢ + ٦   ٤ + ٥   ٠ + ٥









إرشادات لولى الأمر:

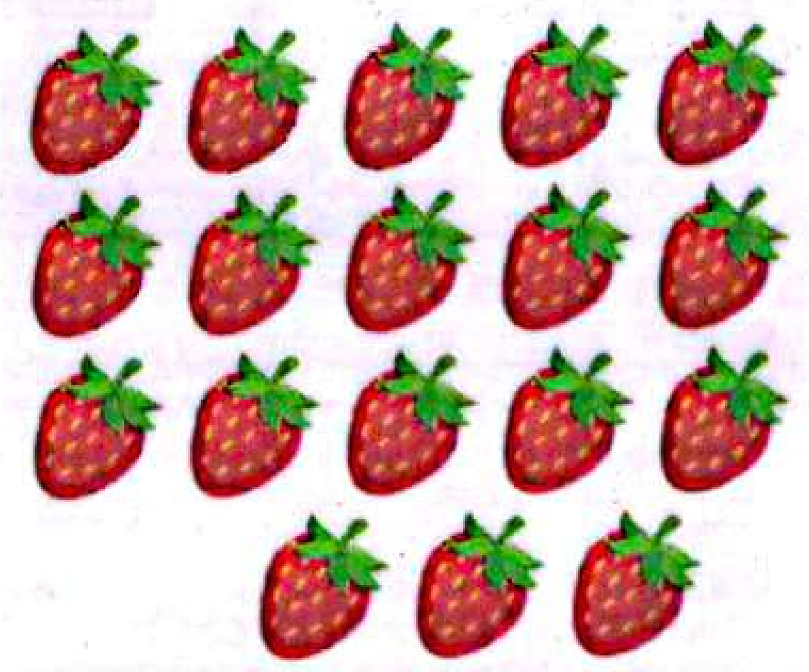
- شجع طفلك على أن يجمع فى حدود العدد ١٠ عن طريق العد.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

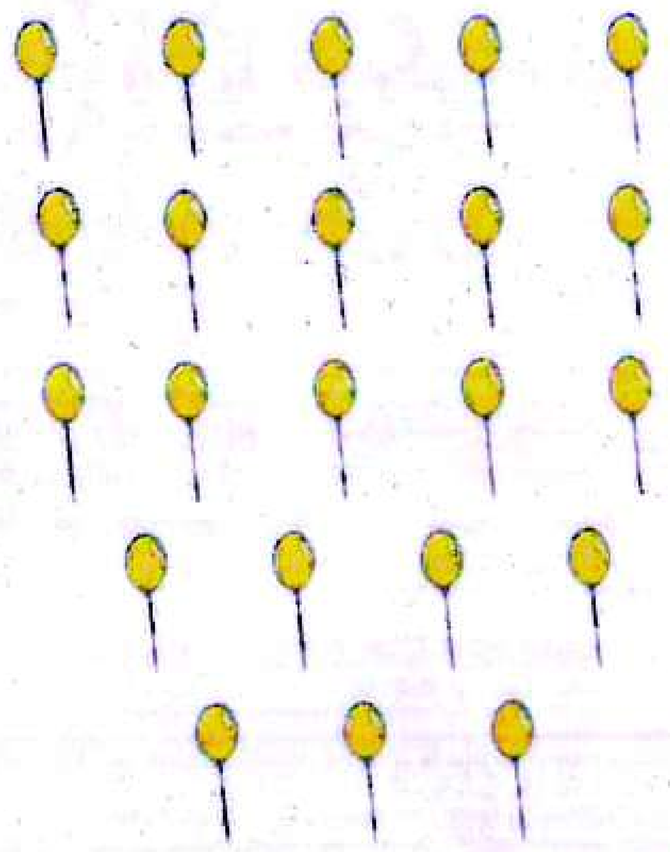
١ عُد، ثم لون العدد الذى يعبر عن كل مجموعة:



(٢٠) (٢١) (١٩)



(١٨) (١٩) (٢٠)

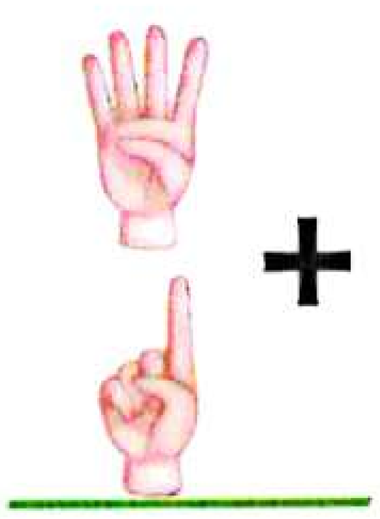


(١٨) (١٩) (٢٢)

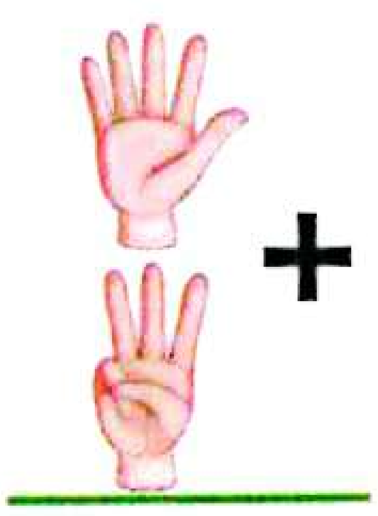
٢ لاحظ عدد الأصابع المرفوعة فى كل يد ثم اجمع:



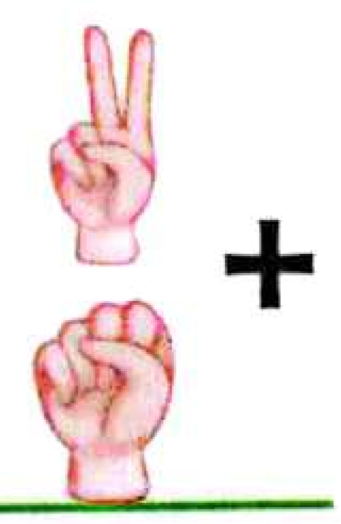
....



....



....



....

٣ اكتب العدد السابق مباشرة لكل عدد مما يأتى تبعًا لخط الأعداد:

١٨	٩	٢٠	٢١ ....

٤ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

١٥ .... ٢٠	١٨ .... ٩	٢١ .... ٢٢
٢٠ .... ٢٢	١٧ .... ١٦	٢٢ .... ٢٢
١٧ .... ١٥	٢٠ .... ٢٠	١ .... ١٠

تابع مستواك



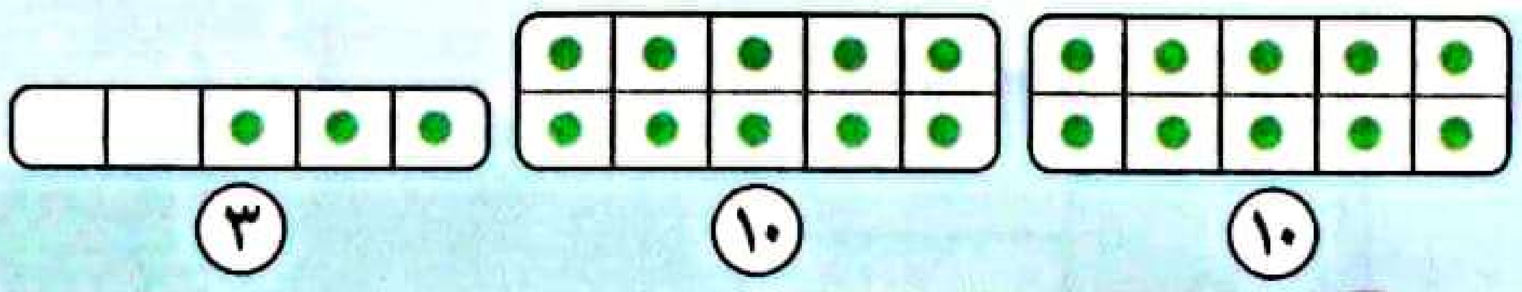
أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج القليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

العدّ حتى العدد ٢٥:

العدد
ثلاثة وعشرون

٢٣

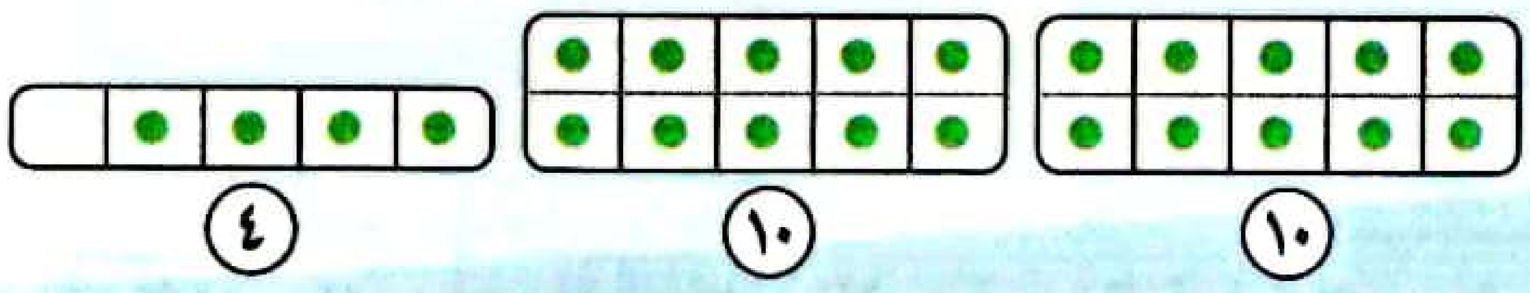
العدد ٢٣ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٣ أشياء (آحاد).

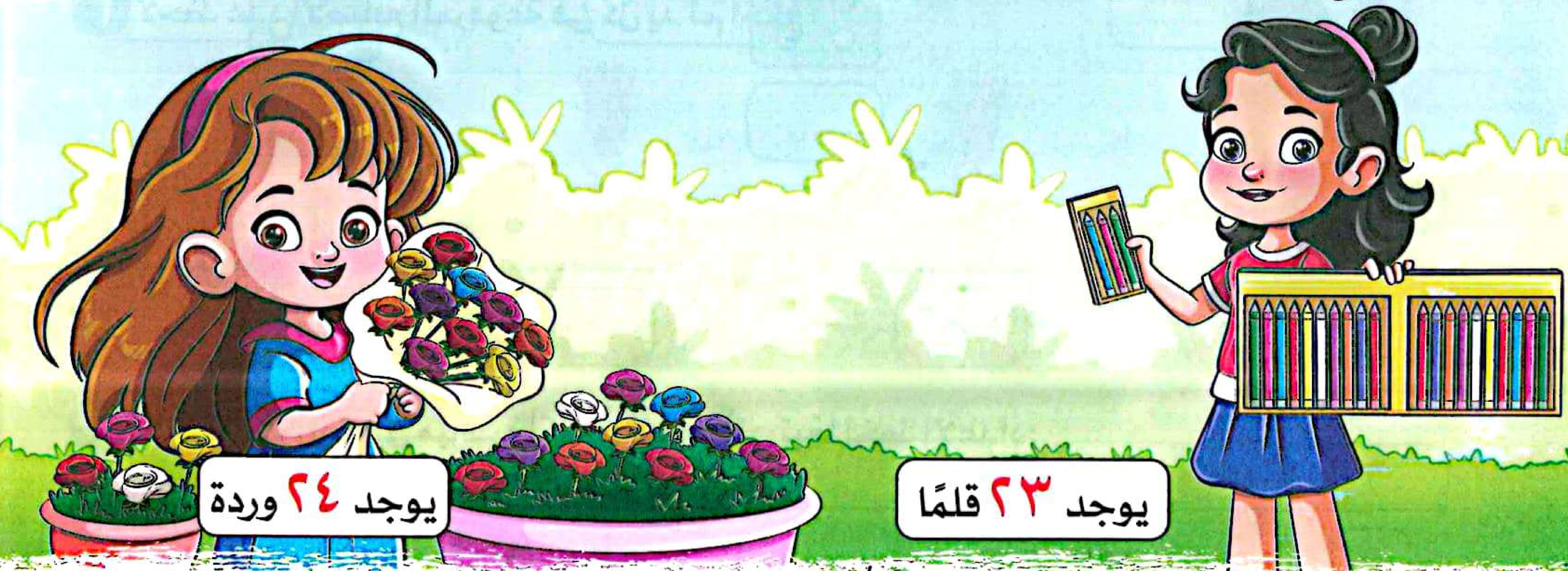


العدد
أربعة وعشرون

٢٤

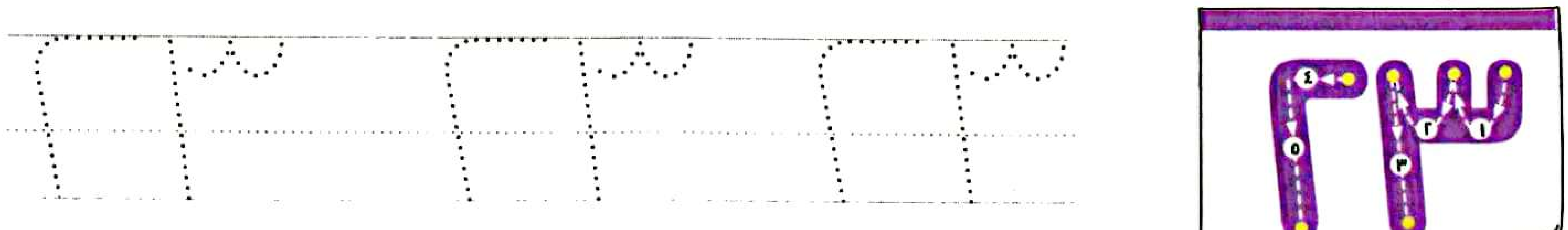
العدد ٢٤ يتكون من مجموعتين (عشرات) كل منهما مكونة من ١٠ أشياء ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٤ أشياء (آحاد).

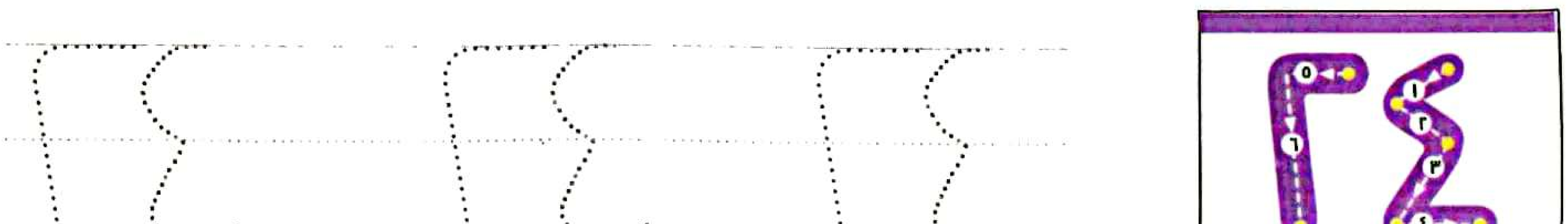




تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العددين ٢٣ ، ٢٤:





تدريب يومى:

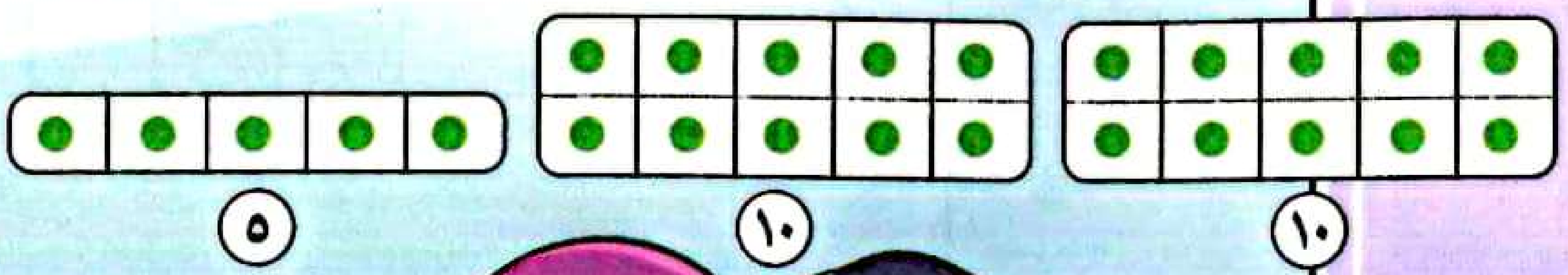
• اسأل طفلك عن اسم الشهر الذى يسبق الشهر الحالى والذى يليه.

المفردات الأساسية:

• الجمع (الإضافة) – يساوى (=) – زائد (+) – مسألة لفظية – إطار العشر وحدات.

العدد
خمسة وعشرون
٢٥

العدد **٢٥** يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من **١٠** أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من **٥** أشياء (آحاد).

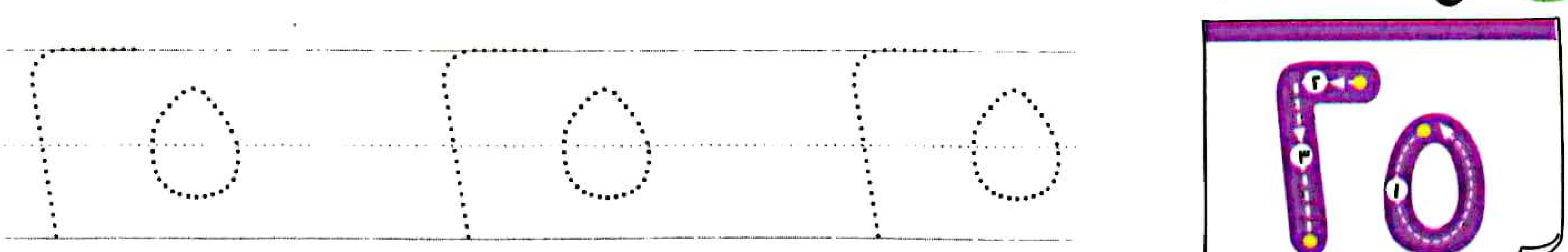




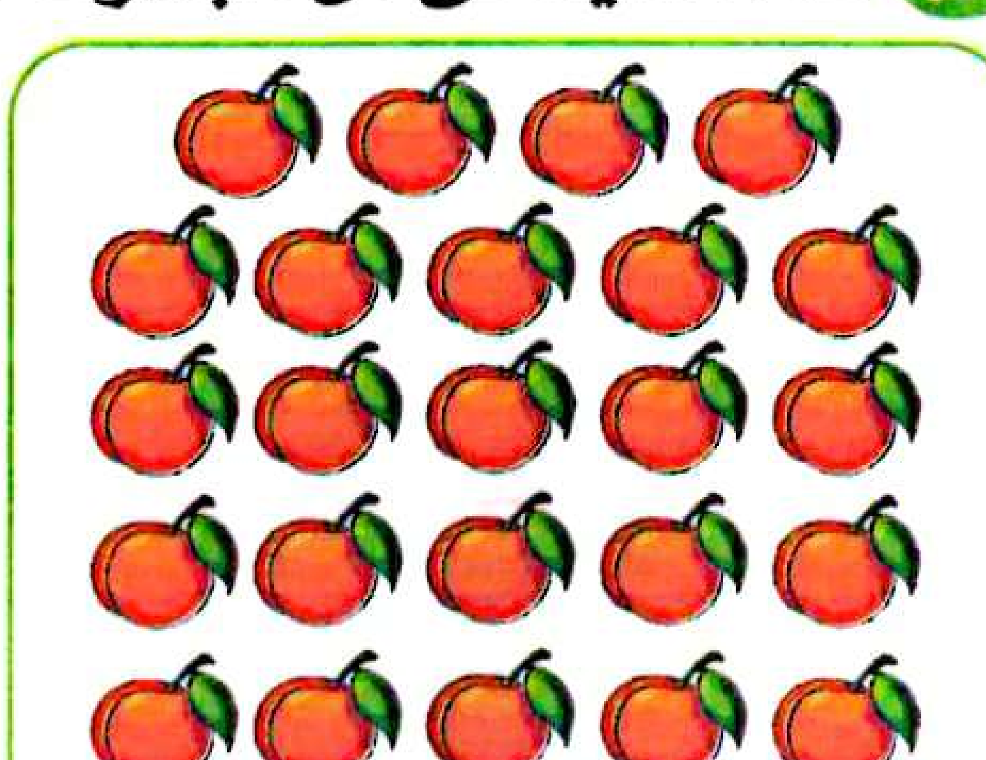
يوجد **٢٥** قطعة حلوى

تدرب

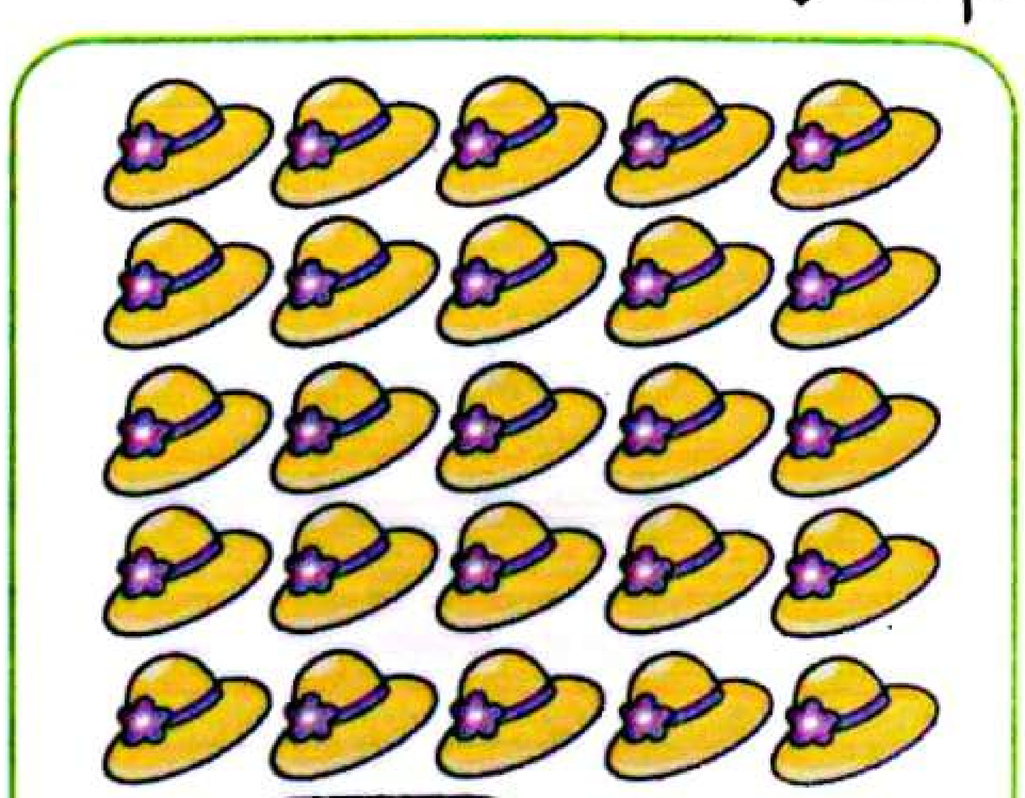
٢ تتبَّع النقاط لكتابة العدد ٢٥:



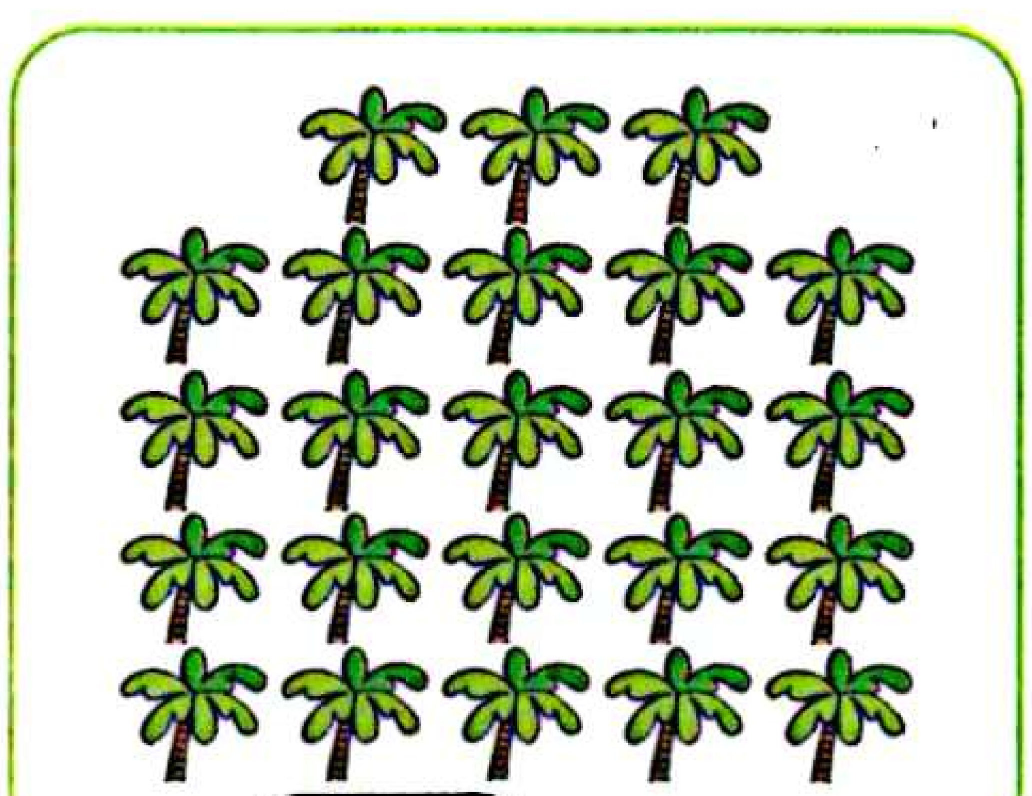
٣ عُد الأشياء فى كل مجموعة، ثم اكتب عددها:



العدد هو ....



العدد هو ....



العدد هو ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم قراءة الأعداد ٢٣، ٢٤، ٢٥، ثم اطلب منه أن يكتبها.

٤ ارسم ☆ حسب العدد المطلوب:

٢٣	٢٤	٢٥

٥ اكتب العدد التالى مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

٢٢ ← .... | ١٧ ← .... | ٢١ ← .... | ٣ ← ....

١٨ ← .... | ١٥ ← .... | ٧ ← .... | ٢٤ ← ....

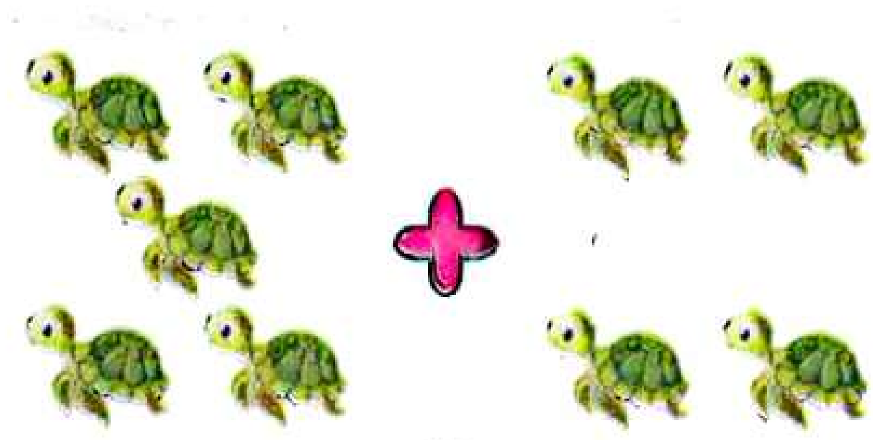
٦ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

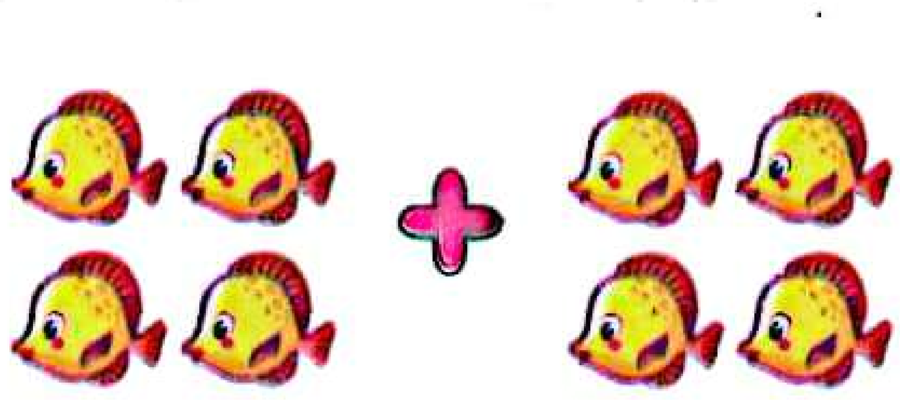
٢٥ ← .... | ١٠ ← .... | ٢٠ ← .... | ٨ ← ....

١٩ ← .... | ٢١ ← .... | ٢٣ ← .... | ١٢ ← ....

٧ عُدَّ واجمع، ثم صل بالناتج الصحيح:







٨ ١٠ ٩

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد بعض الأشياء مثل عيدان الثقاب حتى العدد ٢٥، ثم اطلب منه أن يكتب العدد ٢٥ عدة مرات.

٨ ارسم ● داخل الإطار تبعًا للعدد، ثم أوجد ناتج الجمع كما بالمثال:

مثال

$$
\begin{array}{r} ٣ \\ +\ ٤ \\ \hline ٧ \end{array}
$$

		●	●	●
	●	●	●	●

$$
\begin{array}{r} ٥ \\ +\ ٣ \\ \hline \end{array}
$$
....

$$
\begin{array}{r} ٢ \\ +\ ٣ \\ \hline \end{array}
$$
....

$$
\begin{array}{r} ٤ \\ +\ ٤ \\ \hline \end{array}
$$
....

$$
\begin{array}{r} ٤ \\ +\ ١ \\ \hline \end{array}
$$
....

$$
\begin{array}{r} ١ \\ +\ ٥ \\ \hline \end{array}
$$
....

٩ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

٢ + ٤ = ...

٦ + ٢ = ...

٥ + ٥ = ...

٨ + ٠ = ...

٢ + ٨ = ...

٣ + ٣ = ...

١٠ أوجد ناتج جمع كل مما يلى:

$$
\begin{array}{r} ٤ \\ +\ ٥ \\ \hline \end{array}
\qquad
\begin{array}{r} ٦ \\ +\ ٤ \\ \hline \end{array}
\qquad
\begin{array}{r} ٧ \\ +\ ٢ \\ \hline \end{array}
\qquad
\begin{array}{r} ١ \\ +\ ٩ \\ \hline \end{array}
\qquad
\begin{array}{r} ٥ \\ +\ ١ \\ \hline \end{array}
\qquad
\begin{array}{r} ٣ \\ +\ ٧ \\ \hline \end{array}
$$

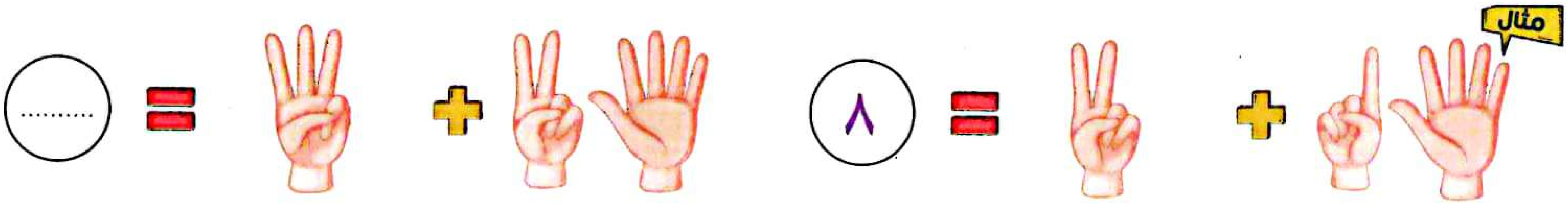
....

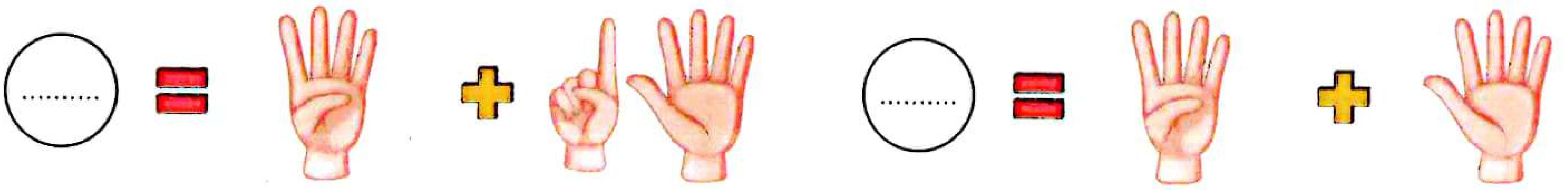
إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقات بها مسائل جمع فى حدود العدد ١٠ ثم ساعده فى حلها.

١١ اجمع عدد الأصابع المرفوعة كما بالمثال:

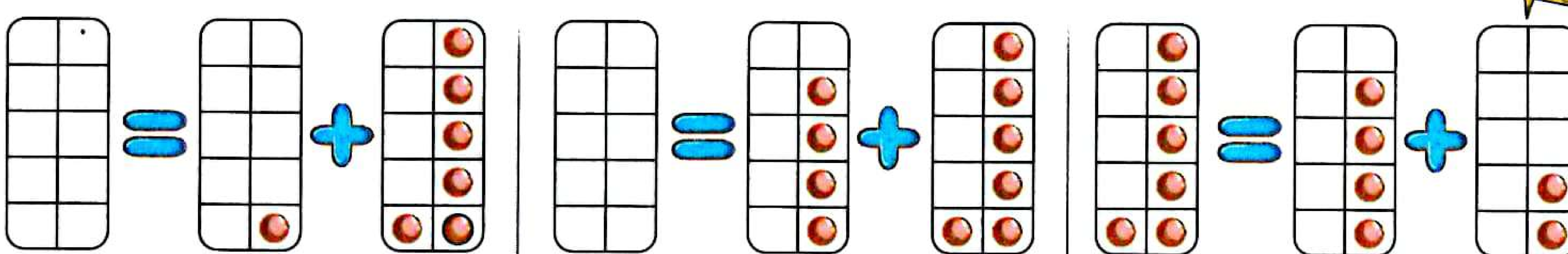
مثال





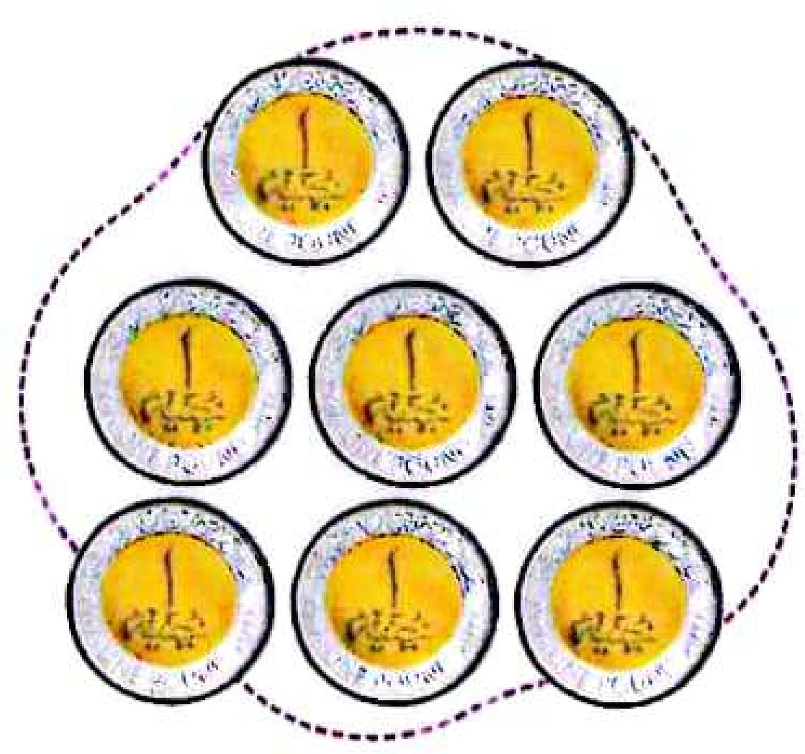
١٢ اجمع النقاط مستخدمًا إطار العشروحدات كما بالمثال:

مثال



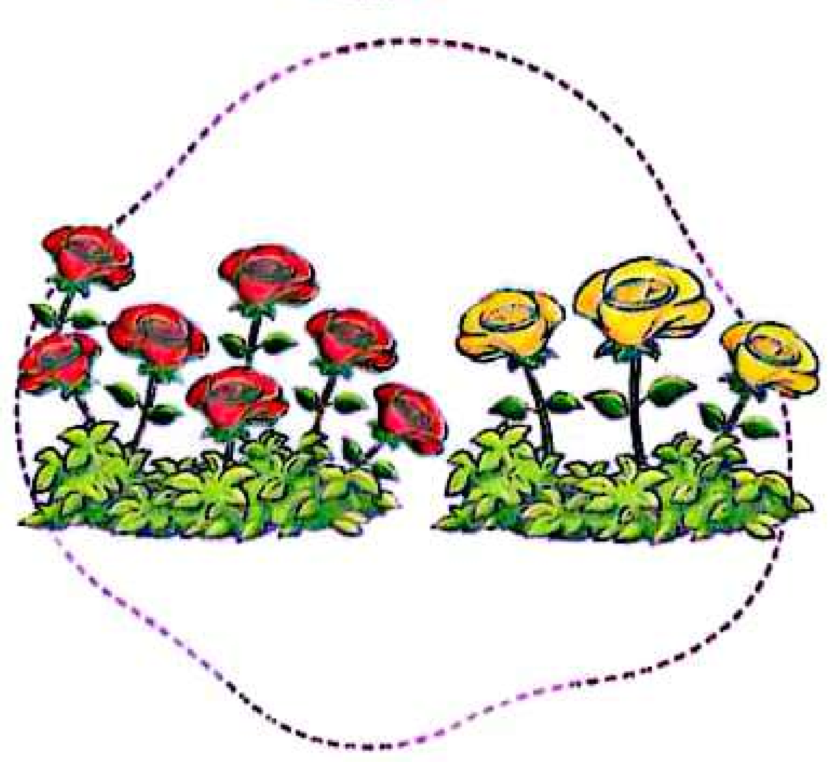
٢ + ٤ = ٦ | .... + ... = ... | .... + ... = ...

١٣ اقرأ ثم أجب:



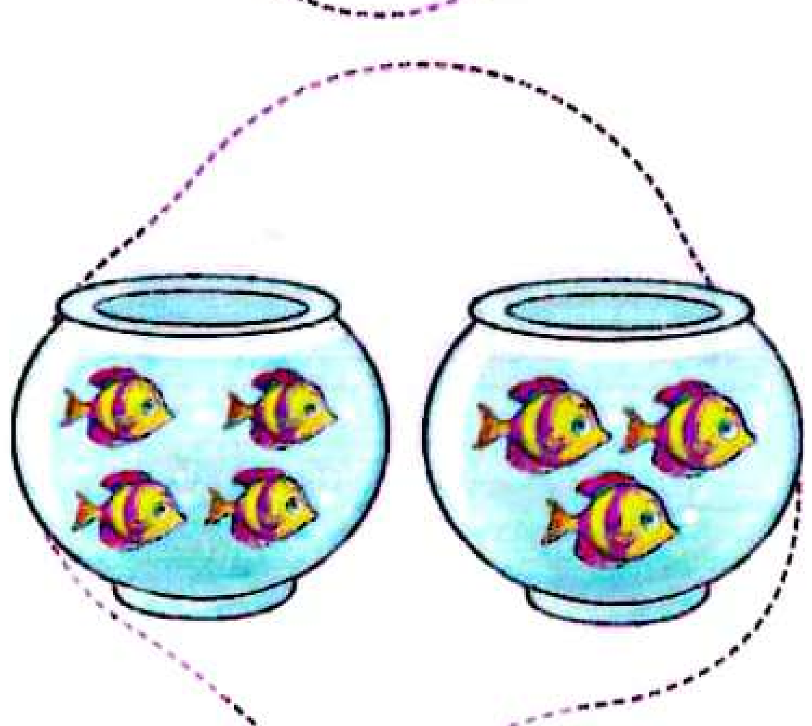
- مع خالد ٥ جنيهات ومع صديقه زكريا ٣ جنيهات،
فما مجموع ما معهما؟

مجموع ما معهما = ... + ... = ... جنيهات



- اشترت نورا من محل الورد ٧ وردات حمراء و٣ وردات صفراء لوضعها داخل زهرية، فما العدد الكلى للورود؟

العدد الكلى للورود = ... + ... = ... وردات



- حوض سمك به ٣ أسماك وحوض آخر به ٤ أسماك،
فما العدد الكلى للأسماك فى الحوضين معًا؟

العدد الكلى للأسماك = ... + ... = ... أسماك

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل الجمع الكلامية فى حدود العدد ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أكمل الأعداد الناقصة:

٠	١	٢	٣	٤	٥	....
١٣	....	....	....	....	....	....
١٤	....	....	....	١٨	....	....
		٢٥	....	....	٢٢	....

٢ اكتب العدد التالى مباشرة والسابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد:

.... ١٧ .... | .... ٢٣ .... | .... ١٩ ....

٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

١٧ ○ ٢٠	٤ ○ ٤	١٣ ○ ٣
١٩ ○ ١٦	٣ ○ ٥	١٤ ○ ٨

٤ أوجد ناتج مما يلى:

٧ + ٢ = ...	٢ + ٦ = ...	٩ + ١ = ...
٥ + ٤ = ...	٣ + ٤ = ...	١ + ٨ = ...
٢ + ٣ = ...	٦ + ٣ = ...	٥ + ٢ = ...

تابع مستواك

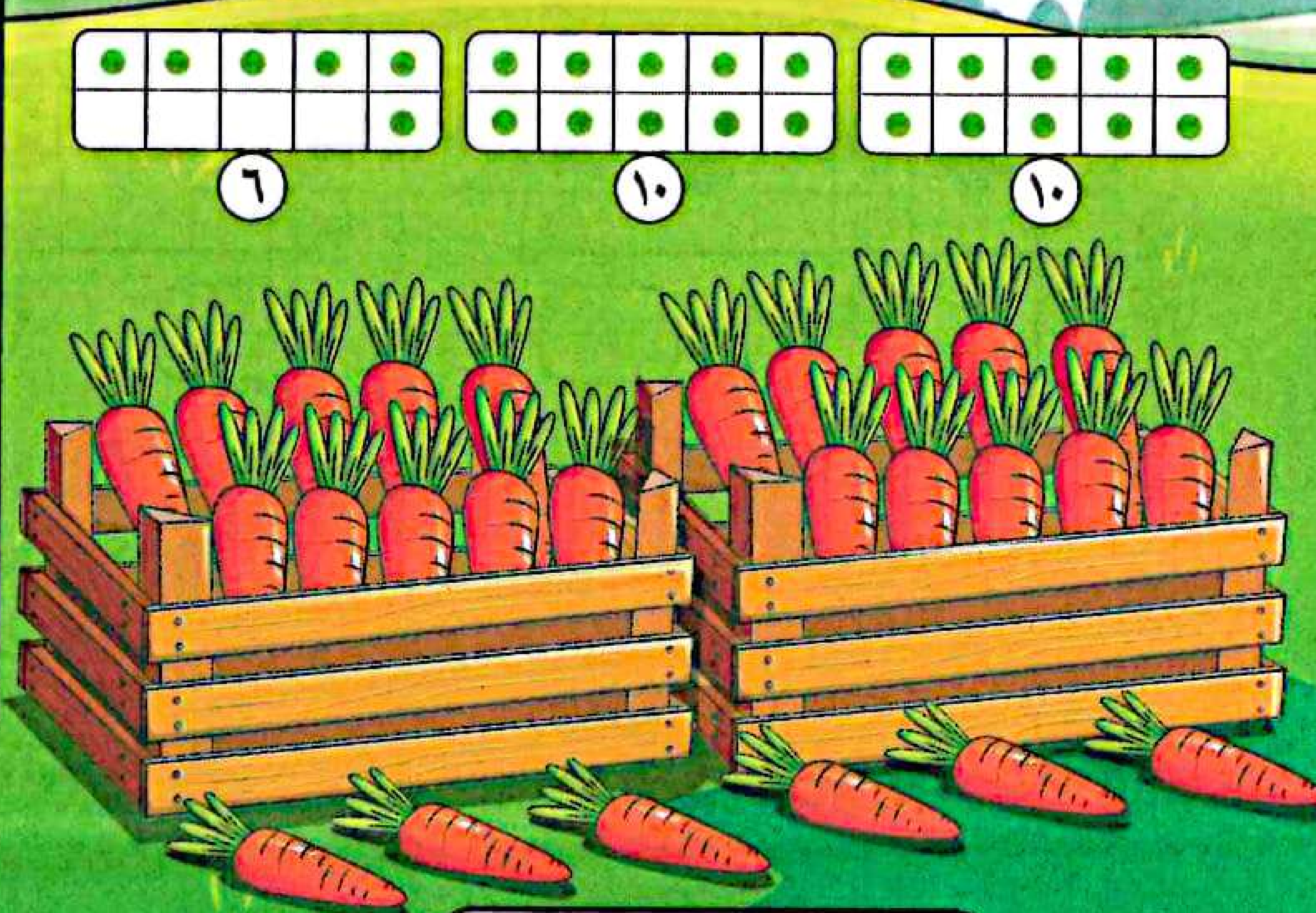
أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

العددان ٢٦ ، ٢٧

العدّ حتى العدد ٢٧:

العدد
ستة وعشرون
٢٦

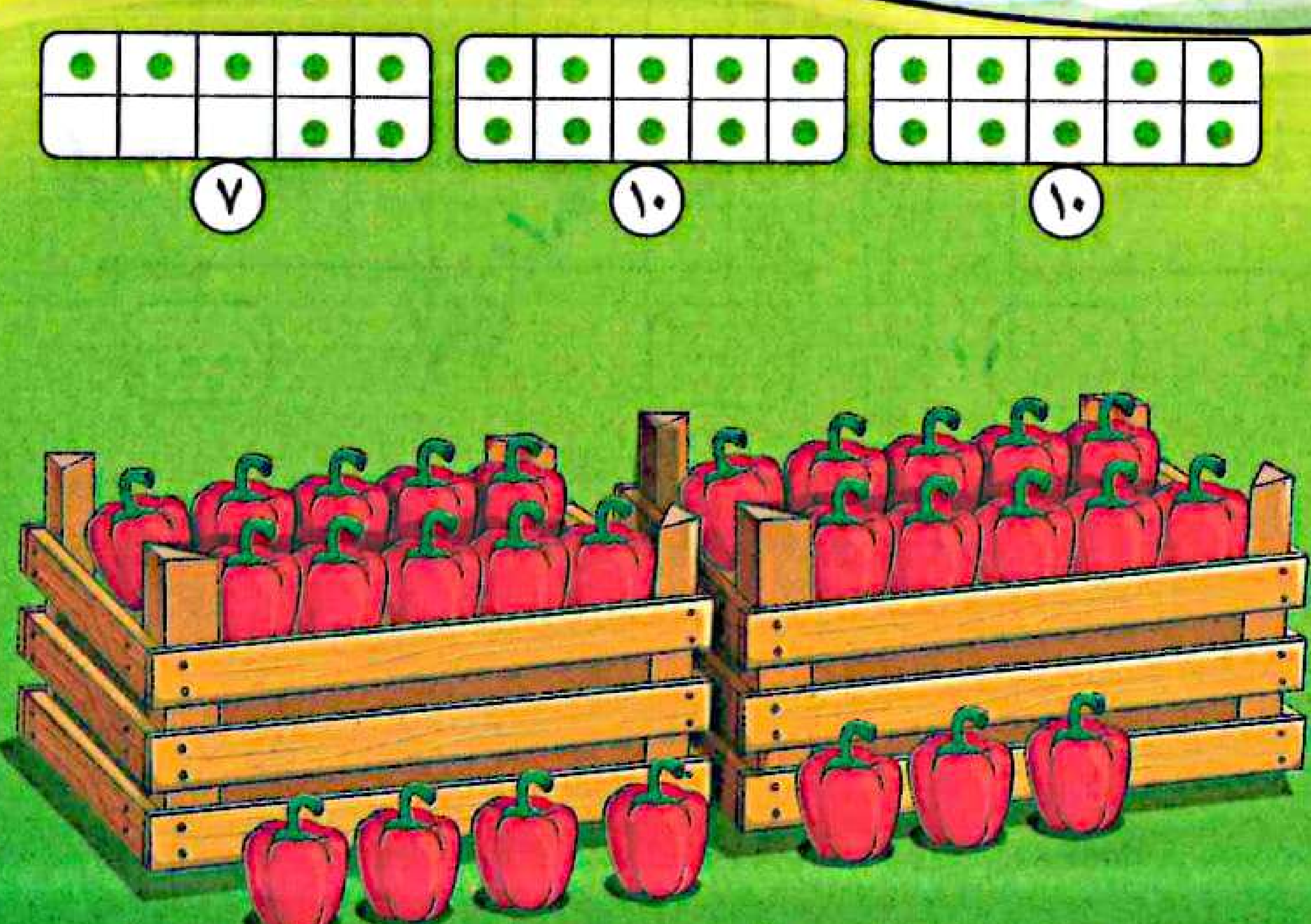
العدد ٢٦ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٦ أشياء (آحاد).



يوجد ٢٦ 🥕

العدد
سبعة وعشرون
٢٧

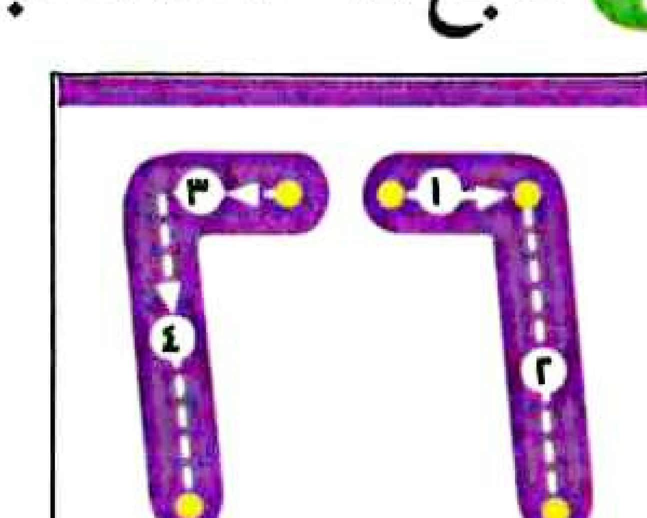
العدد ٢٧ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٧ أشياء (آحاد).

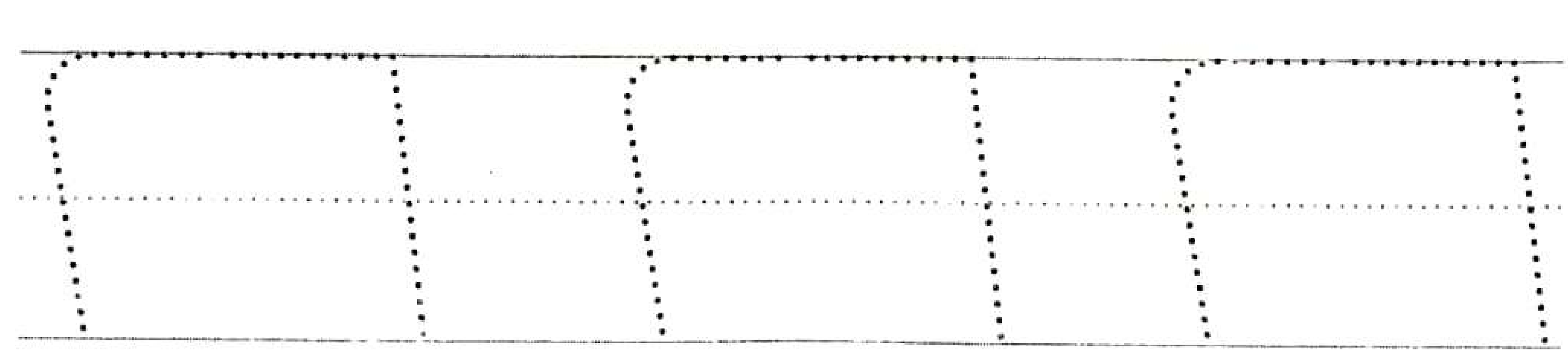


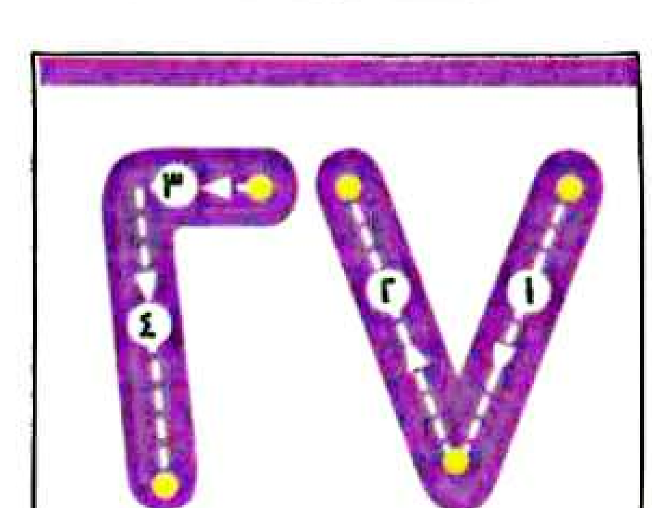
يوجد ٢٧ 🫑

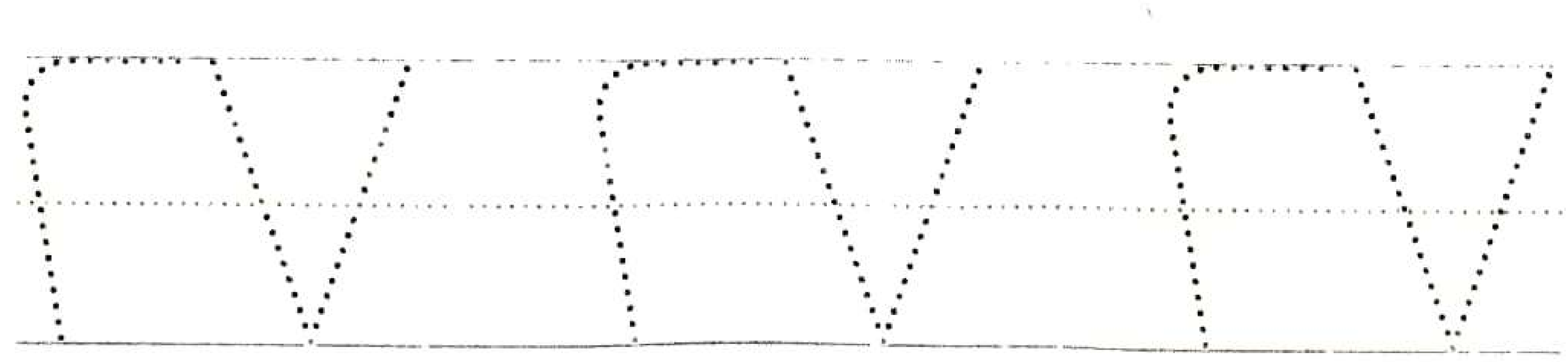
تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العددين ٢٦ ، ٢٧:









تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم الشهر الذى يسبق الشهر الحالى والذى يليه.

المفردات الأساسية:

- الجمع (الإضافة) – يساوى (=) – زائد (+) – مسألة لفظية – إطار العشر وحدات.

٢ عُد واكتب العدد فى كل مجموعة:



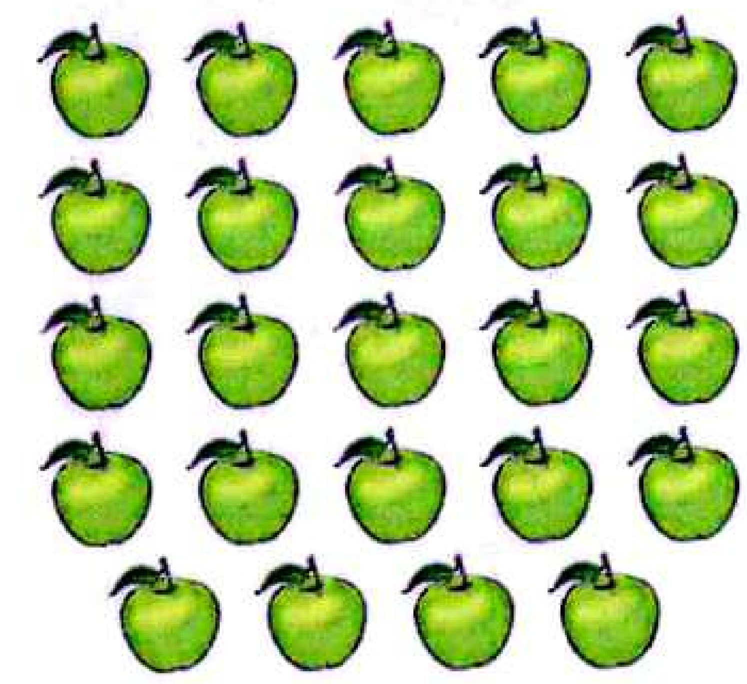
....



....



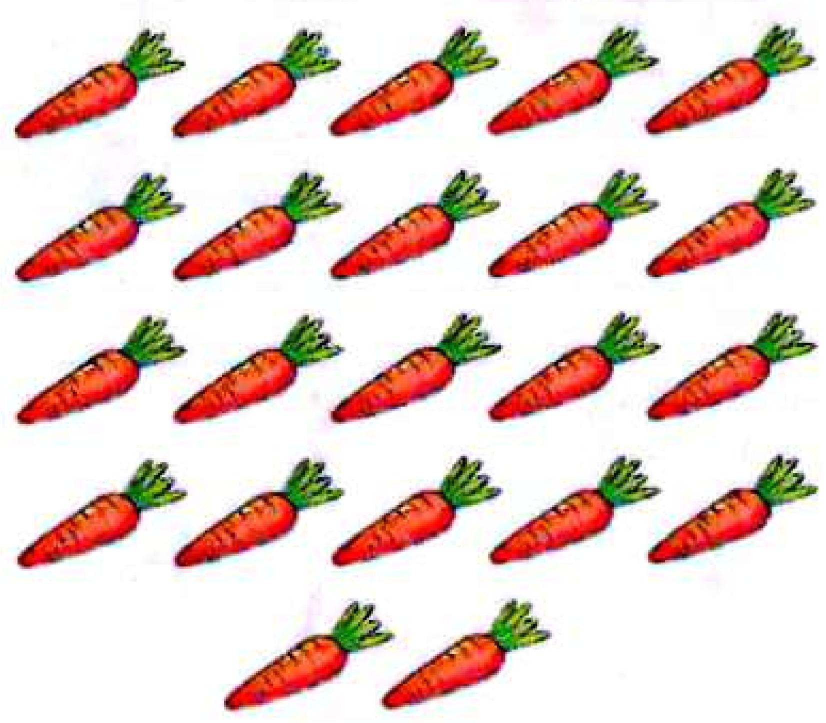
....



....



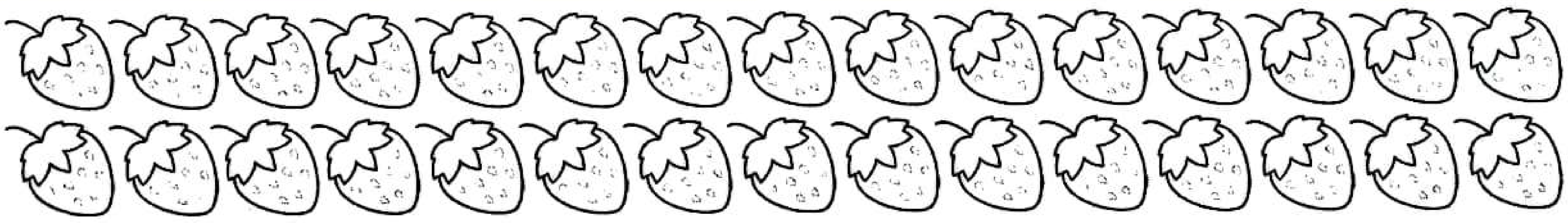
....



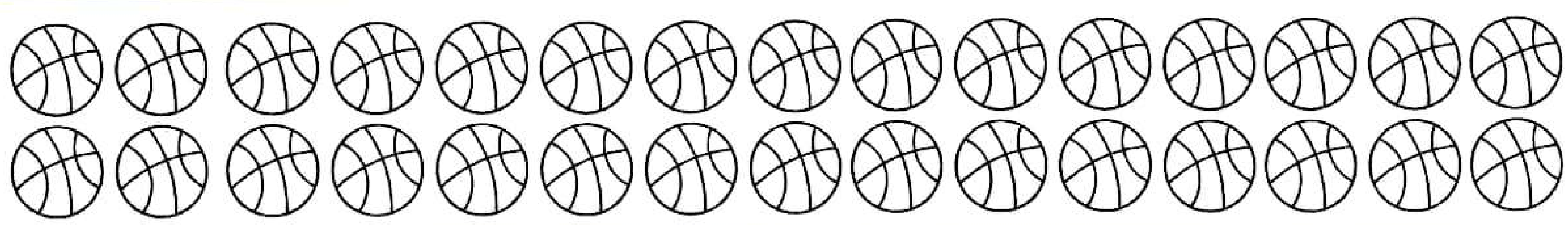
....

٣ لون حسب العدد المعطى:

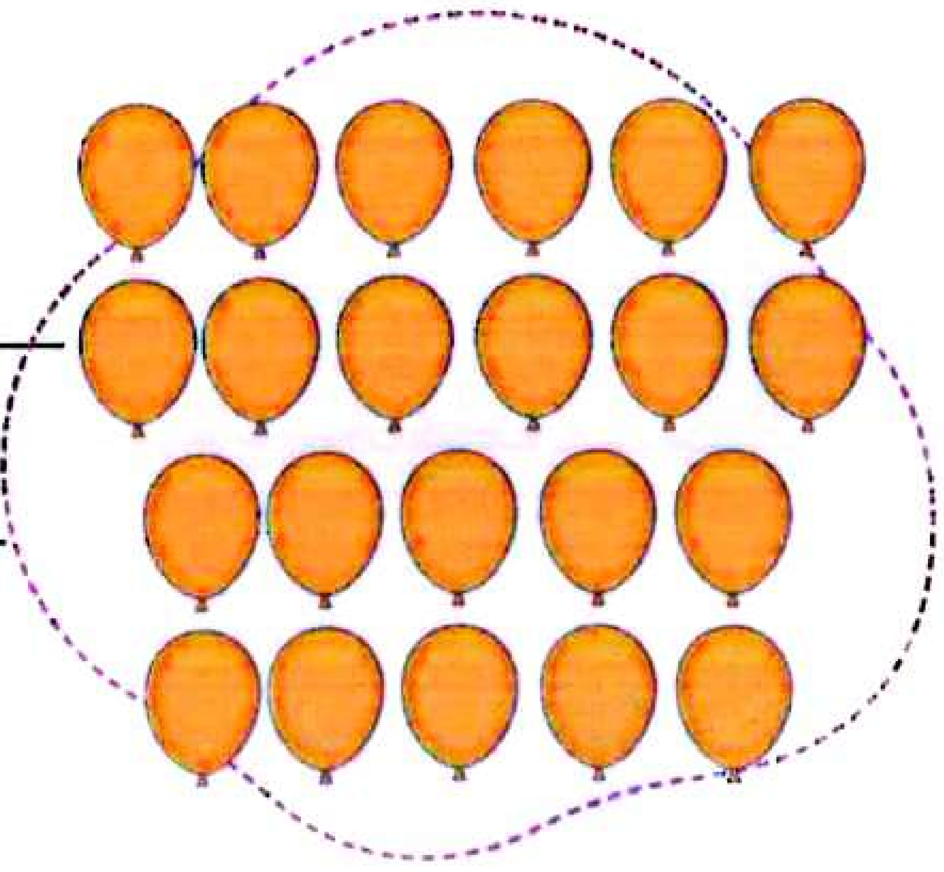
٢٦



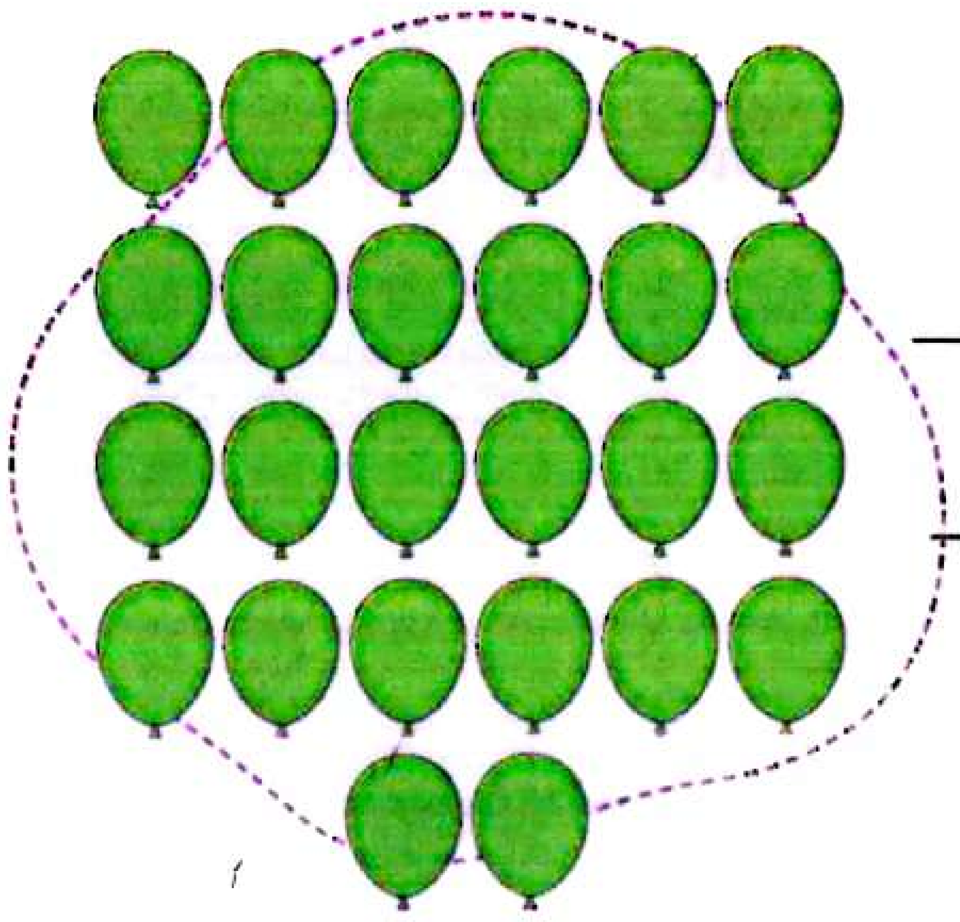
٢٧



٤ عد واكتب العدد ثم ضع علامة (> أو < أو =):



....



إرشادات لولى الأمر:

• شجّع طفلك على أن يعد باستخدام حبات الفول أو المكرونة حتى يصل للعدد ٢٧

٥ عُد واكتب عدد الكرات ثم اجمع :



...... + ... = ...



...... + ... = ...



...... + ... = ...



...... + ... = ...

٦ اجمع :

٤	٩	٦	٨	٣	٥
+ ١	+ ٠	+ ١	+ ٢	+ ٤	+ ٥
......	......	......	......	......	......

٣ + ٢ = ...
٥ + ٤ = ...
٦ + ٤ = ...

٣ + ٥ = ...
١ + ٨ = ...
٦ + ٢ = ...

٧ + ١ = ...
٨ + ٠ = ...
١ + ٩ = ...

٧ اقرأ ثم أجب :



- مع دينا ٣ ، ومع عمر ٤ ، ما عدد الكرات معهما ؟

عدد الكرات مع دينا وعمر = ... + ... = ...



- اشترى مالك ٥ ، ثم اشترى ٢ ، ما عدد التفاح الذى اشتراه مالك ؟

عدد التفاح الذى اشتراه مالك = ... + ... = ...



- مع سمير ٦ ، ومع محمد ٤ ، ما العدد الكلى للبالونات مع سمير ومحمد ؟

عدد البالونات الكلى مع سمير ومحمد = ... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد العددين ٢٦ ، ٢٧ باستخدام المكعبات أو قطع البلى، وساعده أيضا أن يجمع مجموعتين مجموعهما فى حدود العدد ١٠
- ساعد طفلك على الجمع فى حدود العدد ١٠ بطرق مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أكمل الأعداد الناقصة على خطوط الأعداد الآتية:

١١ ١٢ ..... ١٤ .... ١٧ ....

١٨ ..... ٢٠ ..... ٢٢ ..... ٢٤ .... ٢٧

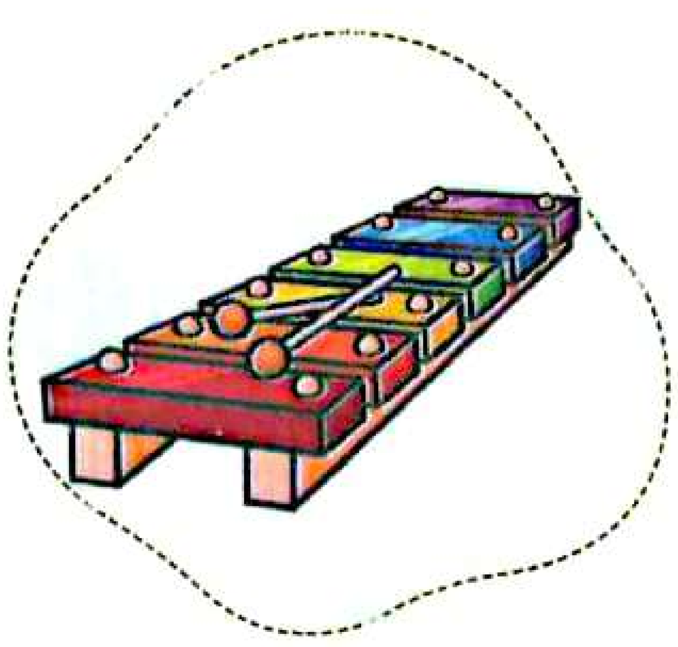
٢ اكتب العدد السابق مباشرة على خط الأعداد لكل عدد مما يأتي:

العدد	العدد السابق
٥	....
٢٦	....
٢١	....
١٩	....
١٢	....
٢٣	....

٣ اجمع:

٣ + ٥	٢ + ٠	٧ + ٢	١ + ٨	٥ + ١	٦ + ٣	٣ + ٢
....	....	....	....	....	....	....

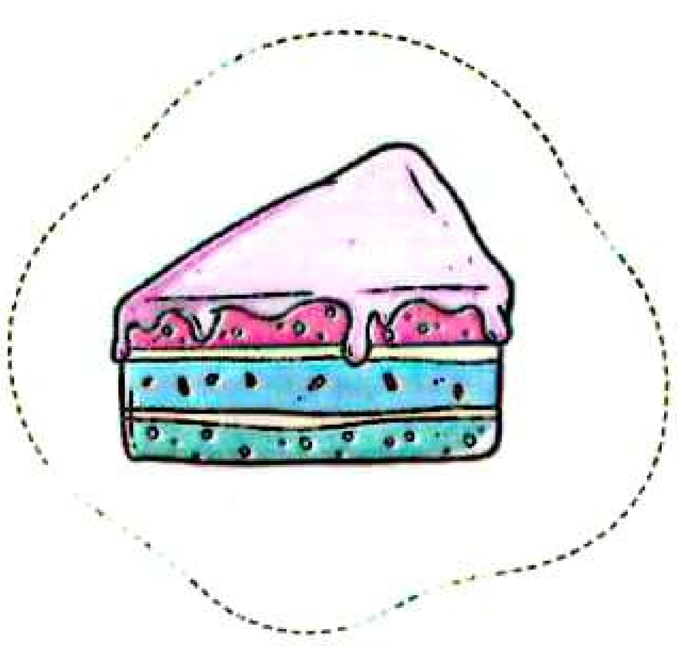
٤ اقرأ ثم أجب:



- مع عاصم ٣ لُعَب واشترى ٤ لُعَب أخرى،

فكم لعبة أصبحت معه الآن؟

عدد الألعاب = ... + ... = ... لُعَب.



- مع سارة ٥ قطع حلوى وأعطتها أختها ٤ قطع أخرى،

كم قطعة حلوى مع سارة الآن؟

عدد القطع = ... + ... = ... قطع حلوى.

تابع مستواك



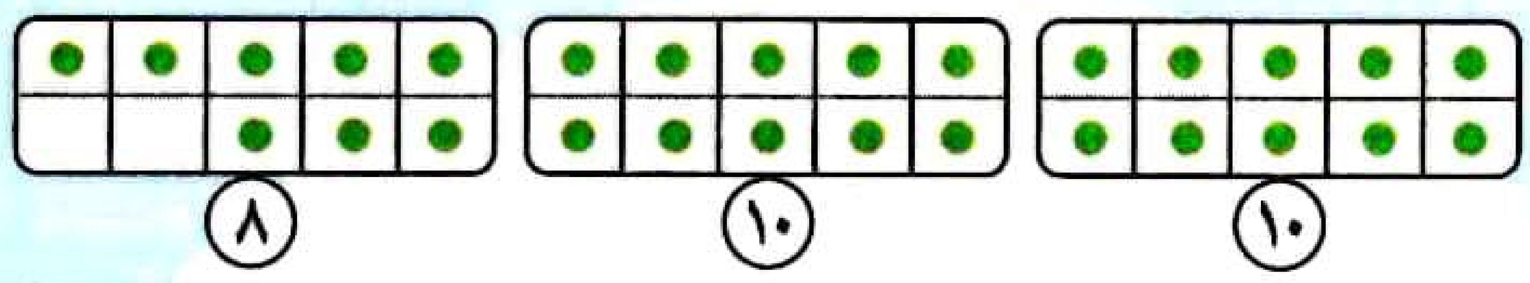
أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أولًا العدّ حتى العدد ٣٠:

العدد
ثمانية وعشرون

٢٨

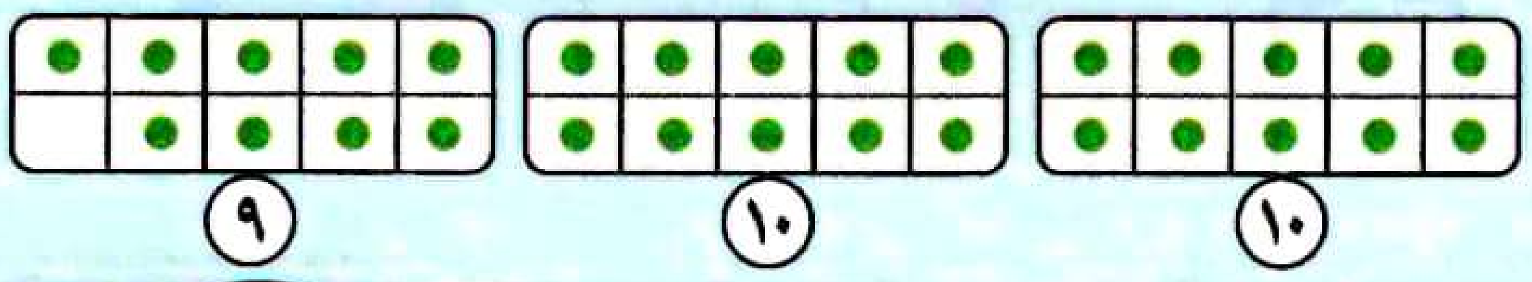
العدد ٢٨ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كل منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٨ أشياء (آحاد).



العدد
تسعة وعشرون

٢٩

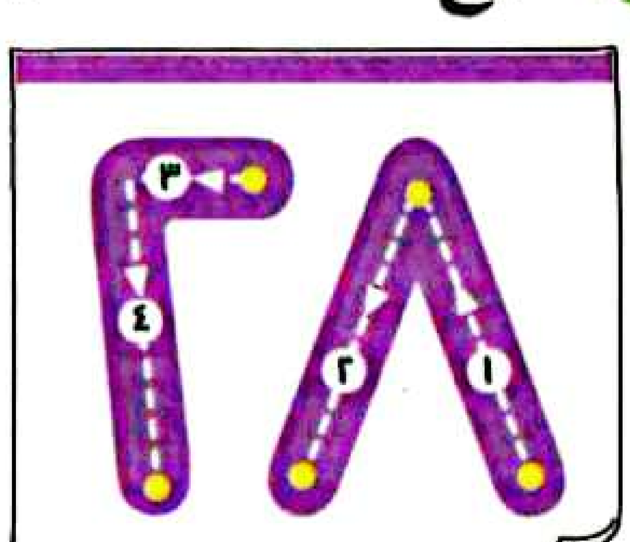
العدد ٢٩ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كل منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٩ أشياء (آحاد).

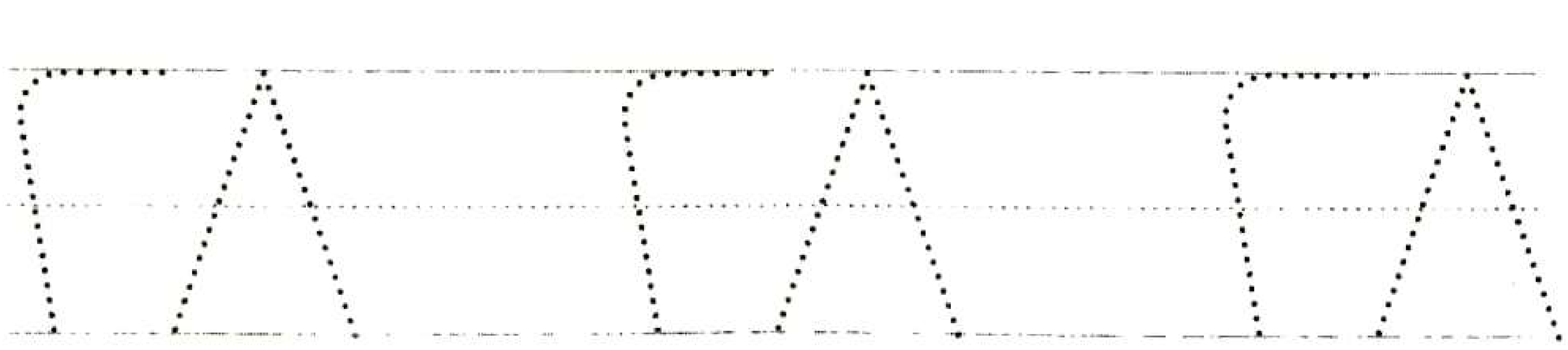


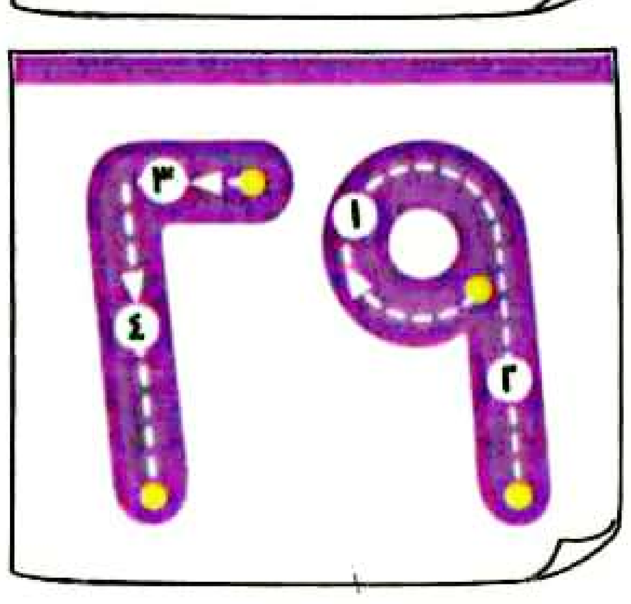


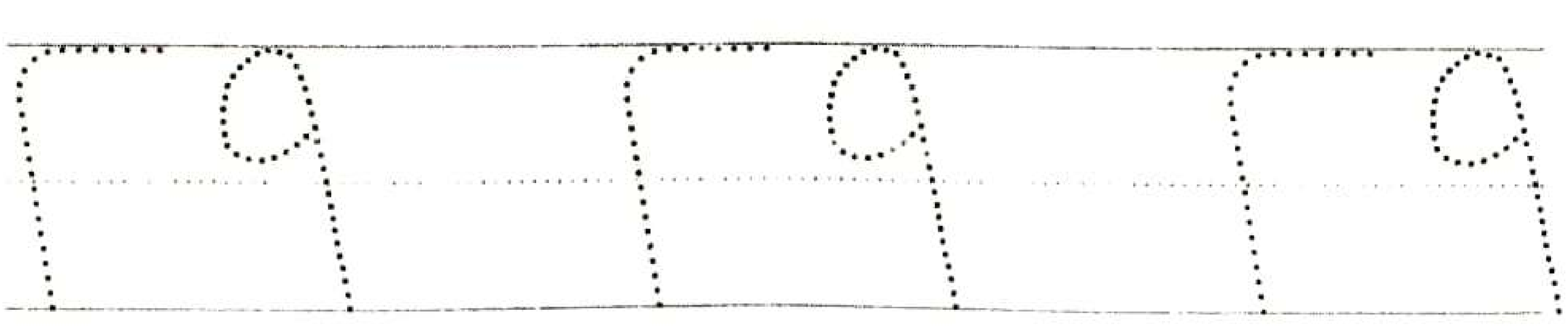
تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العددين ٢٨ ، ٢٩:







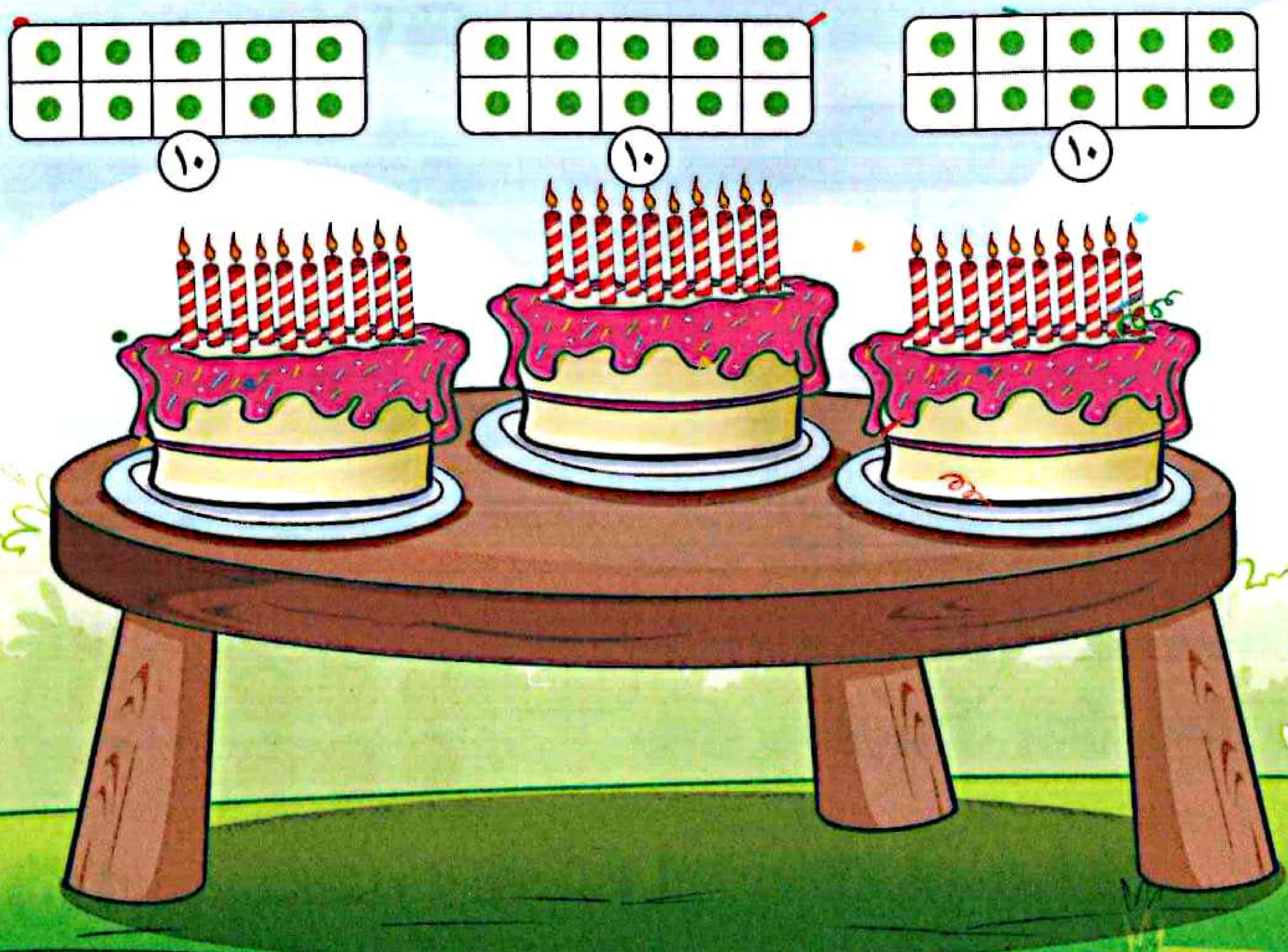


تدريب يومي:
• اسأل طفلك عن أسماء شهور السنة بالترتيب.

المفردات الأساسية:
• الجمع (الإضافة) – التصنيف – علامة يساوي (=) – زائد – الرموز – إطار العشر وحدات.

العدد
ثلاثون
٣٠

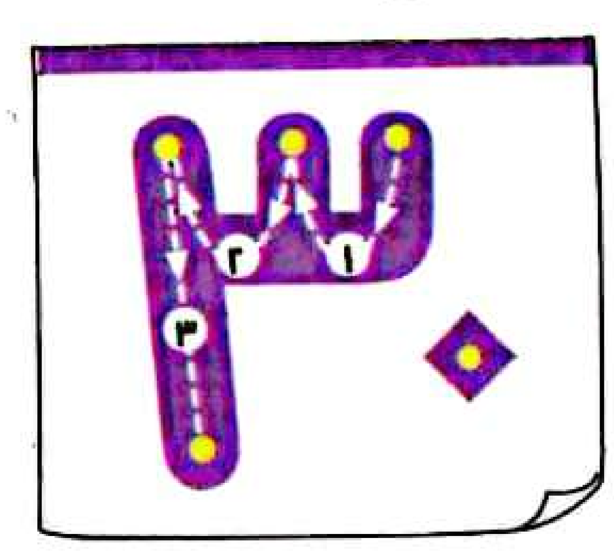
العدد ٣٠ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات)، كل منها مكونة من ١٠ أشياء.

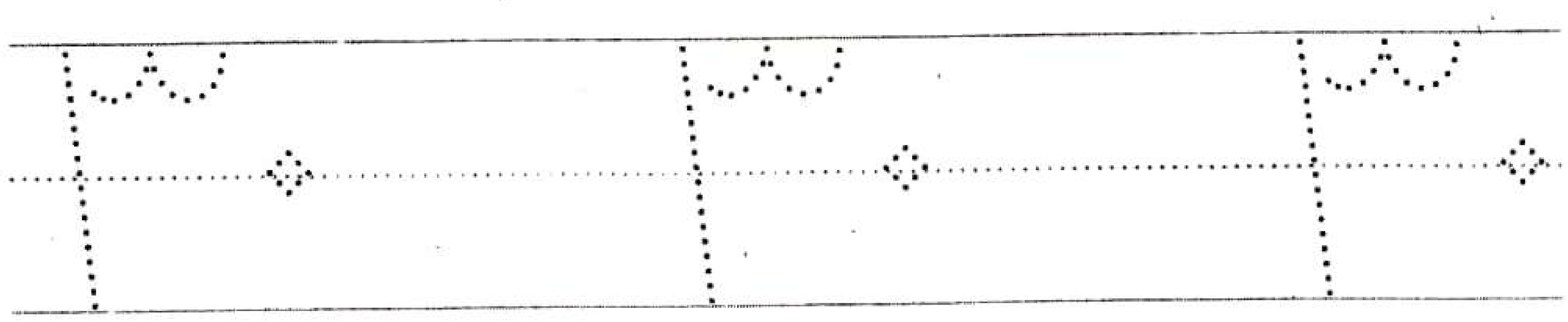


يوجد ٣٠

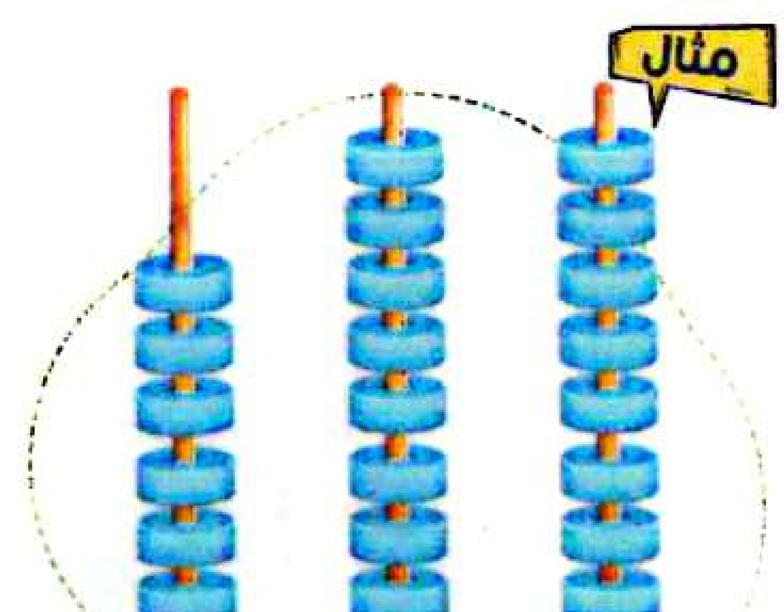
تدرب

٢ تتبّع النقاط لكتابة العدد ٣٠:

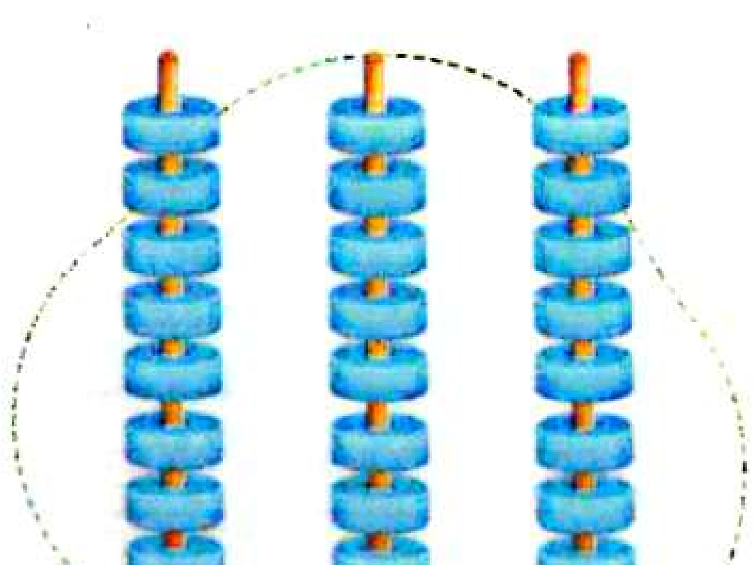




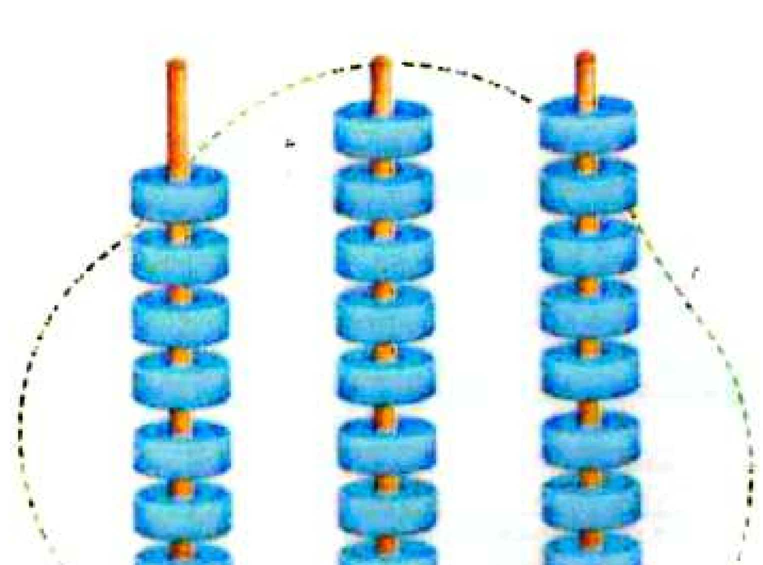
٣ عُد واكتب العدد كما بالمثال:



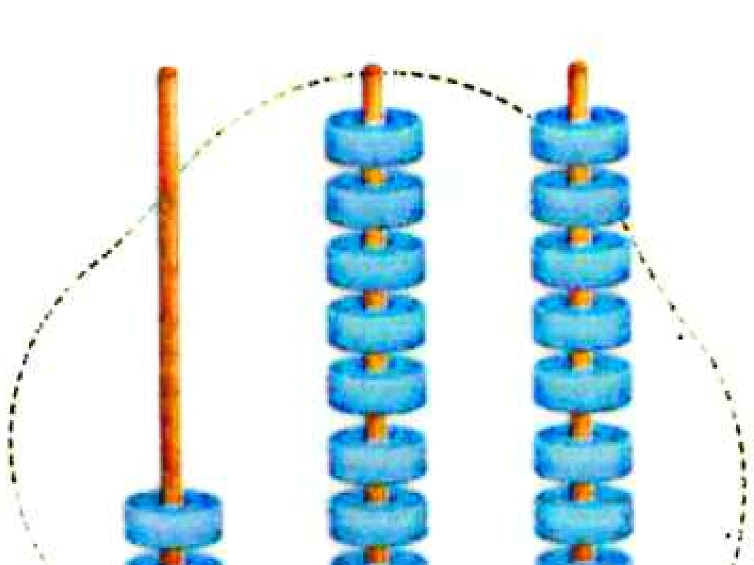
٢٨



....



....



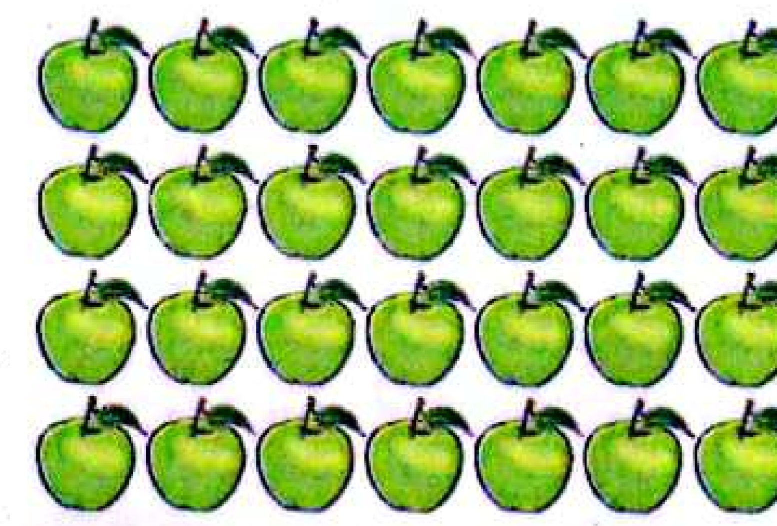
....

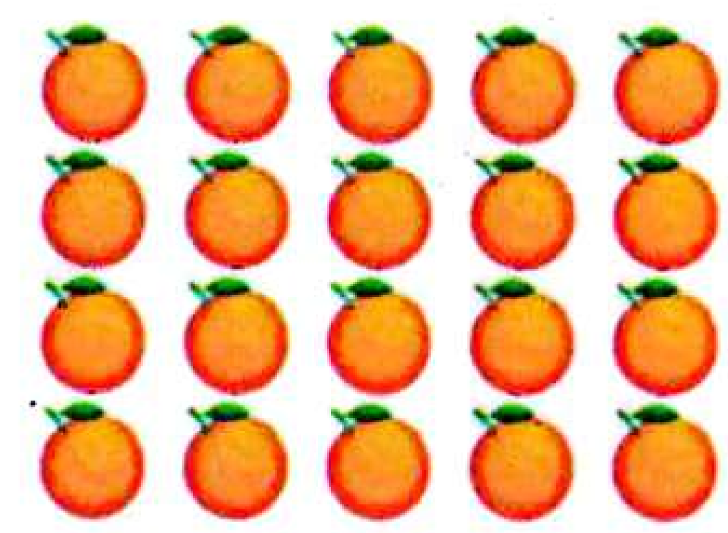
⭐ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك ٣٠ قطعة معدنية وساعده فى عدها وكتابة العدد.

٤ عُد واكتب العدد ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

 .... (..........) .... 

 .... (..........) .... 

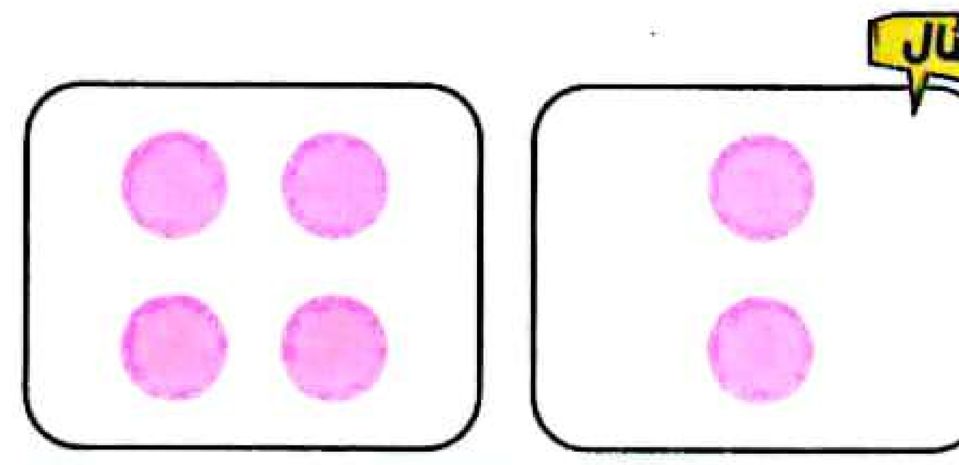
 .... (..........) .... 

٥ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

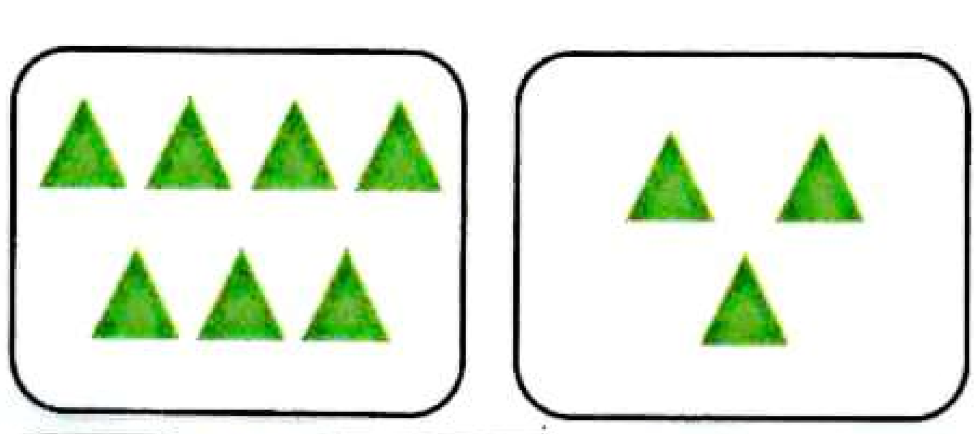
٢٥ (..........) ٢٨	٢٣ (..........) ٣٠	٢٤ (..........) ٢١
٣٠ (..........) ٢٩	٢٦ (..........) ٢٦	١٣ (..........) ٢٢
٢٩ (..........) ٢٠	٢٨ (..........) ٢٩	٢٥ (..........) ٢٥

٦ أكمل وأوجد الناتج الكلى كما بالمثال:

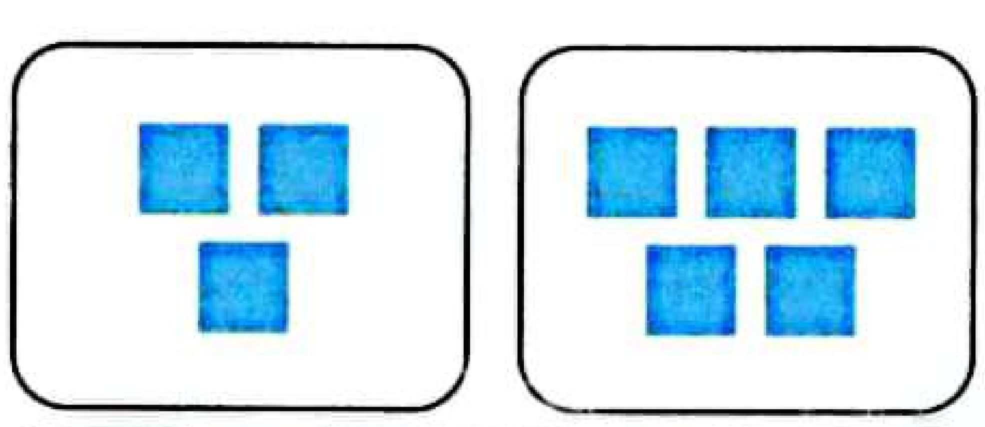
مثال



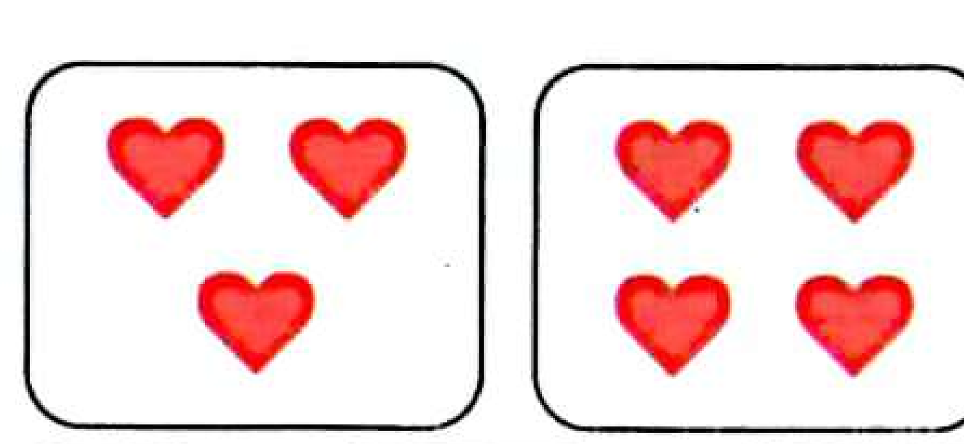
٢ + ٤ = ٦



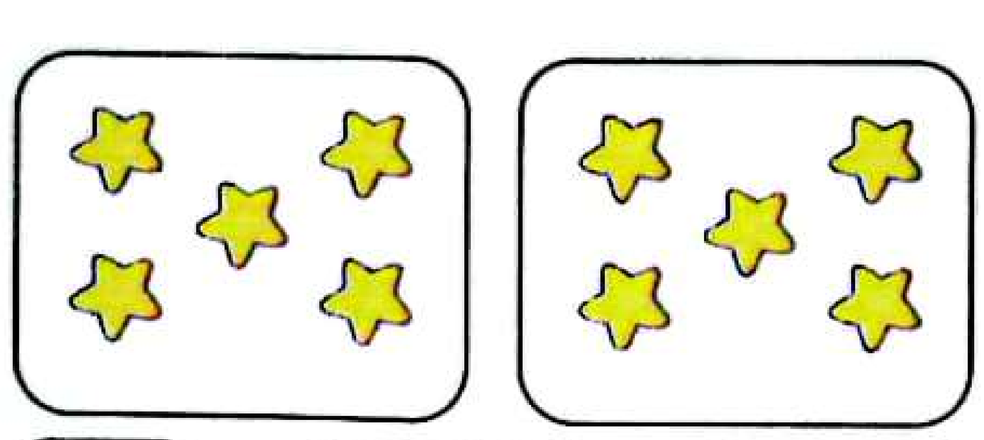
.... + ... = ...



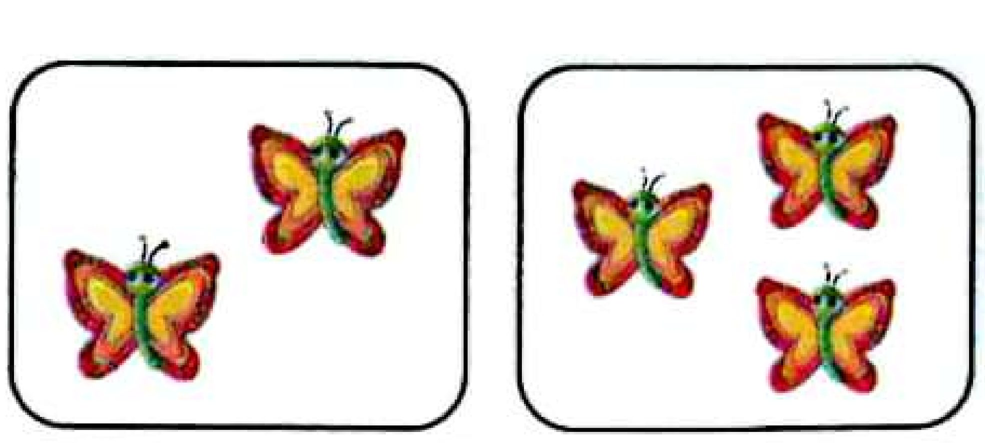
.... + ... = ...



.... + ... = ...



.... + ... = ...

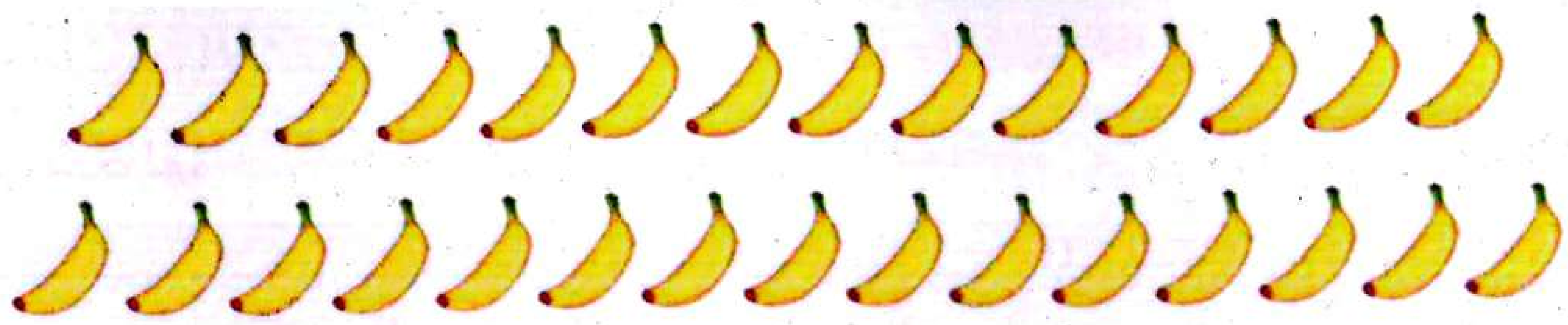


.... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يعد بعض الأشياء من حوله حتى العدد ٣٠، واطلب منه أن يكتب العدد ٣٠ عدة مرات.

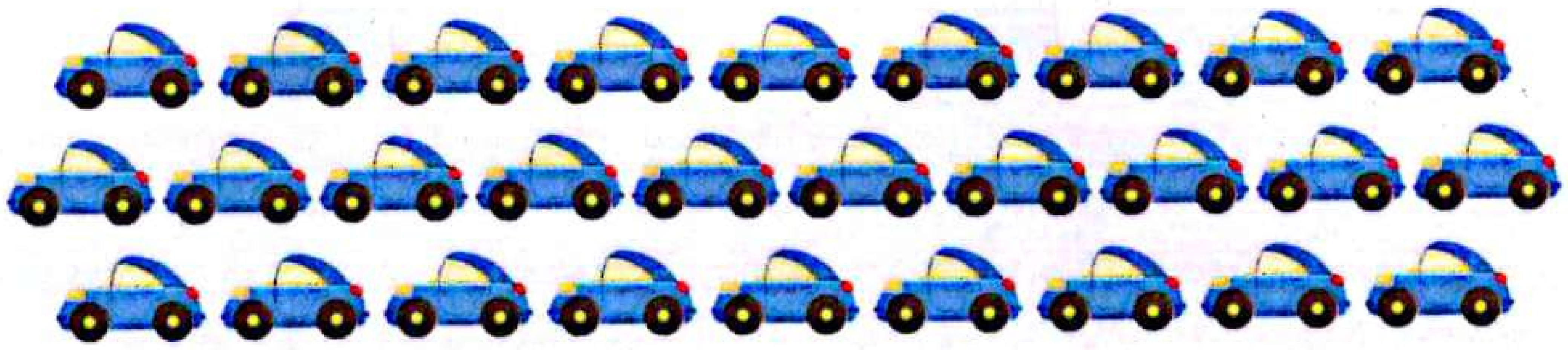
٧ حوط حول كل ١٠ عناصر، ثم اكتب العدد الإجمالى:



العدد الإجمالى
= ....



العدد الإجمالى
= ....



العدد الإجمالى
= ....

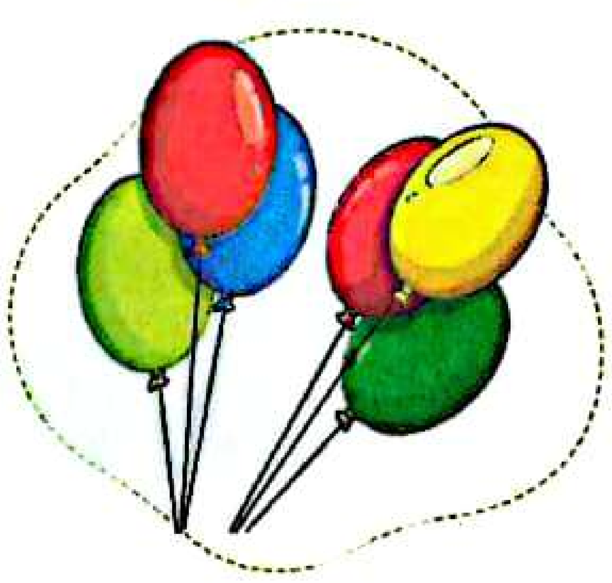
٨ اقرأ ثم أجب:



- قفص عصافير طار منه ٣ عصافير وتبقى فيه ٢ من العصافير،

أوجد مجموع العصافير التى كانت بالقفص.

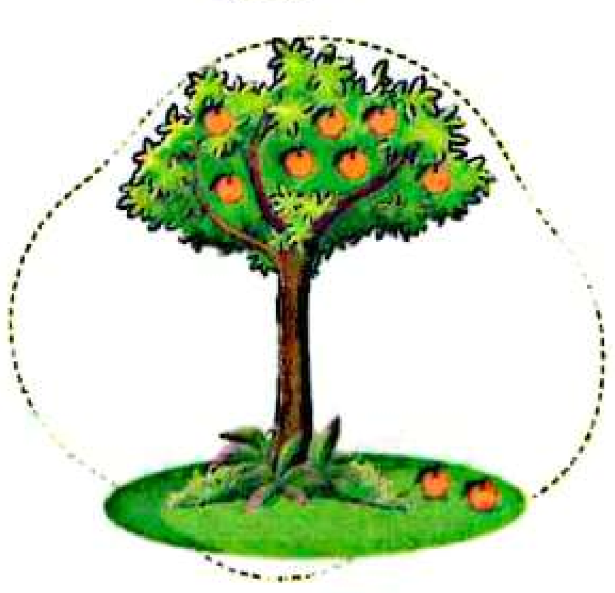
عدد العصافير الكلى = ... + ... = ... عصافير.



- مع محمود ٣ بالونات واشترى ٣ بالونات أخرى،

أوجد إجمالى البالونات مع محمود.

العدد الإجمالى للبالونات مع محمود = ... + ... = ... بالونات.



- يوجد ٧ برتقالات على الشجرة و ٢ برتقالة على الأرض،

ما العدد الإجمالى للبرتقالات؟

العدد الإجمالى للبرتقالات = ... + ... = ... برتقالات.



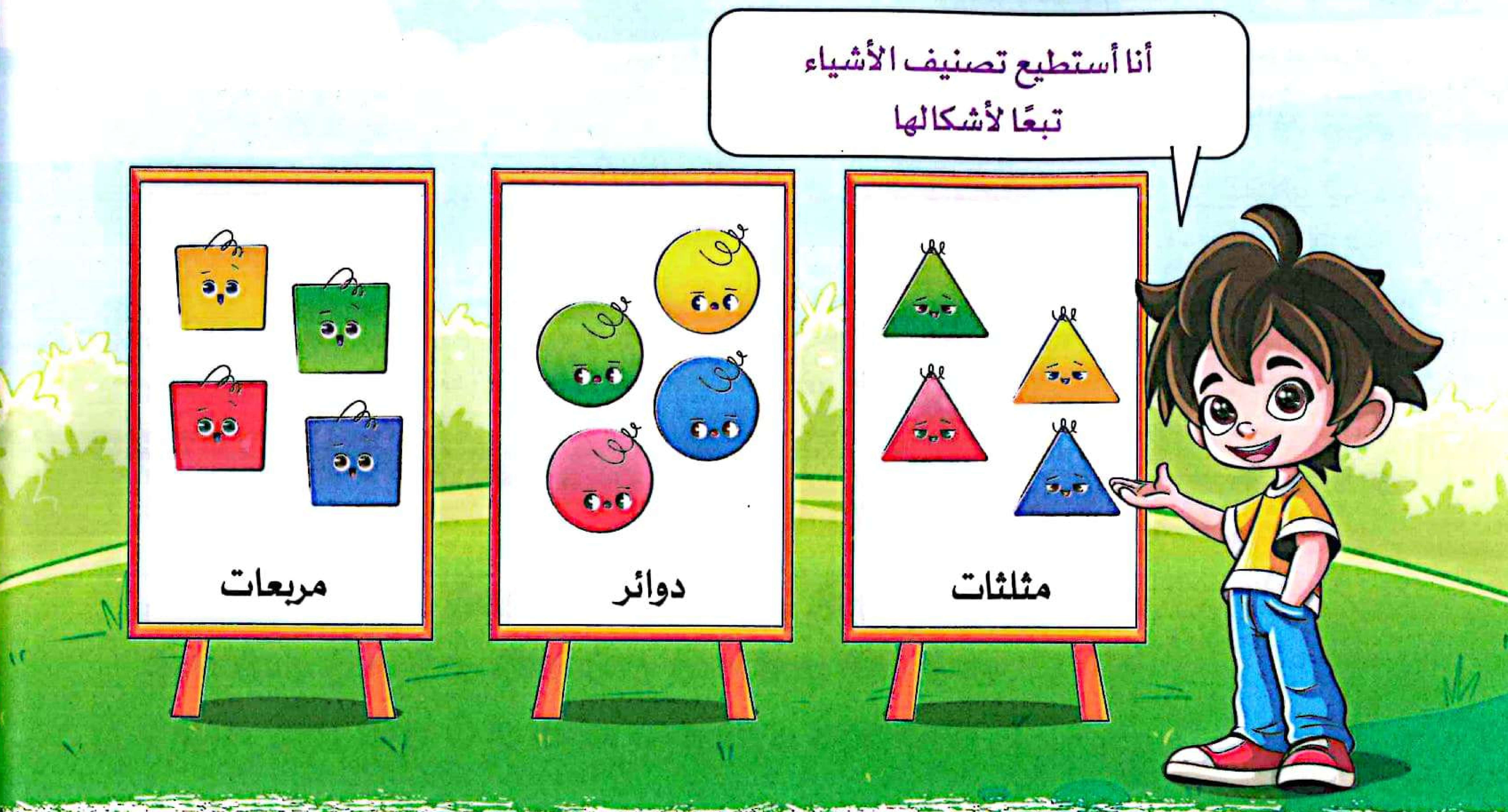
- أحمد معه ٣ أقلام واشترى ٥ أقلام أخرى،

ما العدد الإجمالى للأقلام؟

العدد الإجمالى للأقلام = ... + ... = ... أقلام.

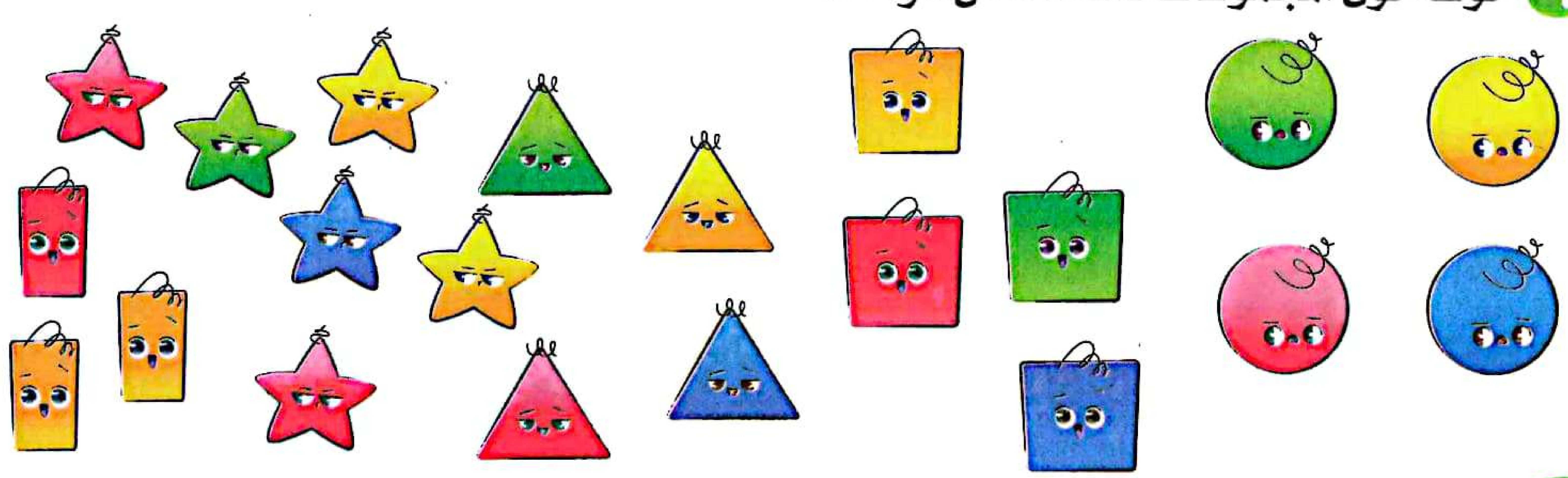
إرشادات لولى الأمر:
- حل مع طفلك مسائل كلامية على الجمع فى حدود العدد ١٠

ثانيًا التصنيف تبعًا للأشكال:

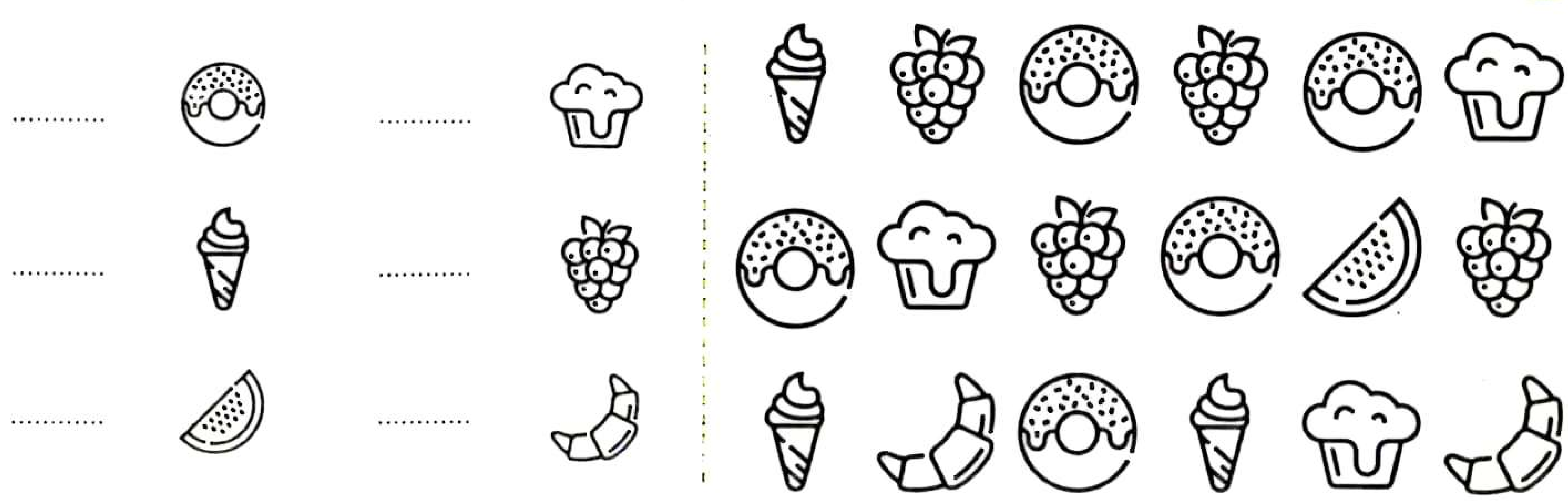


تدرب

٩ حوط حول المجموعات ذات الشكل الواحد:



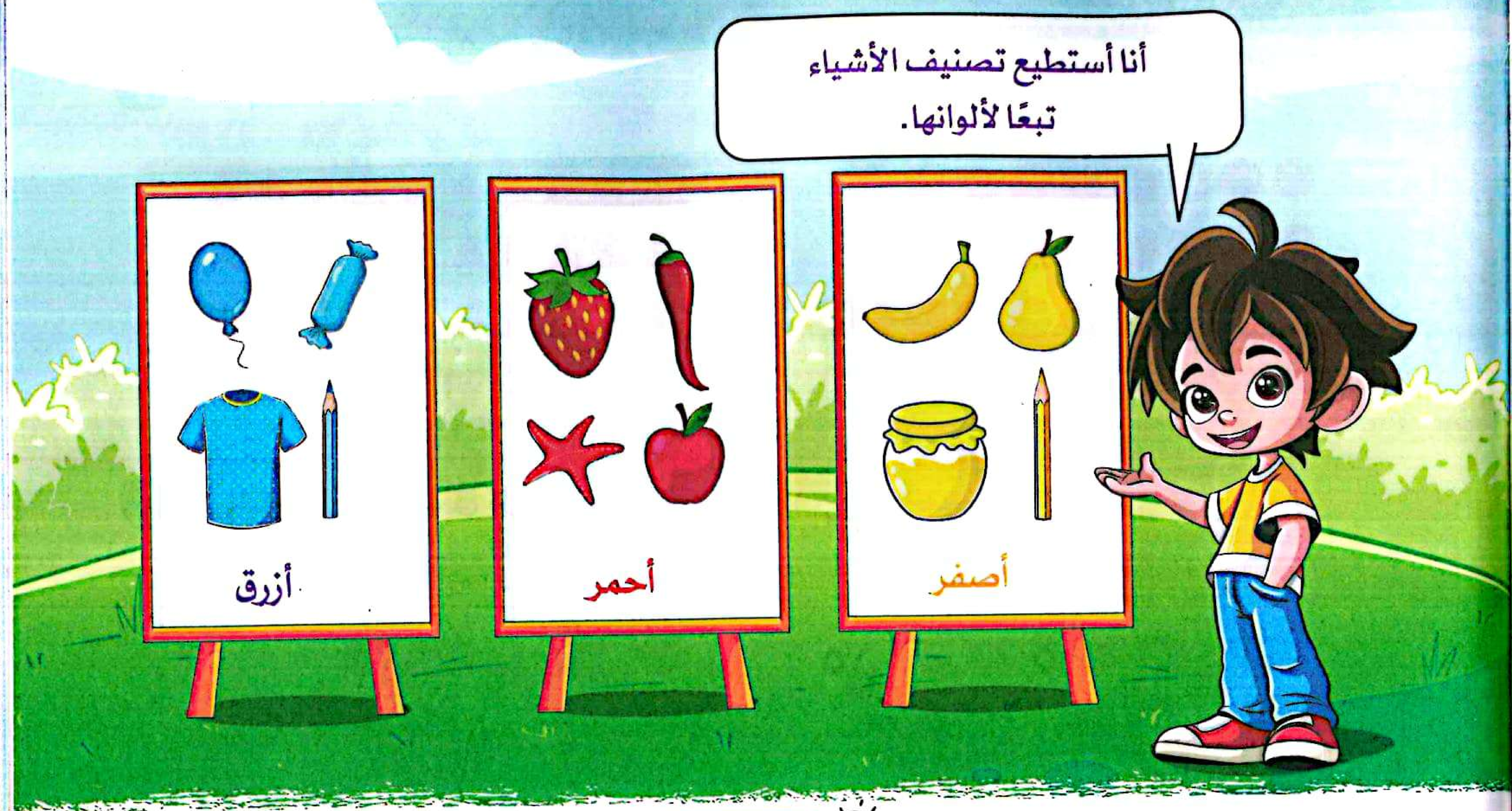
١٠ لون الأشياء التي لها نفس الشكل بنفس اللون، ثم اكتب عدد كل شيء:



إرشادات لولي الأمر:

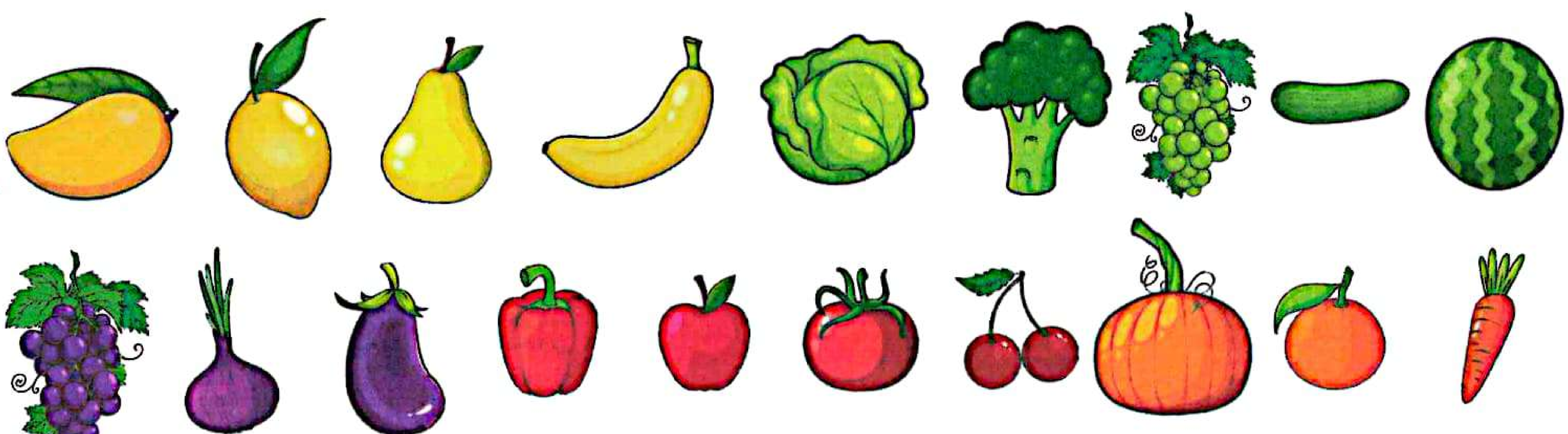
- ساعد طفلك على أن يتعلم كيفية تصنيف مجموعة من الأشياء تبعًا لأشكالها.

ثالثًا التصنيف تبعًا للون:

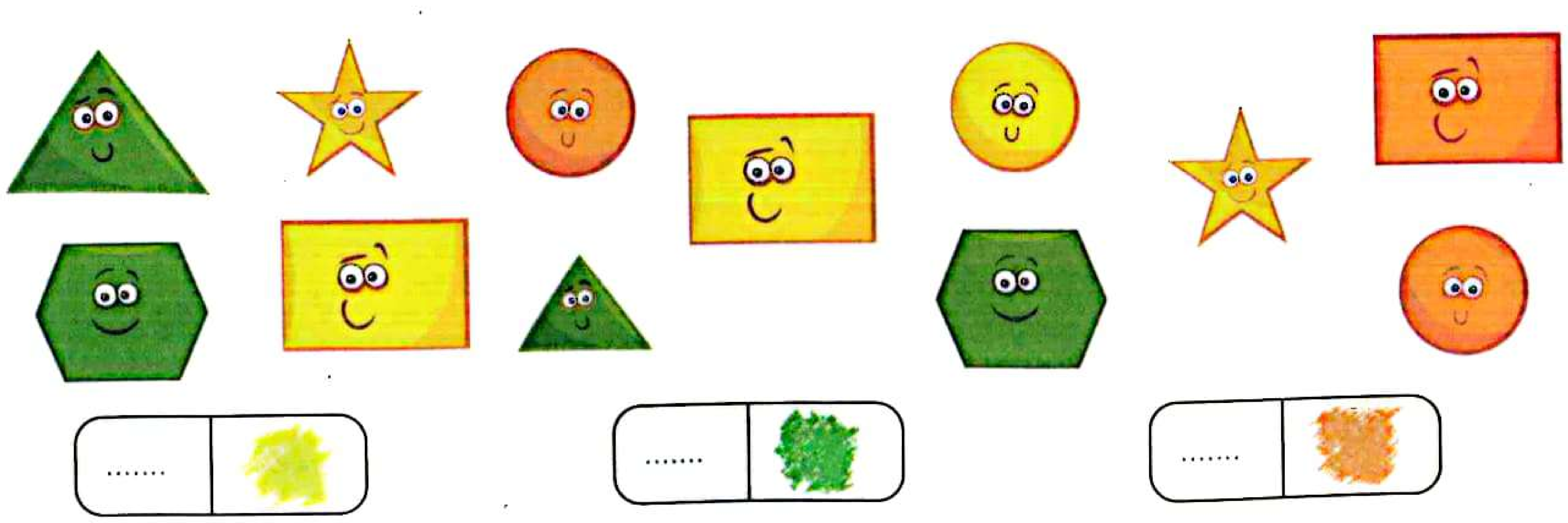


تدرب

١١ حوط حول الأشياء ذات اللون الواحد:



١٢ اكتب عدد الأشياء التى لها نفس اللون:

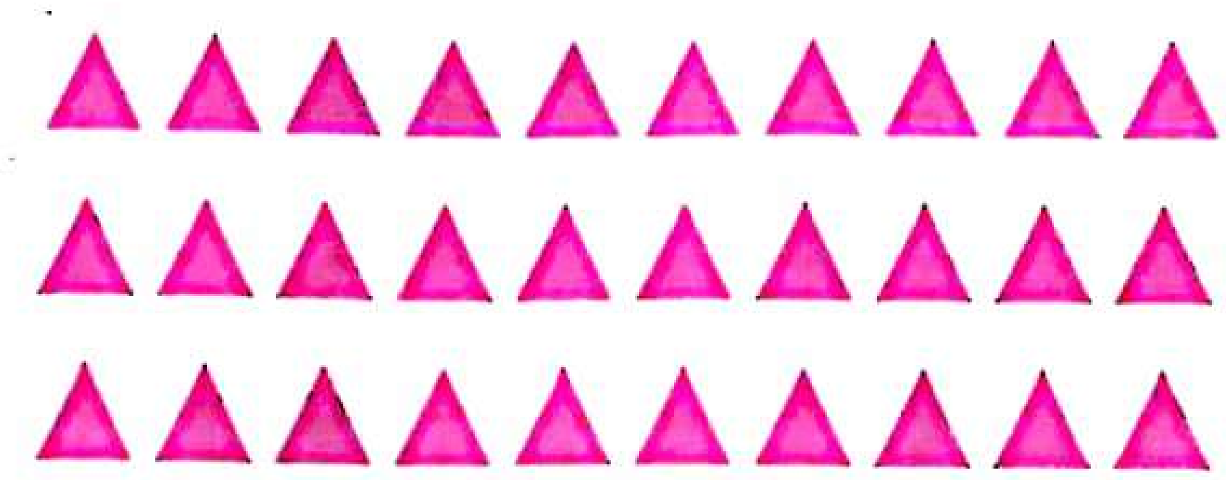


⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

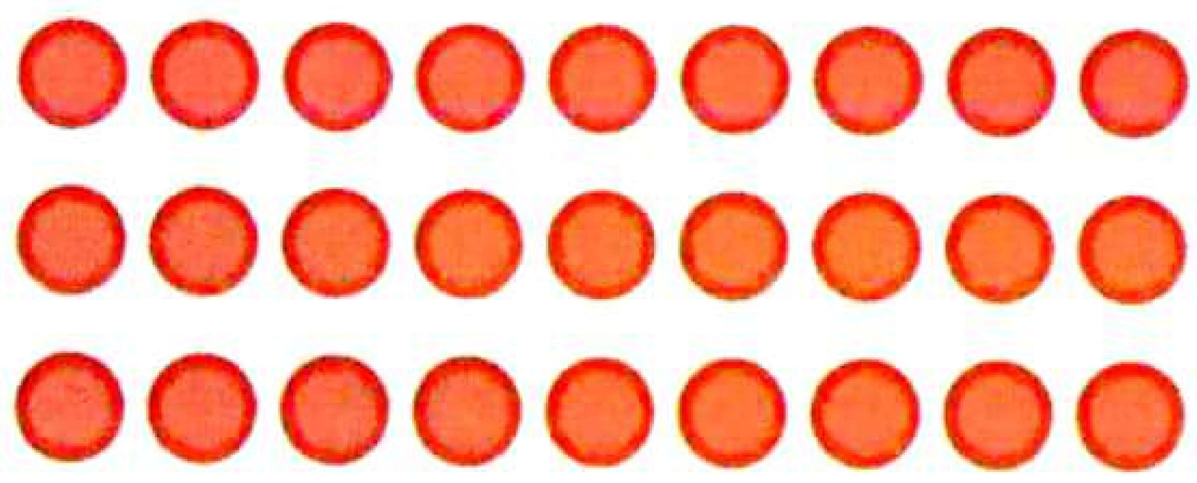
- ساعد طفلك فى تصنيف الأشياء ووضعها ضمن مجموعات بناء على اللون المشترك.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ عُد ثم اكتب العدد:



....



....

٢ حوط تبعًا للمطلوب فى كل مجموعة:

حوط حول أصغر عدد

٢٠ ١٢ ١٨
٢ ٨ ١٣

حوط حول أكبر عدد

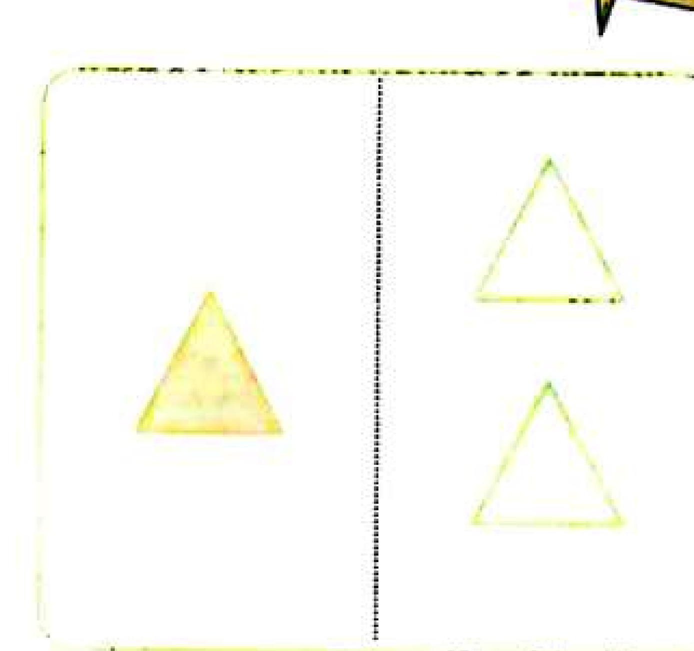
١٥ ٥ ٢٨
٢٥ ٢٧ ٣٠

٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

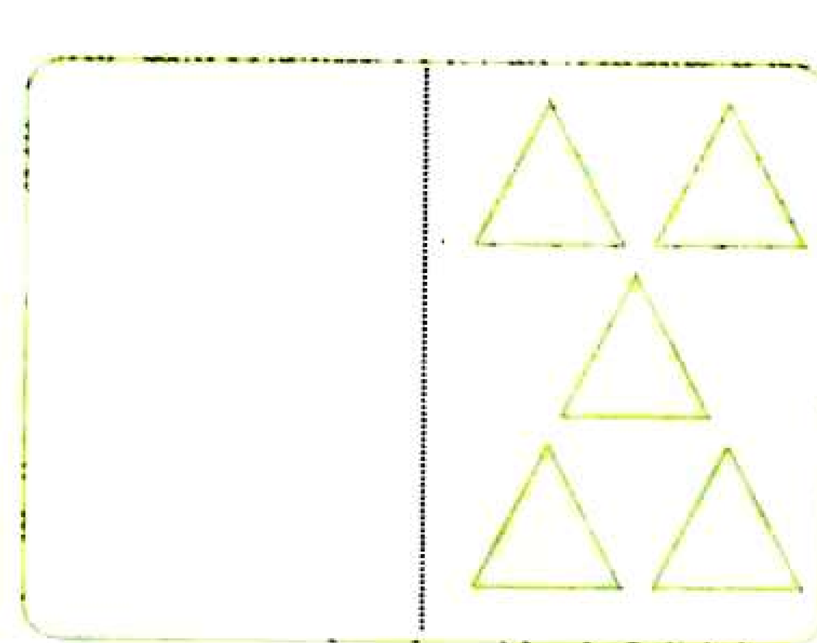
٢٩ ○ ١٩	١٤ ○ ٢٤	٢٧ ○ ١٧	١٥ ○ ١٨
١٢ ○ ٢٢	٣٠ ○ ١٨	٢٣ ○ ٢٣	١٣ ○ ٩

٤ أكمل الرسم ثم اجمع كما بالمثال:

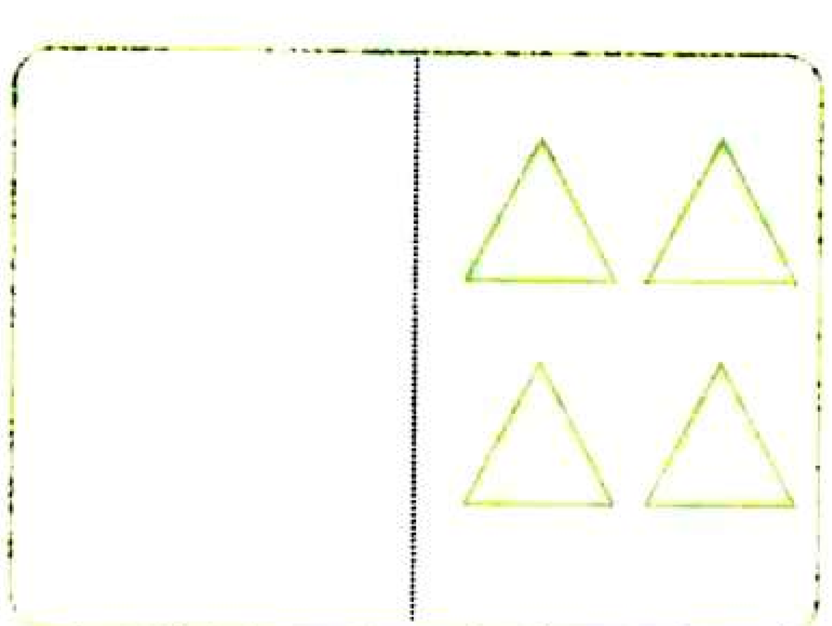
مثال



٢ + ١ = ٣



٥ + ٤ = ...



٤ + ٣ = ...

تابع مستواك



مكونات العدد ١٠



٠ و١٠ يكونان ١٠

٠ + ١٠ = ١٠



١ و٩ يكونان ١٠

١ + ٩ = ١٠



٢ و٨ يكونان ١٠

٢ + ٨ = ١٠



٣ و٧ يكونان ١٠

٣ + ٧ = ١٠



٤ و٦ يكونان ١٠

٤ + ٦ = ١٠

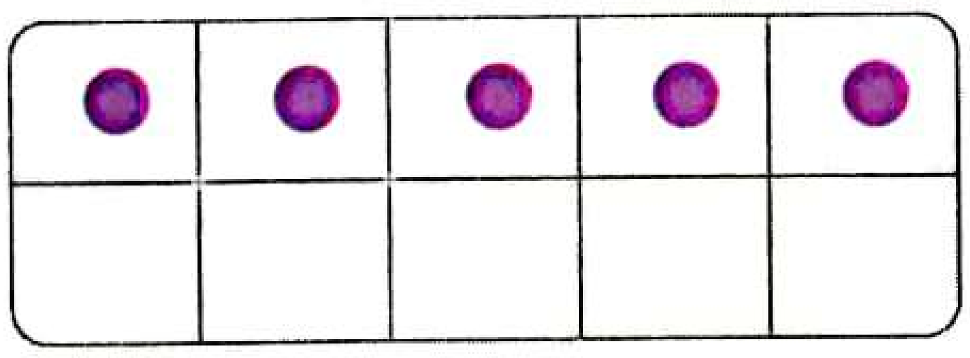


٥ و٥ يكونان ١٠

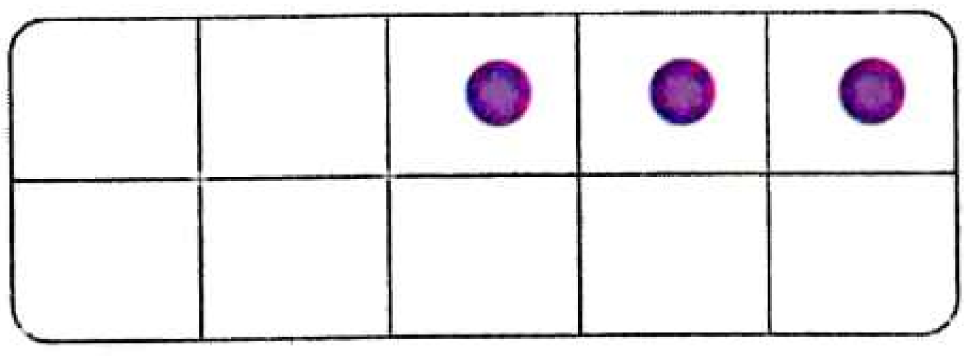
٥ + ٥ = ١٠

تدرب

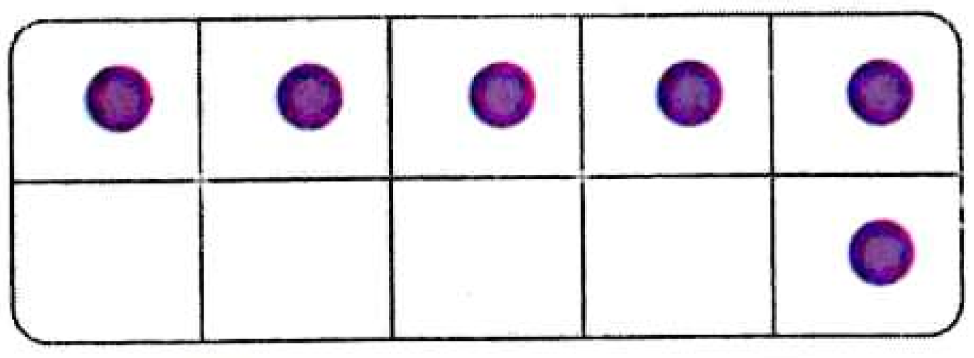
١ ارسم نقاطًا فى كل إطار حتى تصل إلى العدد ١٠ ثم أكمل:



٥ + ... = ١٠



٣ + ... = ١٠



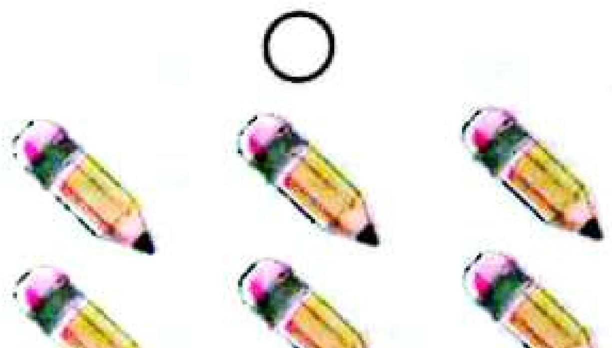
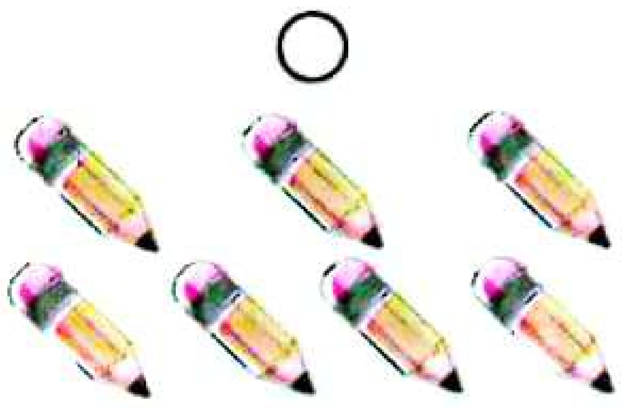
٦ + ... = ١٠

٢ عُد ثم صِل لتكوِّن العدد ١٠:







تدريب يومى:

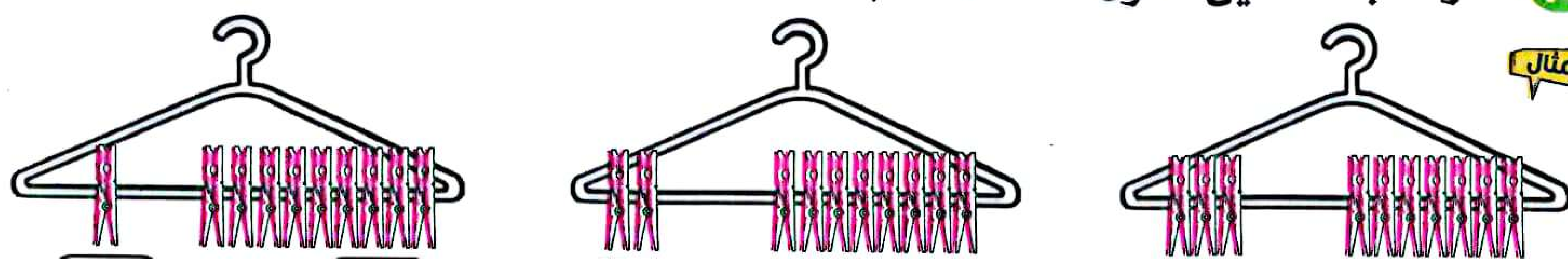
• اسأل طفلك عن أيام الأسبوع بدءًا من اليوم الحالى، ثم اطلب منه أن يعد الأيام التى مر بها، ثم اطلب منه أن يضع دائرة حول اليوم الذى وصل إليه من دراسته فى التقويم.

المفردات الأساسية:

• الجمع – مكونات العدد ١٠ – علامة يساوى (=) – زائد – مسألة لفظية – الرموز.

٣ عُد واكتب العددين لتكون العدد ١٠ كما بالمثال:

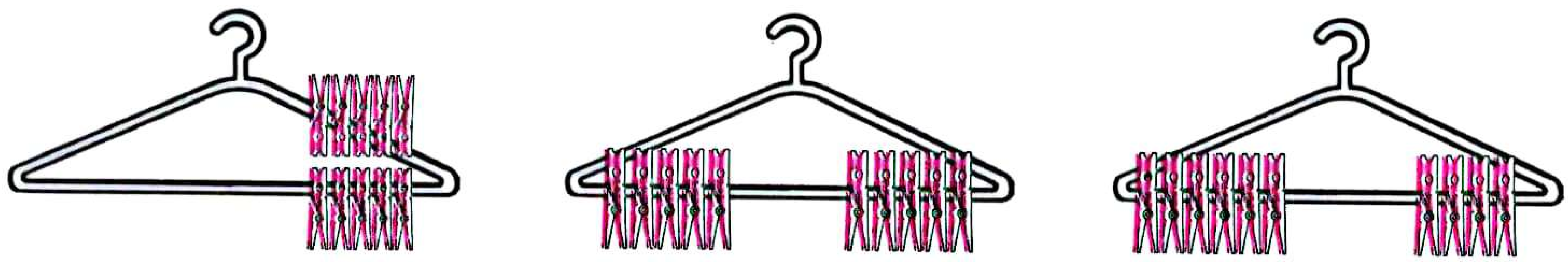
مثال



٣ + ٧

.... + ...

.... + ...



.... + ...

.... + ...

.... + ...

٤ ارسم 🍊 لتكون العدد ١٠، ثم أكمل:

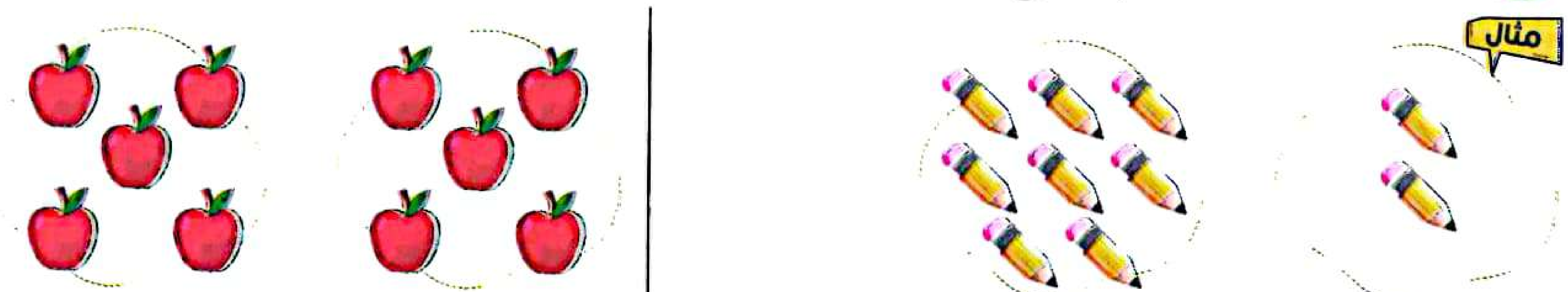
٦ + ... = ١٠

٥ + ... = ١٠

١ + ... = ١٠

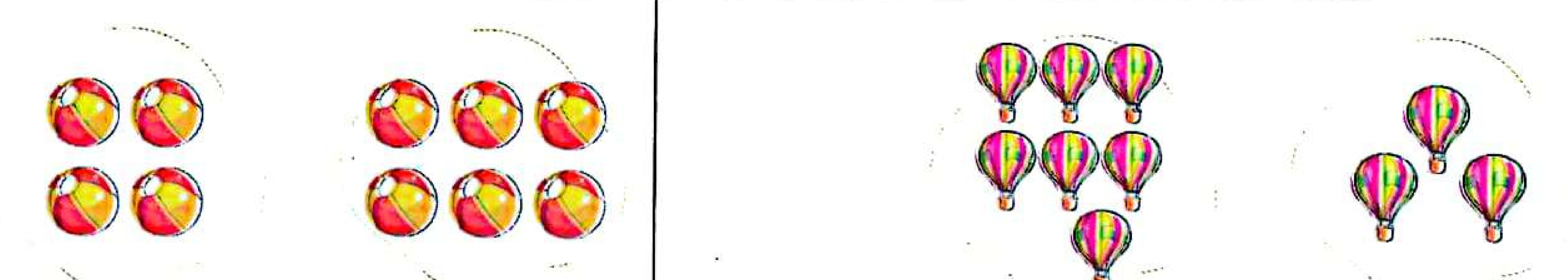
٥ عُد واكتب العدد ثم اجمع كما بالمثال:

مثال



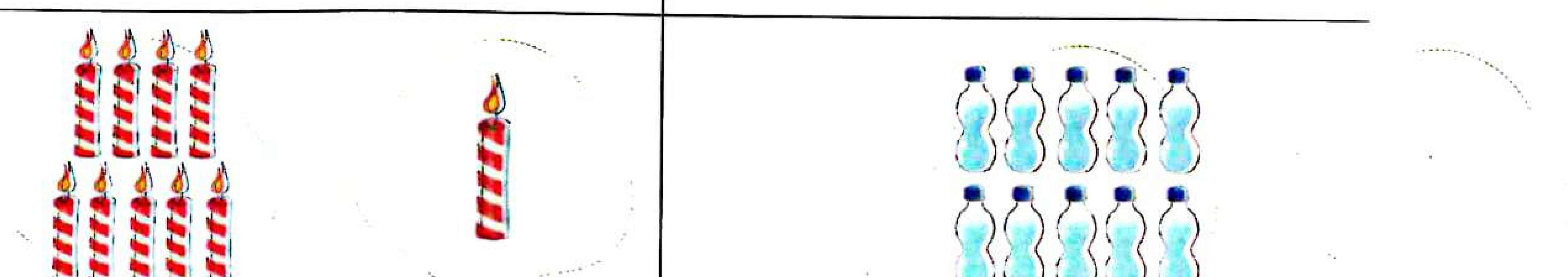
٢ + ٨ = ١٠

.... + ... = ...



.... + ... = ...

.... + ... = ...



.... + ... = ...

.... + ... = ...

إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك مجموعة من المكعبات وساعده في تكوين العدد ١٠

٦ صل الأعداد من الصف الأول إلى الصف الثانى لتكوين العدد ١٠:

٠	١	٢	٣	٤	٥
٦	٥	٧	٩	٨	١٠

٧ ضع خطًّا تحت كل عددين يكونان العدد ١٠ فى كل مجموعة:

٤ ٥ ٦	١ ٩ ٢	٣ ٨ ٢
١٠ ٠ ٣	٤ ٧ ٣	٥ ٤ ٥

٨ أكمل لتكون العدد ١٠:

١٠

٦ + ...

١٠ + ...

٧ + ...

٥ + ...

٩ + ...

٨ + ...

٩ اقرأ ثم أجب:



- عمر معه ٣ بالونات، وأخته أميرة معها ٧ بالونات،

ما العدد الإجمالى للبالونات معهما؟

العدد الإجمالى للبالونات = ... + ... = ... بالونات.



- مع جنى ٦ أقلام تلوين، وأعطتها صديقتها ٣ أقلام أخرى،

احسب العدد الإجمالى للأقلام مع جنى.

العدد الإجمالى للأقلام = ... + ... = ... أقلام.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى التعرف على مكونات العدد ١٠ واستخدامها فى حل المسائل.

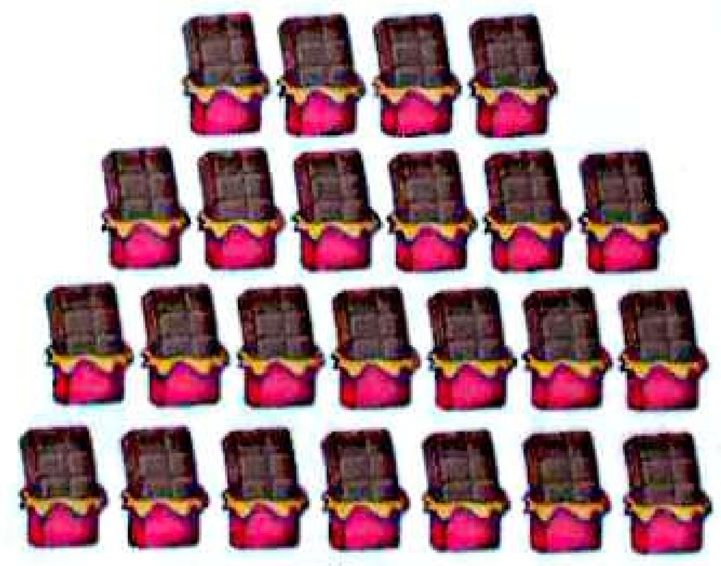
تدرب

على الفصل ٤

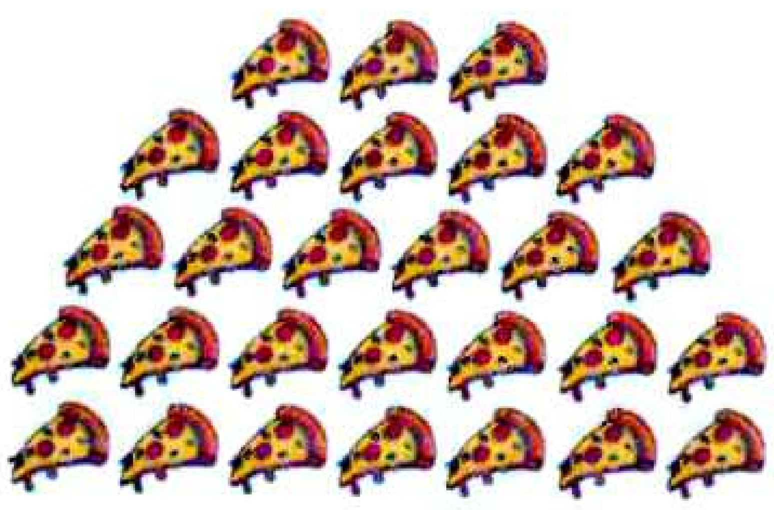
١ عُد واكتب العدد:



....



....



....

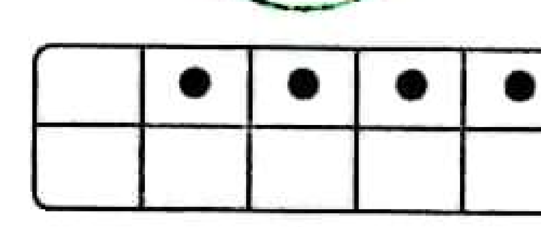
٢ اكتب ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

١ + ٥ = ... ٧ + ٣ = ... ٤ + ١ = ... ٨ + ٢ = ...

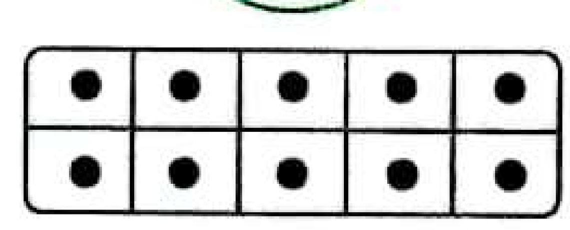
٢ + ٠ = ... ٣ + ٤ = ... ٧ + ٢ = ... ١ + ٧ = ...

٣ صل لتُكوِّن العدد ١٠:

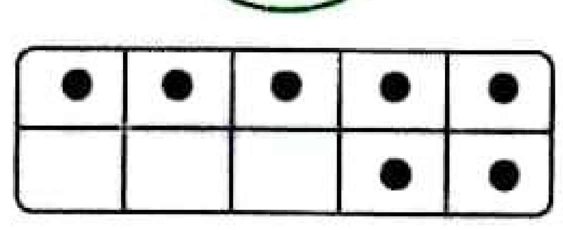
٤



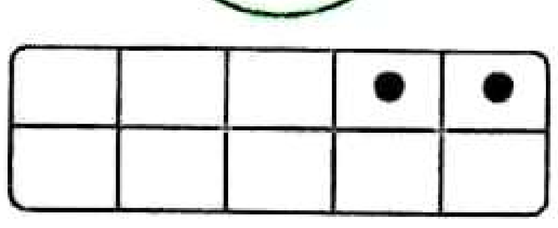
١٠



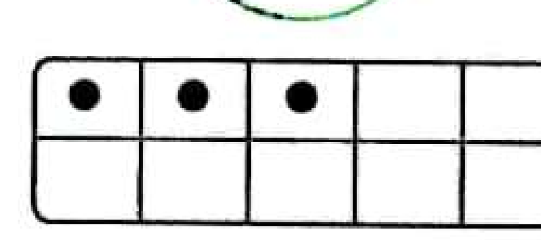
٧



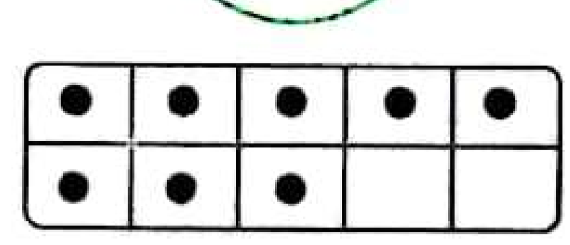
٢



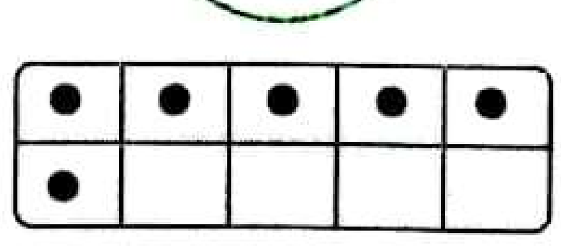
٣



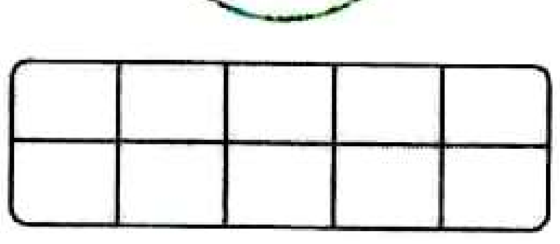
٨



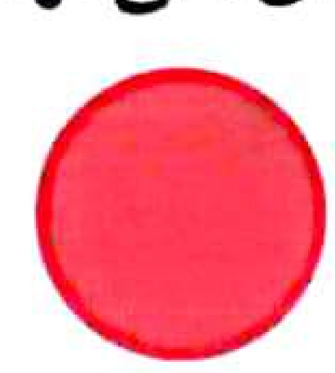
٦



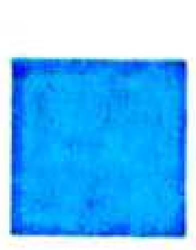
٠

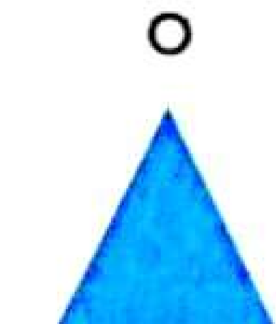


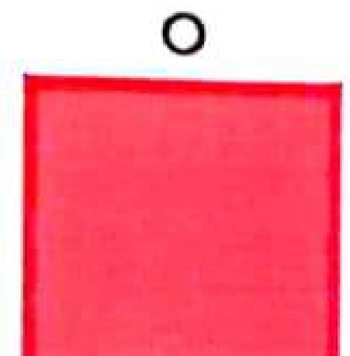
٤ صل الأشكال التى لها نفس اللون:





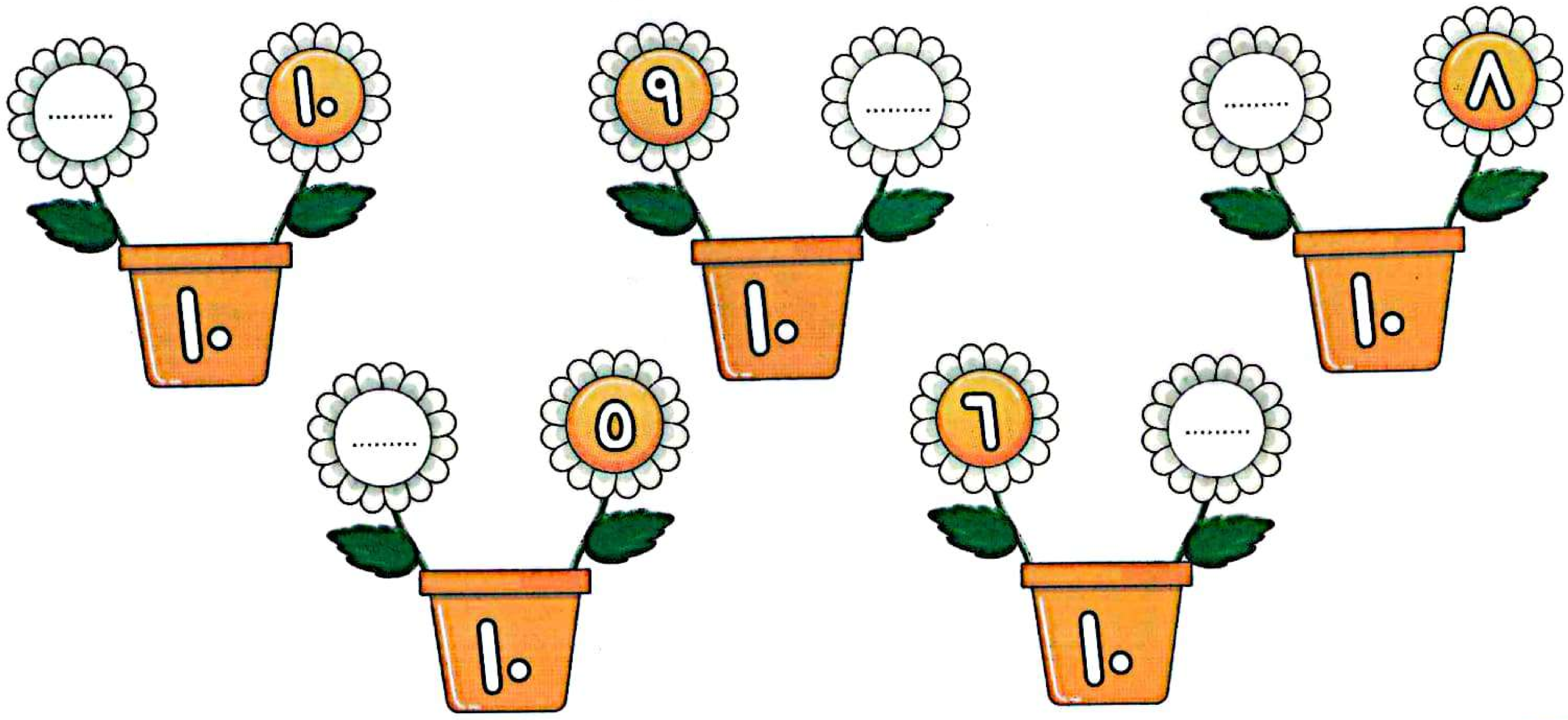








٥ اكتب العدد الناقص لتحصل على العدد ١٠:



٦ اقرأ ثم أجب:

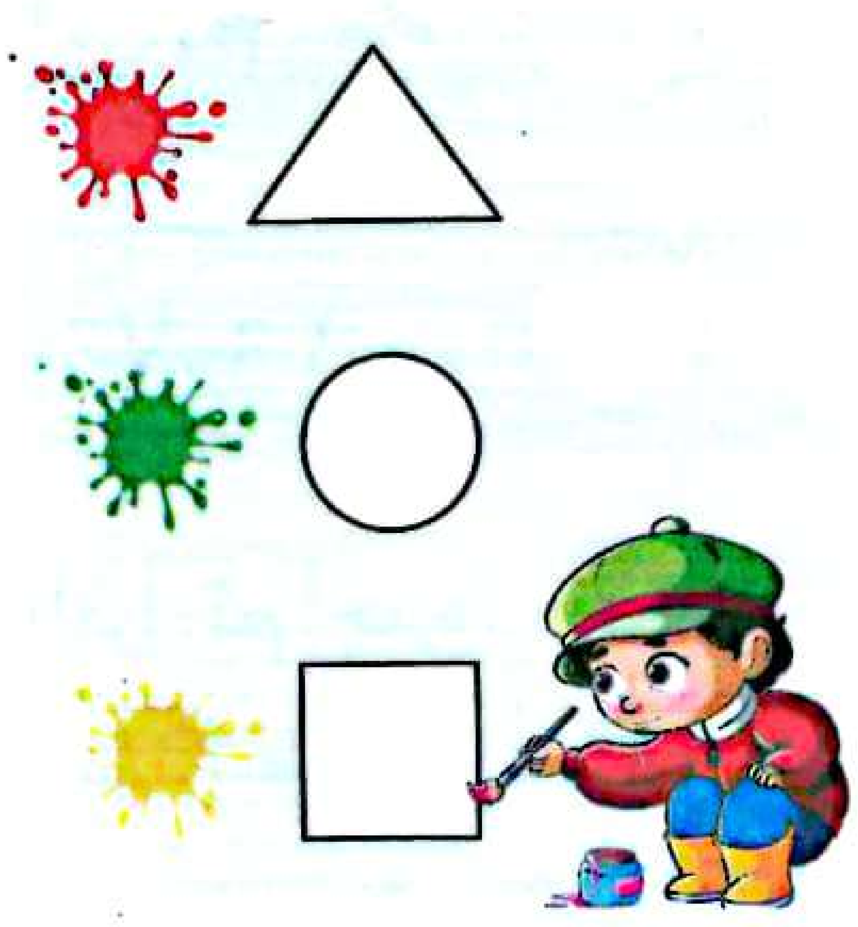
- إذا كان مع خالد ٣ ومع محمد ٢ ، فما عدد الكلي مع خالد ومحمد؟

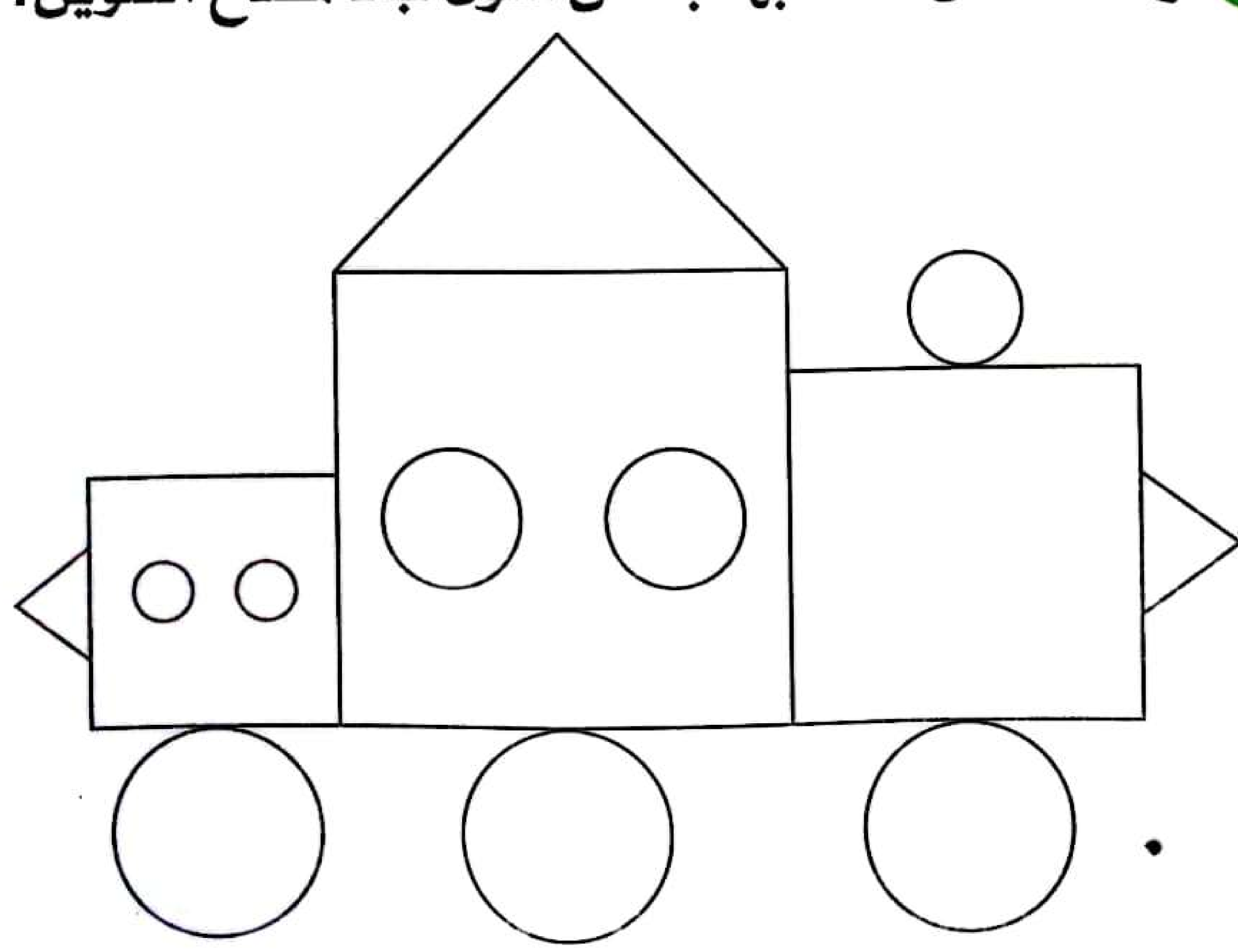
عدد ثمرات البرتقال مع خالد ومحمد = ... + ... = ...

- مالك معه ٥ وعمر معه ٤ ، كم عدد معهما؟

عدد الأقلام معهما = ... + ... = ...

٧ لوّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون تبعًا لمفتاح التلوين:



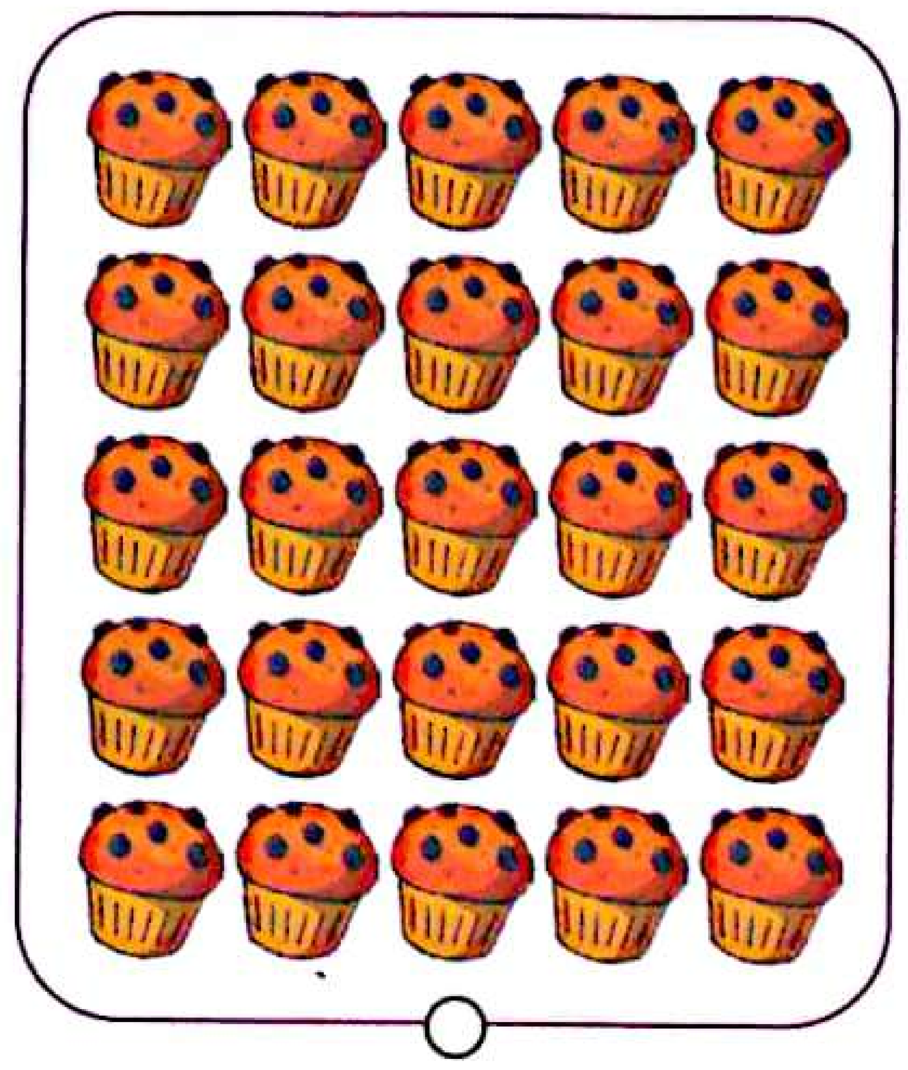


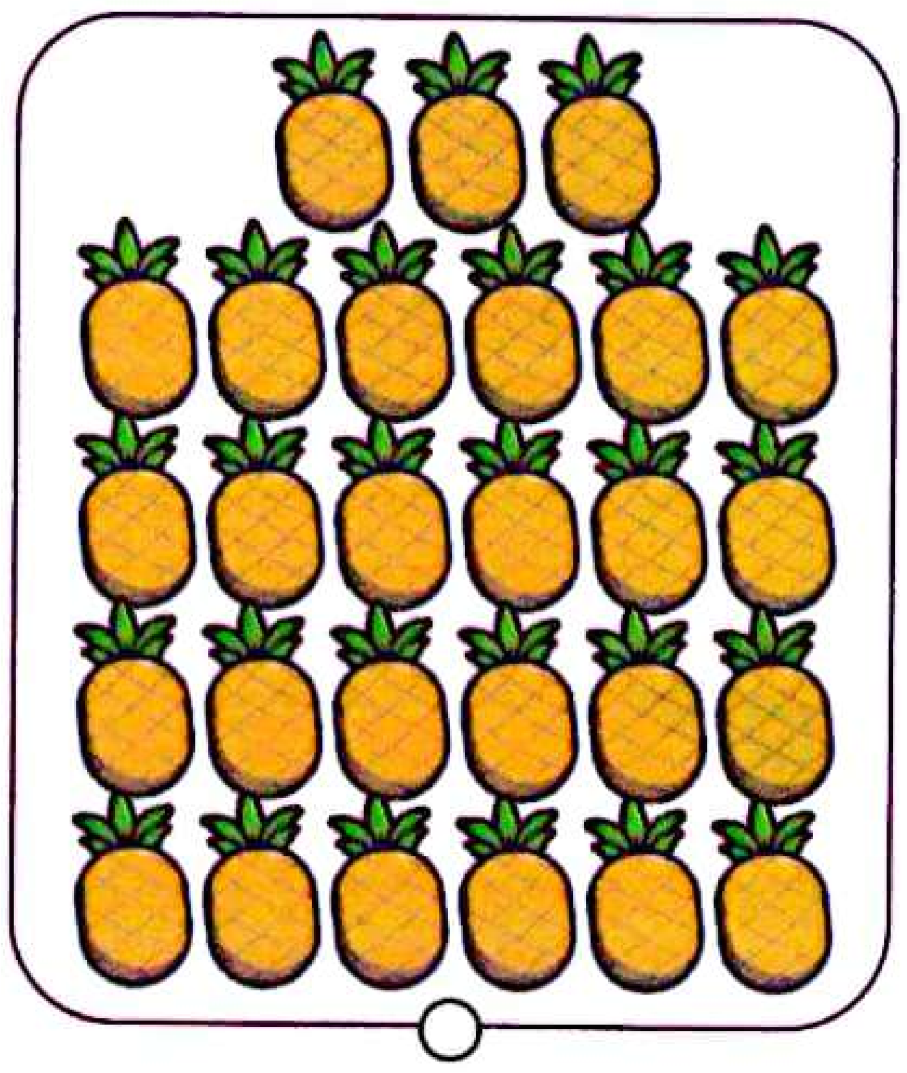
تقييم الأضواء

على الفصل ٤

١ صِلْ كل مجموعة بالعدد المناسب لها:







٢٧   ٢٤   ٢٥

٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد التالى:

٣٠	......	......	......	٢٦	......	......	......	٢٢	٢١	......

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

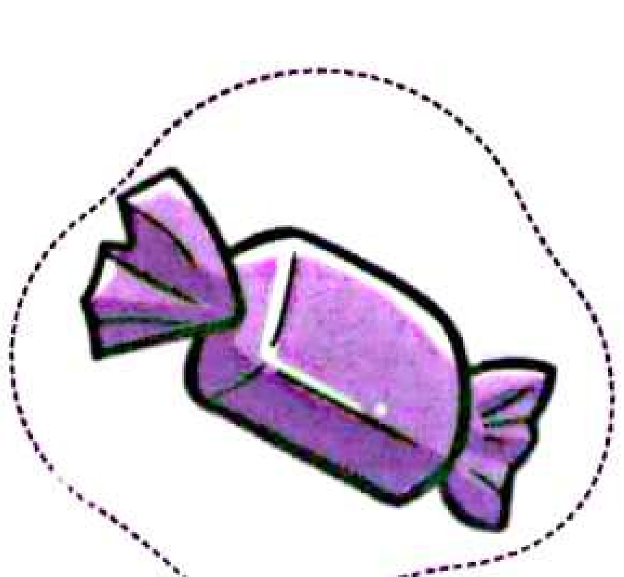
٧ + ٢	......	٩
٢١	......	٢٥
٣٠	......	٢٠
٧ + ١	......	١٧
١٢	......	٨ + ١
٥ + ٥	......	٤ + ٦
٢٩	......	١٩
٤ + ٤	......	٨ + ١

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع هند ٦ قطع حلوى وأعطاها والدها ٣ قطع أخرى،

ما العدد الكلى لقطع الحلوى مع هند؟

العدد الكلى لقطع الحلوى مع هند = ... + ... = ... قطع.



الفصل ٥



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): • الأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ • العددان ٣٤ ، ٣٥

- قراءة وكتابة الأعداد ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥
- العد حتى العدد ٣٥
- الطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات.

الدرسان (٣ ، ٤): • العددان ٣٦ ، ٣٧ • الأعداد ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠

- قراءة وكتابة الأعداد ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠
- العد حتى العدد ٤٠
- الجمع والطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد.
- تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين.

الدرس (٥): العلاقة بين الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح.
- حل مسائل كلامية على عملية الطرح.

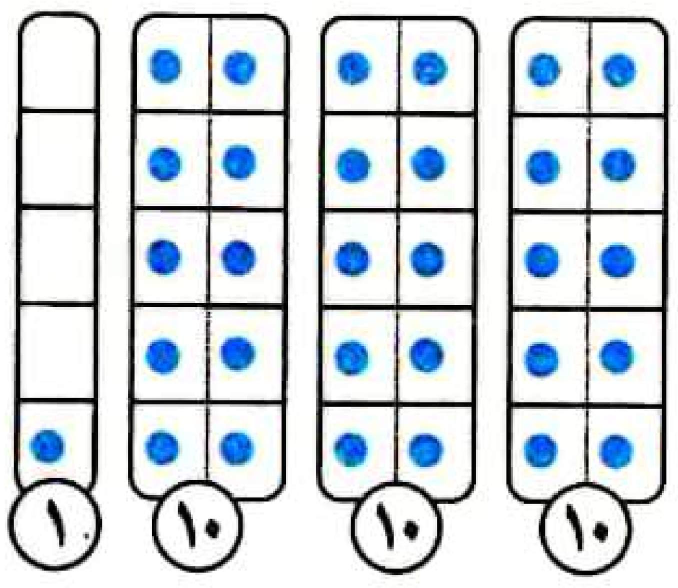
الدرسان (٦ ، ٧): • حقائق الجمع • مزيد من حقائق الجمع

- حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات الحقائق.
- تحديد الأنماط فى مجموعات الحقائق.
- حل مسائل كلامية على عملية الجمع.

أولًا العدُّ حتى العدد ٣٥:

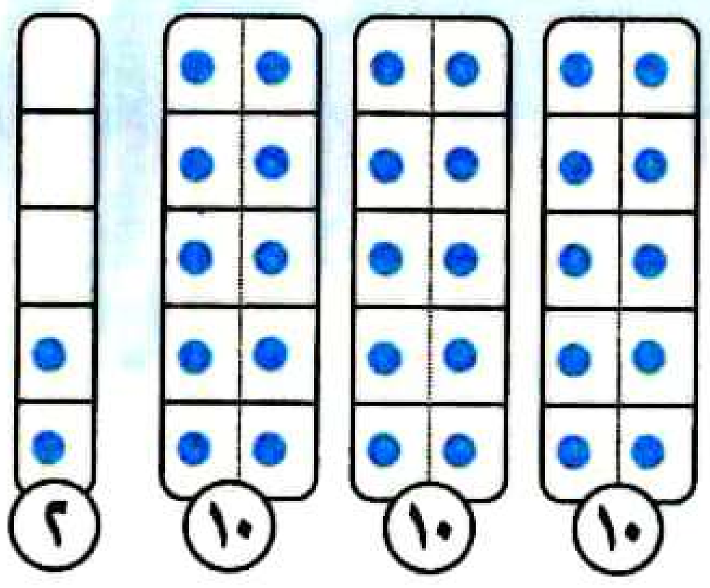
العدد واحد وثلاثون ٣١

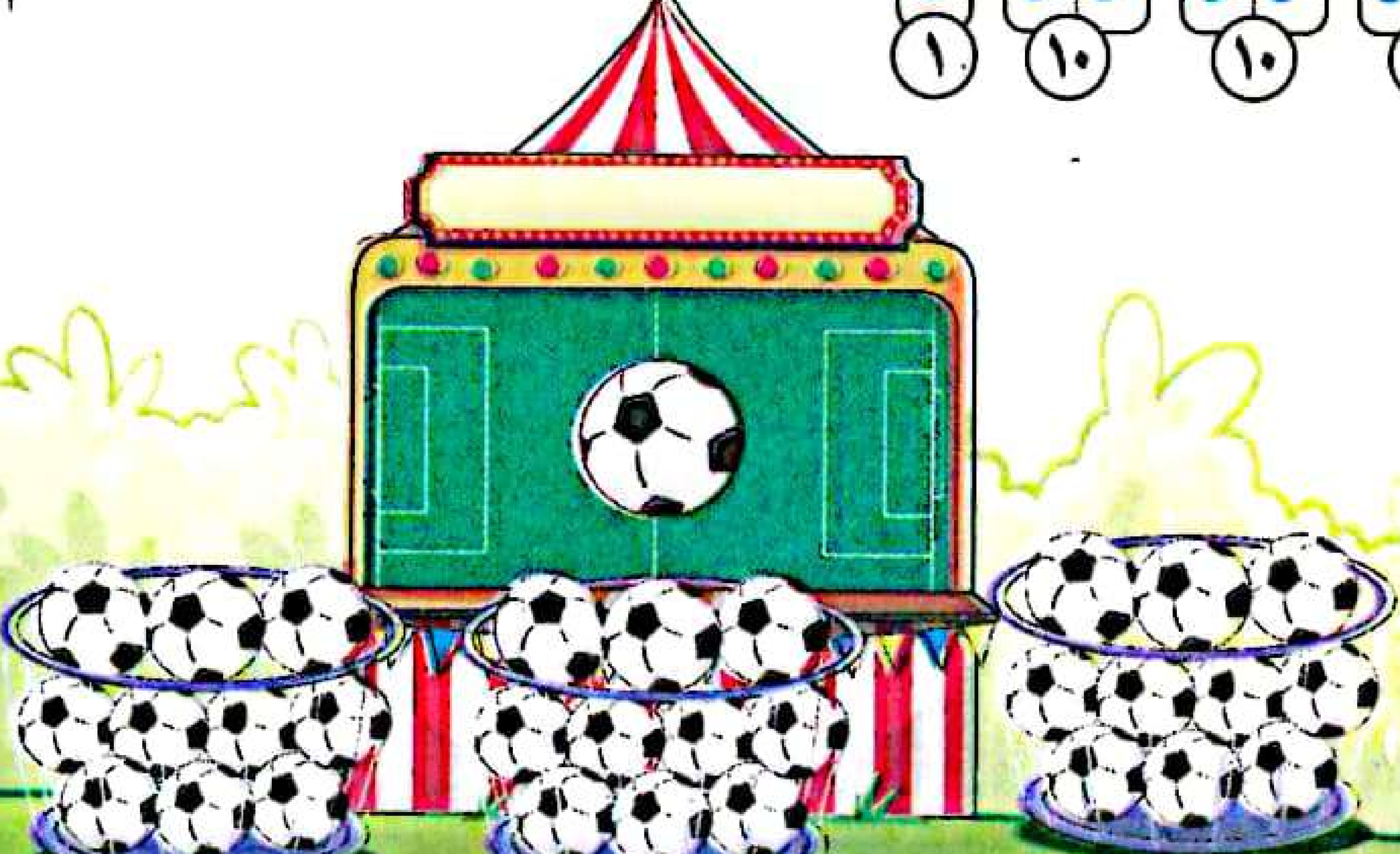
العدد ٣١ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من شيء واحد (آحاد)



العدد اثنان وثلاثون ٣٢

العدد ٣٢ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من شيئين (آحاد)





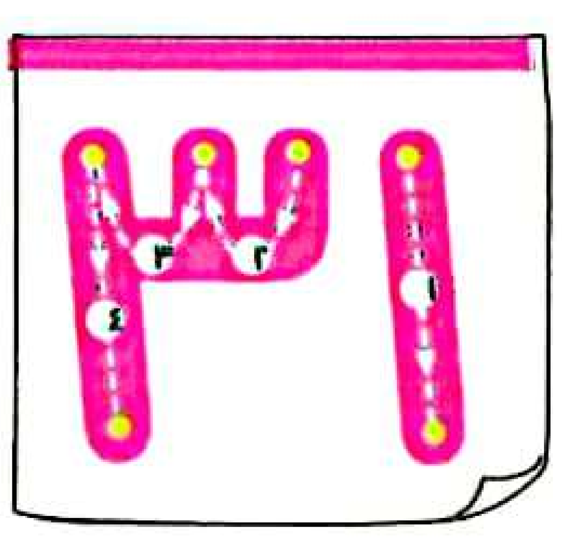
يوجد ٣١ ⚽

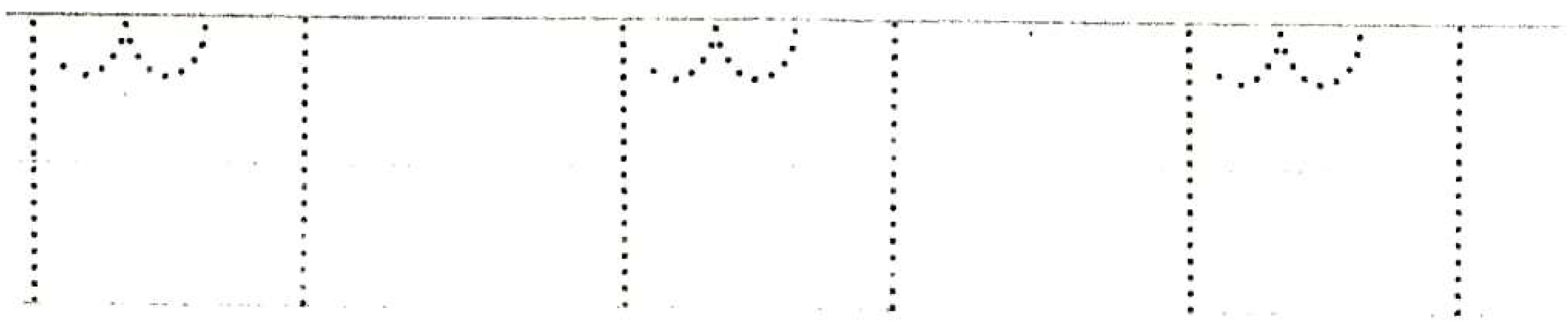


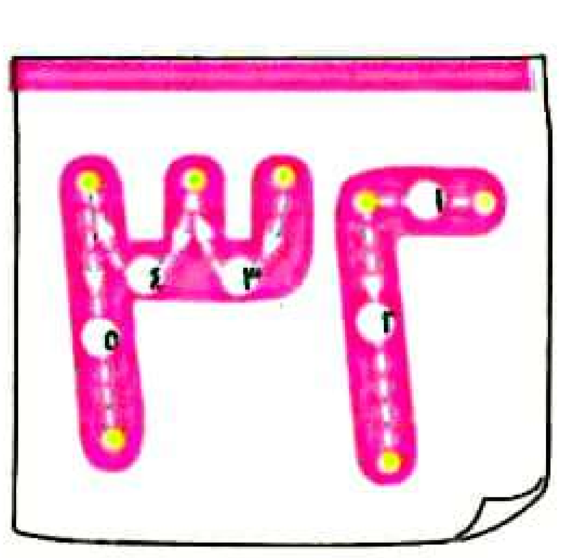
يوجد ٣٢ قطعة حلوى

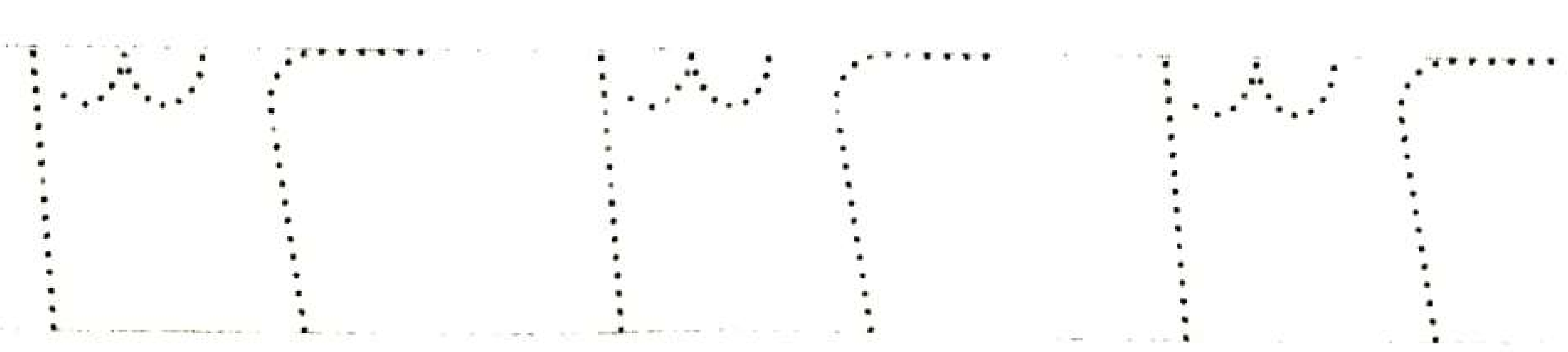
تدرب

١ تتبع النقاط لكتابة العددين ٣١، ٣٢:









تدريب يومى:

• اجعل طفلك ينظر فى التقويم واجعله يذكر اسم اليوم الذى يسبق والذى يلى يوم الثلاثاء، ثم اطلب منه رسم دائرة حول اليوم الذى مرّ من أيام الدراسة.

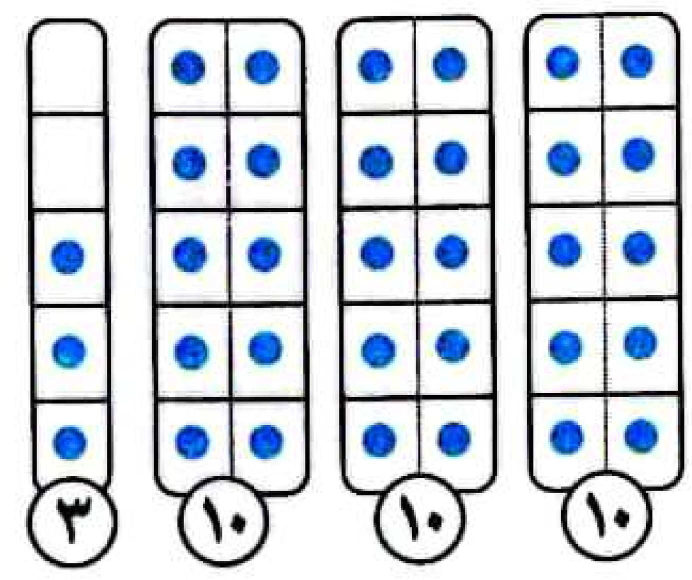
المفردات الأساسية:

• يساوى - ناقص - مسألة لفظية - الطرح - الرموز - إطار العشر وحدات.

العدد
ثلاثة وثلاثون

٣٣

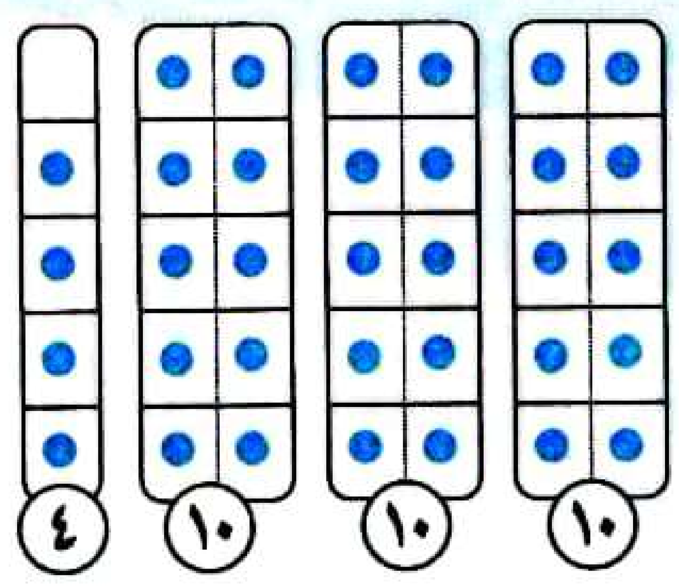
العدد ٣٣ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من ٣ أشياء (آحاد)

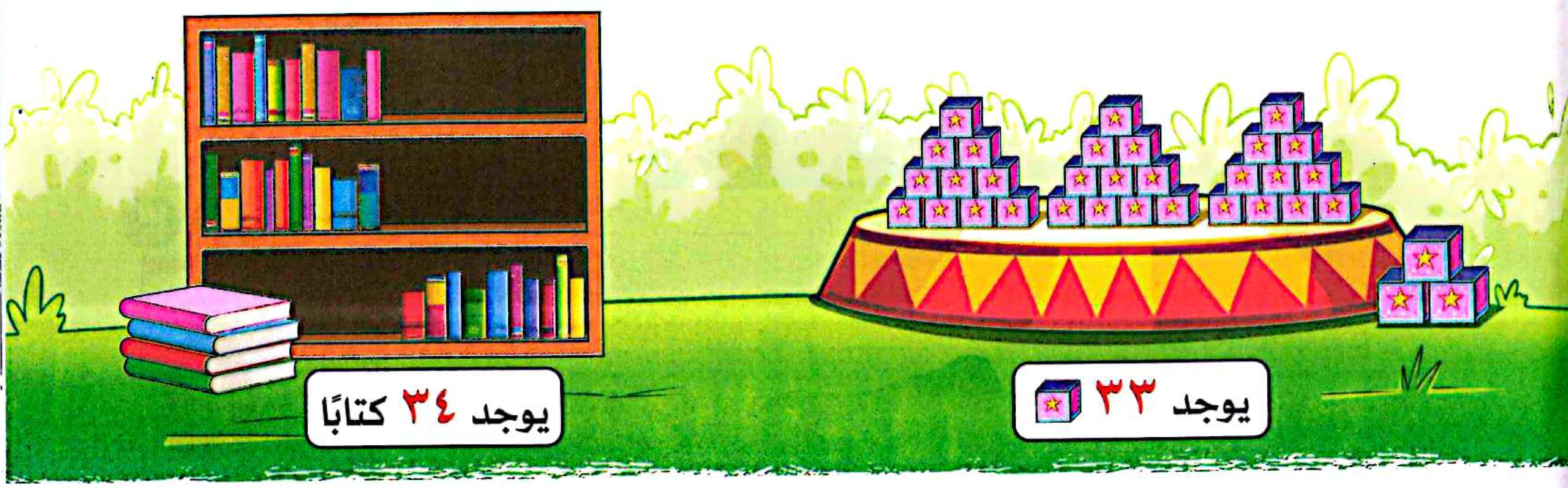


العدد
أربعة وثلاثون

٣٤

العدد ٣٤ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من ٤ أشياء (آحاد)

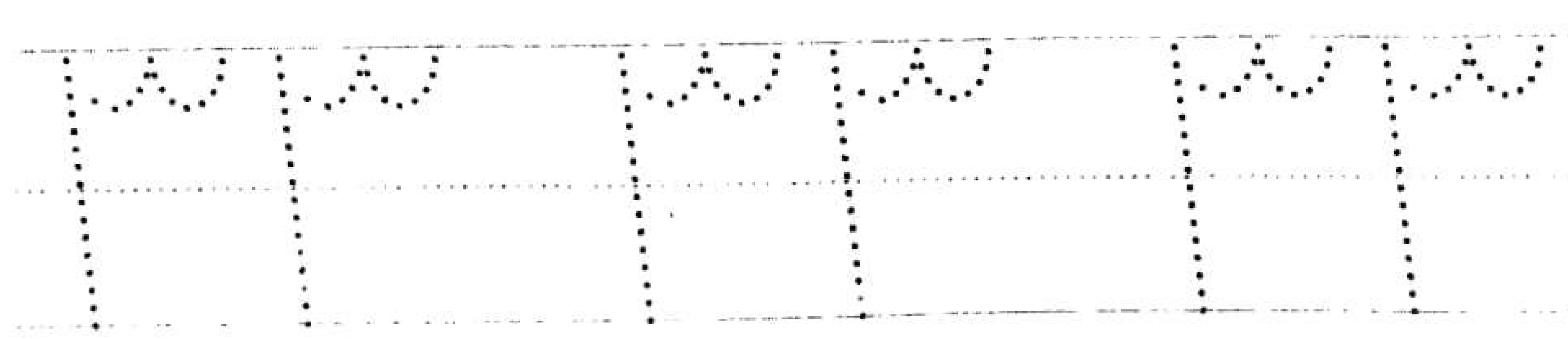


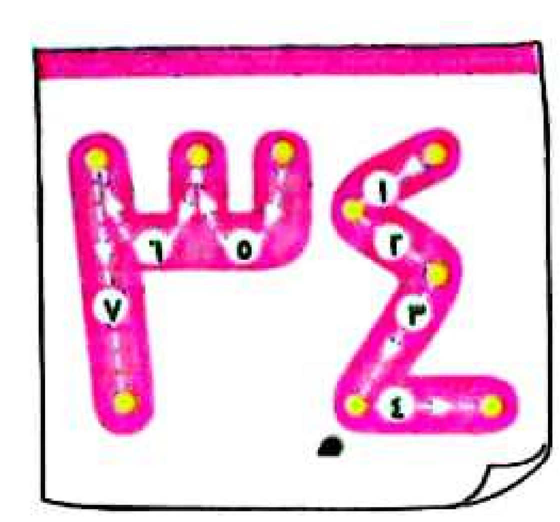


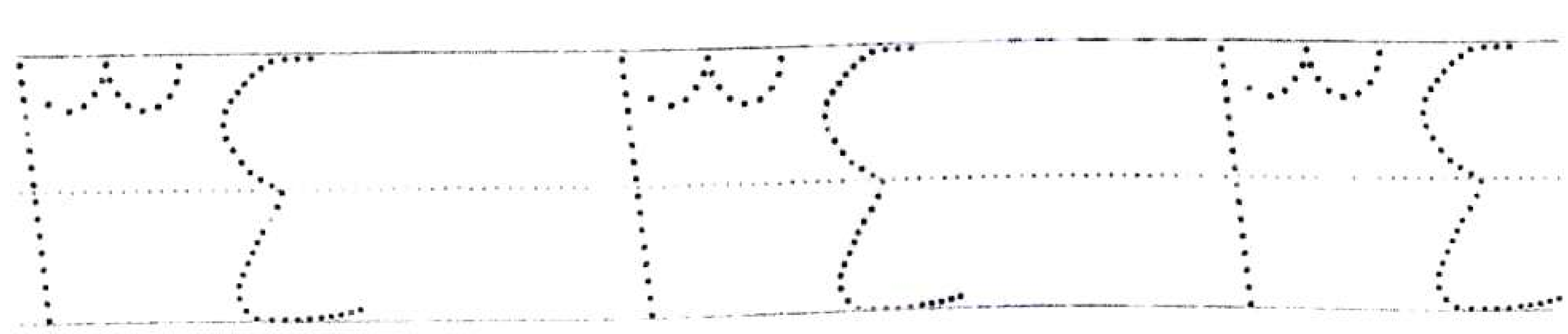
تدرب

٢ تتبع النقاط لكتابة العددين ٣٣ ، ٣٤:







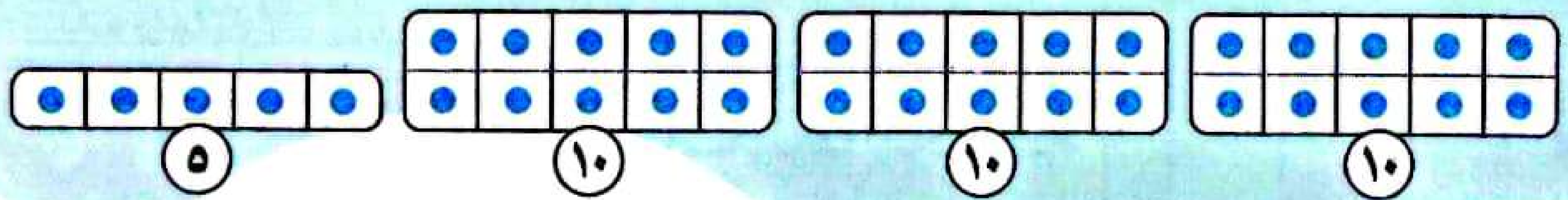


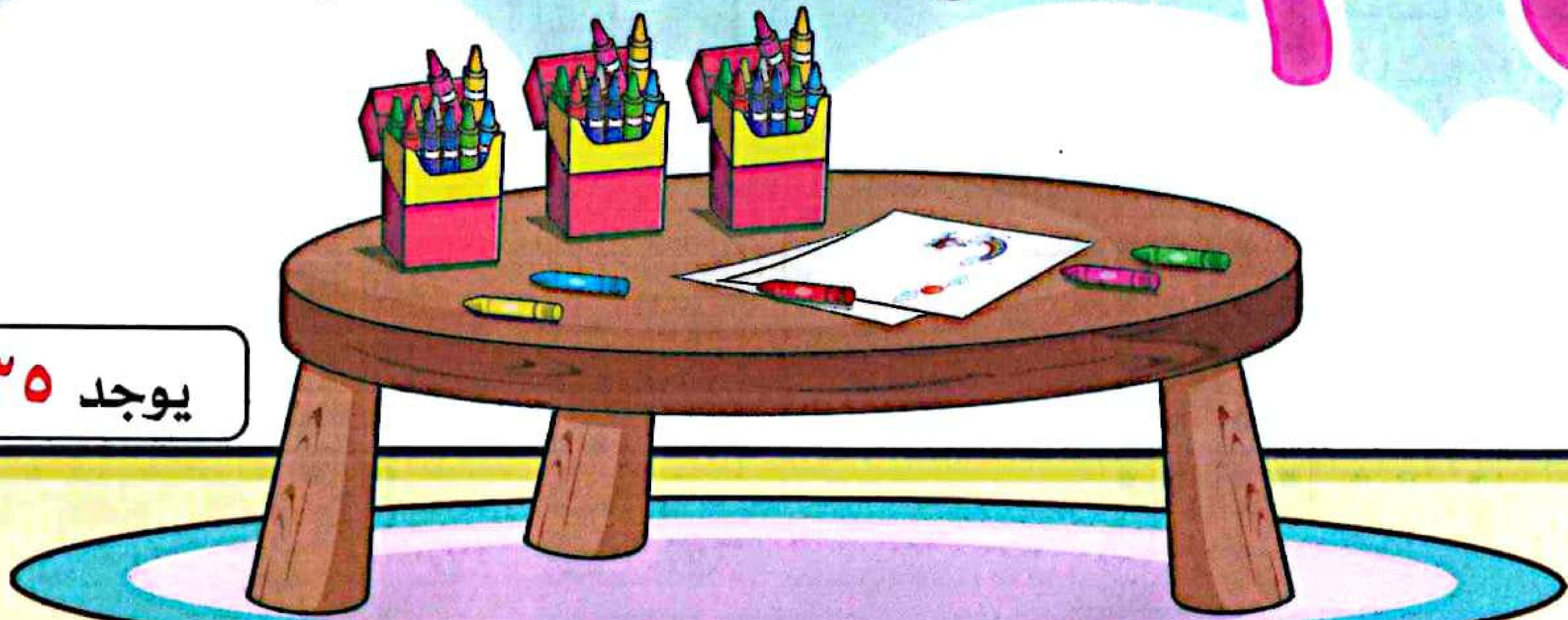
إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على كتابة الأعداد من ٣١ إلى ٣٤ عدة مرات.
- وضح لطفلك أن الأعداد ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤ مكونة من رقمين وعند كتابتها نبدأ بالرقم ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ ثم نكتب ٣ على يساره.

العدد
خمسة وثلاثون
٣٥

العدد **٣٥** يتكون من **٣** مجموعات (**عشرات**) كل منها مكونة من **١٠** أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من **٥** أشياء (**آحاد**)

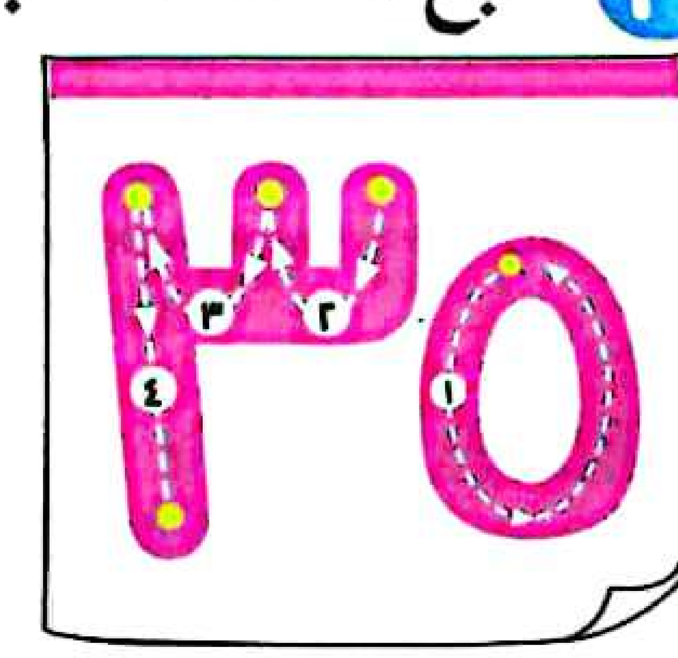


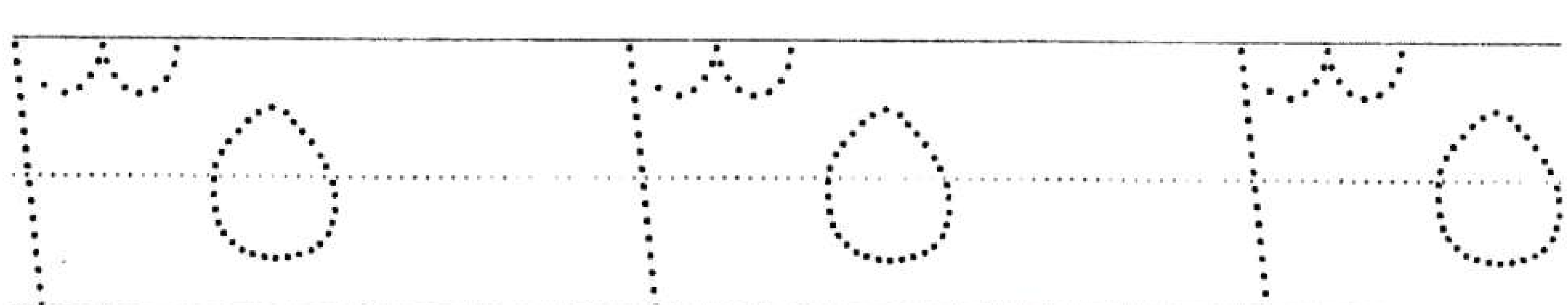


يوجد **٣٥** قلمًا

تدرب

٣ تتبع النقاط لكتابة العدد **٣٥**:



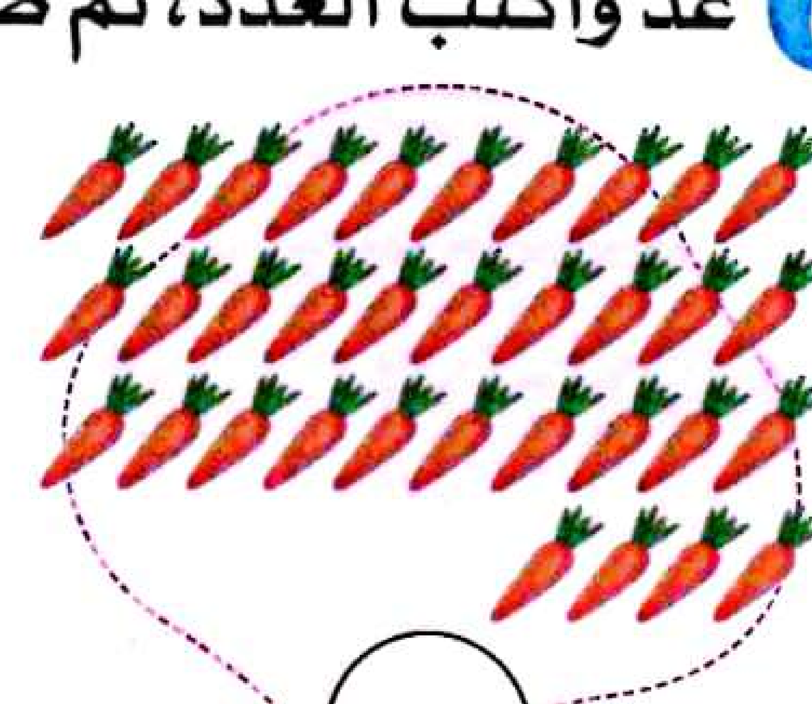


٤ أكمل كما بالمثال:

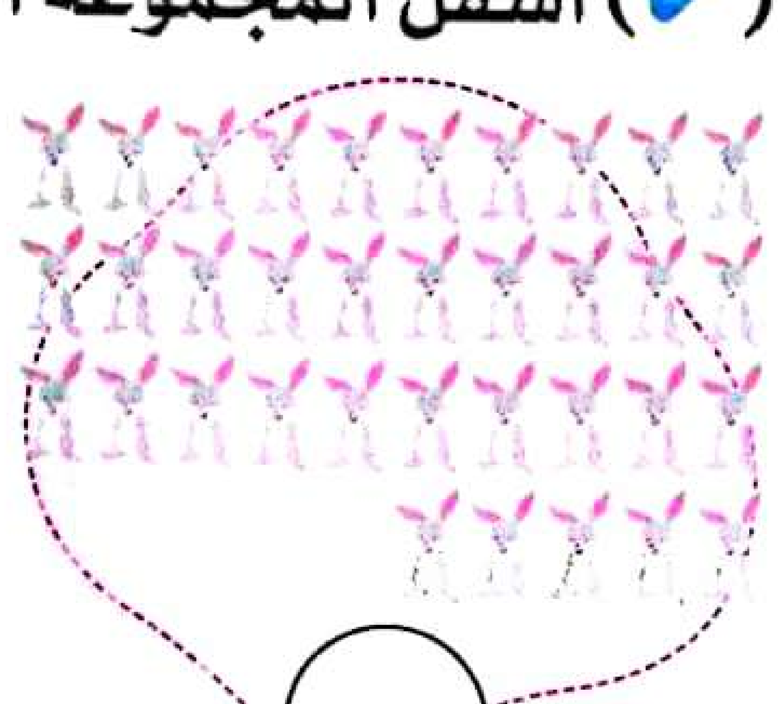
مثال

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
٣٠ ، ١	.... ،	.... ،	.... ،	.... ، ....

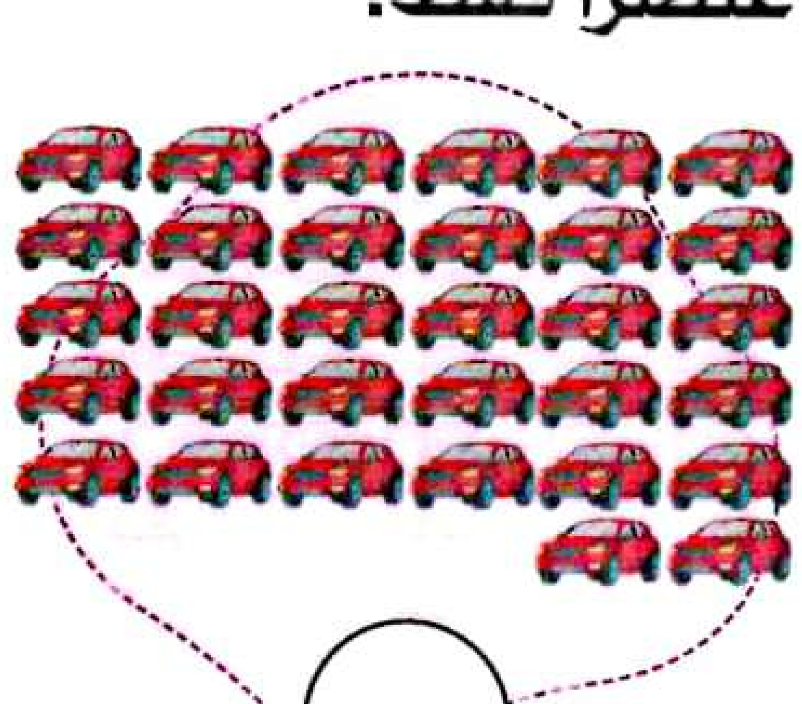
٥ عُد واكتب العدد، ثم ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التي بها **٣٥** عنصرًا فقط:



....



....

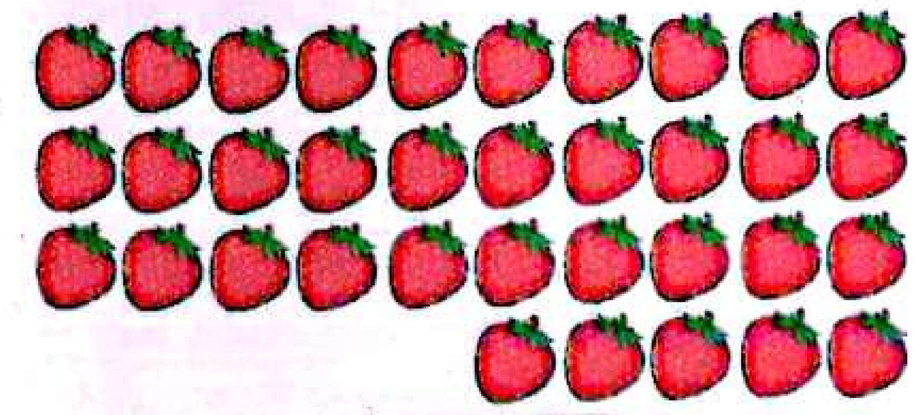


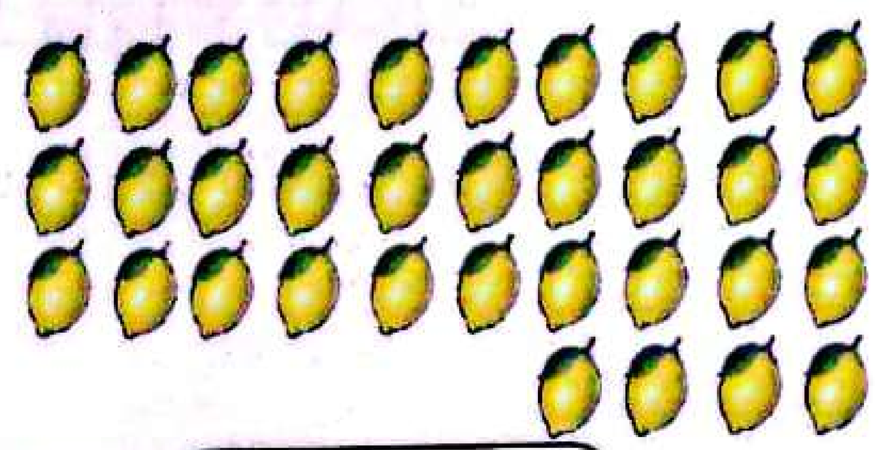
....

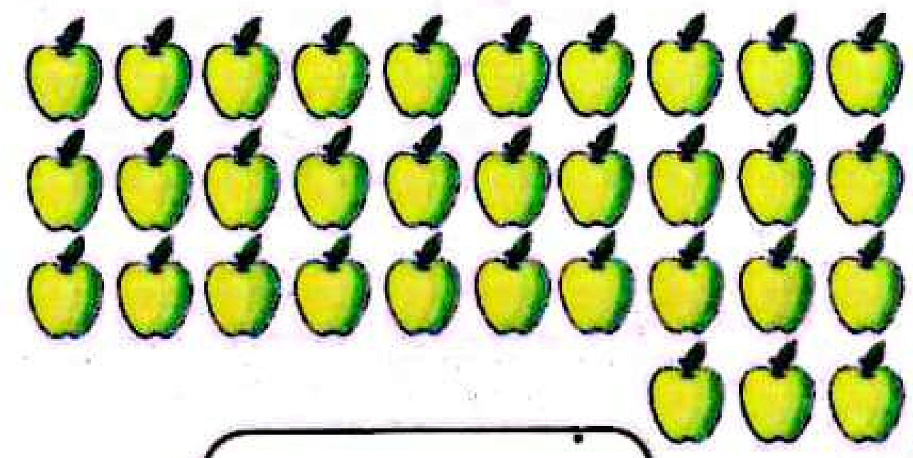
إرشادات لولي الأمر:

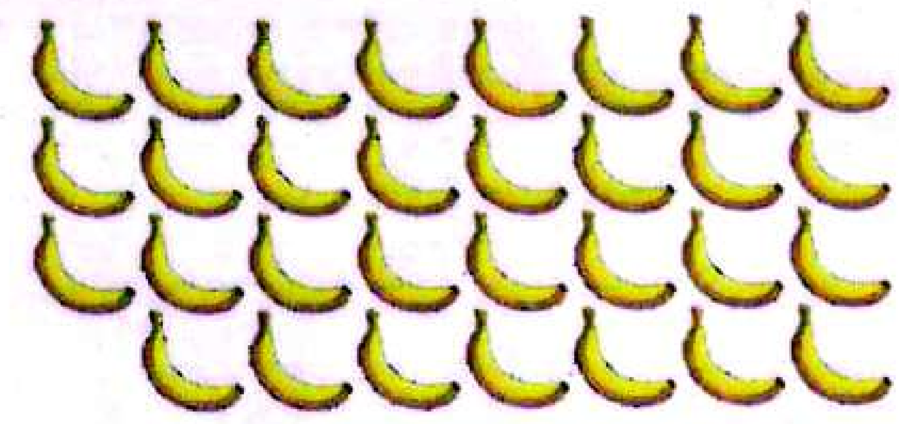
- شجع طفلك على العد حتى العدد ٣٥ وكتابة الأعداد من ٣١ إلى ٣٥
- وضح لطفلك أن العدد ٣٥ مكون من رقمين وعند كتابته نبدأ بالرقم ٥ ثم نكتب الرقم ٣ على يساره.

٦ عُد واكتب العدد:

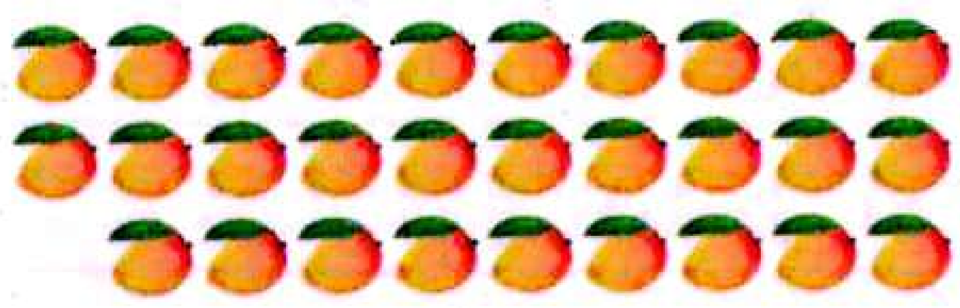

....


....


....


....


....


....

٧ اكتب العدد الناقص فى الأماكن الفارغة فى كل صفٍّ:

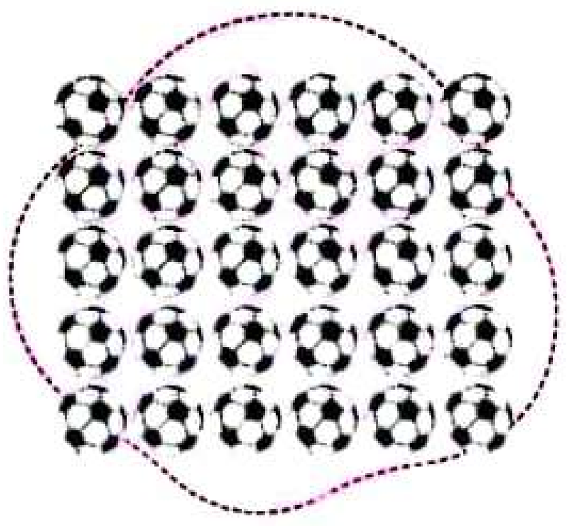
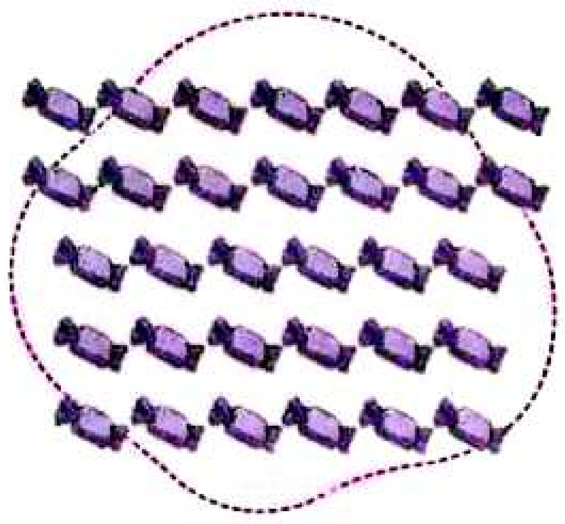
٢١ — (.......) — (.......) — ٢٤ — (.......) — (.......) — (.......)

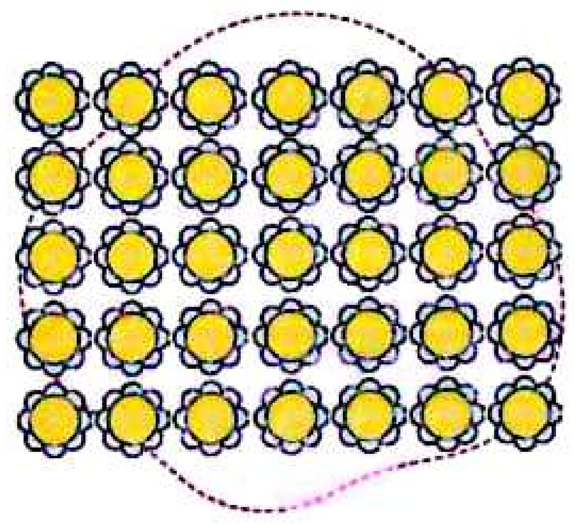
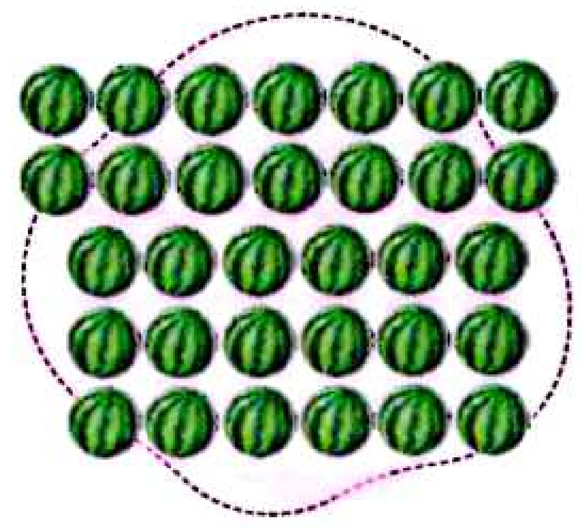
١٨ — ١٩ — (.......) — (.......) — (.......) — (.......) — (.......)

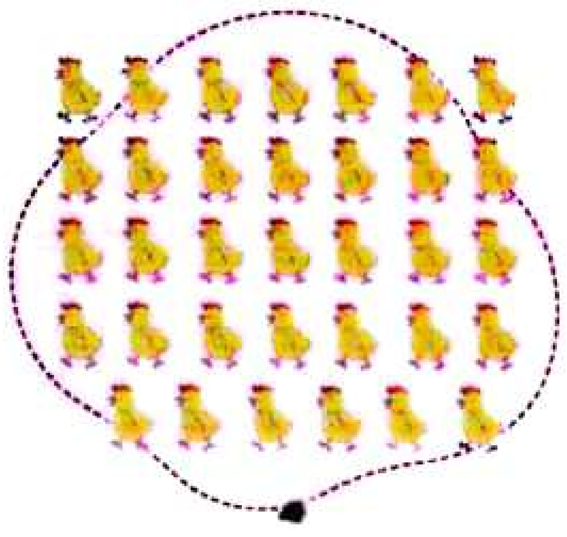
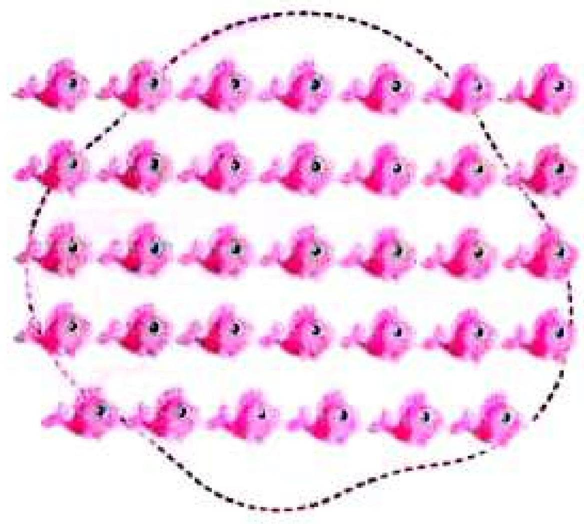
٢٨ — (.......) — (.......) — ٣١ — (.......) — (.......) — (.......)

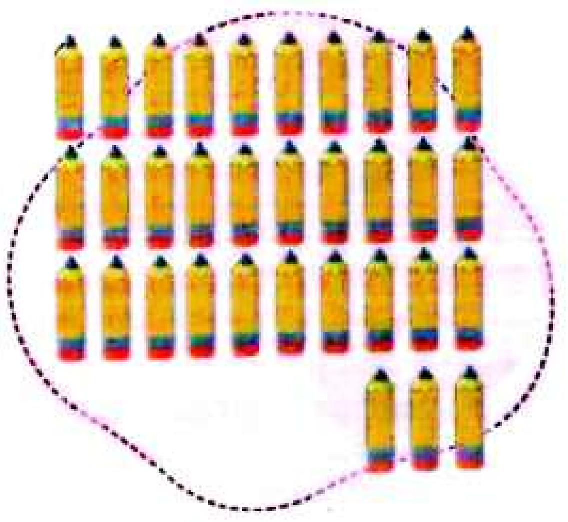
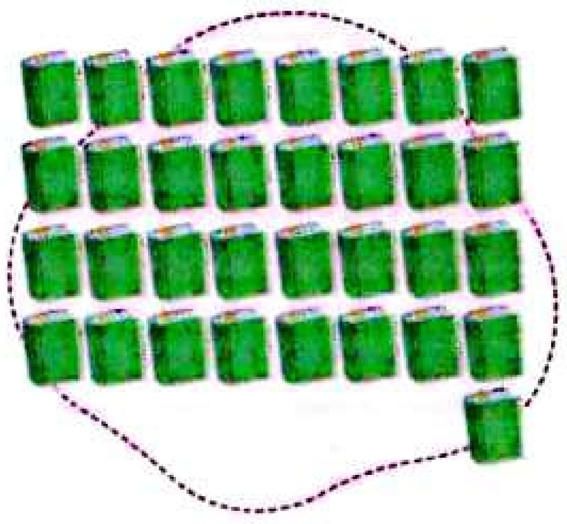
٢٩ — (.......) — (.......) — (.......) — ٣٣ — (.......) — (.......)

٨ عُد ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):


....



....


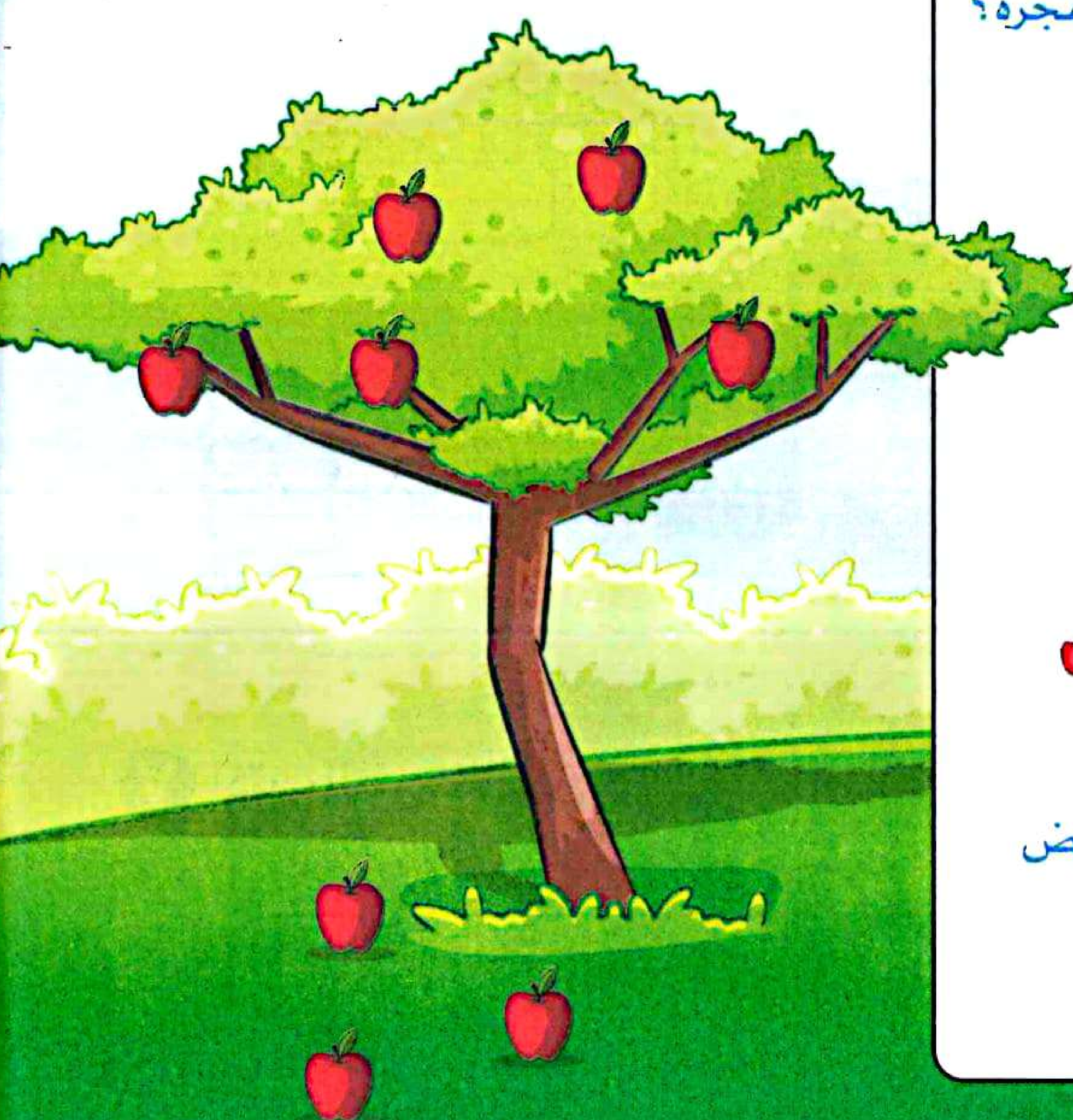

....



....


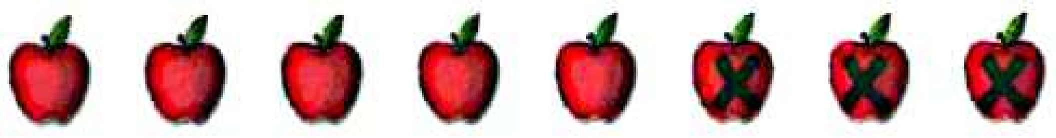
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يكتشف العدد الناقص وأن يعد ويقارن بين عددين.
- اجعل طفلك يعد حتى العدد ٣٥ باستخدام أشياء مختلفة كالمكرونة وقطع الحلوى.

ثانيًا الطرح فى حدود العدد ١٠:



- شجرة عليها ٨ تفاحات، فإذا سقط منها ٣ تفاحات على الأرض، فما عدد التفاح المتبقى على الشجرة؟
- عدد التفاح الكلى = ٨
- عدد التفاح الموجود على الأرض = ٣
- لمعرفة عدد التفاح المتبقى على الشجرة، نمثِّل عدد التفاح الكلى، ثم نحذف منه عدد التفاح الساقط على الأرض كالآتى:



وبالتالى عدد التفاح المتبقى على الشجرة = ٥

أو عدد التفاح المتبقى على الشجرة =

عدد الكلى – عدد الموجود على الأرض

= ٨ – ٣ = ٥

ناقص يساوى

لاحظ أن: ٨ – ٣ = ٥ تقرأ: ثمانية ناقص ثلاثة تساوى خمسة.

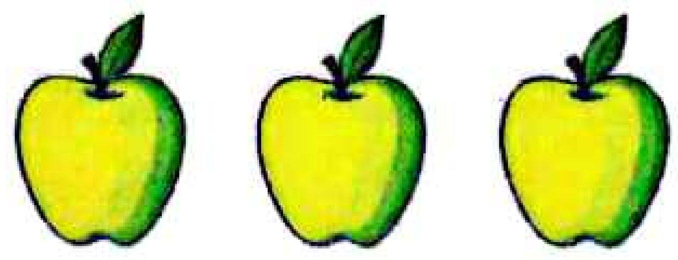
تدرب

٩ أوجد ناتج الطرح كما بالمثال:

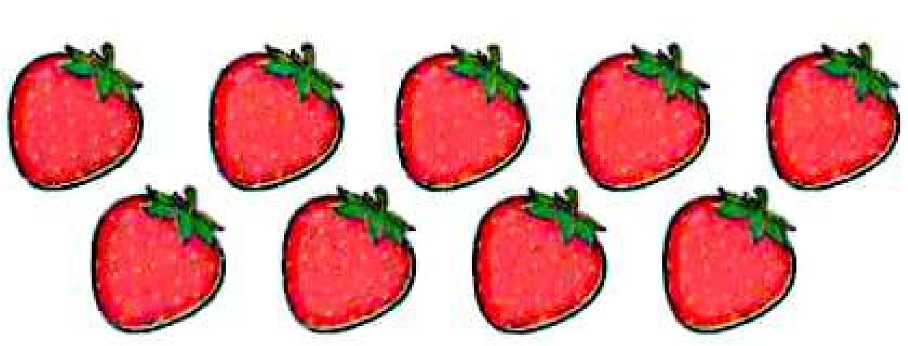
مثال



٥ – ٤ = ١



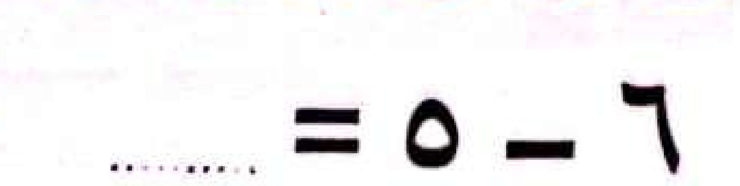
٣ – ٢ = ...



٩ – ٨ = ...



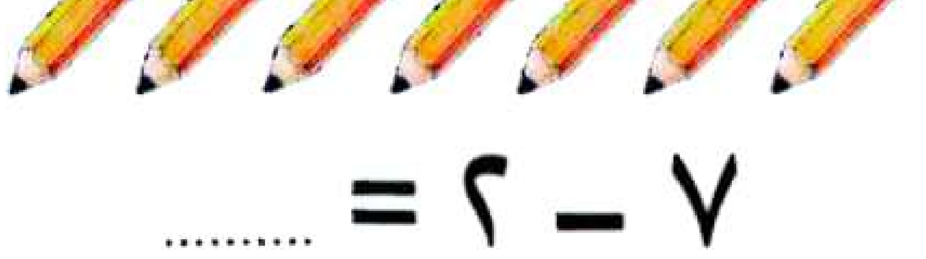
١٠ – ٨ = ...



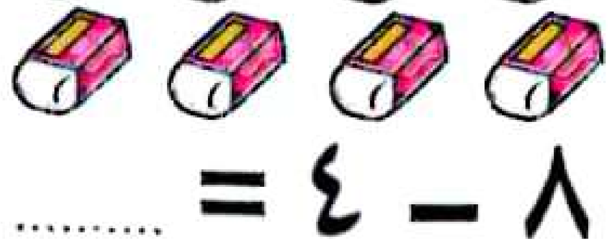
٦ – ٥ = ...



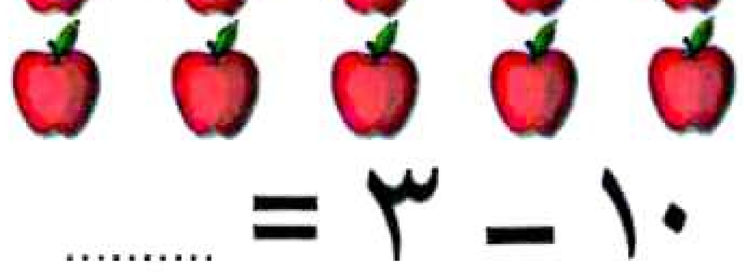
٣ – ٣ = ...



٧ – ٢ = ...



٨ – ٤ = ...



١٠ – ٣ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند طرح عددين فإننا نبدأ بالعدد الأكبر ثم نطرح منه العدد الأصغر للوصول إلى الناتج.

١٠ أوجد ناتج الطرح لكل مما يأتى، ثم قارن بين النواتج بوضع (> أو < أو =) كما بالمثال:

مثال

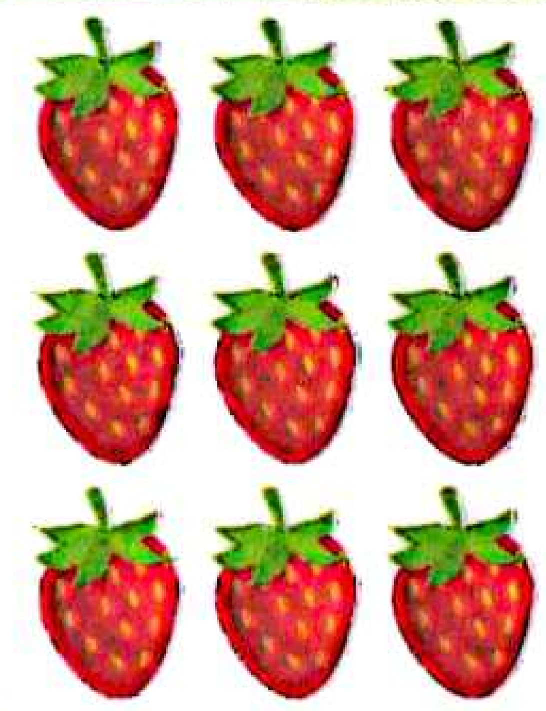


٥ − ٢ = ٣

>



٦ − ٠ = ٦



٩ − ٢ = ...

....



١٠ − ٦ = ...



٨ − ٤ = ...

....



٧ − ٣ = ...

١١ اكتب مسألة الطرح، ثم أوجد عدد التفاح المتبقى كما بالمثال:

مثال



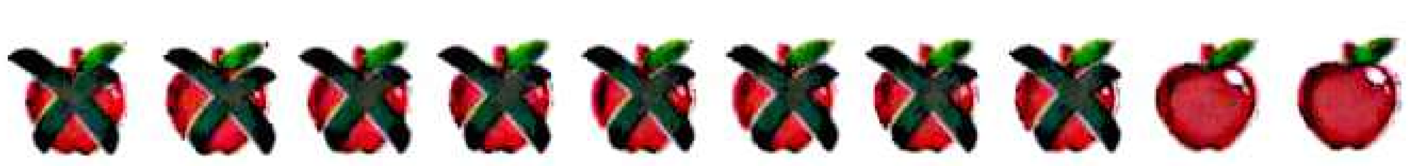
٨ − ٦ = ٢



.... − .... = ...



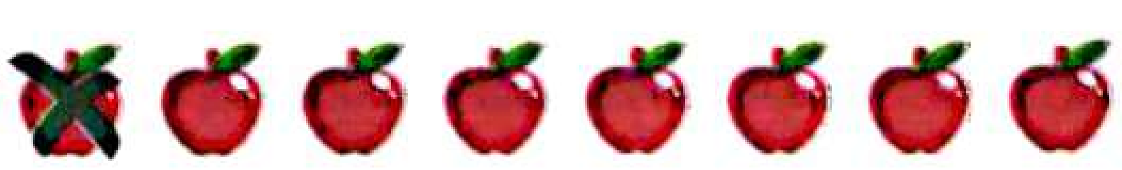
.... − .... = ...



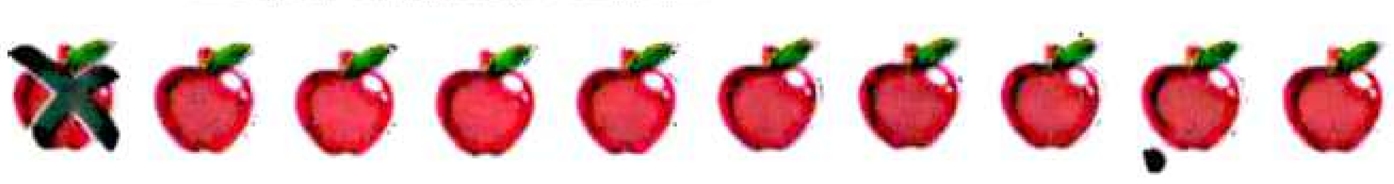
.... − .... = ...



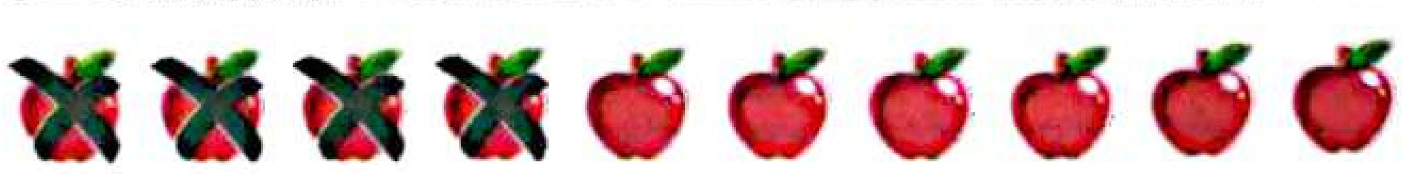
.... − .... = ...



.... − .... = ...



.... − .... = ...



.... − .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام الحذف.

١٢ اطرح كما بالمثال:

مثال			
٨ − ٥ = ٣	٧ − ١ = ...	٩ − ٥ = ...	١٠ − ٤ = ...
٦ − ٢ = ...	٨ − ٣ = ...	١٠ − ٧ = ...	٢ − ٢ = ...

١٣ اطرح ثم صل النواتج المتساوية:

٣ − ١ = ...   ٦ − ٠ = ...   ٥ − ٤ = ...

٨ − ٧ = ...   ٩ − ٧ = ...   ٩ − ٣ = ...

١٤ اقرأ ثم أجب:



- مع أحمد ٦ جنيهات، اشترى حلوى ثمنها ٤ جنيهات،

  كم يكون الباقي معه ؟

  الباقي مع أحمد = ... − .... = ...جنيه .



- يوجد على الشجرة ٧ عصافير طار منها ٣ عصافير،

  فكم عصفورًا تبقى على الشجرة ؟

  عدد العصافير المتبقية على الشجرة = ... − .... = ...عصافير.



- إذا كان مع البائع ٥ كرات، سقطت منه ٣ كرات،

  فما عدد الكرات المتبقية في يد البائع ؟

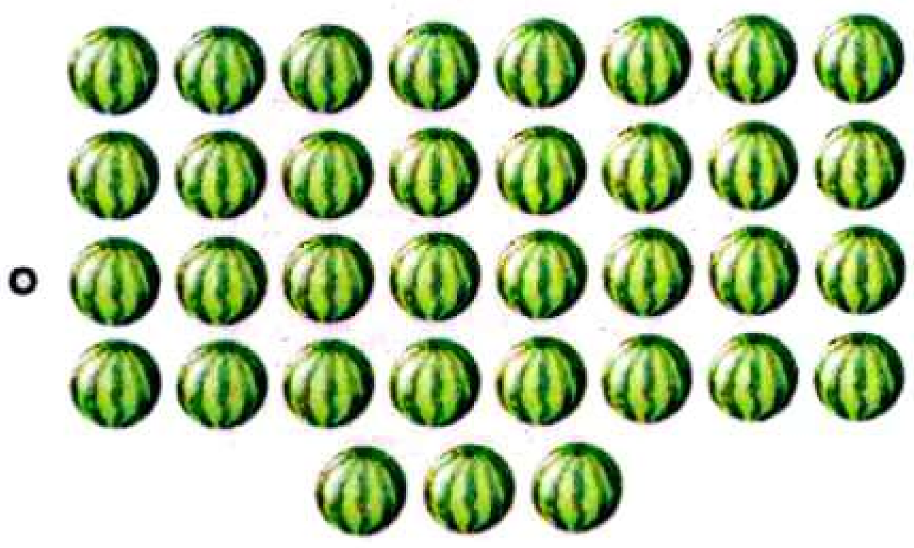
  عدد الكرات المتبقية في يد البائع = ... − .... = ... كرة

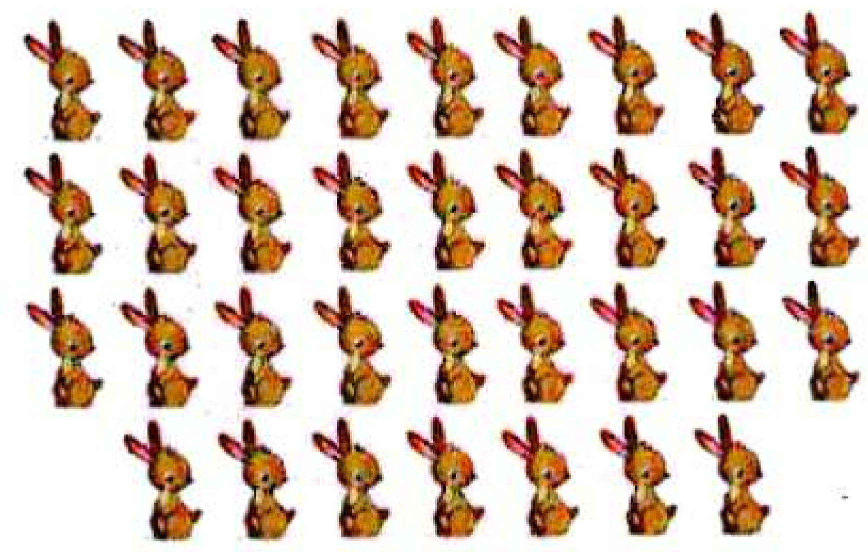
إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على الطرح في حدود العدد ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ عُد ثم صل بالعدد المناسب:





٣٠

٣٢

٣٤

٣٥





٢ أوجد ناتج الطرح:

٨ − ٣ = ...

٧ − ٦ = ...

٤ − ٢ = ...



٢ − ٢ = ...

٣ − ١ = ...

٩ − ٤ = ...

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

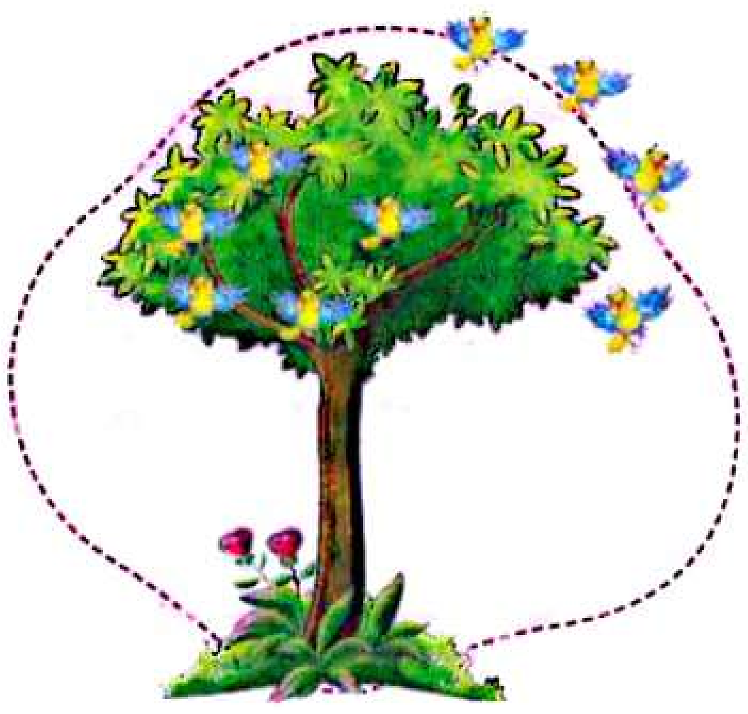
٦ .... ٧	٨ .... ٨	٣٢ .... ٣٥
٣٣ .... ٢٢	٢٩ .... ١٤	٢٧ .... ٢٧

٤ اقرأ ثم أجب:

⭐ شجرة عليها ٩ عصافير، فإذا طار منها ٤ عصافير،

فكم عدد العصافير المتبقية على الشجرة؟

عدد العصافير المتبقية = ... − .... = ...عصافير.



تابع مستواك



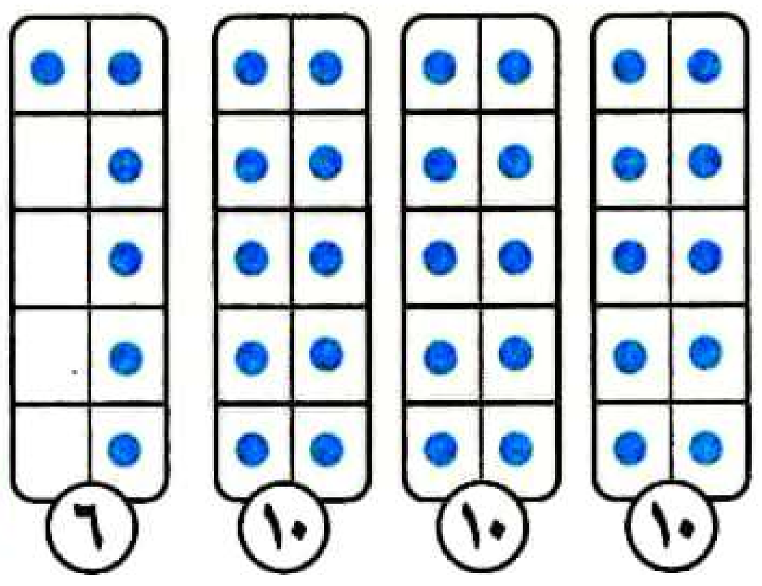
• العددان ٣٦ ، ٣٧
• الأعداد ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠

أولًا العدُّ حتى العدد ٤٠:

العدد
ستة وثلاثون

٣٦

العدد ٣٦ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من ٦ أشياء (آحاد)



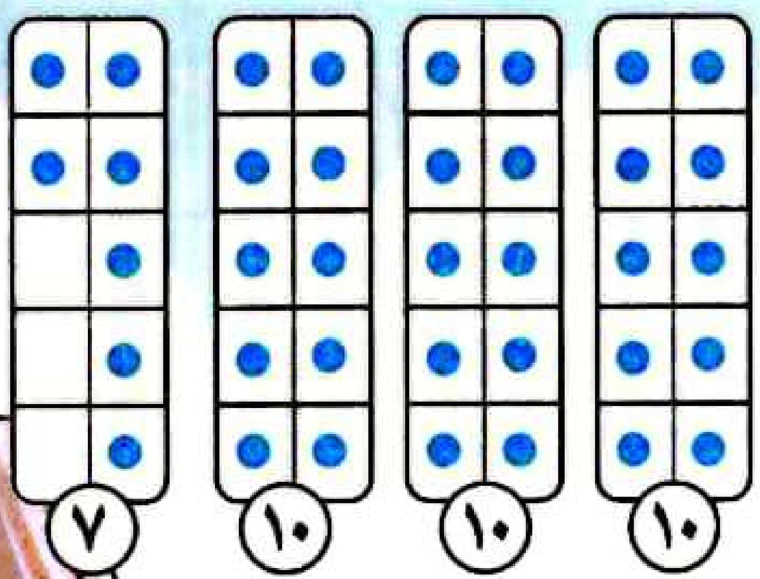


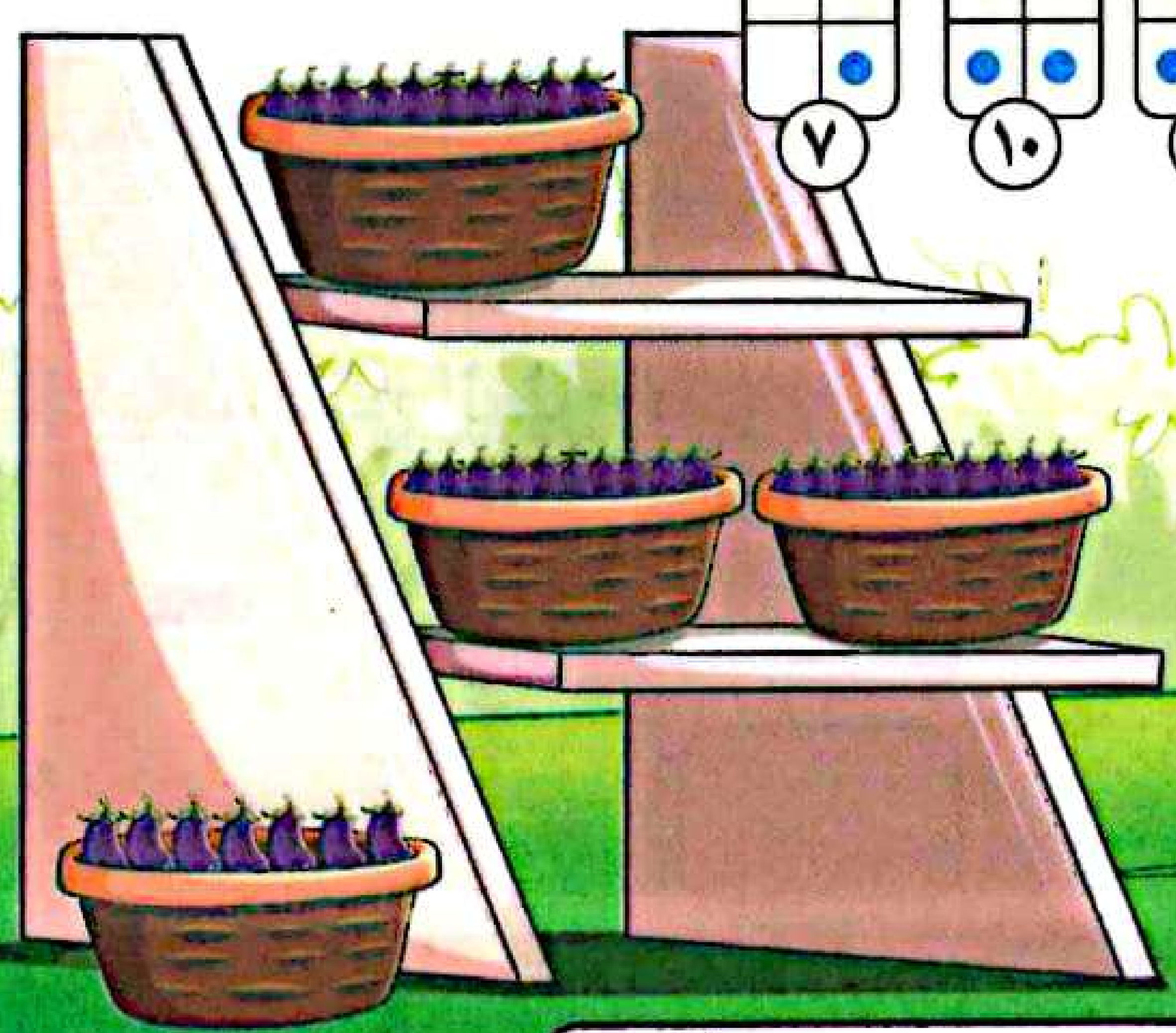
يوجد ٣٦ 🍊

العدد
سبعة وثلاثون

٣٧

العدد ٣٧ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من ٧ أشياء (آحاد)

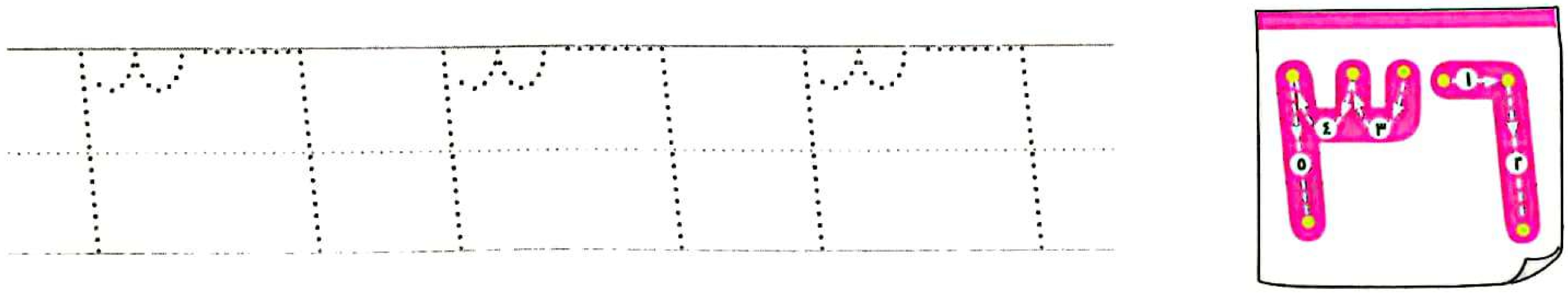


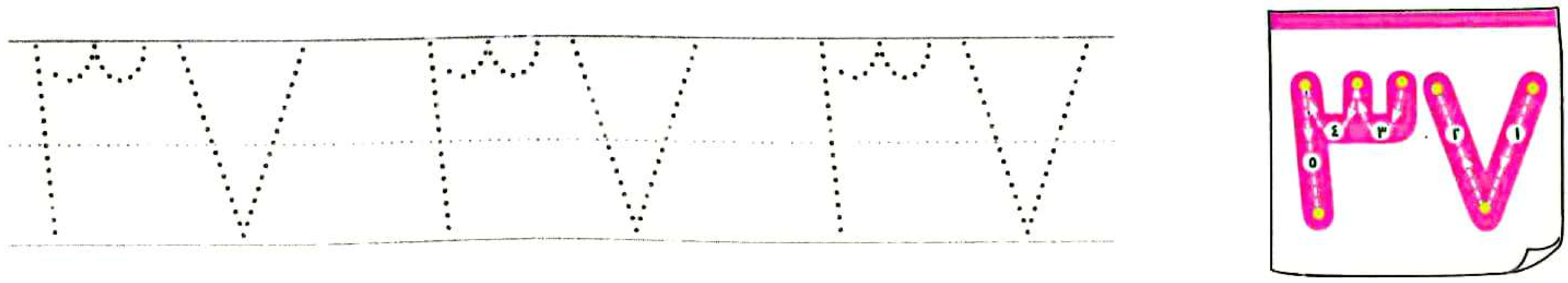


يوجد ٣٧ 🍆

تدرب

١ تتبع النقاط لكتابة العددين ٣٦ ، ٣٧:





تدريب يومى:

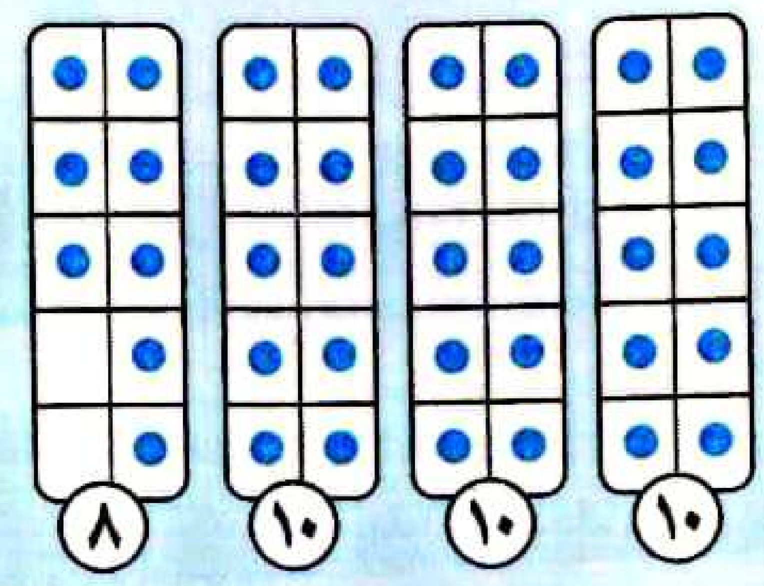
- ادعُ طفلك للنظر فى التقويم وعدِّ أيام الدراسة، ثم اطلب منه رسم دائرة حول اليوم الذى مرَّ من أيام الدراسة.
- اسأل طفلك عن الشهور التى بها ٣١ يومًا.

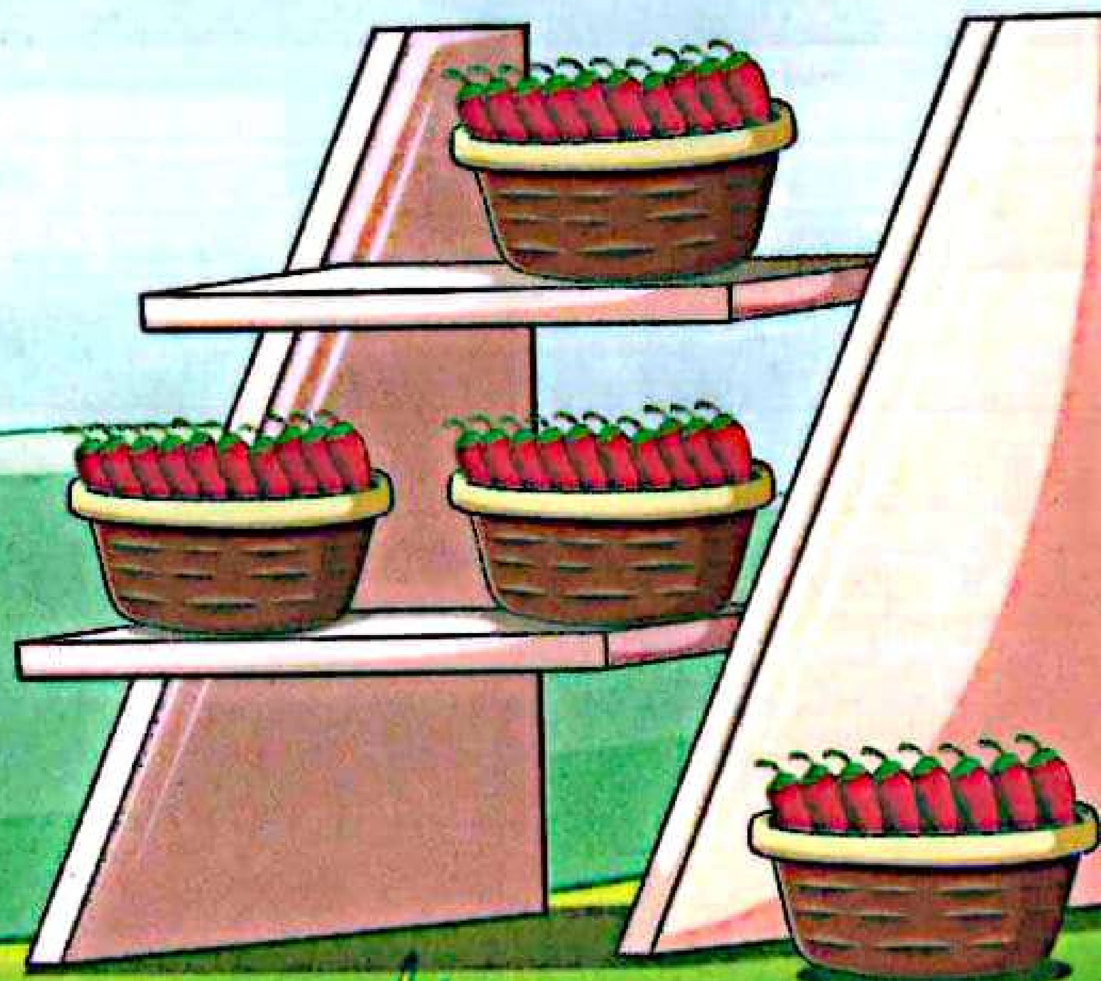
المفردات الأساسية:

- الجمع - العد التكميلى - الفرق - خط الأعداد - الاستراتيجية - الطرح.

العدد
ثمانية وثلاثون
٣٨

العدد ٣٨ يتكون من
٣ مجموعات (عشرات)
كل منها مكونة من
١٠ أشياء، ويضاف إليها
مجموعة مكونة من
٨ أشياء (آحاد)

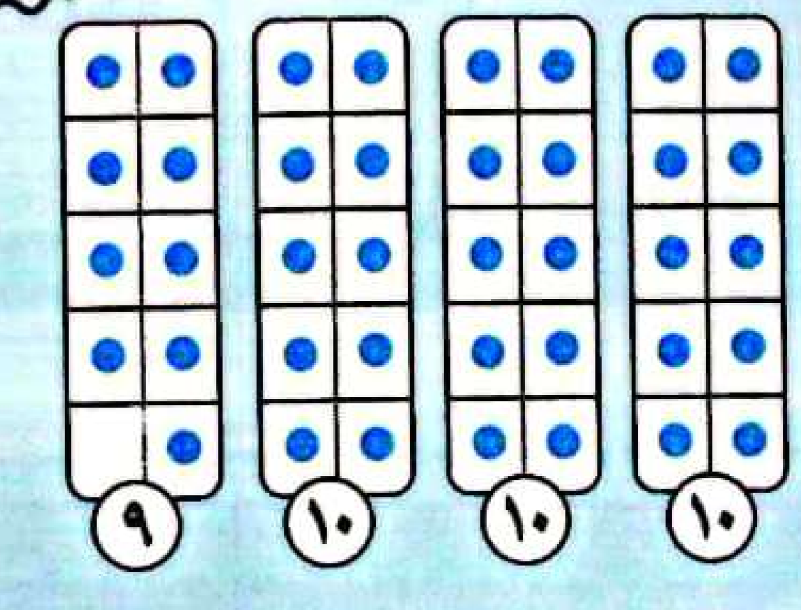


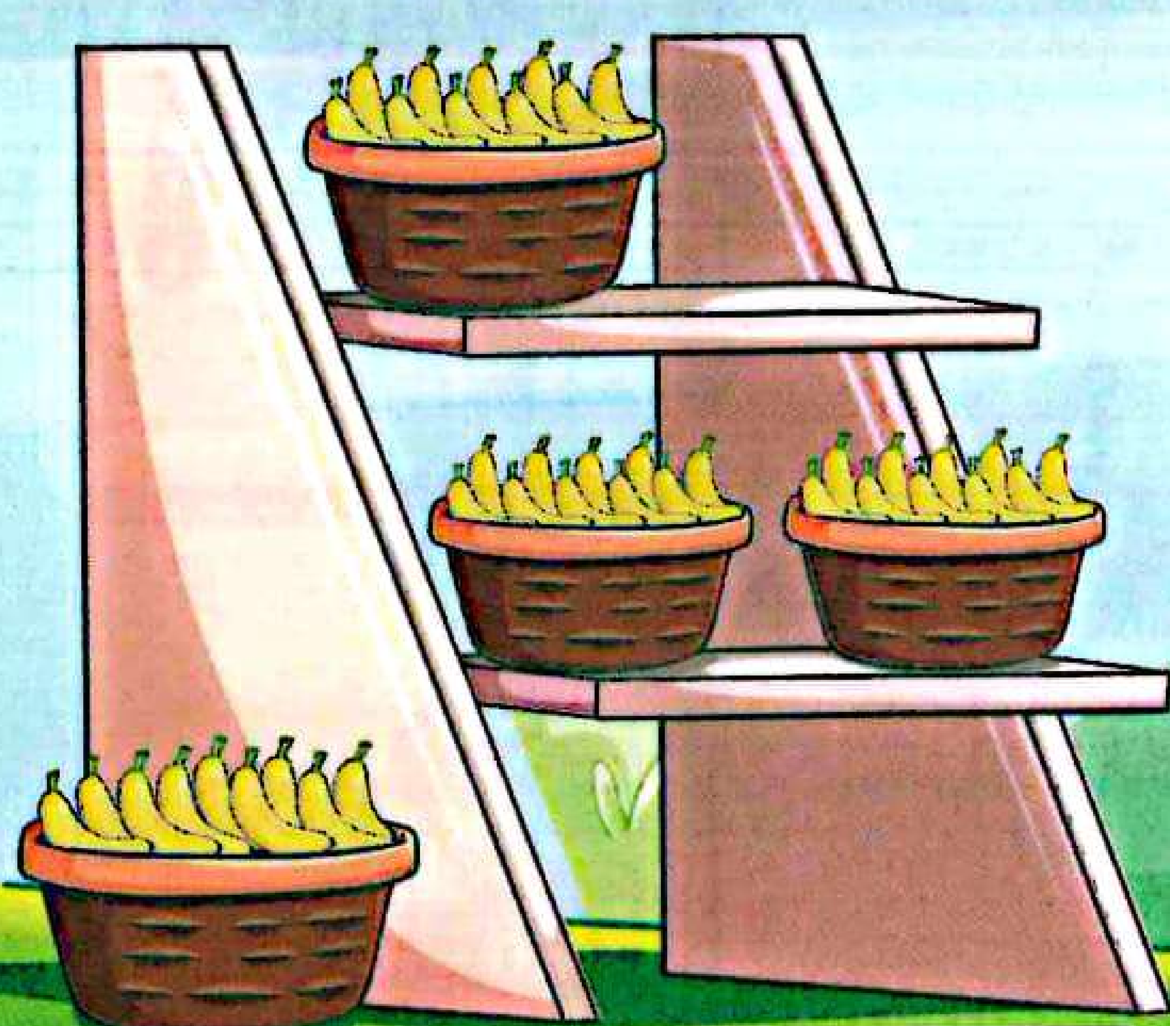


يوجد ٣٨

العدد
تسعة وثلاثون
٣٩

العدد ٣٩ يتكون من
٣ مجموعات (عشرات)
كل منها مكونة من
١٠ أشياء، ويضاف إليها
مجموعة مكونة من
٩ أشياء (آحاد)

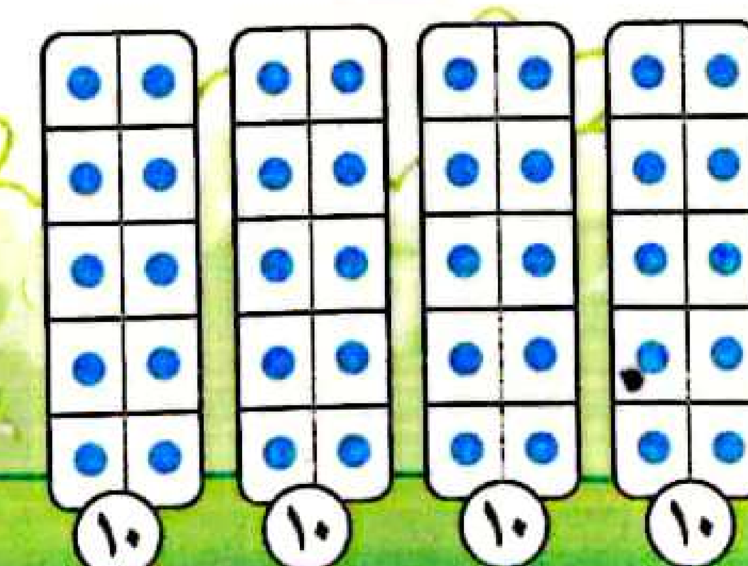




يوجد ٣٩

العدد
أربعون
٤٠

العدد ٤٠ يتكون من ٤ مجموعات (عشرات)
كل منها مكونة من ١٠ أشياء





يوجد ٤٠



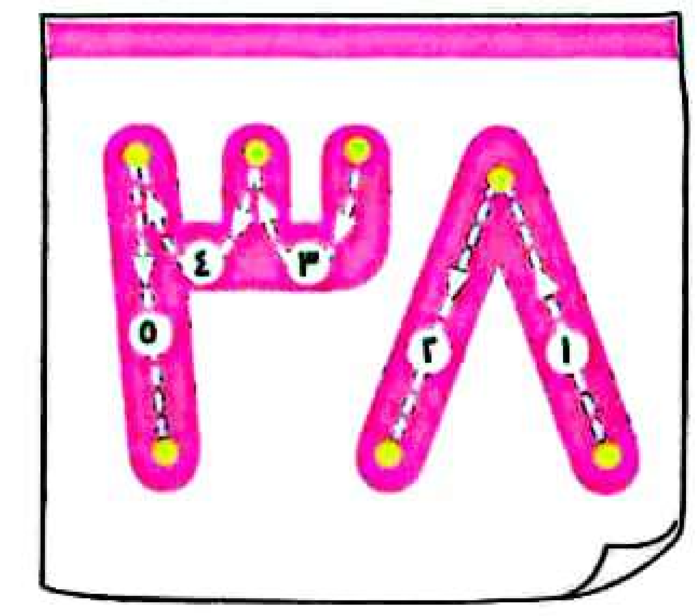
إرشادات لولي الأمر:

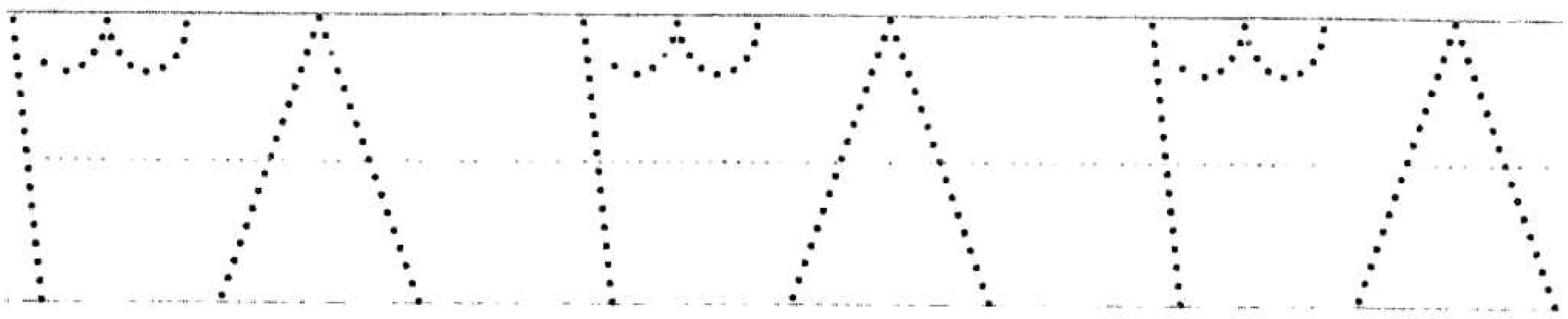
- درب طفلك على كتابة وقراءة الأعداد ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠
- وضح لطفلك أن الأعداد ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩ مكونة من رقمين وعند كتابتها نبدأ بالرقم ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ ثم نكتب على يساره الرقم ٣

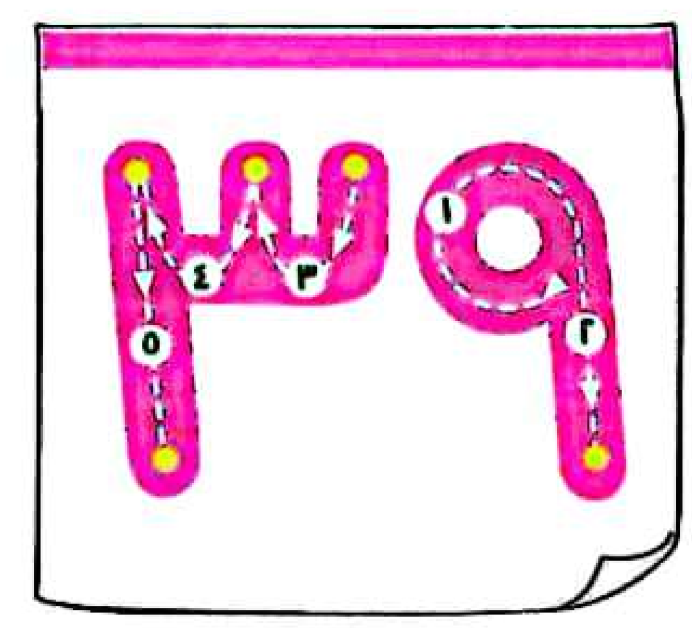
تدرب

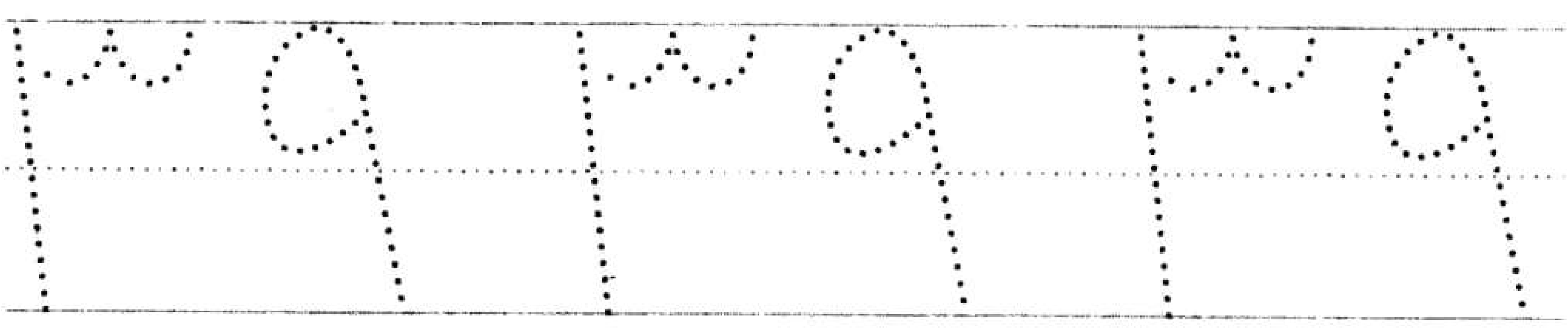
على الدرسين ٣ و ٤

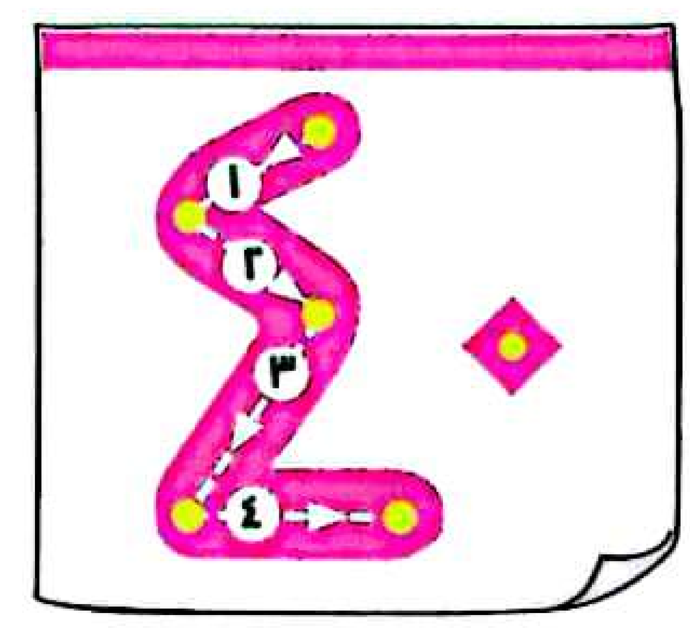
٢ تتبع النقاط لكتابة الأعداد ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠:

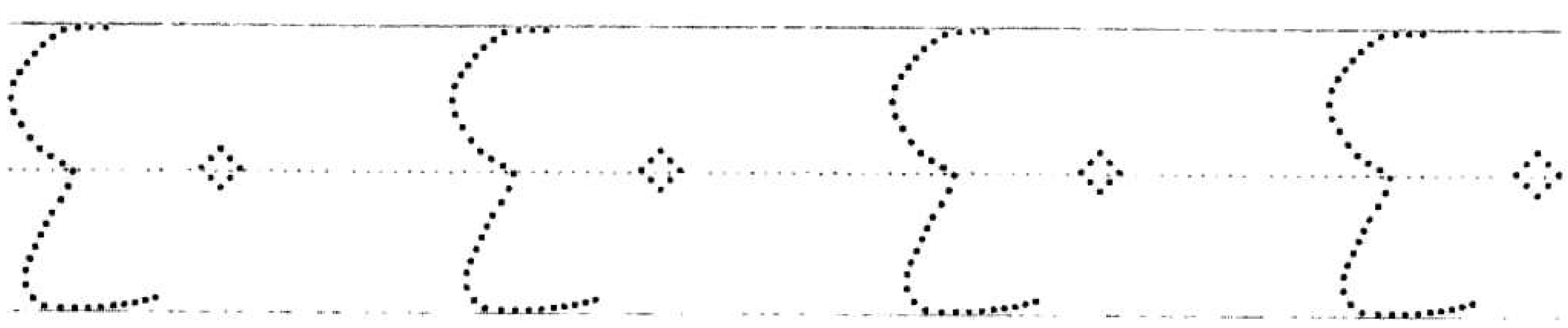




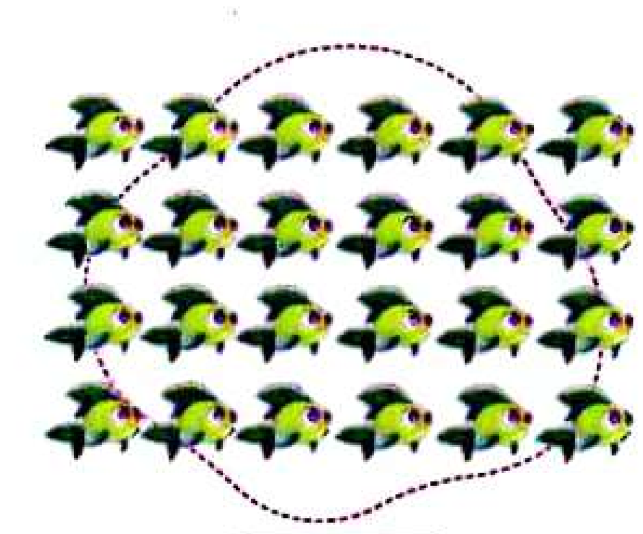




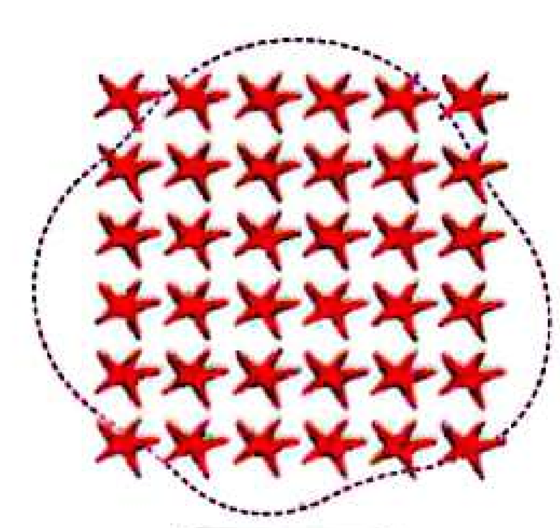




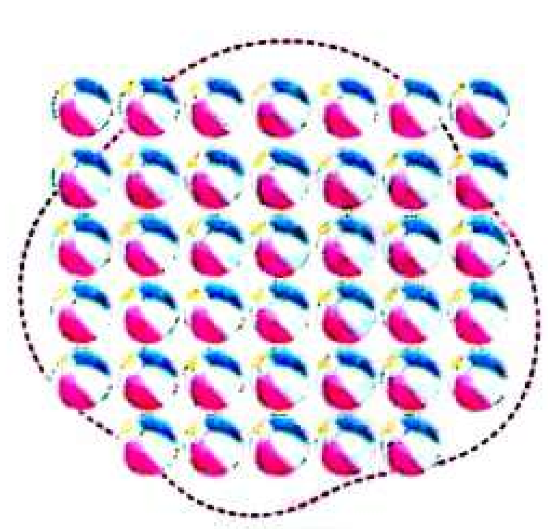
٣ عد ثم اكتب العدد:



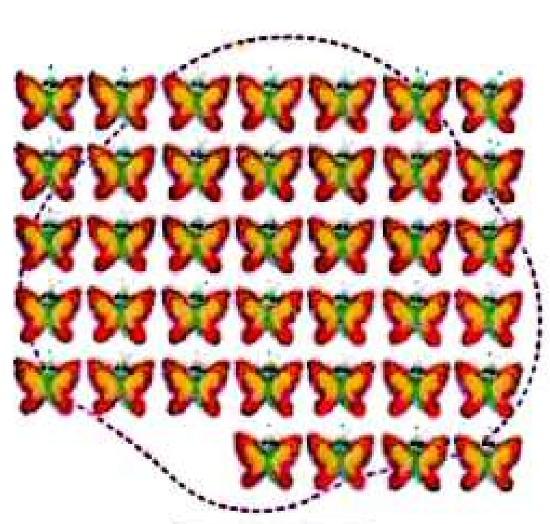
....



....



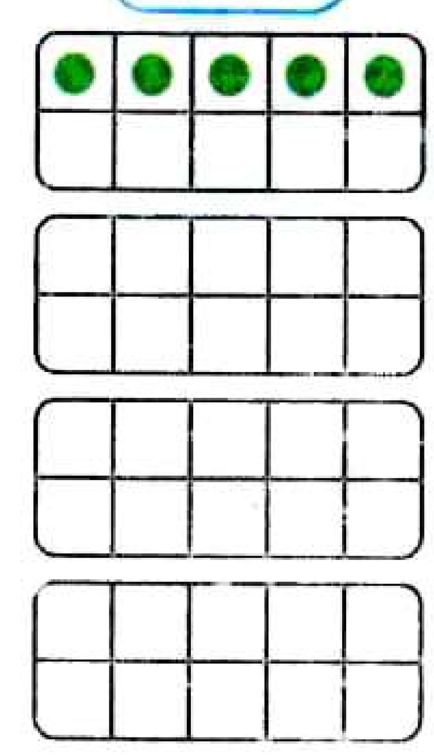
....



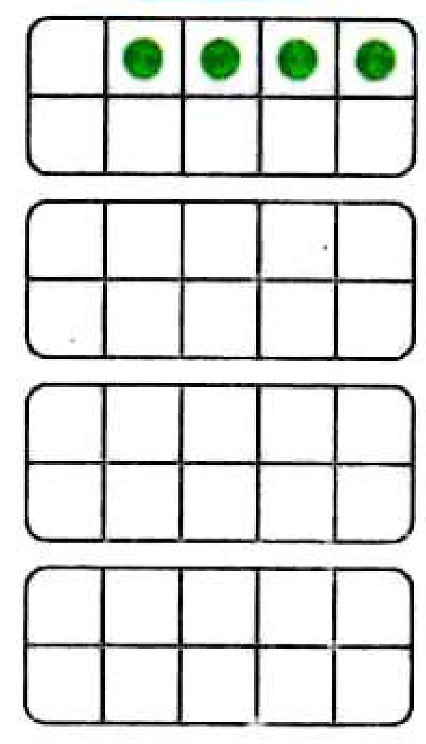
....

٤ أكمل رسم ● حسب العدد المُعطى:

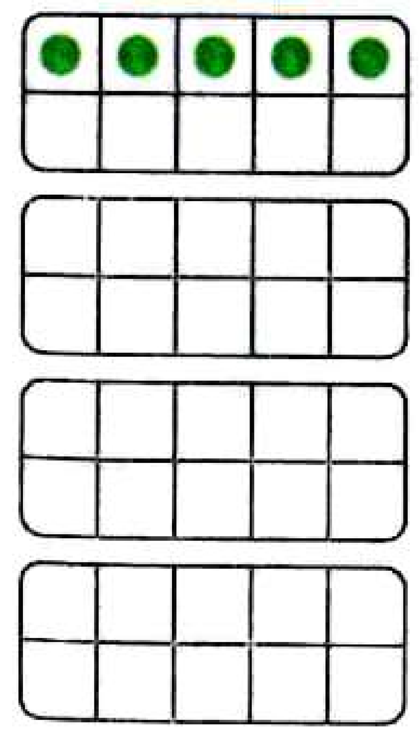
٣٦



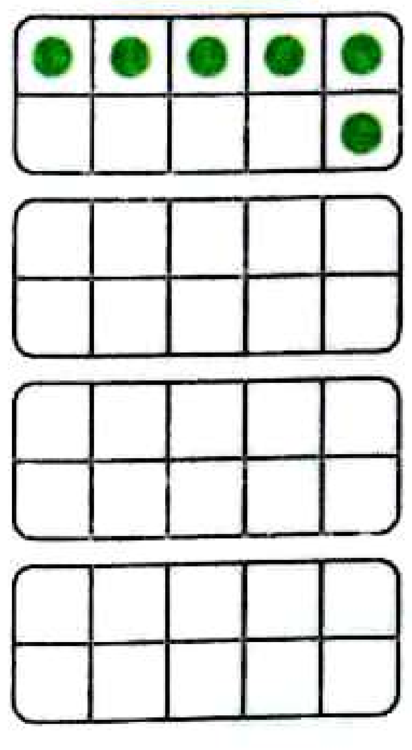
٣٧



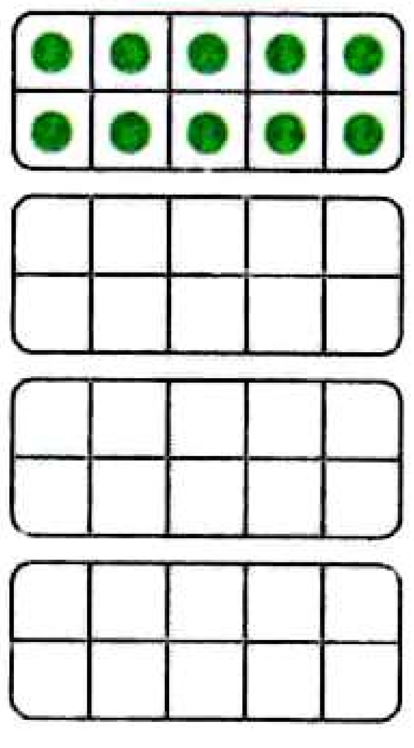
٣٨



٣٩



٤٠



إرشادات لولي الأمر:

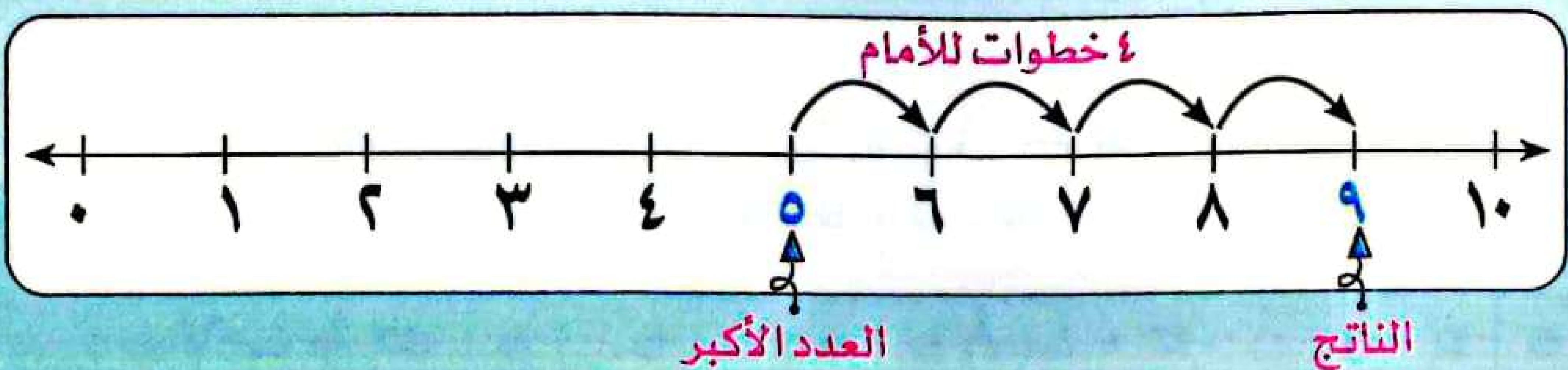
- تأكد من قدرة طفلك على كتابة الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠ بمفرده.

ثانيًا الجمع والطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد:

يمكن إيجاد ناتج جمع ٥ + ٤ باستخدام خط الأعداد كالآتى:

١ الجمع

نقوم بتحديد العدد الأكبر (٥)
ثم العدُّ للأمام ٤ خطوات،
فنجد أننا وصلنا للرقم ٩

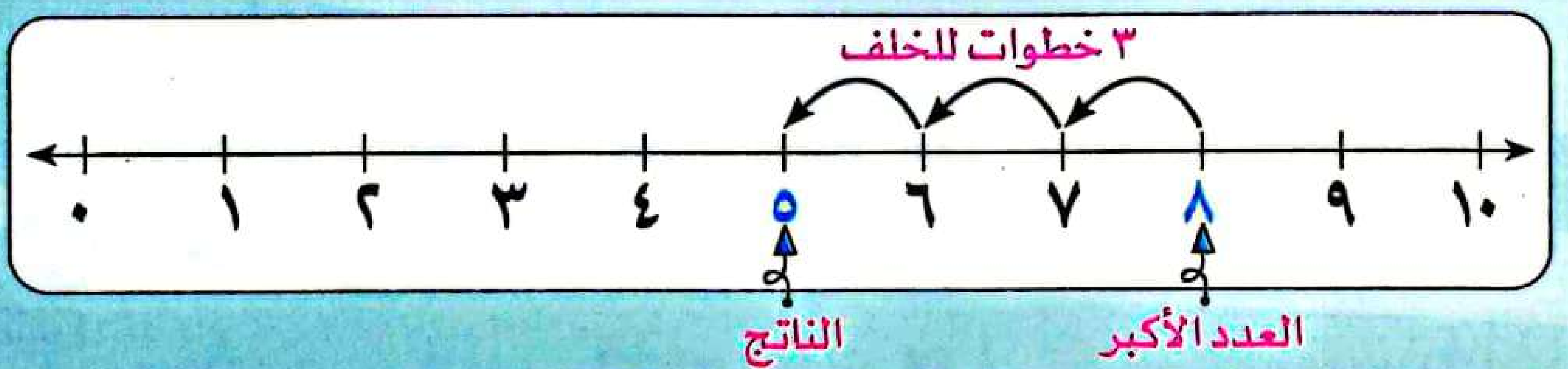


٥ + ٤ = ٩

يمكن إيجاد ناتج طرح ٨ - ٣ باستخدام خط الأعداد كالآتى:

٢ الطرح

نقوم بتحديد العدد الأكبر ٨،
ثم العدُّ للخلف ٣ خطوات،
فنجد أننا وصلنا للرقم ٥



٨ - ٣ = ٥

تدرب

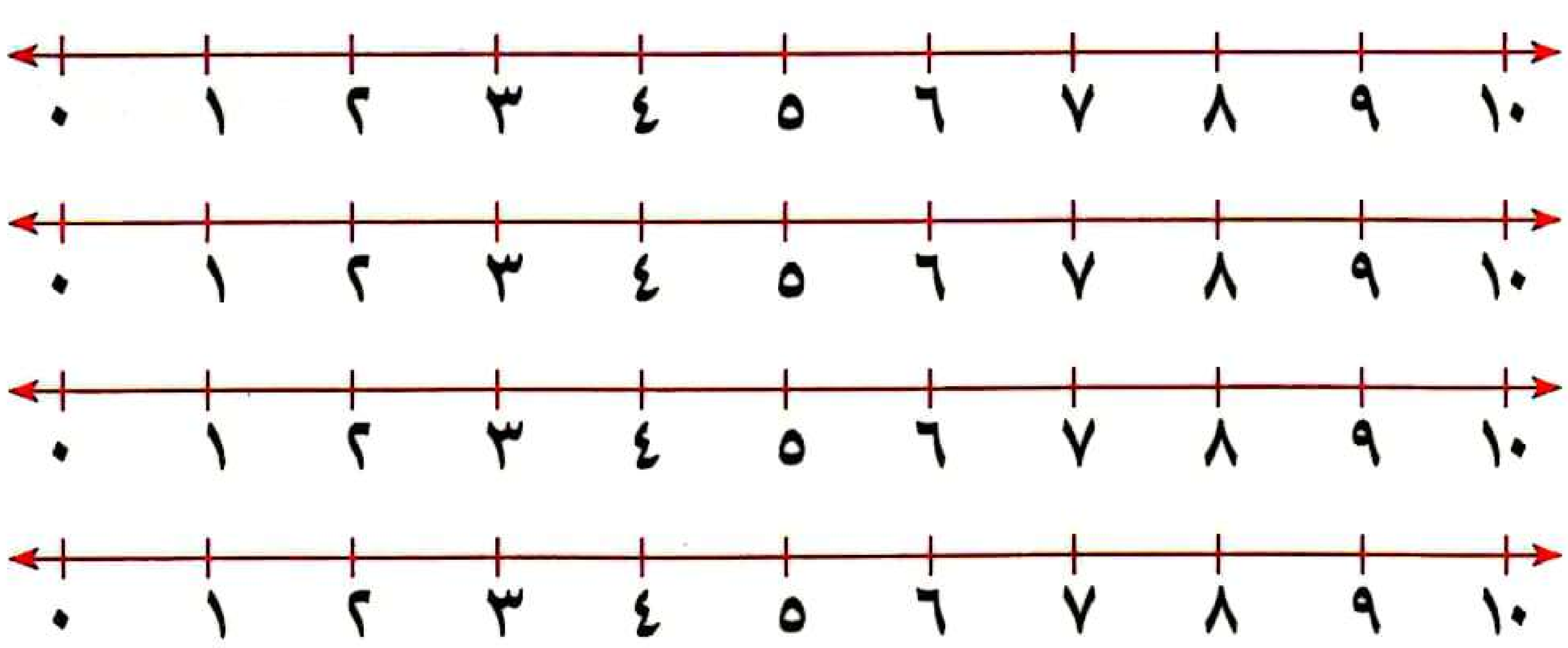
٥ اجمع باستخدام خط الأعداد:

٦ + ٢ = ...

٥ + ٥ = ...

٣ + ٤ = ...

٢ + ٧ = ...



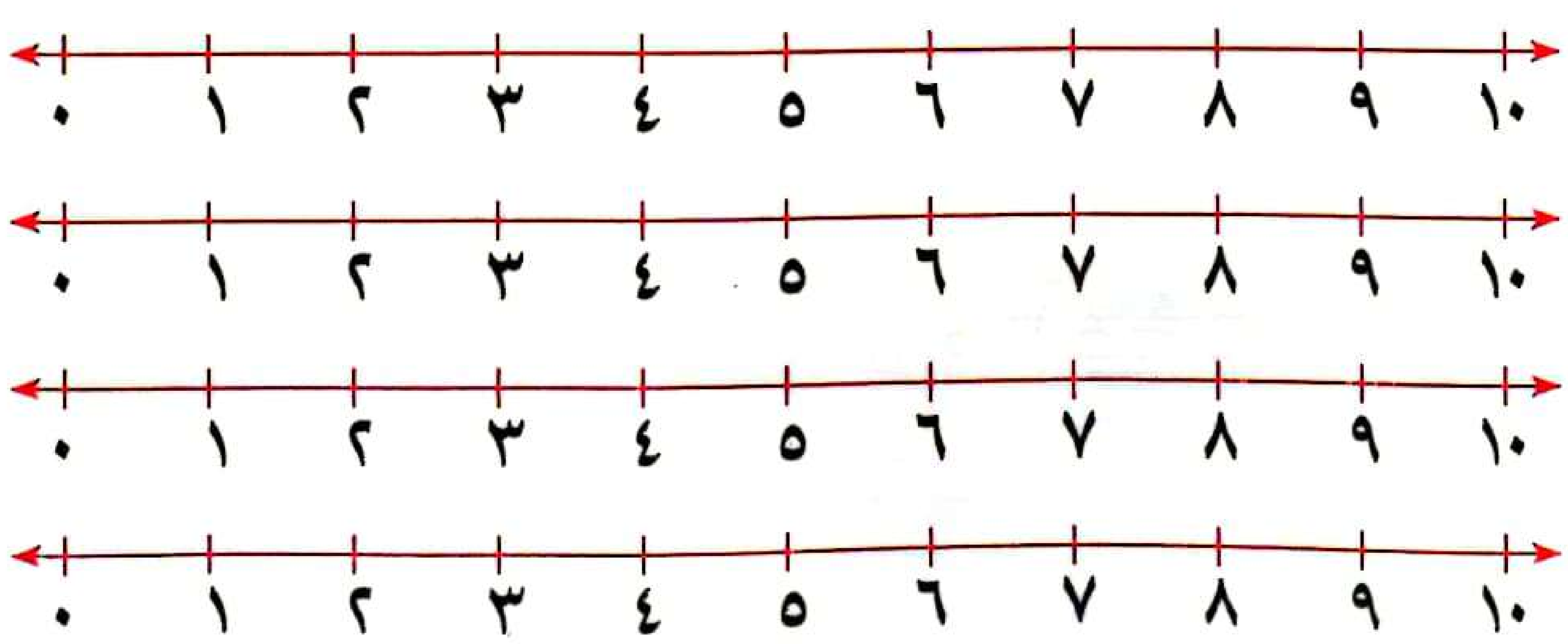
٦ اطرح باستخدام خط الأعداد:

٨ - ٢ = ...

٧ - ٥ = ...

١٠ - ٧ = ...

٩ - ٢ = ...



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك على الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد حتى العدد ١٠

٧ أوجد ناتج ما يلى:

٧ – ٣ = ...   ٨ – ٤ = ...   ٩ – ٥ = ...

١٠ – ٥ = ...   ٦ – ٤ = ...   ٥ – ٥ = ...

٧ – ١ = ...   ٨ – ٠ = ...   ٤ – ٢ = ...

٢ + ٣	٥ + ٣	٢ + ٥	٣ + ٦	٣ + ٣	٧ + ٠
....	....	....	....	....	....

٨ أكمل كما بالمثال:

مثال: ٣٧ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٧

- ٣٥ = ... + ... + ... + ...
- ٣٩ = ... + ... + ... + ...
- ٣٢ = ... + ... + ... + ...
- ٣٤ = ... + ... + ... + ...
- ٤٠ = ... + ... + ... + ...

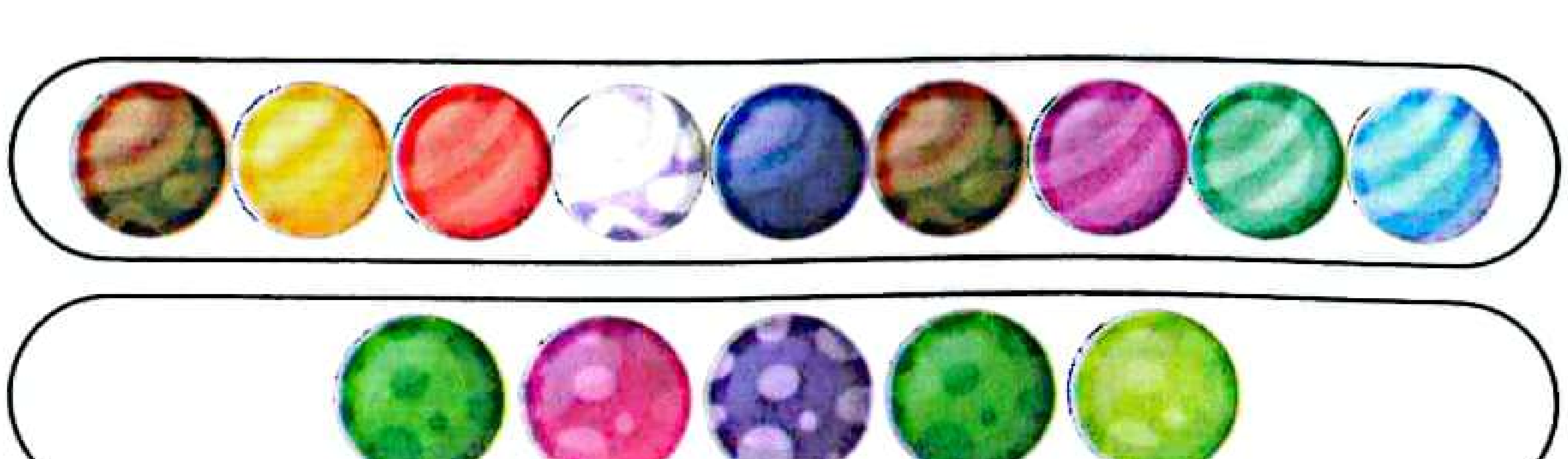
٩ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٣٥ ◯ ٢٤   ٣٢ ◯ ٣٤   ١٧ ◯ ٢١

٤٠ ◯ ٣٩   ٢٧ ◯ ٢٥   ٣٣ ◯ ٣٣

٣٠ ◯ ٣٠   ٢٨ ◯ ٤٠   ٣٢ ◯ ٣٠

١٠ لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب:



ما الفرق بين عدد الكرات فى المجموعتين؟

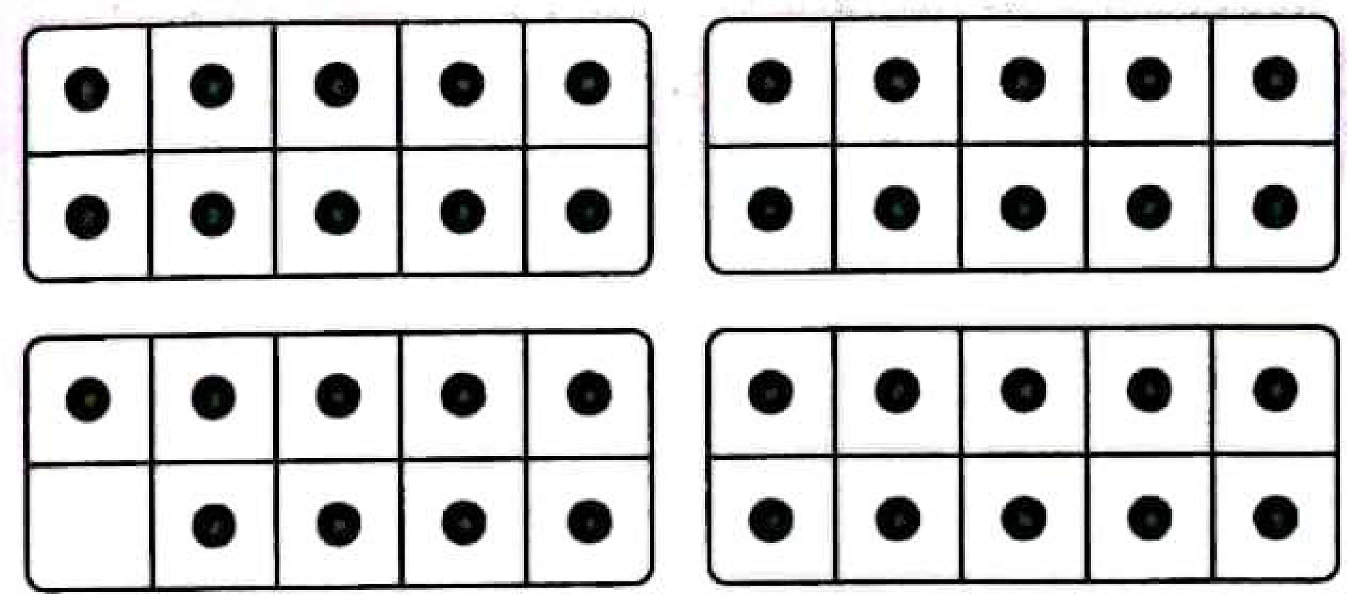
الفرق = ... – ...... = ... كرات

★ **إرشادات لولى الأمر:**

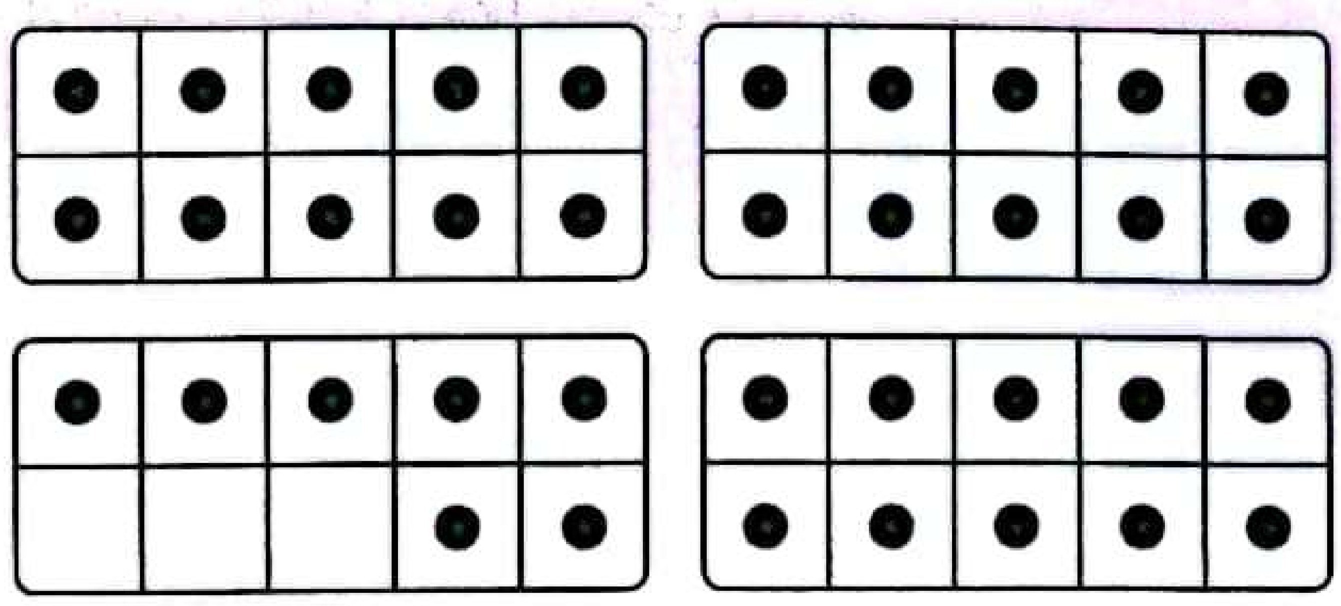
• أعط طفلك مجموعة بطاقات مكتوب عليها مسائل جمع وطرح فى حدود العدد ١٠ ثم ساعده فى حلها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ عُد • واكتب العدد:



(............)



(............)

٢ أكمل ما يأتى:

٣٦ = ... + ... + ... + ...

٣١ = ... + ... + ... + ...

٣٣ = ... + ... + ... + ...

٣٨ = ... + ... + ... + ...

٣ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

٣ + ٤ (......) ٩ – ٧

٤ – ٤ (......) ٠ + ٢

٦ – ٣ (......) ٢ + ١

٨ – ٠ (......) ٥ – ٤

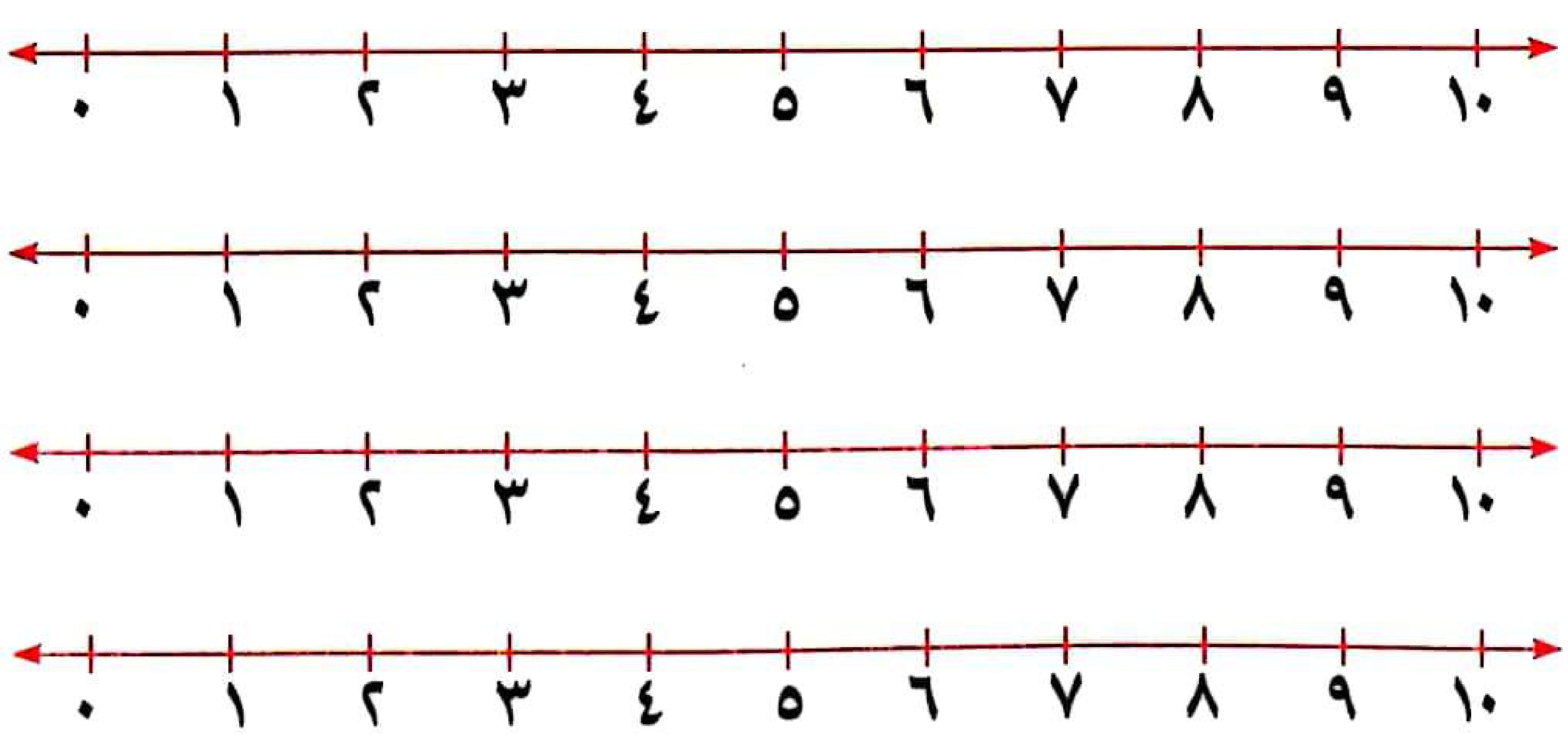
٤ أوجد ناتج كل مما يلى باستخدام خط الأعداد:

٢ + ٦ = ...

٧ + ٣ = ...

٨ – ٥ = ...

١٠ – ٢ = ...



تابع مستواك

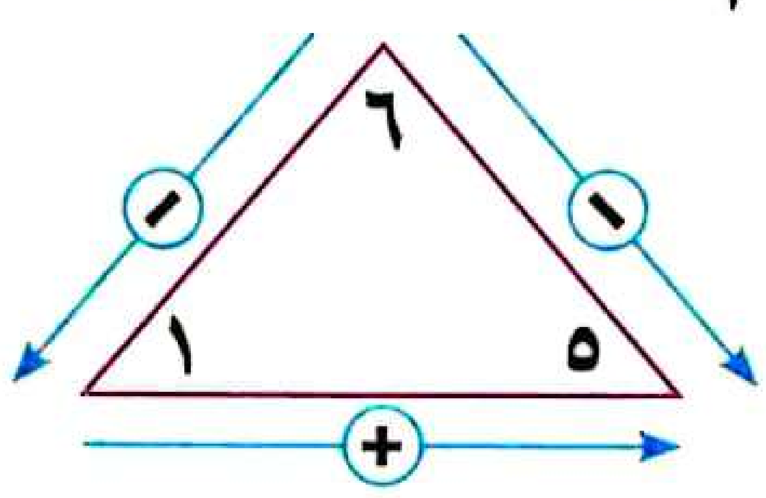


أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

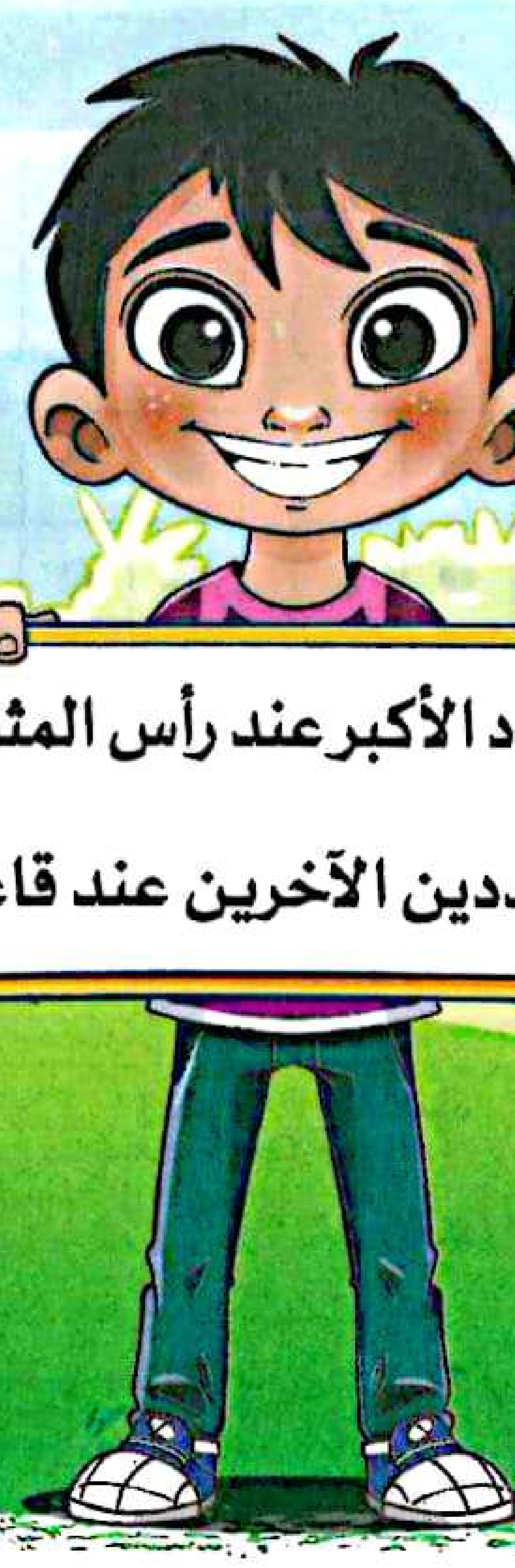
الدرس ٥ العلاقة بين الجمع والطرح

عائلة الحقائق

يمكن تحديد العلاقة بين الأعداد ١ ، ٥ ، ٦
باستخدام عائلة الحقائق كالآتى:



٥ + ١ = ٦
١ + ٥ = ٦
٦ − ١ = ٥
٦ − ٥ = ١



١ نضع العدد الأكبر عند رأس المثلث فى الأعلى
٢ نضع العددين الآخرين عند قاعدة المثلث.

تدرب

١ لاحظ عائلة الحقائق ثم أكمل كما بالمثال:

مثال: (٨ ؛ ٦ ، ٢)
- ٦ + ٢ = ٨
- ٢ + ٦ = ٨
- ٨ − ٢ = ٦
- ٨ − ٦ = ٢

(٥ ؛ ٤ ، ١)
- ١ + ٤ = ...
- ٤ + ١ = ...
- ٥ − ١ = ...
- ٥ − ٤ = ...

(١٠ ؛ ٥ ، ٥)
- ٥ + ٥ = ...
- ١٠ − ٥ = ...

(٧ ؛ ٣ ، ٤)
- ٣ + ٤ = ...
- ٤ + ٣ = ...
- ٧ − ٣ = ...
- ٧ − ٤ = ...

(٦ ؛ ٢ ، ٤)
- ٢ + ٤ = ...
- ٤ + ٢ = ...
- ٦ − ٢ = ...
- ٦ − ٤ = ...

٢ أكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل مما يلى:

(١٠ ؛ ٣ ، ٧)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

(٩ ؛ ٣ ، ٦)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

(٨ ؛ ٤ ، ٤)
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...

(٩ ؛ ٧ ، ٢)
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... − .... = ...
- .... − .... = ...

تدريب يومى:
- دع طفلك ينظر فى التقويم وعد أيام الدراسة، ثم اطلب منه رسم دائرة حول تاريخ اليوم.

المفردات الأساسية:
- جمع – الإضافة – زائد (+) – يساوى (=) – ناقص (−) – طرح.

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يلى:

٦ + ٢ = ... ٥ + ٤ = ... ٤ + ٣ = ... ٨ + ٢ = ...

٣ + ٧ = ... ٢ + ١ = ... ٥ + ١ = ... ٦ + ٤ = ...

٤ أوجد ناتج طرح كل مما يلى:

٥ − ٢ = ... ٩ − ٤ = ... ١٠ − ٣ = ... ٨ − ٦ = ...

٦ − ٣ = ... ٩ − ٩ = ... ٧ − ٤ = ... ٤ − ٣ = ...

٥ اجمع ثم قارن باستخدام (< أو = أو >):

٥ + ٢ = ... ◯ ٤ + ١ = ...	٢ + ٤ = ... ◯ ٣ + ٣ = ...	٥ + ٠ = ... ◯ ٧ + ٣ = ...

٦ اقرأ ثم أجب:



⭐ مع جمال ٩ ، أعطى أخته ٥ ؛ فكم تبقت مع جمال؟

ما تبقى مع جمال = ... − .... = ...



⭐ مع ياسمين ٨ بالونات ومع أحمد ٥ بالونات،

ما عدد البالونات التى مع ياسمين أكثر من أحمد؟

عدد البالونات التى مع ياسمين أكثر من أحمد = ... − ....

= .... بالونات.



⭐ مع أشرف ٤ فطائر أكل منها ٢ فطيرة، ما عدد الفطائر المتبقية مع أشرف؟

عدد الفطائر المتبقية مع أشرف = ... − .... = ... فطيرة.



⭐ مع هند ١٠ جنيهات وأعطت أخاها ٧ جنيهات،

ما عدد الجنيهات المتبقية مع هند؟

عدد الجنيهات المتبقية مع هند = ... − .... = ... جنيهات.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على الجمع والطرح باستراتيجيات مختلفة.

• شجع طفلك على حل مسائل الطرح الكلامية فى حدود العدد ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أوجد ناتج ما يلي:

٥ + ٢ = ... ‏ ٩ – ٧ = ... ‏ ١٠ – ٠ = ...

٧ + ٣ = ... ‏ ٧ – ٧ = ... ‏ ٦ + ٠ = ...

٣ + ٢ = ... ‏ ٤ – ١ = ... ‏ ٤ + ٤ = ...

٢ لاحظ عائلة الحقائق، ثم أكمل:

(٩ ؛ ٥ ، ٤)

٥ + ٤ = ...

٤ + ٥ = ...

٩ – ٤ = ...

٩ – ٥ = ...

(٧ ؛ ١ ، ٦)

٦ + ١ = ...

١ + ٦ = ...

٧ – ١ = ...

٧ – ٦ = ...

(١٠ ؛ ٢ ، ٨)

٢ + ٨ = ...

٨ + ٢ = ...

١٠ – ٢ = ...

١٠ – ٨ = ...

٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٢١ ◯ ٢٣ ‏ ١٨ ◯ ٨ ‏ ٠ ◯ ٢٤

١٧ ◯ ٩ ‏ ١٥ ◯ ١٥ ‏ ٣٥ ◯ ٢٨

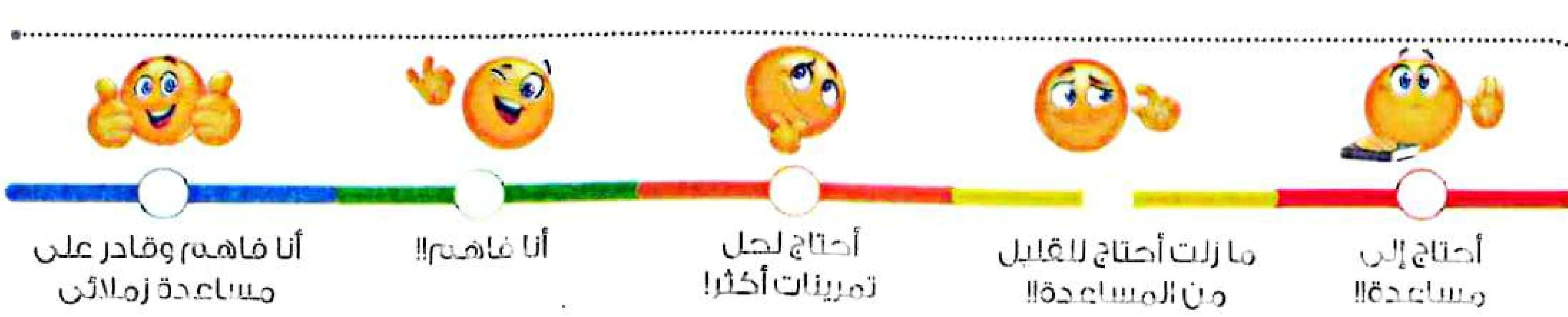
٤ اقرأ ثم أجب:

- يوجد فى الحديقة ٧ أولاد، لعب منهم ٥ أولاد، كم عدد الأولاد الذين لم يلعبوا؟



عدد الأولاد الذين لم يلعبوا = ... – .... = ... أولاد.

تابع مستواك



حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات الحقائق:

مجموعة العدد (١)	مجموعة العدد (٢)	مجموعة العدد (٣)	مجموعة العدد (٤)	مجموعة العدد (٥)
١ + ٠ = ...	٢ + ٠ = ...	٣ + ٠ = ...	٤ + ٠ = ...	٥ + ٠ = ...
١ + ١ = ...	٢ + ١ = ...	٣ + ١ = ...	٤ + ١ = ...	٥ + ١ = ...
١ + ٢ = ...	٢ + ٢ = ...	٣ + ٢ = ...	٤ + ٢ = ...	٥ + ٢ = ...
١ + ٣ = ...	٢ + ٣ = ...	٣ + ٣ = ...	٤ + ٣ = ...	٥ + ٣ = ...
١ + ٤ = ...	٢ + ٤ = ...	٣ + ٤ = ...	٤ + ٤ = ...	٥ + ٤ = ...
١ + ٥ = ...	٢ + ٥ = ...	٣ + ٥ = ...	٤ + ٥ = ...	٥ + ٥ = ...
١ + ٦ = ...	٢ + ٦ = ...	٣ + ٦ = ...	٤ + ٦ = ...	٥ + ٦ = ...
١ + ٧ = ...	٢ + ٧ = ...	٣ + ٧ = ...	٤ + ٧ = ...	٥ + ٧ = ...
١ + ٨ = ...	٢ + ٨ = ...	٣ + ٨ = ...	٤ + ٨ = ...	٥ + ٨ = ...
١ + ٩ = ...	٢ + ٩ = ...	٣ + ٩ = ...	٤ + ٩ = ...	٥ + ٩ = ...
١ + ١٠ = ...	٢ + ١٠ = ...	٣ + ١٠ = ...	٤ + ١٠ = ...	٥ + ١٠ = ...

مجموعة العدد (٦)	مجموعة العدد (٧)	مجموعة العدد (٨)	مجموعة العدد (٩)	مجموعة العدد (١٠)
٦ + ٠ = ...	٧ + ٠ = ...	٨ + ٠ = ...	٩ + ٠ = ...	١٠ + ٠ = ...
٦ + ١ = ...	٧ + ١ = ...	٨ + ١ = ...	٩ + ١ = ...	١٠ + ١ = ...
٦ + ٢ = ...	٧ + ٢ = ...	٨ + ٢ = ...	٩ + ٢ = ...	١٠ + ٢ = ...
٦ + ٣ = ...	٧ + ٣ = ...	٨ + ٣ = ...	٩ + ٣ = ...	١٠ + ٣ = ...
٦ + ٤ = ...	٧ + ٤ = ...	٨ + ٤ = ...	٩ + ٤ = ...	١٠ + ٤ = ...
٦ + ٥ = ...	٧ + ٥ = ...	٨ + ٥ = ...	٩ + ٥ = ...	١٠ + ٥ = ...
٦ + ٦ = ...	٧ + ٦ = ...	٨ + ٦ = ...	٩ + ٦ = ...	١٠ + ٦ = ...
٦ + ٧ = ...	٧ + ٧ = ...	٨ + ٧ = ...	٩ + ٧ = ...	١٠ + ٧ = ...
٦ + ٨ = ...	٧ + ٨ = ...	٨ + ٨ = ...	٩ + ٨ = ...	١٠ + ٨ = ...
٦ + ٩ = ...	٧ + ٩ = ...	٨ + ٩ = ...	٩ + ٩ = ...	١٠ + ٩ = ...
٦ + ١٠ = ...	٧ + ١٠ = ...	٨ + ١٠ = ...	٩ + ١٠ = ...	١٠ + ١٠ = ...

تدريب يومي:

• وجه طفلك لعد الأيام التي مرت بالدراسة، واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالي في التقويم.

المفردات الأساسية:

• الجمع (الإضافة) - يساوي - مجموعة الحقائق - النمط - العكسية - الطرح (ناقص).

تدرب

على الدرسين ٦ و ٧

١ استخدم مجموعات حقائق الجمع لإيجاد ناتج جمع كل مما يأتى:

١٠ + ٦ = ...	٧ + ٥ = ...	٣ + ٧ = ...
٦ + ٧ = ...	١ + ٨ = ...	٥ + ٩ = ...
٥ + ١٠ = ...	٩ + ٢ = ...	١٠ + ٧ = ...
٩ + ٥ = ...	٨ + ١ = ...	٦ + ٦ = ...

٢ صل كل مسألة بالناتج الصحيح:

٦ + ٨	٩ + ٧	٨ + ١	٤ + ٤
١٦	٨	١٤	٩

٣ اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل مما يلى:

٩ — ٤ ، ٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٨ — ٢ ، ٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٥ — ٢ ، ٣

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على حل مسائل الجمع الخاصة بمجموعات حقائق الجمع.

٤ اجمع ثم ظلل الإجابة الصحيحة:

٣ + ٩ = ...	٧ + ٨ = ...	٥ + ٧ = ...
(١٠) (١٢) (١٤)	(١٥) (١٤) (١٦)	(١٣) (١١) (١٢)
٦ + ٨ = ...	٣ + ١٠ = ...	٩ + ٦ = ...
(١٤) (١٣) (١٥)	(١٢) (١٤) (١٣)	(١٦) (١٥) (١٩)

٥ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

٣ + ٦ = ...	◯	٥ + ٤ = ...	٢ + ٥ = ...	◯	٨ + ١ = ...
٧ − ٥ = ...	◯	٦ − ٣ = ...	٤ + ٢ = ...	◯	٩ − ٣ = ...
٦ − ٢ = ...	◯	٦ − ٥ = ...	٧ − ٢ = ...	◯	٦ − ١ = ...
٥ + ٥ = ...	◯	٤ + ٧ = ...	١٠ − ٢ = ...	◯	٣ + ٥ = ...

٦ أكمل ما يأتى:

٨ + ٢ = ...	٩ − ٢ = ...	١ + ٨ = ...	٧ − ٤ = ...	١٠ − ٢ = ...
١٠ − ٨ = ...	٨ − ٣ = ...	٣ + ٣ = ...	٣ + ٥ = ...	٦ − ٣ = ...
٥ + ٥ = ...	٩ − ٨ = ...	٦ + ٠ = ...	٢ − ٢ = ...	٤ + ٥ = ...

٧ اقرأ ثم أجب:



- مع ياسمين ٣ بالونات، ومع سارة ٥ بالونات،

ما إجمالى عدد البالونات معهما؟

إجمالى عدد البالونات = ... + ... = ... بالونات.



- إذا كان مع حمزة ١٠ قطع شوكولاتة، وأعطى صديقه سعيد منها ٧ قطع،

فكم عدد قطع الشوكولاتة المتبقية مع حمزة؟

ما تبقى مع حمزة = ... − .... = ... قطع شوكولاتة.

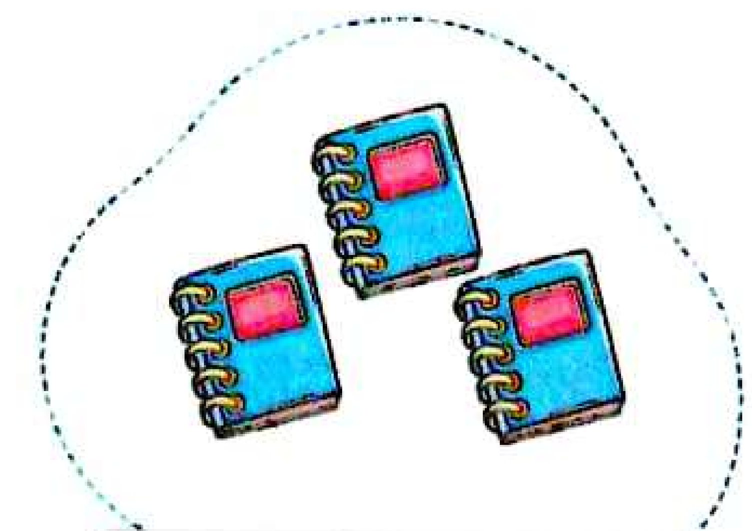
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تذكر العلاقة العكسية بين الجمع والطرح.

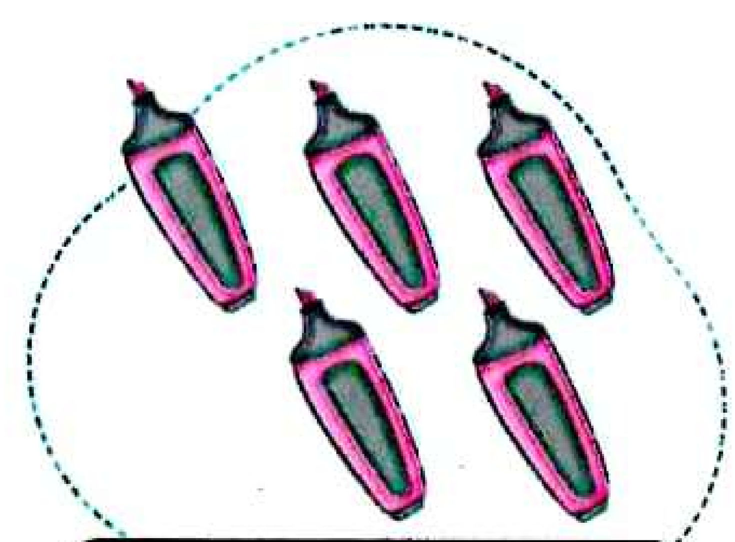
تدرب

على الفصل ٥

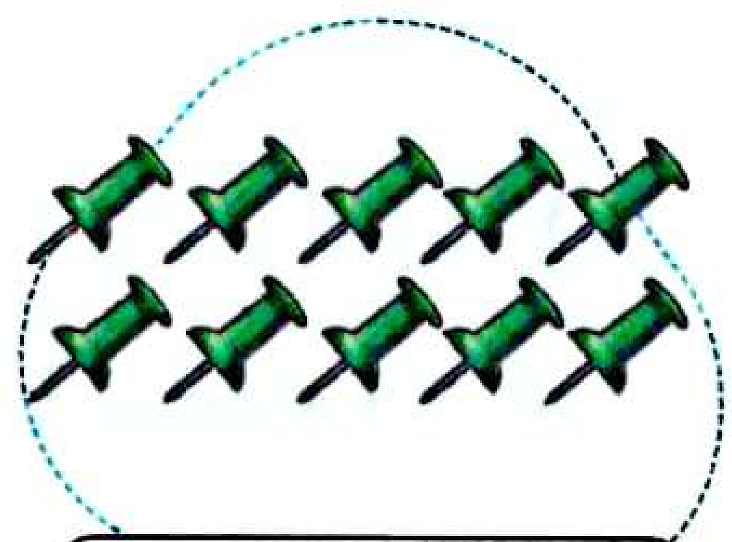
١ أوجد ناتج الطرح فى كل مما يأتى باستخدام الحذف:



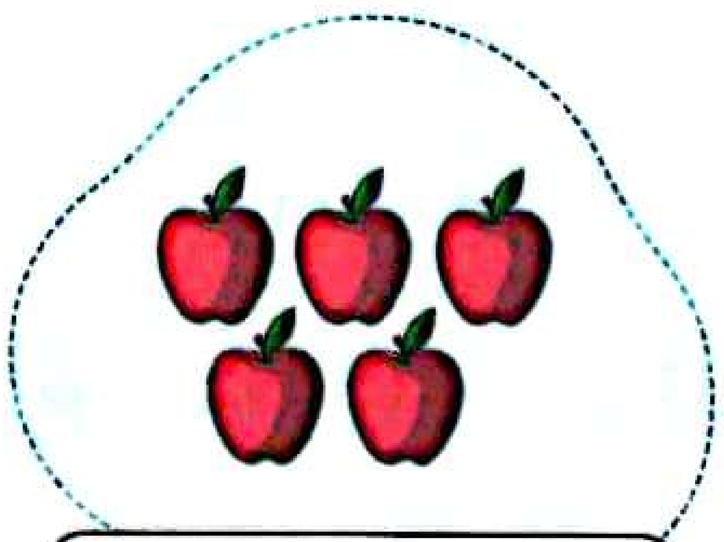
٣ − ٢ = ...



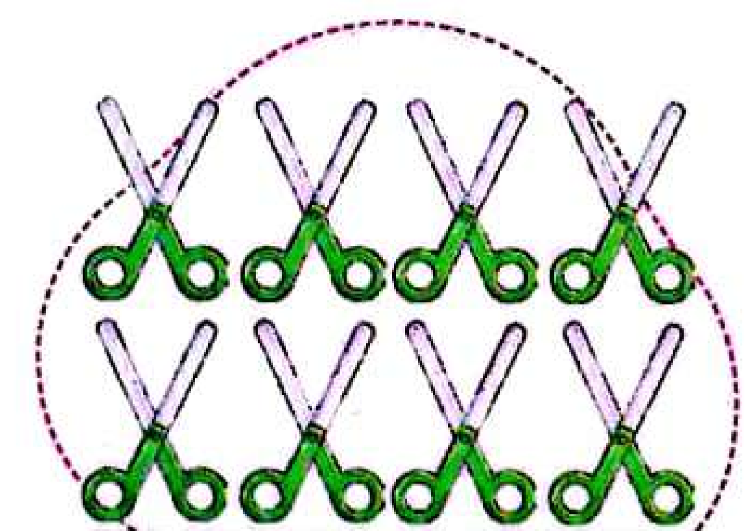
٥ − ١ = ...



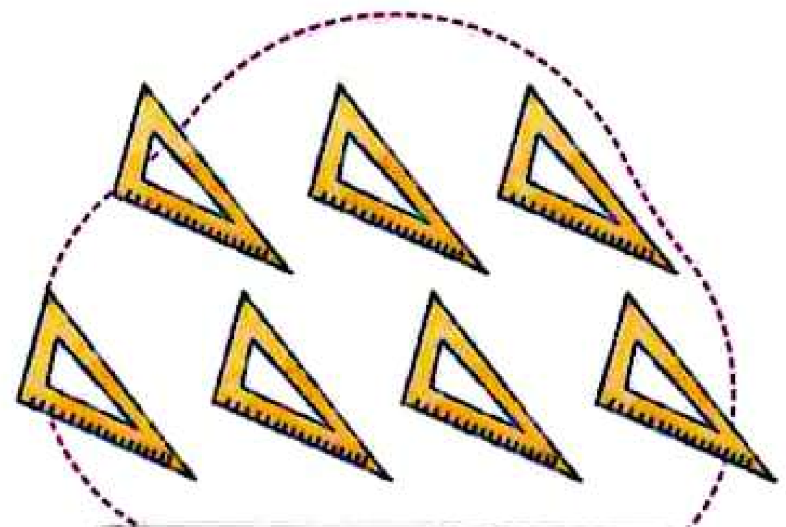
١٠ − ٨ = ...



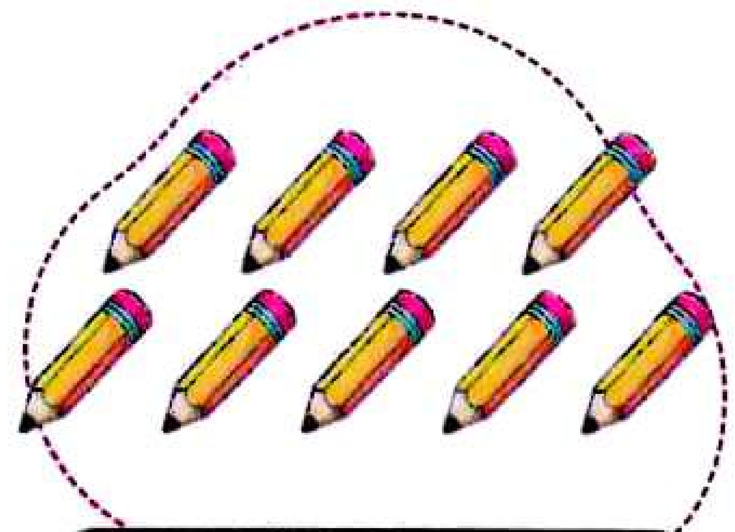
٥ − ٢ = ...



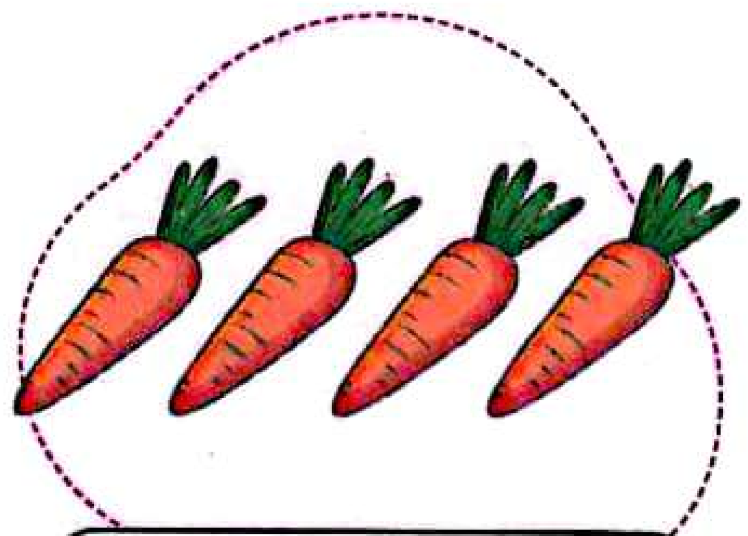
٨ − ٥ = ...



٧ − ١ = ...



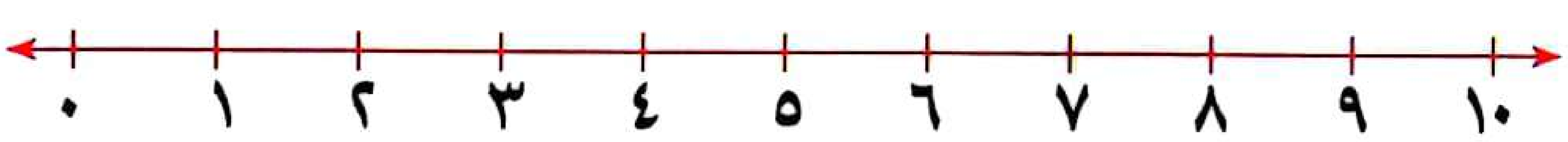
٩ − ٢ = ...



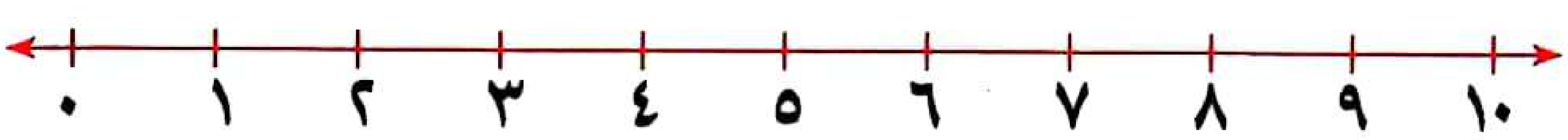
٤ − ٣ = ...

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد:

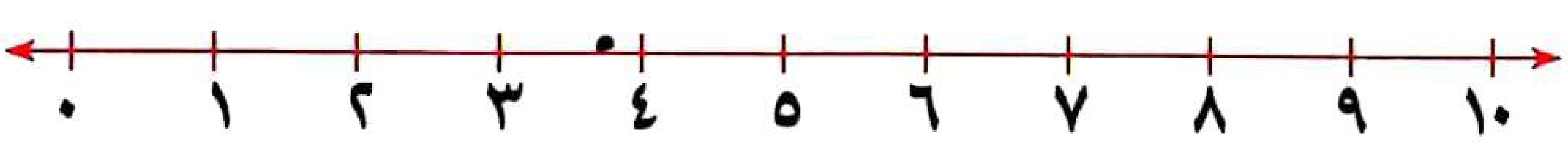
٦ − ٥ = ...



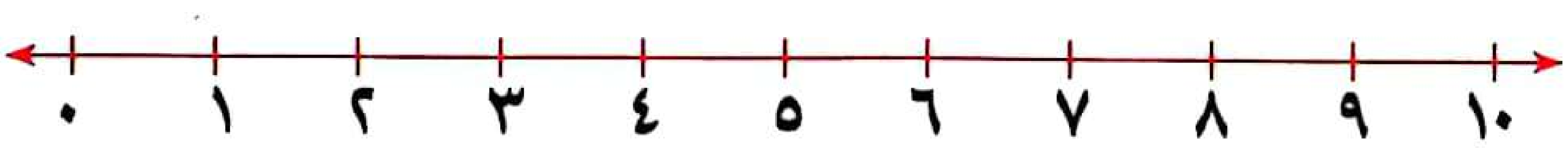
٤ + ٤ = ...



٩ − ٣ = ...



٦ + ١ = ...



٣ اجمع أو اطرح ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٣ + ١ ◯ ٤ − ١

٩ − ٥ ◯ ٩ − ٧

٤ − ٣ ◯ ٦ − ٠

٥ + ٤ ◯ ٢ + ٧

٧ − ٥ ◯ ٦ − ٤

١٠ − ١ ◯ ٤ − ٣

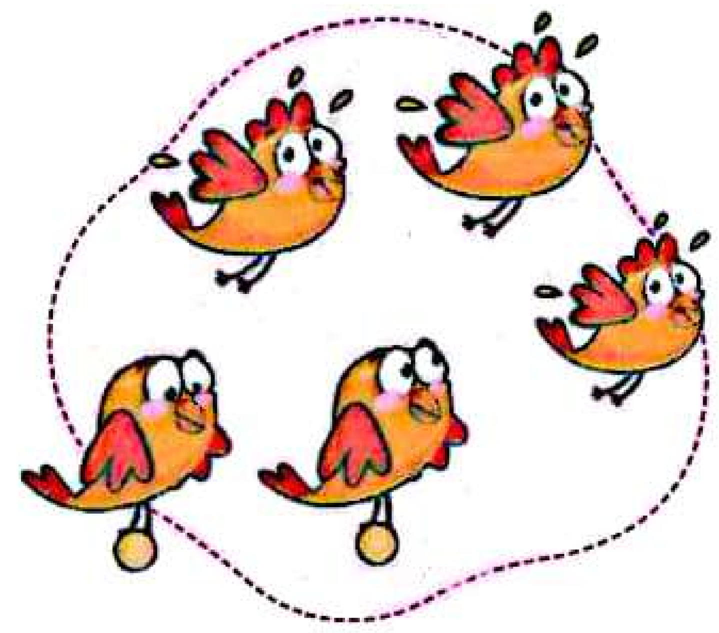
٤ أكمل ما يأتى:

٧ + ٢ = ...   ٩ − ٢ = ...   ٩ − ٧ = ...   ٩ + ١ = ...

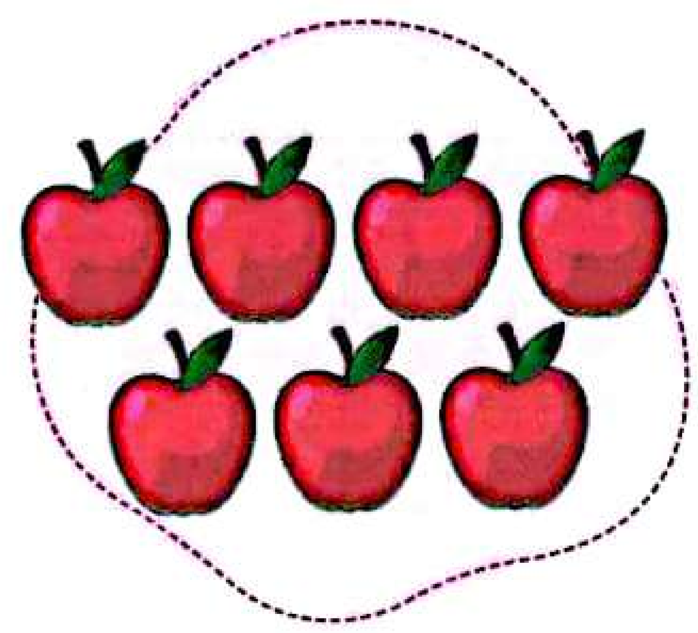
١٠ − ٩ = ...   ١٠ − ١ = ...   ٦ + ١ = ...   ٧ − ١ = ...

٧ − ٦ = ...   ٧ + ٣ = ...   ١٠ − ٧ = ...   ١٠ − ٣ = ...

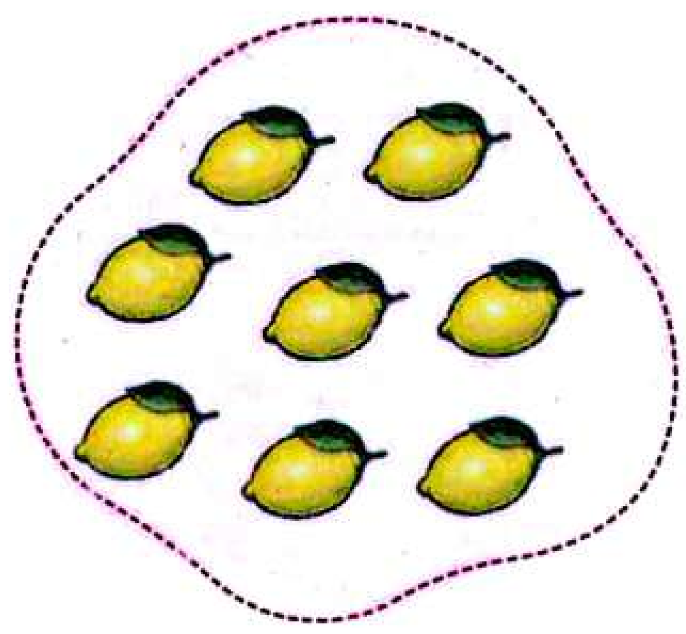
٥ لاحظ الصورة واكتب العدد، ثم اطرح باستخدام الحذف:



.... − ٢ = ...



.... − ٣ = ...



.... − ٥ = ...

٦ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة، والتالى مباشرة للأعداد الآتية:

السابق	العدد	التالى
....	٣٤	....
....	٢١	....
....	٣٣	....
....	٣٩	....
....	١٦	....
....	٣٥	....

٧ اقرأ ثم أجب:



- مع نجوان ٤ أقلام ومع صديقتها ٣ أقلام،

ما العدد الكلى للأقلام مع نجوان وصديقتها؟

العدد الكلى للأقلام = ... + ... = ... أقلام



- مع رشا ٧ بالونات، ومع خالد ٣ بالونات،

ما عدد البالونات التى مع رشا أكثر من خالد؟

عدد البالونات التى مع رشا أكثر من خالد= .... − .... = ... بالونات

تقييم الأضواء على الفصل ٥

١ أوجد ناتج كل مما يلى:

٨ + ٦ = ...　　٨ ـ ٤ = ...　　١٠ + ٥ = ...

٦ + ٥ = ...　　٩ ـ ٦ = ...　　٦ + ٦ = ...

٥ ـ ٣ = ...　　١ + ٤ = ...　　٧ ـ ٤ = ...

٢ أكمل عائلة الحقائق فى كل مما يأتى:

٤ + ٣ = ...　　٦ + ٢ = ...　　٥ + ٤ = ...

٣ + ٤ = ...　　٢ + ٦ = ...　　٤ + ٥ = ...

٧ - ٣ = ...　　٨ - ٢ = ...　　٩ - ٤ = ...

٧ - ٤ = ...　　٨ - ٦ = ...　　٩ - ٥ = ...

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى باستخدام خط الأعداد:

٥ + ٣ = ...

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

٩ − ٥ = ...

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

٤ اقرأ ثم أجب:



- مع مصطفى ٦ جنيهات وأخذ من والده ٣ جنيهات،

ما إجمالى عدد الجنيهات مع مصطفى؟

إجمالى عدد الجنيهات مع مصطفى = ... + ... = ...جنيهات.



- مع نهى ١٠ قطع حلوى ومع أختها ٦ قطع،

ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التى مع نهى وأختها؟

الفرق = ... − .... = ...قطع.

الفصل ٦



أهداف الدروس

الدرس (١): الوقت

- قراءة الوقت بالساعة وكتابته بالاستعانة بالساعة ذات العقارب والساعة الرقمية.

الدرسان (٢ ، ٣): ● بعض أنماط الأعداد حتى ١٠٠
● الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة

- تحليل أنماط الأعداد فى مخطط المائة.
- الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة.

الدرسان (٤ ، ٥): ● الأعداد من ٤١ إلى ٤٩
● الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩

- العد حتى العدد ٥٩
- قراءة وكتابة الأعداد من ٤١ حتى ٥٩

الدرسان (٦ ، ٧): ● الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩
● الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩

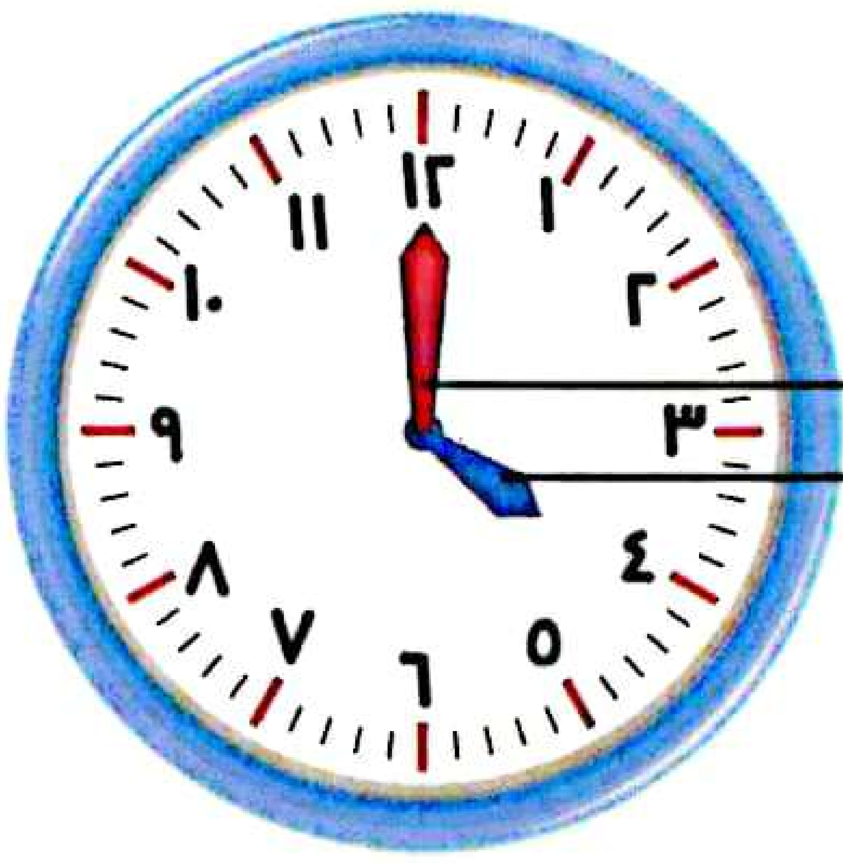
- قراءة وكتابة الأعداد من ٦٠ حتى ٧٩
- إيجاد ناتج جمع عددين فى حدود العدد ٢٠ باستخدام خط الأعداد.
- إيجاد ناتج طرح عددين فى حدود العدد ٢٠ باستخدام خط الأعداد.

الدرسان (٨ ، ٩): ● الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩
● الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠

- قراءة وكتابة الأعداد من ٨٠ حتى ١٠٠
- العد بالعشرات حتى العدد ١٠٠
- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل الكلامية.

أولًا الساعات ذات العقارب:

- ★ اليوم به ٢٤ ساعة.
- ★ عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢ فذلك يعنى أن الوقت فى الساعة بالضبط.
- ★ الساعة بها ٦٠ دقيقة.



العقرب الطويل
يشير إلى الدقائق

العقرب القصير
يشير إلى الساعات

الساعة ٤ بالضبط
أو الساعة الرابعة بالضبط

التمييز بين (صباحًا ومساءً):



الساعة ٨ صباحًا



الساعة ٨ مساءً



الساعة ١ صباحًا



الساعة ١ مساءً

تدرب

١ اكتب الوقت فى كل ساعة كما بالمثال:

مثال



الساعة ٦ بالضبط



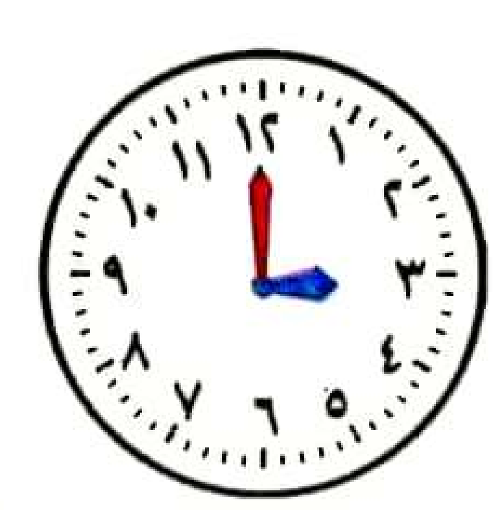
الساعة ...... بالضبط



الساعة ...... بالضبط



الساعة ...... بالضبط



الساعة ...... بالضبط



الساعة ...... بالضبط



الساعة ...... بالضبط



الساعة ...... بالضبط

تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم الشهر الذى يسبق الشهر الحالى والذى يليه.

المفردات الأساسية:

- صباحًا – مساءً – ذات العقارب – ساعة رقمية – مؤشرات الساعة – النقطتان الرأسيتان – الساعات.

٢ اكتب الوقت بالضبط فى كل نشاط من الأنشطة اليومية، ثم حوط الإجابة الصحيحة:



أنا أستيقظ فى الساعة .... بالضبط. (صباحًا - مساءً)



أذهب إلى المدرسة فى الساعة .... بالضبط. (صباحًا - مساءً)



أعود إلى المنزل فى الساعة .... بالضبط. (صباحًا - مساءً)



أتناول الغداء فى الساعة .... بالضبط.(صباحًا - مساءً)



أتناول العشاء فى الساعة .... بالضبط. (صباحًا - مساءً)



أذهب إلى النوم فى الساعة .... بالضبط. (صباحًا - مساءً)

٣ ارسم العقرب القصير (عقرب الساعات) الذى يعبر عن الوقت المعطى بالساعة بالضبط:



الساعة ٣



الساعة ١١



الساعة ٩



الساعة ٤

٤ ارسم عقربى الساعة لتشير إلى الوقت المعطى كما بالمثال:

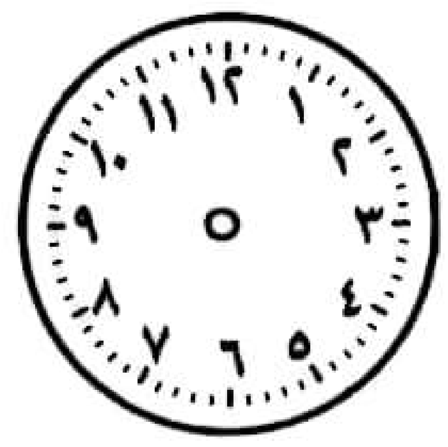
مثال



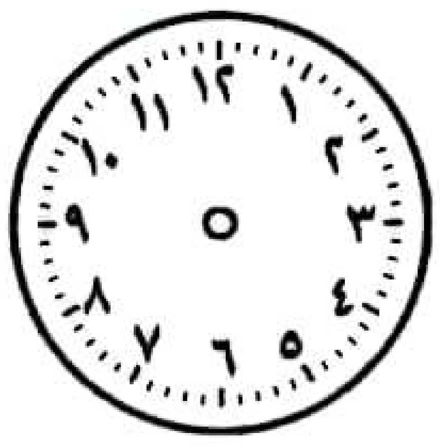
الساعة ٥ بالضبط



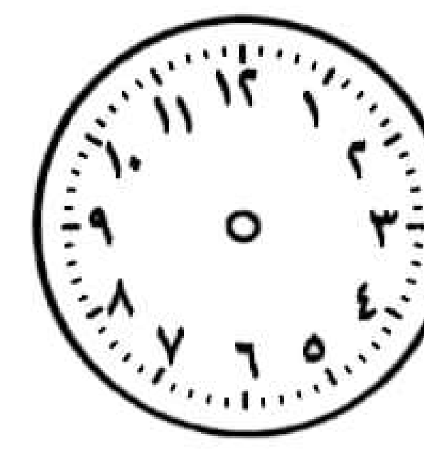
الساعة ٩ بالضبط



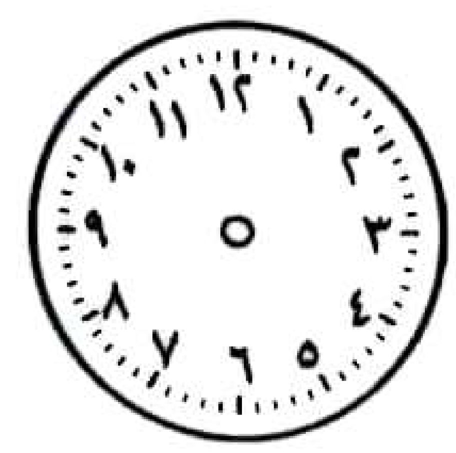
الساعة ١١ بالضبط



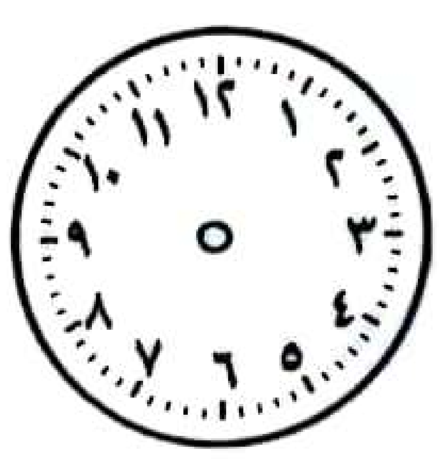
الساعة ٣ بالضبط



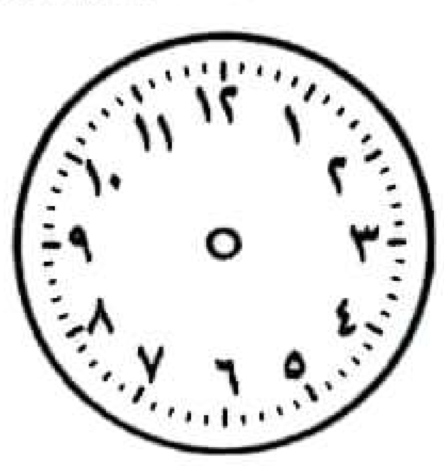
الساعة ٢ بالضبط



الساعة ١ بالضبط



الساعة ٨ بالضبط

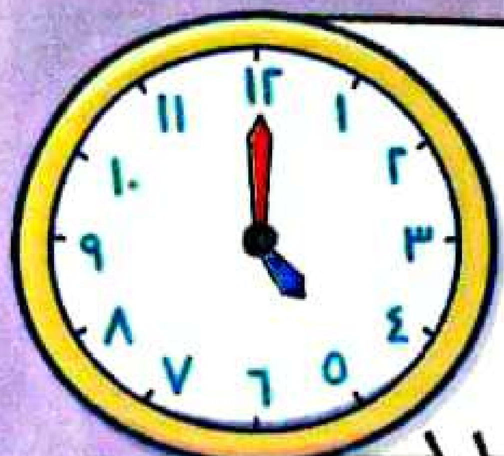


الساعة ٧ بالضبط

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يتعلم قراءة وكتابة الوقت باستخدام الساعة ذات العقارب.

ثانيًا الساعة الرقمية:



السـاعـة الخامسـة بالضبط
كيف يمكننا التعبير عنها بالساعة الرقمية؟

الساعة الخامسة بالضبط (الساعة ٥)



- العدد الموجود فى اليسار يشير إلى الساعات.
- العدد الموجود فى اليمين يشير إلى الدقائق.
- النقطتان (:) تفصل بين الساعات والدقائق.

- الوقت فى الصباح يقرأ ٥ صباحًا.
- الوقت فى المساء يقرأ ٥ مساءً.

تدرب

٥ اكتب الوقت كما بالمثال:

مثال

الساعة الرابعة بالضبط	الساعة السادسة بالضبط	الساعة الثامنة بالضبط	الساعة العاشرة بالضبط
٤ : ٠٠	.... :	.... :	.... : ....

٦ أكمل كما بالمثال:

مثال

٩ : ٠٠	٥ : ٠٠	١٢ : ٠٠	٢ : ٠٠
الساعة ٩	الساعة	الساعة	الساعة ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على معرفة الساعة الرقمية، واطلب منه أن يقرأ الساعة الرقمية الموجودة بالمنزل.

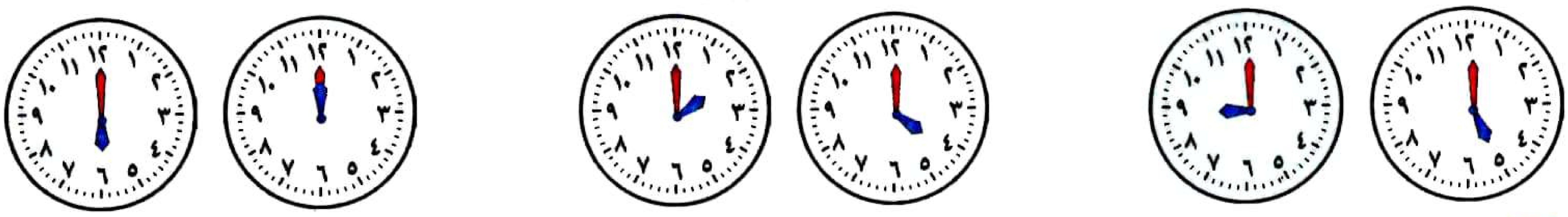
٧ صل كما بالمثال:

مثال

الساعة ١٢	الساعة ١٠	الساعة ١	الساعة ٦
١ : ٠٠	٦ : ٠٠	١٠ : ٠٠	١٢ : ٠٠

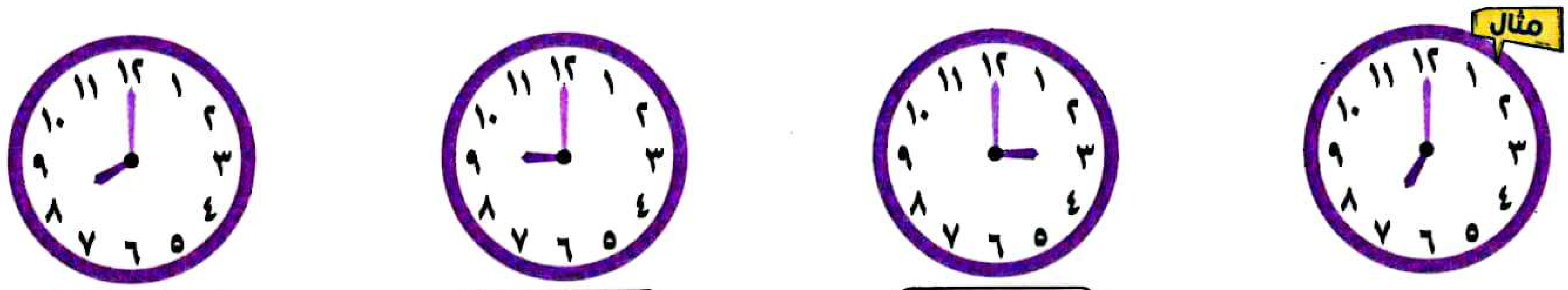
٨ ظلل الساعة الصحيحة التى تبين الوقت الموضح أعلاها كما بالمثال:

مثال ٩ : ٠٠ | ٢ : ٠٠ | ١٢ : ٠٠

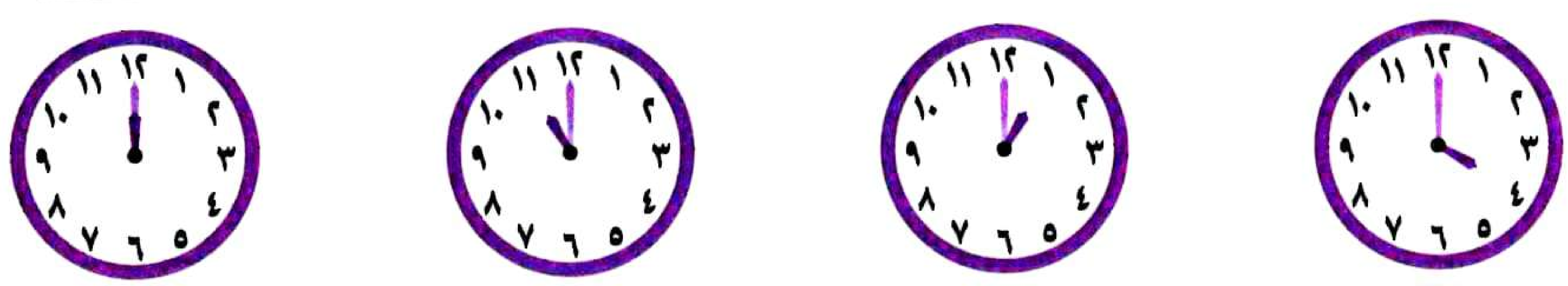


٩ لاحظ الساعات ذات العقارب، ثم اكتب الساعة الرقمية المعبرة عنها كما بالمثال:

مثال

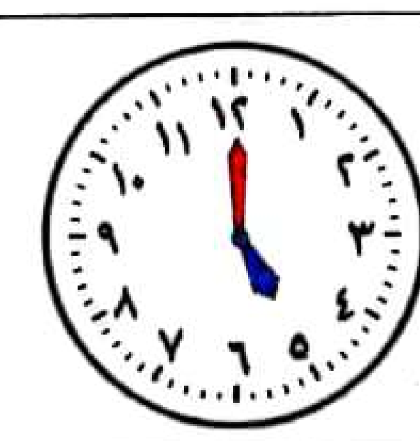
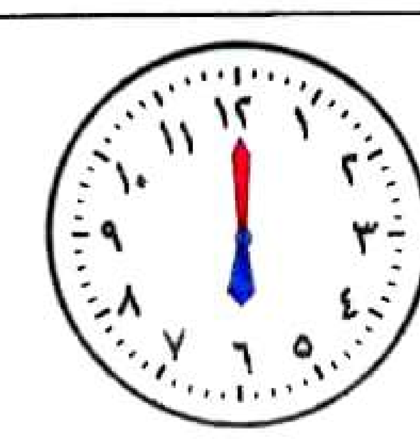


٧ : ٠٠ | .... : .... | .... : .... | .... : ....



.... : .... | .... : .... | .... : .... | .... : ....

١٠ حوط حول الساعة الرقمية التى توضح نفس الوقت:

	١٢ : ٠٠	١ : ٠٠	١١ : ٠٠
	٥ : ٠٠	٧ : ٠٠	١٢ : ٠٠
	١٢ : ٠٠	٦ : ٠٠	٨ : ٠٠

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يربط بين ساعة العقارب والساعة الرقمية.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٤٠	◯	٣٥	٧	◯	١١	١٧	◯	٢٧
٨	◯	٢٨	١٦	◯	١٦	٣٩	◯	٢٩
١٥	◯	٩	١٣	◯	٢٤	٢٥	◯	٢٥

٢ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

٣ + ٤ = ... ◯	◯ ٥ + ٥ = ...
٥ + ٣ = ... ◯	◯ ٦ + ١ = ...
٦ + ٤ = ... ◯	◯ ٢ + ٦ = ...

٣ اكتب الوقت الذى يعبر عن كل ساعة مما يأتى:



الساعة .... بالضبط

١١:٠٠

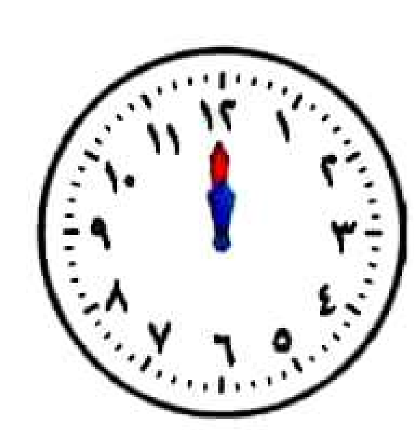
الساعة .... بالضبط



الساعة .... بالضبط

٥:٠٠

الساعة .... بالضبط



الساعة .... بالضبط

١:٠٠

الساعة .... بالضبط



الساعة .... بالضبط

٢:٠٠

الساعة .... بالضبط

٤ اقرأ ثم أجب:

★ لدى عماد كلبان، ولدى أخته هاجر ٤ قطط،

فما العدد الكلى للحيوانات معهما؟

عدد الحيوانات = ... + ... = ... حيوانات.



تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج لالقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر!! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا مخطط المائة:

مخطط المائة

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



لاحظ المخطط ثم لون:

- جميع الأعداد التى تشمل الرقم ٥ بلون ●
- جميع الأعداد المكونة من رقمين متماثلين مثل (٢٢) بلون ●
- جميع الأعداد التى آحادها ٠ بلون ●
- جميع الأعداد التى بها الرقم ٩ بلون ●

تدرب

١ انظر إلى مخطط المائة السابق وأكمل الأعداد الناقصة فيما يلى:

★ ١ ، ٢ ، .... ، ٤ ، ٥ ، .... ، ٧ ، .... ، ٩ ، ١٠

★ ١١ ، .... ، ١٣ ، .... ، ١٥ ، ١٦ ، .... ، ١٨ ، .... ، ٢٠

★ ١٦ ، .... ، ١٨ ، .... ، ٢٠ ، .... ، .... ، ٢٣ ، .... ، ٢٥

★ ٢٧ ، ٢٨ ، .... ، ٣٠ ، .... ، .... ، ٣٣ ، .... ، ٣٥ ، ....

★ ١٩ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... ، ٢٤ ، .... ، .... ، ٢٧ ، ....

تدريب يومى:

- وجّه طفلك لعد الأيام التى مرت بالدراسة، واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالى فى مخطط المائة.

المفردات الأساسية:

- النمط – جمع – طرح – مخطط المائة.

ثانيًا الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة:

كيف نجمع

١ + ٣

على مخطط الأعداد ؟

◀ نبدأ من العدد ١

ثم نتحرك ٣ خطوات

للأمام (لليمين)

فنجد أننا وصلنا

إلى العدد ٤

وبالتالى ١ + ٣ = ٤

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

(للأمام ٣ خطوات)

(للخلف ٤ خطوات)

كيف نطرح

٩ - ٤

على مخطط الأعداد ؟

◀ نبدأ من العدد ٩

ثم نتحرك ٤ خطوات

للخلف (لليسار)

فنجد أننا وصلنا

إلى العدد ٥

وبالتالى ٩ - ٤ = ٥

تدرب

٢ استخدم مخطط المائة لإيجاد ناتج كل مما يأتى:

- ٢ + ٥ = ...
- ٧٥ - ٣ = ...
- ٣٤ + ٦ = ...
- ٢٩ - ٤ = ...
- ١٩ + ٧ = ...
- ٥٦ - ٦ = ...
- ٨٢ + ٢ = ...
- ٩٤ - ٨ = ...

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يستخدم مخطط المائة فى جمع وطرح الأعداد.
- وضح لطفلك أنه على مخطط المائة عندما نجمع الأعداد مع بعضها فإنها تزداد، بينما عندما نطرح الأعداد من بعضها فإنها تنقص.

٣ استخدم مخطط الأعداد لإيجاد ناتج كل مما يأتى:

٣ + ٤ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٥ + ٥ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٨ ـ ٢ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٥ ـ ٣ = ...

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٣٨ ـ ٦ = ...

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

٧٥ + ٣ = ...

٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

٤٩ ـ ٦ = ...

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

٣٢ + ٤ = ...

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

٨٩ ـ ٥ = ...

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠

٩٦ + ٤ = ...

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠

٤ أوجد ناتج ما يلى مستعينًا بمخطط المائة:

١٠ ـ ٤ = ...　　٣ + ٤ = ...　　٩ ـ ٤ = ...　　٥ + ٦ = ...

٨ ـ ٤ = ...　　٦ + ٣ = ...　　٩ ـ ١ = ...　　٥ + ٣ = ...

٨٤ ـ ٢ = ...　　٨٣ + ٥ = ...　　٧٤ ـ ٥ = ...　　٩٦ + ٣ = ...

٣٨ + ٤ = ...　　٥٦ ـ ٤ = ...　　٧٥ + ٣ = ...　　٤٨ ـ ٨ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة من مسائل الجمع والطرح وساعده فى حلها باستخدام مخطط المائة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

٦ + ٢ = ...	٦ − ٣ = ...	٤ + ٥ = ...	٩ − ٤ = ...	٤ + ٦ = ...
١٠ − ٥ = ...	٣ + ٤ = ...	٧ + ٢ = ...	٨ + ٠ = ...	٧ − ٠ = ...

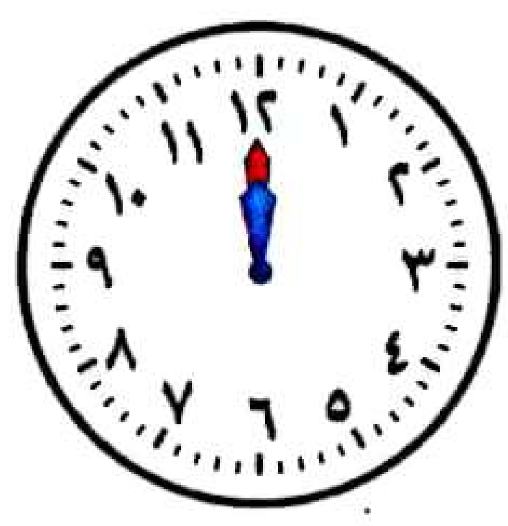
٢ اكتب الوقت الذى تشير إليه الساعة فى كلٍ مما يلى:



الساعة ......

٣ : ٠٠

الساعة ......



الساعة ......

٤ : ٠٠

الساعة ......

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٥ − ٣ ◯ ٩ − ٨ ‏ ‏ ‏ ٦ + ٤ ◯ ٧ + ٢

٨ − ٢ ◯ ٦ + ٣ ‏ ‏ ‏ ٣ − ٣ ◯ ٥ − ٥

١٣ ◯ ٣٣ ‏ ‏ ‏ ١٧ ◯ ٢٧

٤ استخدم مخطط الأعداد لإيجاد ناتج ما يلى:

◂ ١٣ + ٥ = ...

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

◂ ٤٨ − ٦ = ...

٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

• الأعداد من ٤١ إلى ٤٩
• الأعداد من ٥٠ إلى ٥٩

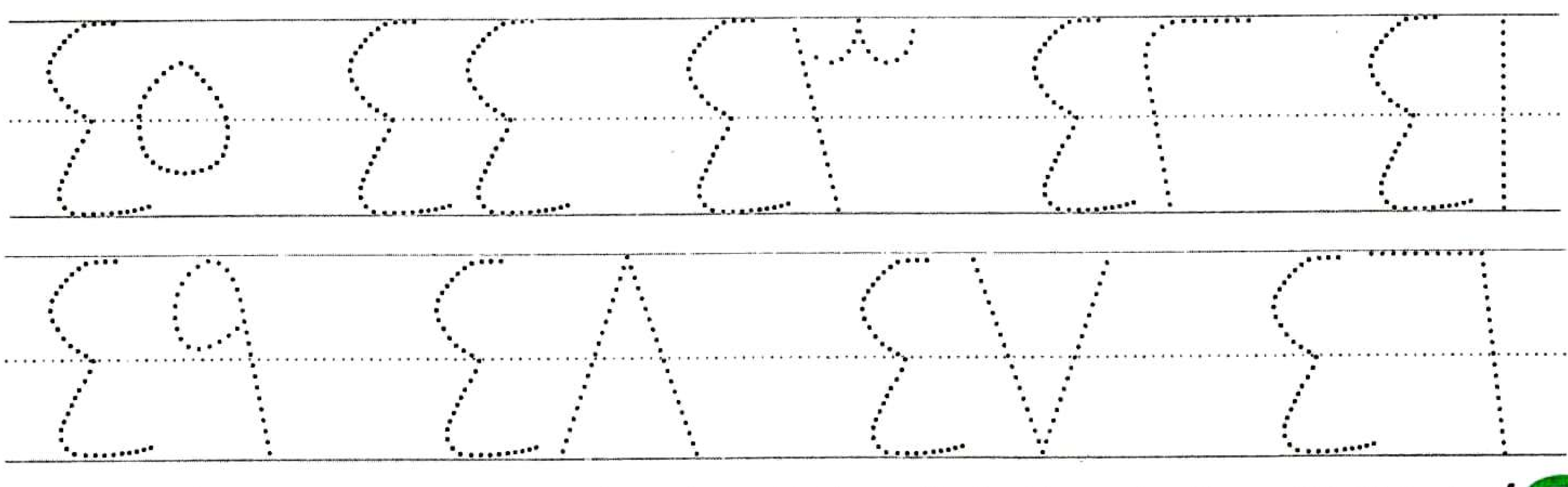
أولًا قراءة وكتابة الأعداد من ٤١ حتى ٤٩:



١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٤١ حتى ٤٩:



٢ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة كما بالمثال:

مثال: ٤٠ ٤١ ٤٢

.... ٤٢ .... ٤٤ .... ٣٨ ....

.... ٤٥ .... ٤٦ .... ٤٣ .... ٣٧ ....

.... ٤٧ .... ٤٠ .... ٤٨ .... ٣٩ ....

تدريب يومى:

• ادع طفلك للنظر فى التقويم وعد أيام الدراسة، واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالى فى مخطط المائة.

المفردات الأساسية:

• خط أعداد - العدد التالى - العدد السابق - المقارنة.

٣ أكمل الأعداد الناقصة:

٤٣ .... ٤٦ ....

٣٦ .... ٣٩ ....

٤ أكمل خط الأعداد فى كل مما يلى:

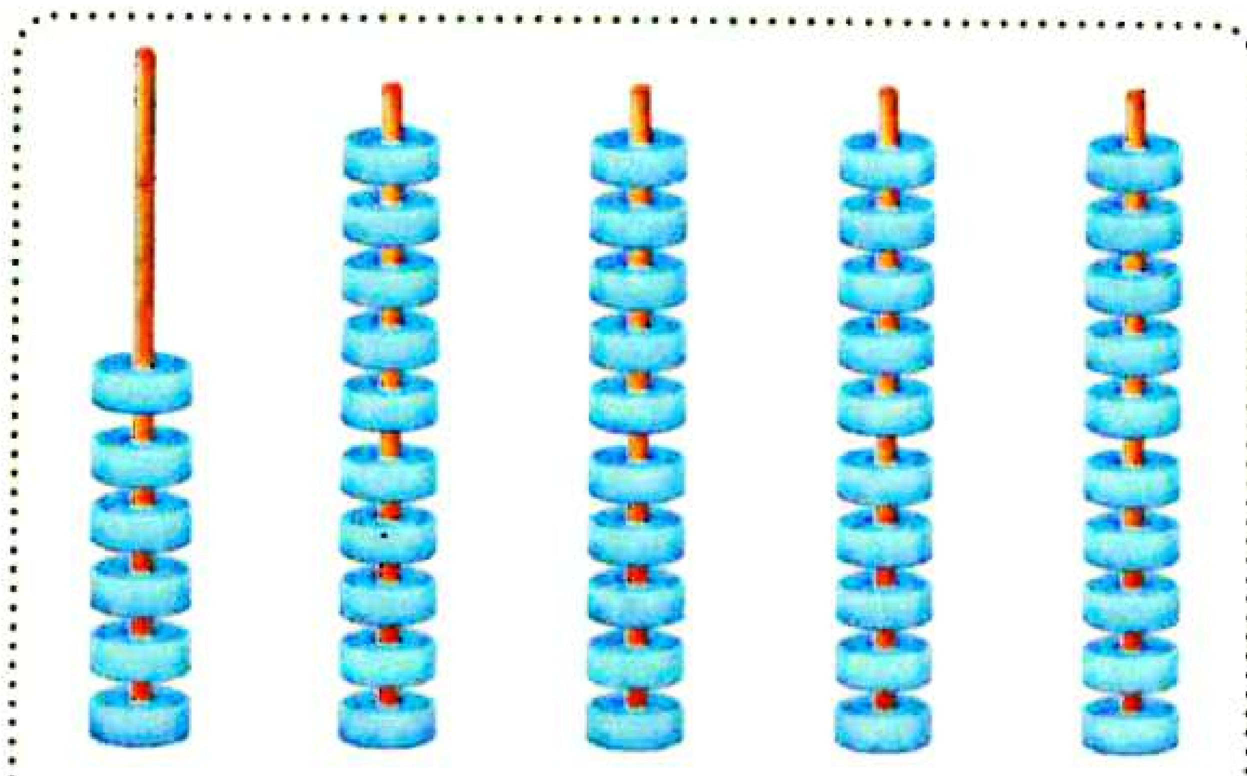
.... ٤٢ ...... ٤٠

...... ٤١ .... ٣٨

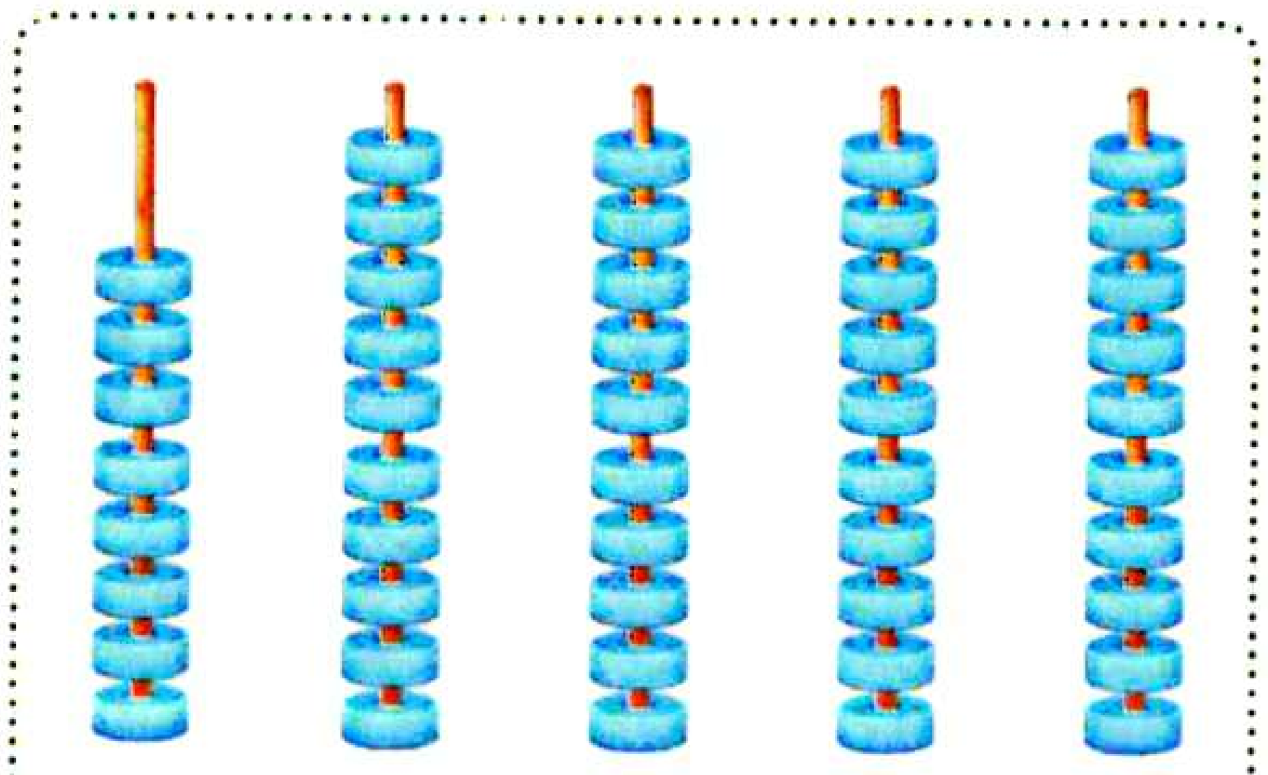
.... ٤٤ ......

...... ٤٨ .... ٤٥

٥ عد واكتب العدد ثم حوط حول المجموعة الأكبر عددًا:



....



....

٦ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٤٠	....	٤٩
٤٣	....	٣٤
٣٥	....	٤٧
٣٥	....	٢٧

٣٨	....	٣٠
٤١	....	٣٩
٣٧	....	٤٠
٤٢	....	٤٢

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك يستطيع أن يقارن بين الأعداد باستخدام (< أو > أو =).

ثانيًا الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩:



١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تدرب

٧ تتبّع النقاط لكتابة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩:

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤

٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩

٨ أكمل الأعداد الناقصة:

٥١ — ٥٢ — ٥٣ — ...... — ...... — ...... — ...... — ...... — ......

٤٥ — ٤٦ — ٤٧ — ...... — ...... — ...... — ...... — ...... — ......

إرشادات لولي الأمر:

- أعط طفلك مجموعة مكعبات حتى العدد ٥٩ واطلب منه أن يعدها.

٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

٢١ ، ٢٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٠ ، ...... ، ...... ، ......

...... ، ٣٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٩ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٤٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٤٧

...... ، ...... ، ٥٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٥٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٥٨ ، ......

١٠ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٥٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٥٤ ، ......

٤٨ ، ...... ، ...... ، ٥١ ، ...... ، ......

٤٦ ، ...... ، ...... ، ٤٩ ، ...... ، ......

...... ، ٥٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٥٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٥٩

٤٥ ، ...... ، ...... ، ٤٨ ، ...... ، ......

١١ اكتب العدد التالى مباشرة والعدد السابق مباشرة لكل عدد معطى فيما يلى:

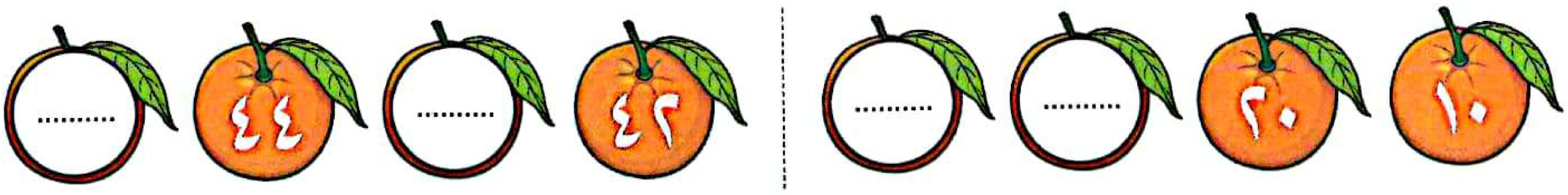
السابق	العدد	التالى
......	٤٢	......
......	٥٠	......
......	٥٨	......
......	٥٣	......
......	٤٣	......
......	٣٩	......
......	٥٧	......
......	٥٢	......
......	٤٠	......

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك خط أعداد واطلب منه إكمال الأعداد الناقصة حتى العدد ٥٩

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أكمل الأعداد الناقصة فى كل مما يأتى:

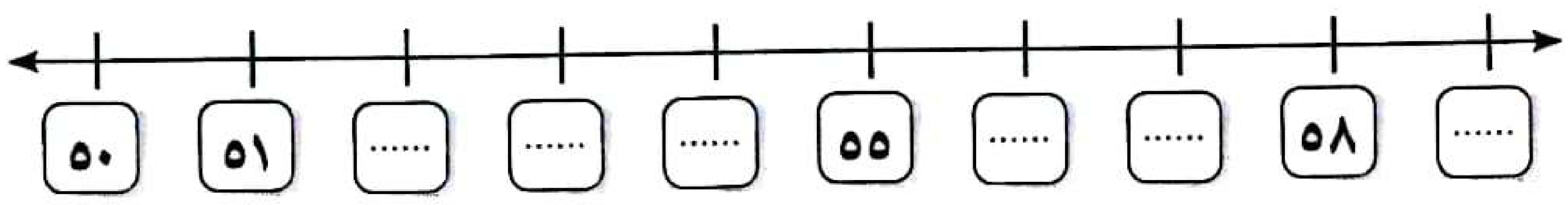


٢ حوط حول الشىء المختلف فى الشكل فى كل صفٍّ:



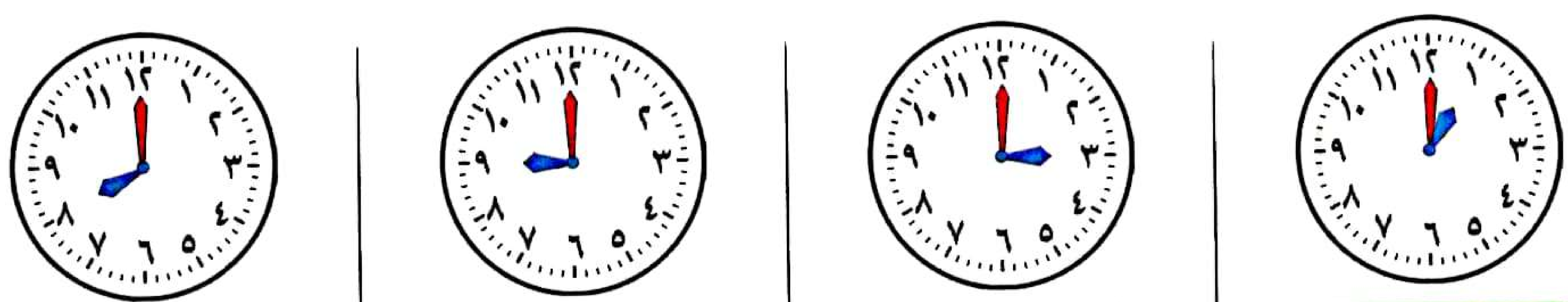


٣ أكمل خط الأعداد الآتى:



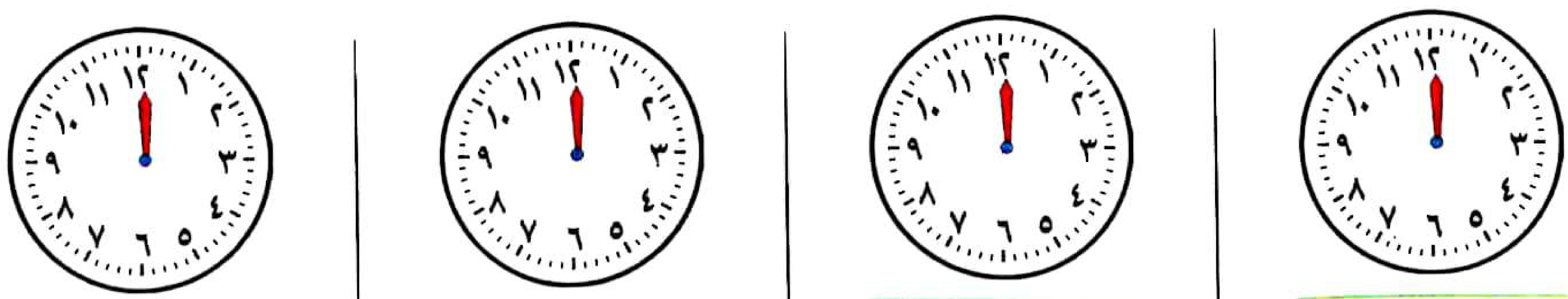
٤ أجب عما يأتى:

اكتب الوقت الذى تشير إليه عقارب الساعة فى كل مما يأتى:



.... : .... : .... : .... : ....

ارسم عقرب الساعات للتعبير عن الوقت المعطى:



٧ : ٠٠   ٢ : ٠٠   ٤ : ٠٠   ٥ : ٠٠

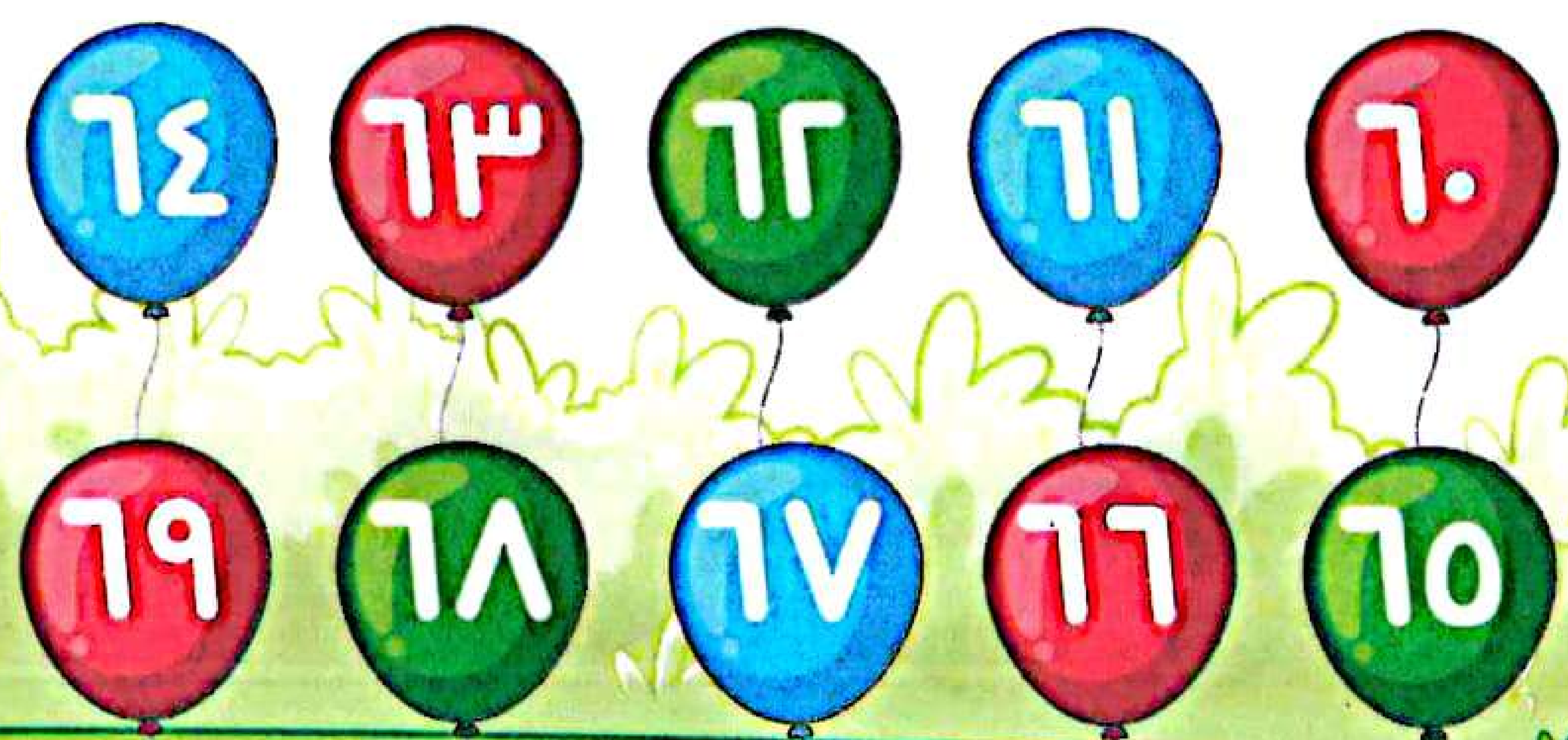
تابع مستواك



ذاكر

• الأعداد من ٦٠ إلى ٦٩
• الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩

أولًا الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩:



١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩:

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤

٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩

٢ أكمل الأعداد الناقصة:

٦١ — ٦٢ — ٦٣ — .... — .... — .... — .... — .... — ....

٥٥ — ٥٦ — ٥٧ — .... — .... — .... — .... — .... — ....

تدريب يومي:

• وجه طفلك لذكر اليوم الحالي والشهر الحالي.

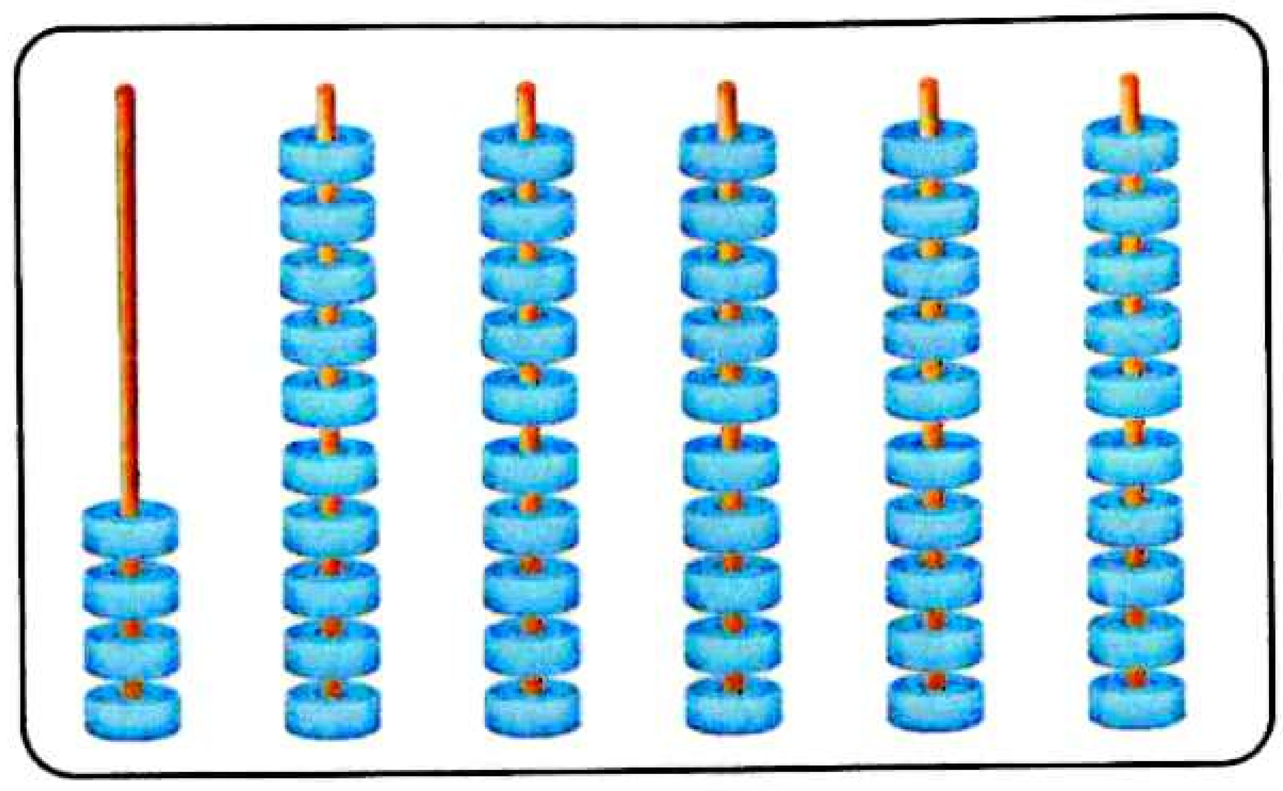
المفردات الأساسية:

• العدد السابق – العدد التالي – الجمع – الطرح – خط الأعداد.

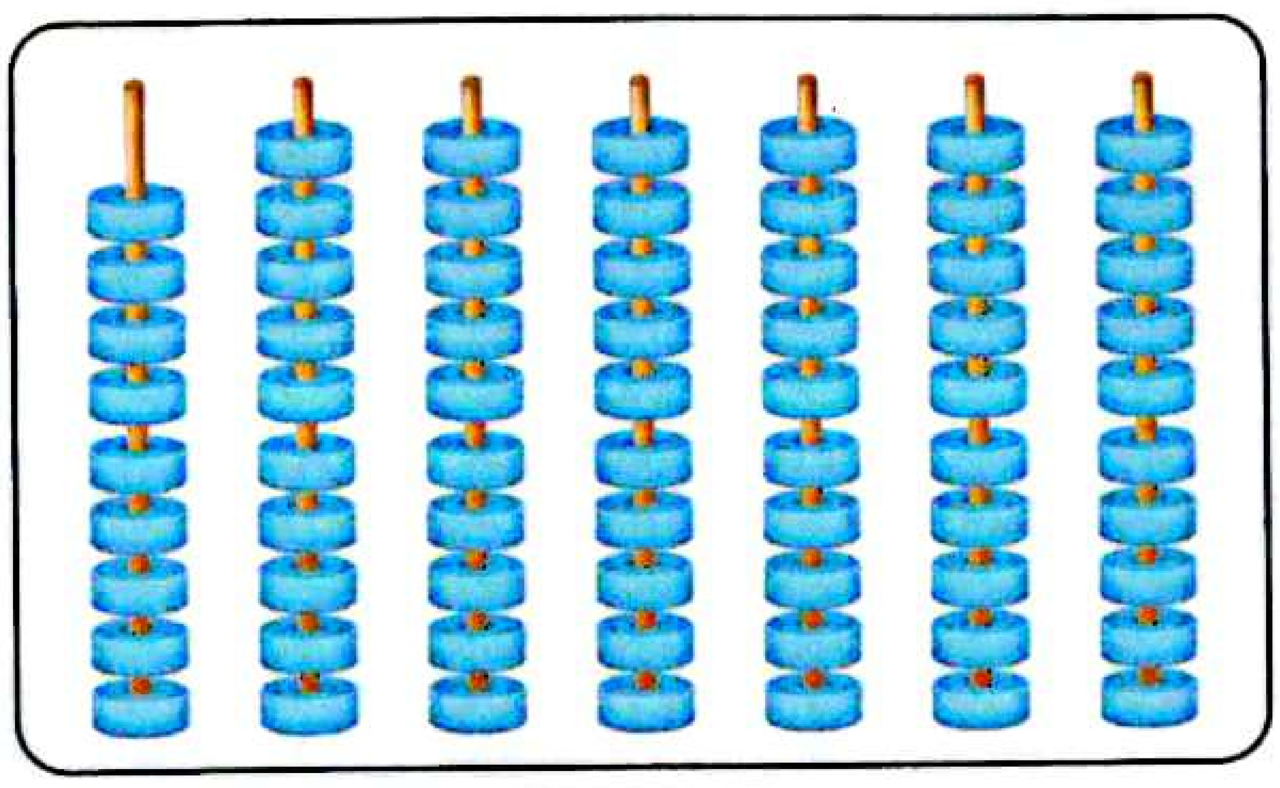
٣ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة لكل مما يلى:

السابق	العدد	التالى
......	٥٢	......
......	٦٣	......
......	٥٩	......
......	٦٢	......
......	٥٤	......
......	٦٧	......
......	٦٠	......
......	٥٠	......

٤ عُد واكتب العدد:



....



....

٥ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة فى كل مما يلى:

٦٣ ، ...... ، ...... ، ٦٦ ، ...... ، ...... ، ......

٥٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦٢ ، ...... ، ......

٥٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٥٧ ، ...... ، ......

...... ، ...... ، ٦٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦٦

٦ أكمل خطوط الأعداد الآتية:

٦٠ ، ٦١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦٥ ، ...... ، ٦٧

...... ، ٦١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦٦ ، ...... ، ...... ، ٦٩

٦٠ ، ...... ، ...... ، ٦٣ ، ...... ، ...... ، ٦٦ ، ......

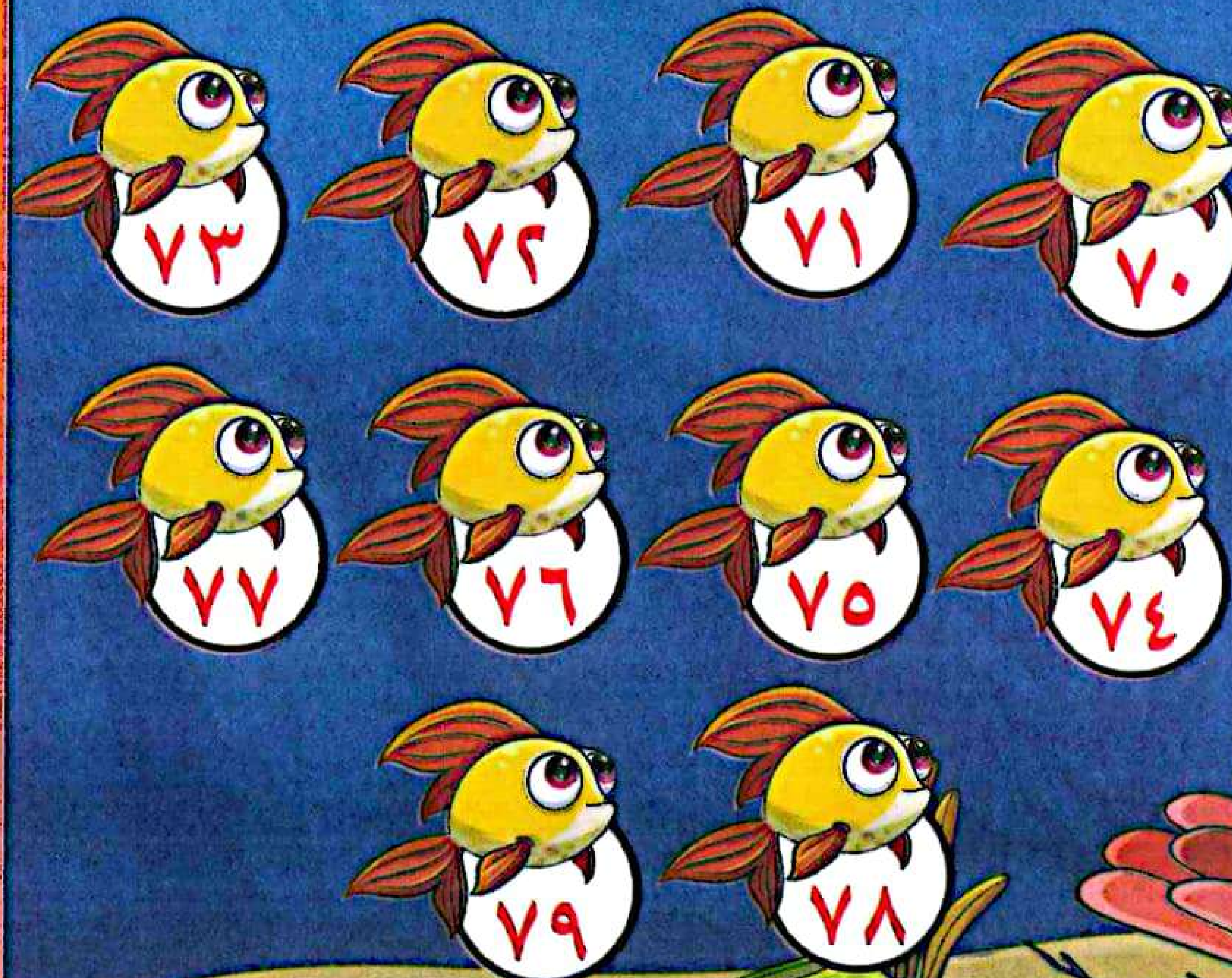
٥٥ ، ...... ، ...... ، ٥٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦٢

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة بطاقات فى حدود العدد ٦٩ واطلب منه أن يعدها.

ثانيًا الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩:

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



تدرب

٧ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٧٠ حتى العدد ٧٩:

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤

٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩

٨ أكمل الأعداد الناقصة:

٧١ — ٧٢ — ٧٣ — ...... — ...... — ...... — ...... — ...... — ......

٦٥ — ٦٦ — ٦٧ — ...... — ...... — ...... — ...... — ...... — ......

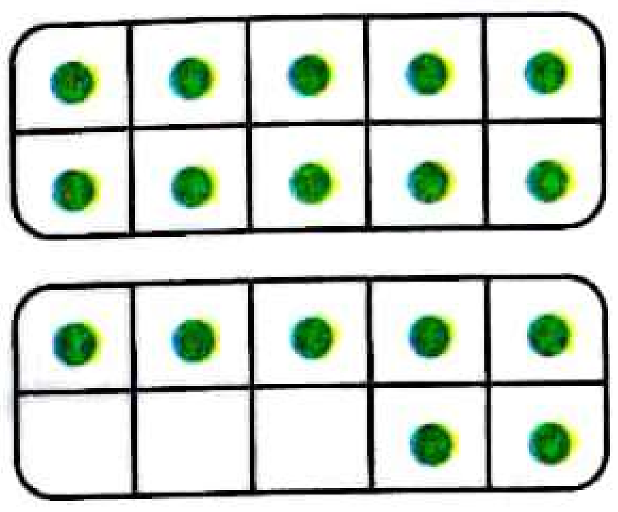
★ **إرشادات لولى الأمر:**

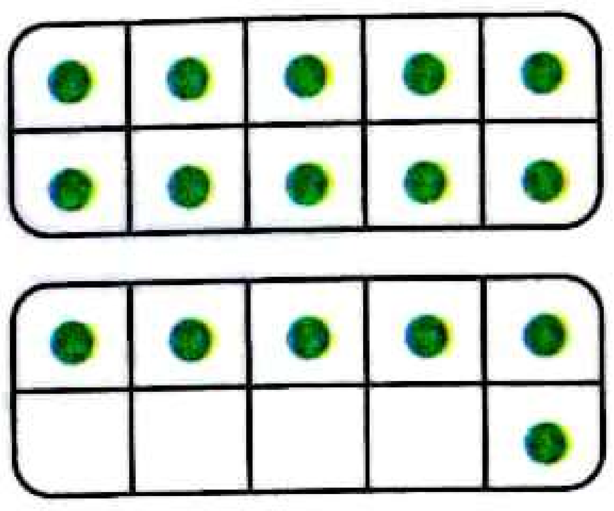
- درب طفلك على عد الأشياء حتى العدد ٧٩

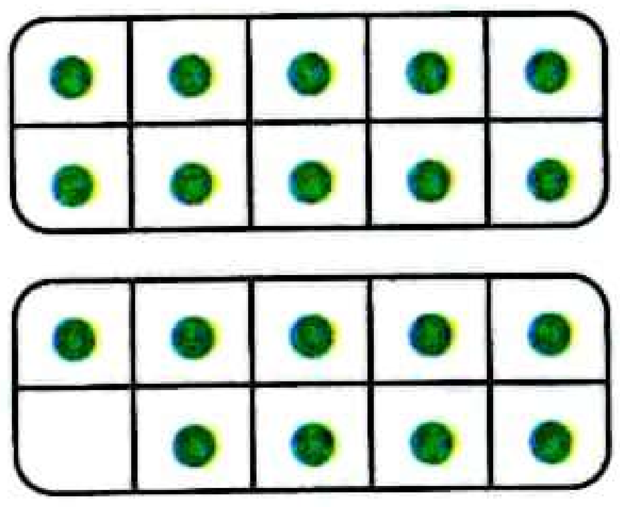
٩ اكتب العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة فى كل مما يأتى:

السابق		التالى
......	٧٨	......
......	٧٥	......
......	٧٠	......

١٠ عُد النقاط فى كل إطار ثم اكتب العدد الكلى للنقاط:


....


....


....

١١ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع كما بالمثال:

مثال

١٣ + ٢ = ١٥

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٥ + ٤ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٦ + ١ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٢ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح كما بالمثال:

مثال

١٩ - ٤ = ١٥

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٥ - ٣ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٧ - ٧ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٣ اكتب الأعداد الناقصة حتى يصل الضفدع إلى الصخرة:



٦٠ ← .... ← .... ← ٦٣ ← ٦٤ ← .... ← ٦٦

.... ← .... ← ٦٩ ← .... ← ٧١ ← .... ← ٧٣

.... ← .... ← ٧٦ ← .... ← .... ← ٧٩



⭐ إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مسائل جمع وطرح في حدود العدد ٢٠ واطلب منه أن يحلها باستخدام خط الأعداد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أكمل الأعداد الناقصة فى كل صفٍّ:

١٠	٢٠	....	....	....	....
٦١	٦٢	....	....	....	....

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد:

١٢ + ٦ = ...

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠

١٧ − ٥ = ...

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠

٣ اجمع واطرح باستخدام مخطط المائة المقابل:

٦ + ٢ = ... ٥٩ − ٦ = ...

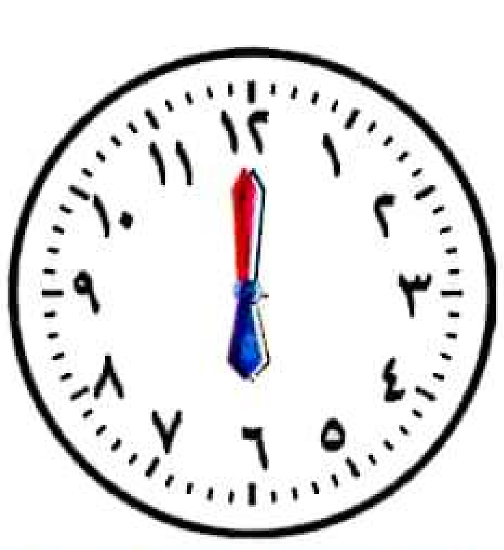
١٣ + ٤ = ... ١٠ − ٩ = ...

١٩ + ١ = ... ٢٠ − ٥ = ...

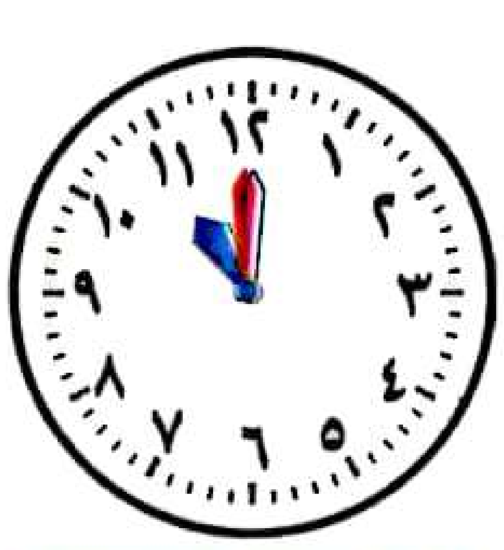
٥٢ + ٤ = ... ٤٥ − ٢ = ...

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

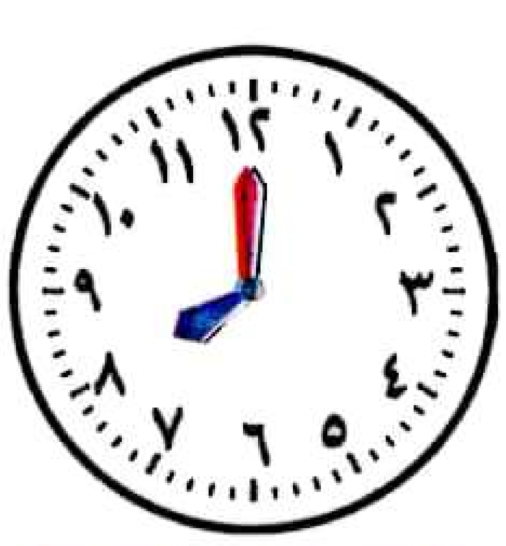
٤ لاحظ الساعات ذات العقارب، ثم اكتب الساعة الرقمية التى تعبر عنها:



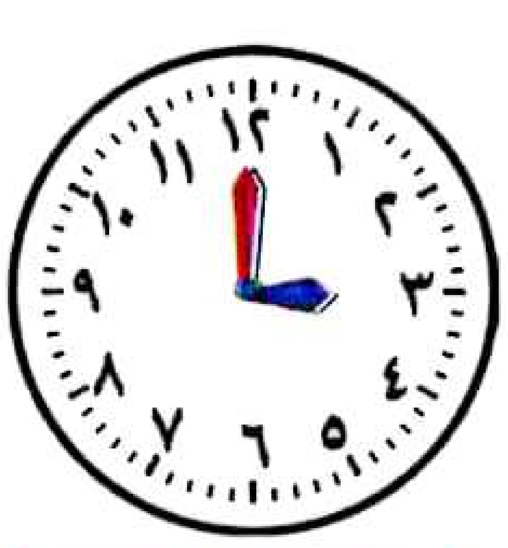
...... : ......



...... : ......

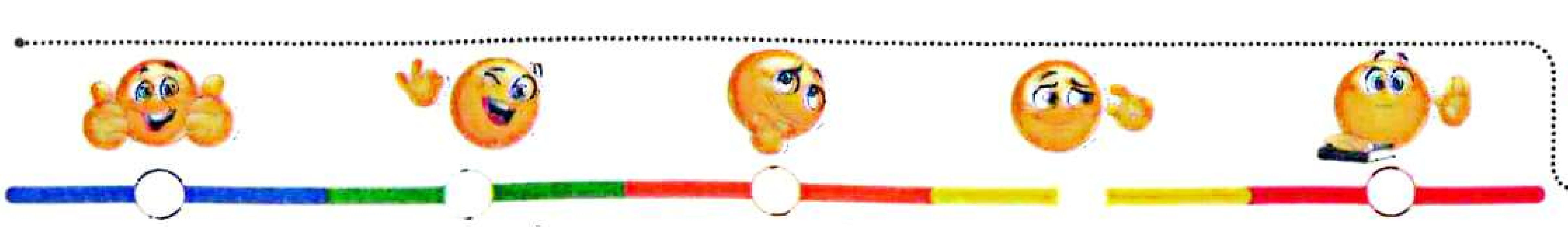


...... : ......



...... : ......

تابع مستواك

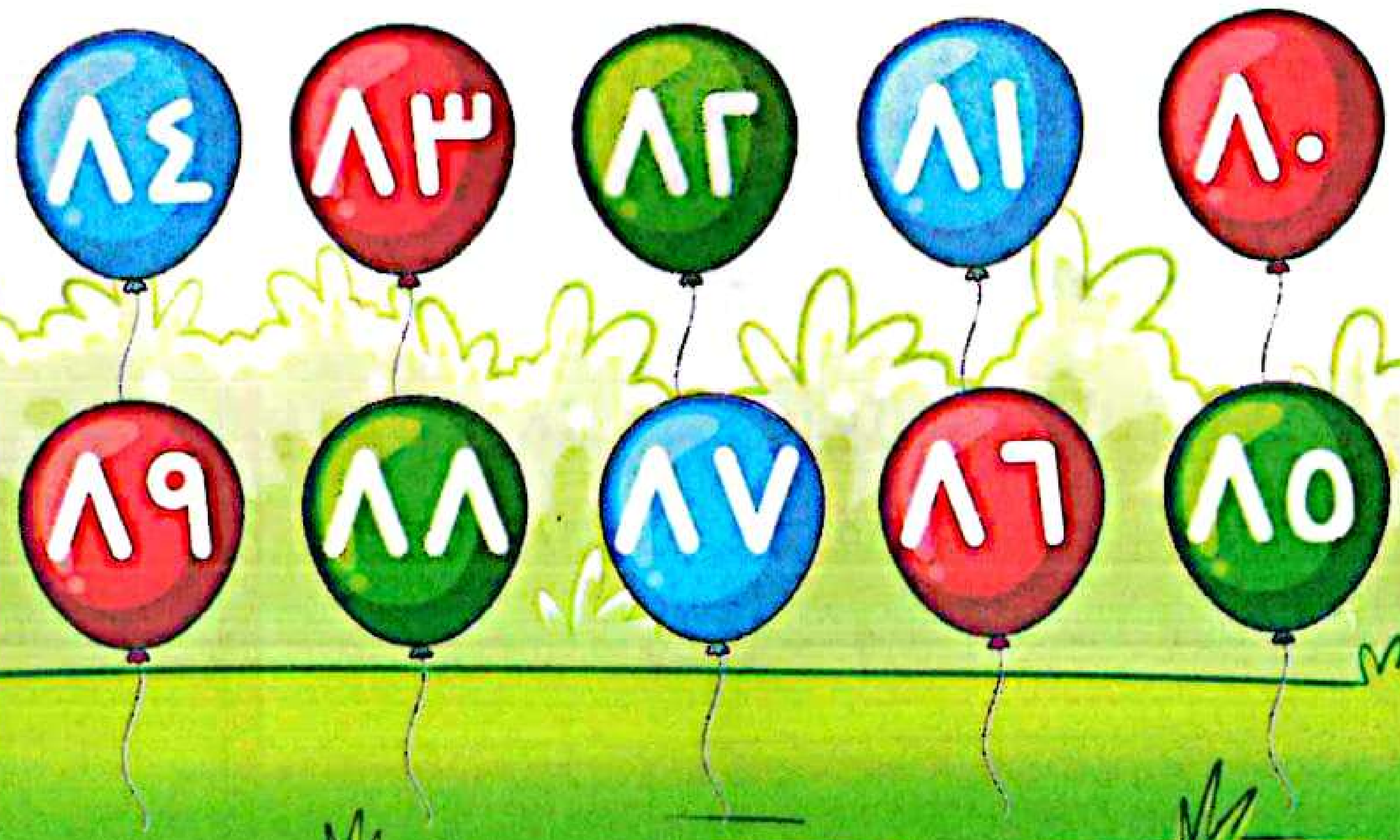


ذاكر

• الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩
• الأعداد من ٩٠ إلى ١٠٠

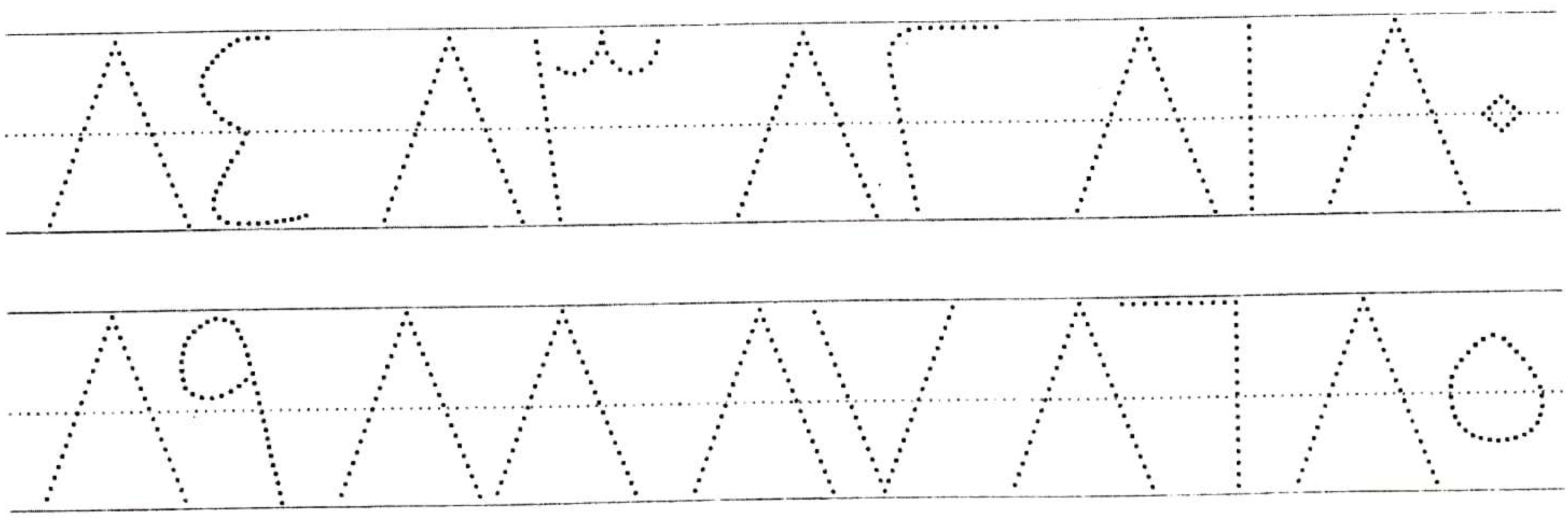
أولًا الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٨٠ حتى العدد ٨٩:



٢ أكمل الأعداد الناقصة:

٨١ — ٨٢ — ٨٣ — ...... — ...... — ...... — ...... — ...... — ......

٧٥ — ٧٦ — ٧٧ — ...... — ...... — ...... — ...... — ...... — ......

تدريب يومي:

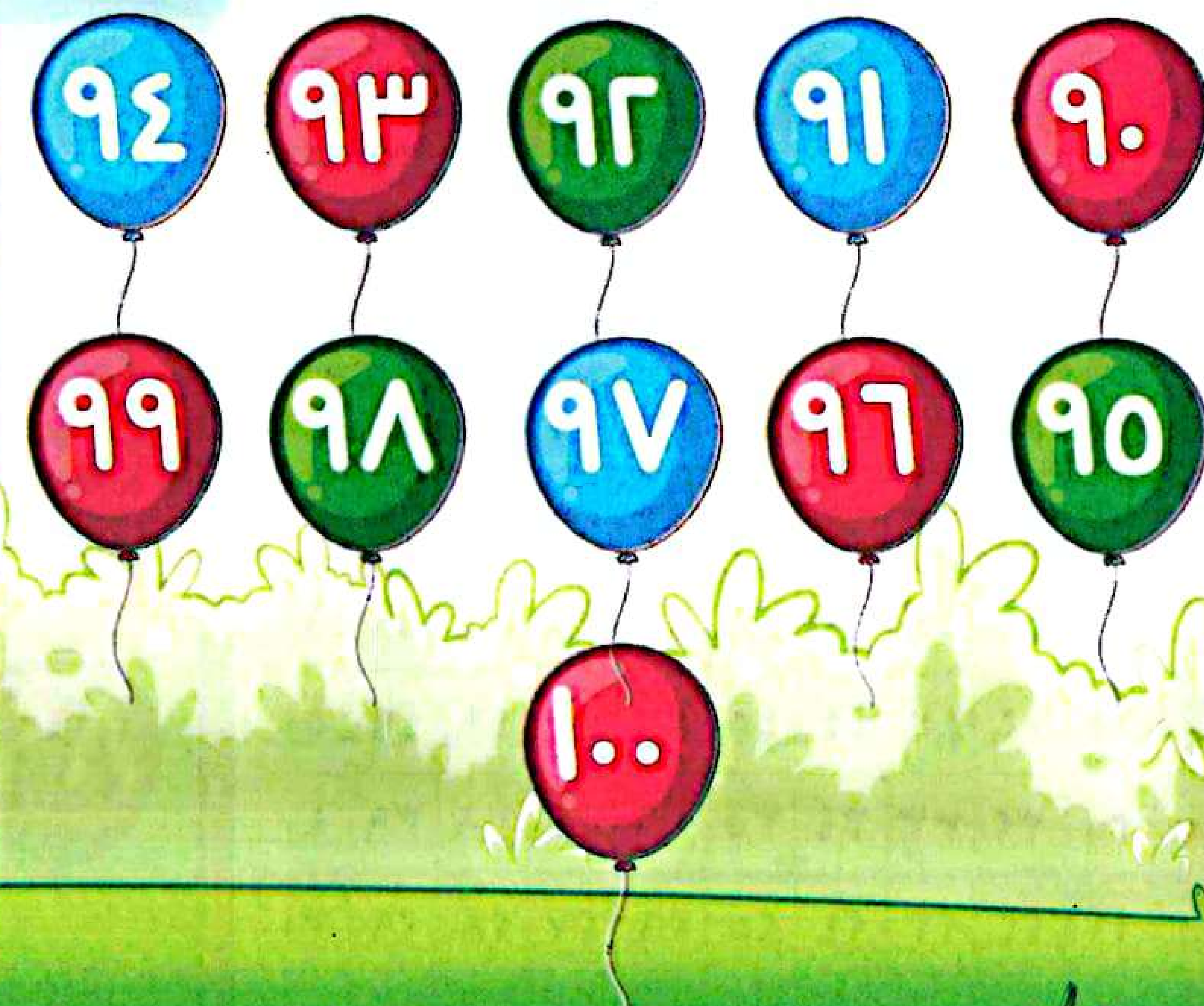
• ادع طفلك للنظر في التقويم وعد أيام الدراسة، واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالي في مخطط المائة.

المفردات الأساسية:

• الجمع – الطرح – مخطط الأعداد – إطار العشر وحدات – الاستراتيجية.

ثانيًا الأعداد من ٩٠ حتى ١٠٠:

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



تدرب

٣ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من العدد ٩٠ حتى العدد ١٠٠:

٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥

٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٤ املأ الأماكن الفارغة حسب ترتيب الأعداد:

البداية ٧٩ | ..... | ٨١ | ..... | ٨٣ | ..... | ..... | ٨٦ | ..... | ..... | ٨٩ | .....

٩١ | ..... | ..... | ٩٤ | ..... | ..... | ..... | ٩٨ | ..... | ١٠٠

إرشادات لولي الأمر:

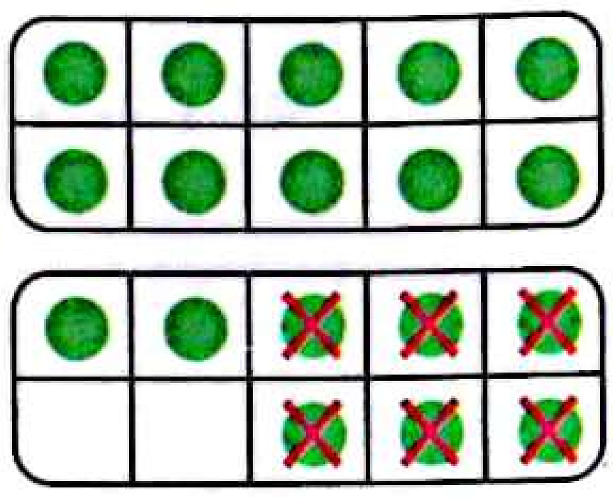
- شجع طفلك على أن يكتب الأعداد من العدد ٩٠ حتى العدد ١٠٠ على بعض الكروت وتلوينها.

ثالثًا الطرح فى حدود العدد ٢٠ باستخدام إطار العشر وحدات:



◀ مع خالد ١٨ بالونة باع منها ٦ بالونات،

كم بالونة متبقية مع خالد؟



① نرسم مخطط العشر وحدات لتمثيل العدد ١٨

② نحذف منه ٦ نقاط فيكون العدد الباقى هو ١٢

وبالتالى فإن:

عدد البالونات المتبقية مع خالد = ١٨ − ٦ = ١٢ بالونة

تدرب

٥ اقرأ ثم أجب مستخدمًا إطار العشر وحدات:

◀ مع عمر ٥ ثمرات فراولة وأكل منها ٣ ثمرات،

فكم عدد ثمرات الفراولة المتبقيه مع عمر؟

عدد ثمرات الفراولة مع عمر = ... − .... = ... ثمرة فراولة

◀ وضع يونس ١٥ كرة داخل صندوق، ووضع ٤ كرات خارج الصندوق،

فما الفرق بين عدد الكرات داخل وخارج الصندوق؟

الفرق بين عدد الكرات = ... − .... = ... كرة

◀ مع سمير ١٩ جنيهًا صرف منها ٦ جنيهات،

فما المبلغ المتبقى مع سمير؟

المبلغ المتبقى مع سمير = ... − .... = ... جنيهًا

◀ جمعت ريم ١٦ زهرة، وأعطت ٧ منها لأختها،

كم زهرة لدى ريم الآن؟

عدد الزهور لدى ريم = ... − .... = ... زهور

◀ مع أحمد ١٢ تفاحة أكل منها ٥ تفاحات،

فكم تفاحة متبقية لدى أحمد؟

عدد التفاح المتبقى مع أحمد = ... − .... = ... تفاحات

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على الطرح فى حدود العدد ٢٠ باستخدام إطارات الوحدات العشر.

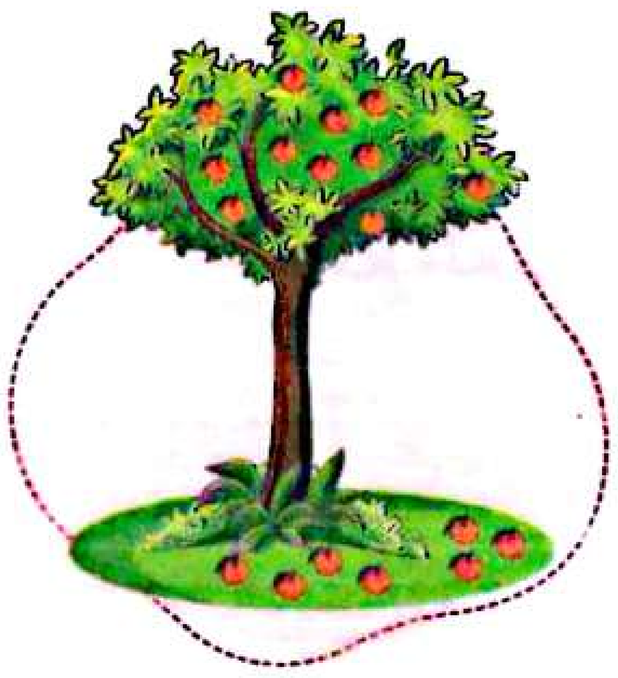
٦ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا إطار العشر خانات:

٨ – ٥ = ...	١٢ – ٣ = ...	٩ – ٧ = ...	١٠ – ٥ = ...
٦ – ٥ = ...	٧ – ٦ = ...	١١ – ٢ = ...	١٥ – ٥ = ...
١٤ – ٥ = ...	٩ – ٣ = ...	١٧ – ٢ = ...	١٢ – ٤ = ...
١٣ – ٣ = ...	٢٠ – ٧ = ...	١٩ – ٣ = ...	١٦ – ٨ = ...
١٧ – ٥ = ...	١٢ – ٦ = ...	١٥ – ٧ = ...	١٤ – ٦ = ...
١٣ – ٤ = ...	١٨ – ٧ = ...	١٧ – ١ = ...	١١ – ٥ = ...

٧ أجب عما يلى:



- مع أحمد ٣ عصافير واشترى ٩ عصافير أخرى،
  كم عصفورمع أحمد؟
  عدد العصافيرمع أحمد = ... + ... = ... عصفور



- شجرة عليها ١٨ برتقالة، سقط منها على الأرض ٧ برتقالات،
  كم برتقالة متبقية على الشجرة؟
  عدد البرتقالات المتبقية على الشجرة = ... – .... = ... برتقالة



- مع هناء ٣ تفاحات وأعطاها والدها ٥ تفاحات أخرى،
  فكم تفاحة مع هناء؟
  عدد التفاحات مع هناء = ... + ... = ... تفاحات

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مسألة كلامية واطلب منه حلها.

٨ أكمل الأعداد الناقصة فى مخطط المائة التالى ثم أكمل مسائل الجمع والطرح:

١٥ + ٣ = ...

٩ + ٦ = ...

١٠ + ٧ = ...

٤٤ + ٥ = ...

٩١	......	٩٣	٩٤	......	٩٦	٩٧	٩٨	......	١٠٠
......	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	......	٨٩	......
٧١	٧٢	......	٧٤	٧٥	......	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	......	٦٣	٦٤	٦٥	......	٦٧	٦٨	......	٧٠
٥١	٥٢	......	......	٥٥	٥٦	......	٥٨	......	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	......	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
......	٣٢	٣٣	......	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	......
٢١	......	٢٣	٢٤	٢٥	......	٢٧	٢٨	......	٣٠
١١	١٢	١٣	......	١٥	١٦	١٧	١٨	......	٢٠
١	٢	......	٤	......	٦	٧	......	٩	١٠

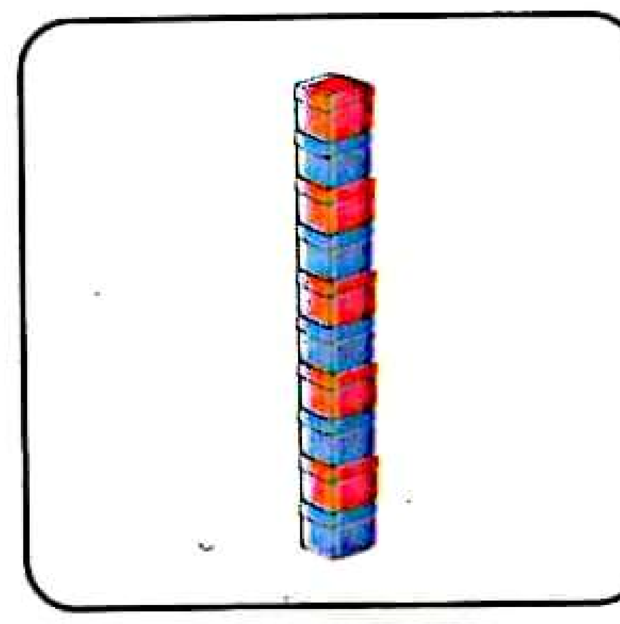
١٧ − ٤ = ...

٩ − ٥ = ...

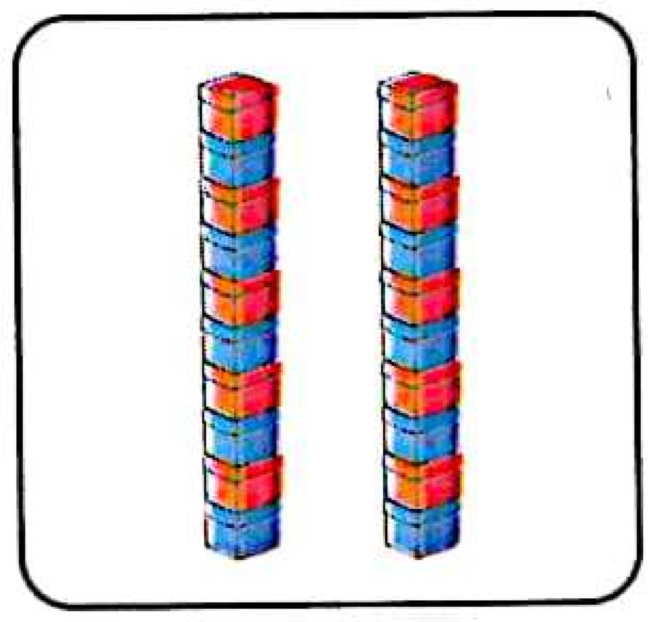
٢٣ − ٣ = ...

٥٧ − ٢ = ...

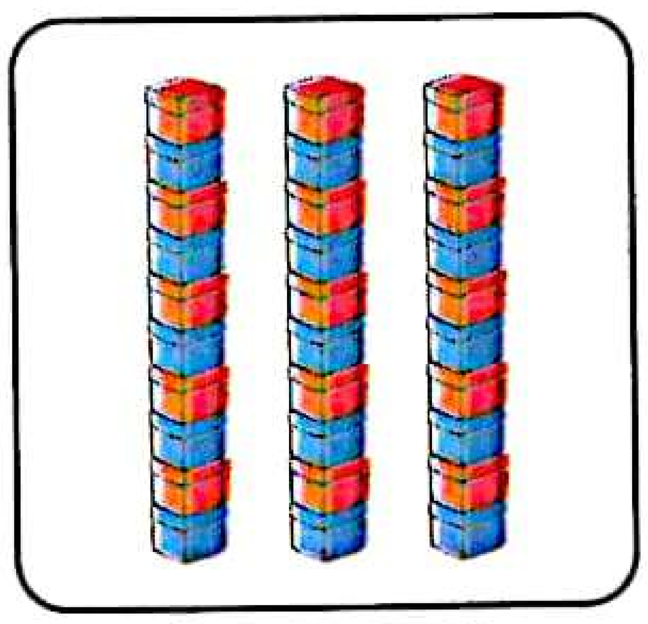
٩ أكمل العد بالعشرات:



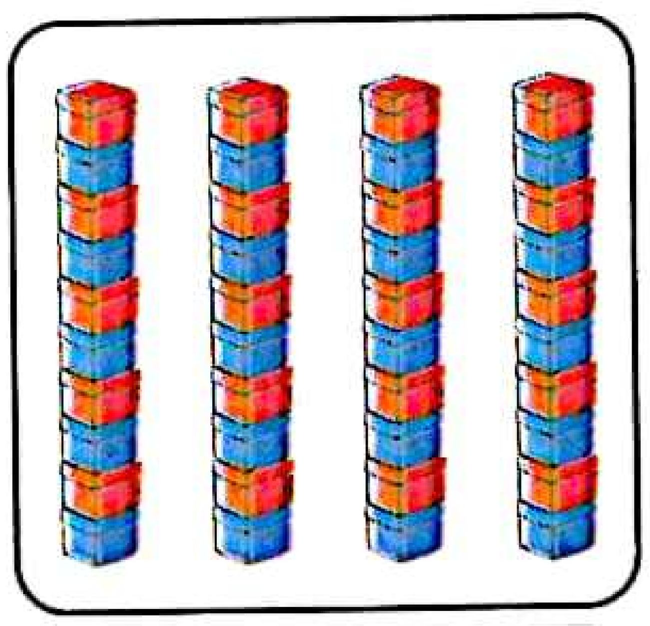
....



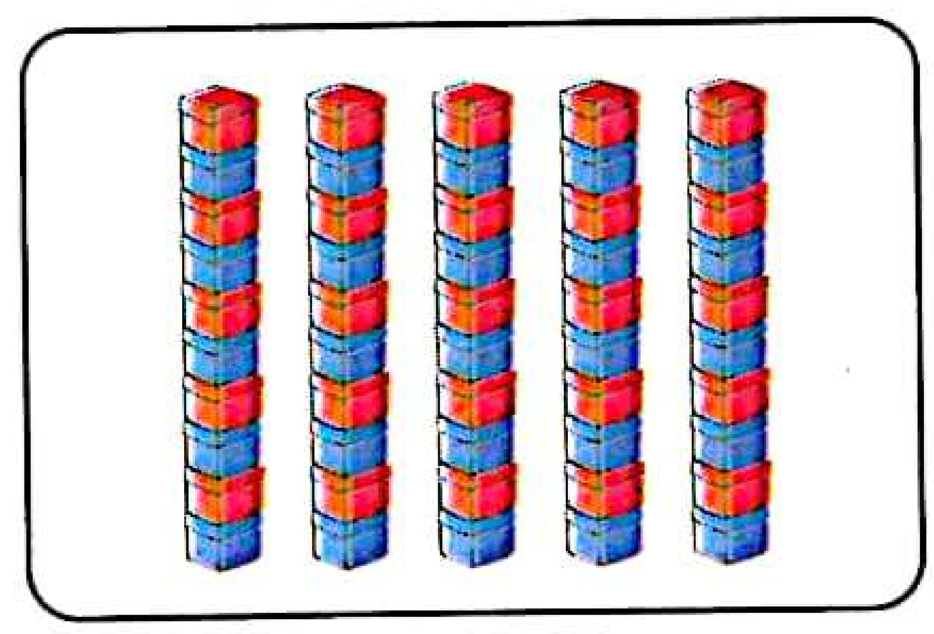
....



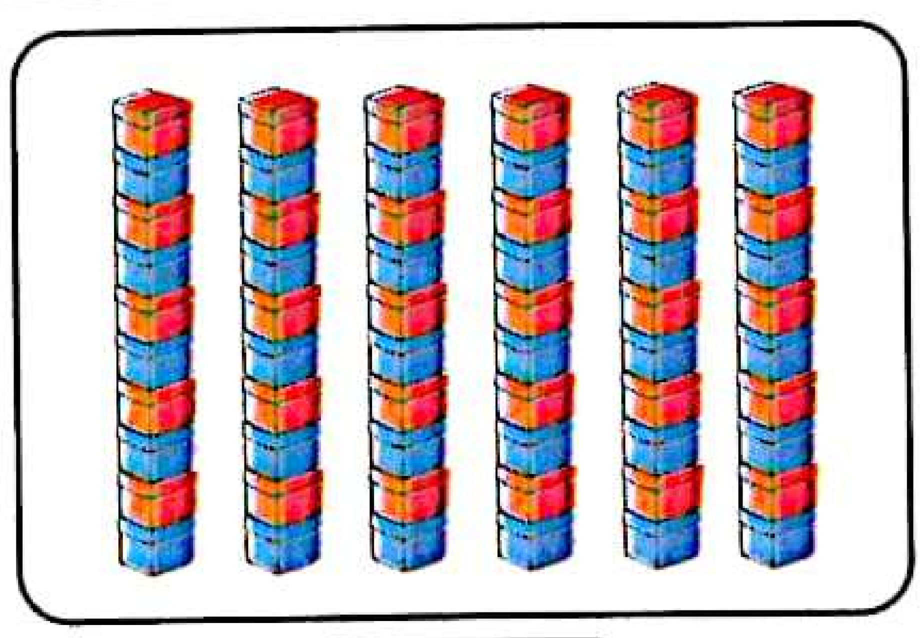
....



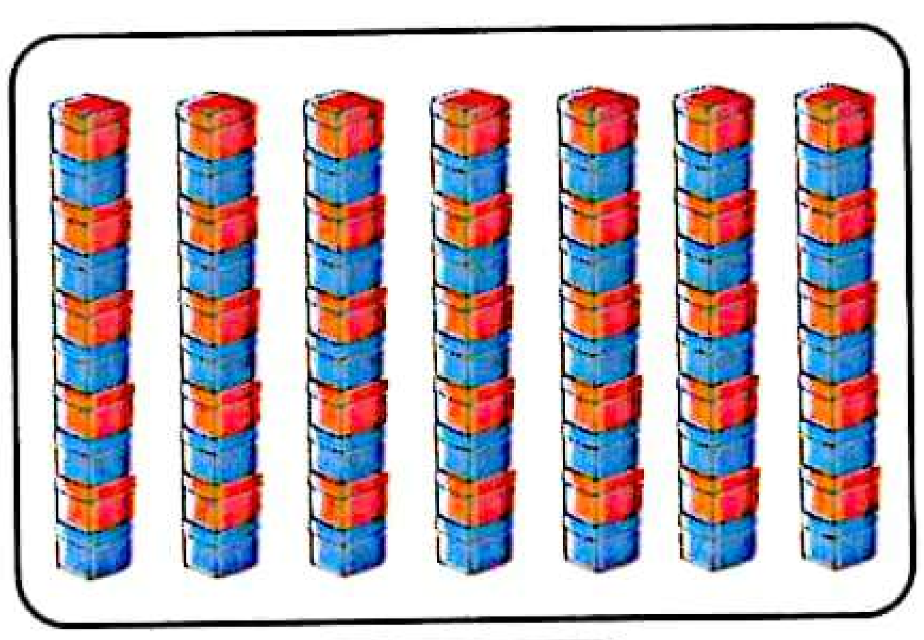
....



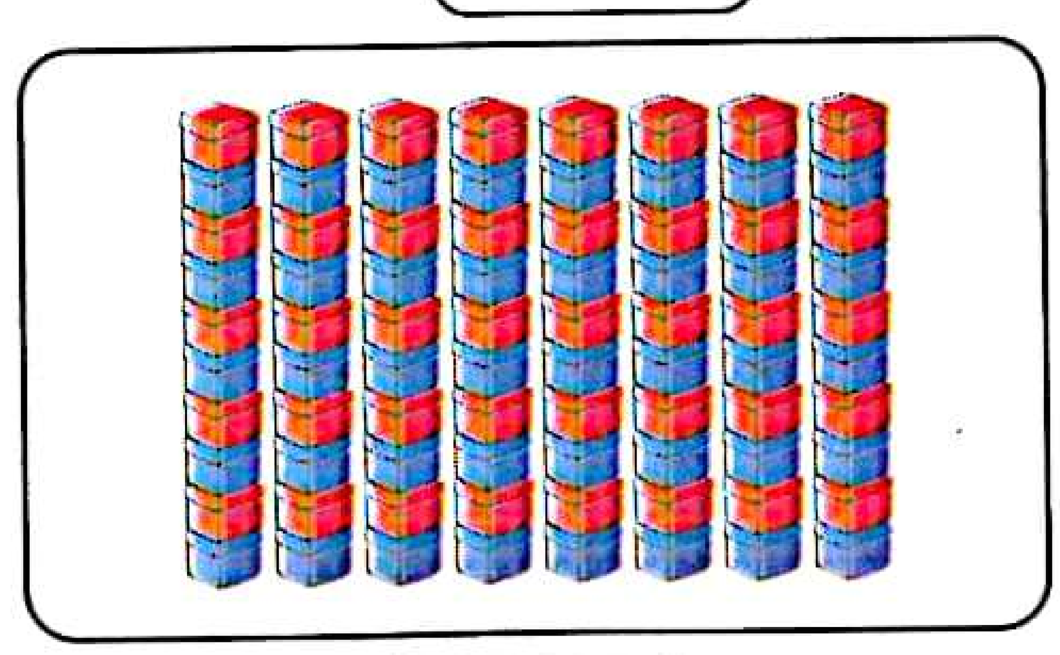
....



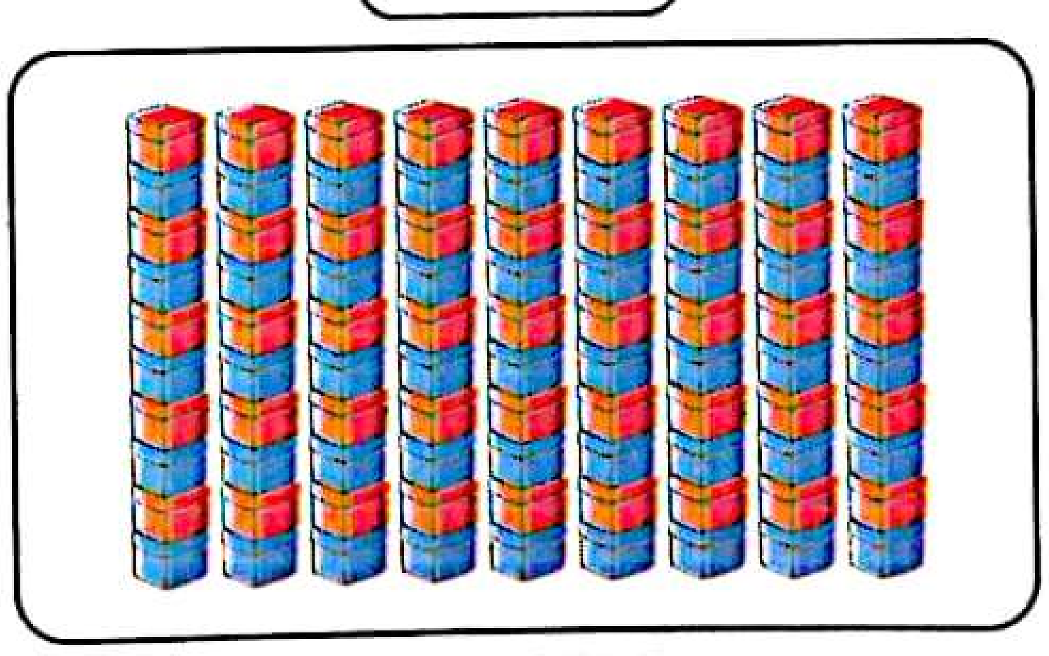
....



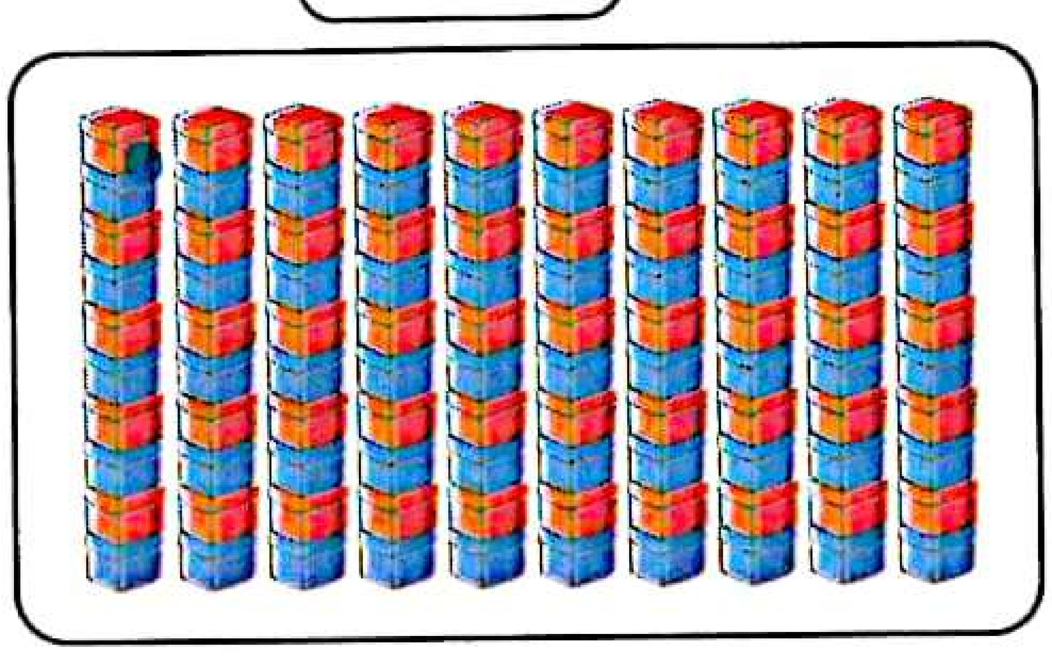
....



....



....



....

١٠ أكمل الأعداد الناقصة فيما يلى:

١٠ – ٢٠ – .... – .... – .... – .... – ٧٠ – .... – .... – ١٠٠

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يكمل بعض الأعداد الناقصة من العدد ١ حتى ١٠٠
- ساعد طفلك على العد بالعشرات حتى العدد ١٠٠



تدرب

١ أكمل الأعداد الناقصة:

١٠٠ – ٩٩ – ...... – ٩٧ – ٩٦ – ...... – ٩٤ – ٩٣ – ٩٢ – ...... – ...... – ٨٩ – ٨٨ – ٨٧ – ٨٦ – ...... – ٨٤ – ...... – ٨٢ – ٨١

٨٠ – ......

٧٨ – ٧٧ – ...... – ...... – ٧٤ – ٧٣ – ...... – ٧١ – ٧٠ – ٦٩ – ...... – ٦٧ – ...... – ٦٥ – ٦٤ – ...... – ٦٢ – ٦١

...... – ٥٩

...... – ٥٧ – ٥٦ – ٥٥ – ...... – ٥٣ – ٥٢ – ٥١ – ٥٠ – ٤٩ – ...... – ٤٧ – ...... – ٤٥ – ٤٤ – ...... – ٤٢ – ٤١

...... – ٣٩

٣٨ – ٣٧ – ...... – ٣٥ – ...... – ٣٣ – ٣٢ – ٣١ – ...... – ٢٩ – ٢٨ – ...... – ٢٦ – ...... – ٢٤ – ٢٣ – ٢٢ – ٢١

...... – ١٩

١٨ – ...... – ١٦ – ١٥ – ...... – ١٣ – ١٢ – ...... – ١٠ – ٩ – ٨ – ٧ – ...... – ٥ – ٤ – ...... – ٢ – ١





٢ أوجد ناتج كل مما يأتى مستعينًا بخط الأعداد أو بمخطط المائة:

١٤ − ٣ = ...

٧ + ٤ = ...

٨ − ٥ = ...

٧ + ٩ = ...

٦ − ٢ = ...

٩ + ٨ = ...

٣ أكمل ما يأتى:

١٠ – ...... – ...... – ٤٠ – ...... – ٦٠ – ...... – ...... – ٩٠ – ......

...... – ٢٠ – ...... – ...... – ٥٠ – ...... – ...... – ...... – ...... – ١٠٠

٤ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

٢ + ٤ ...... ٨

٢ ...... ٥ − ٤

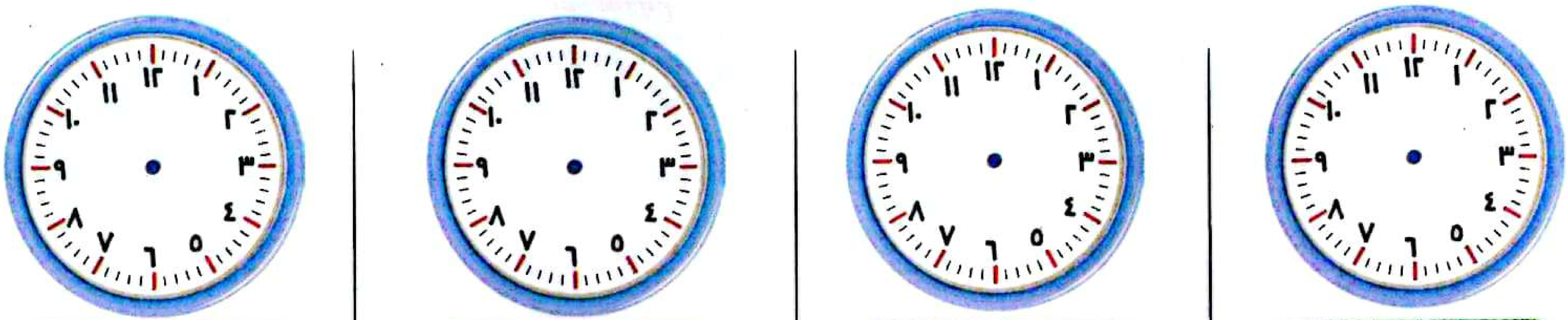
٤ ...... ٤ + ١

٧ − ٤ ...... ٥ − ٢

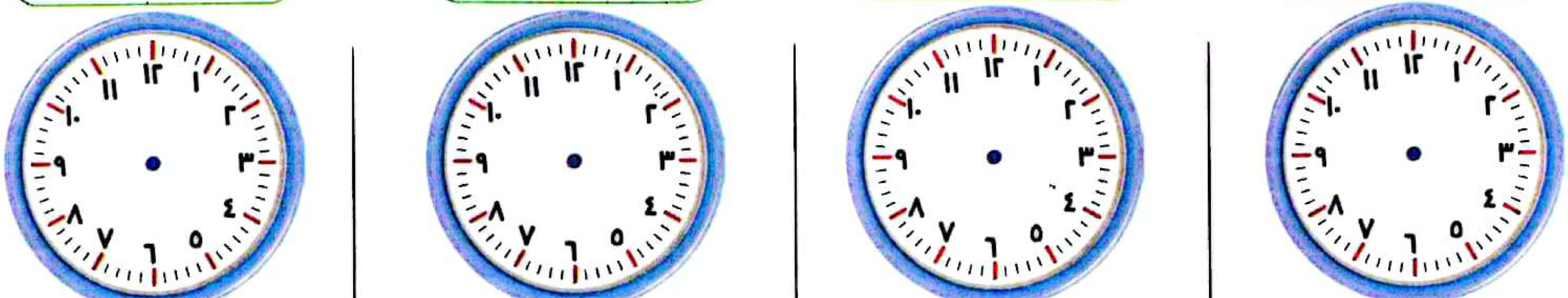
٥ − ١ ...... ٣ + ٤

٨ − ٥ ...... ٥ − ٢

٥ ارسم عقربى الساعة للحصول على الوقت المعطى:

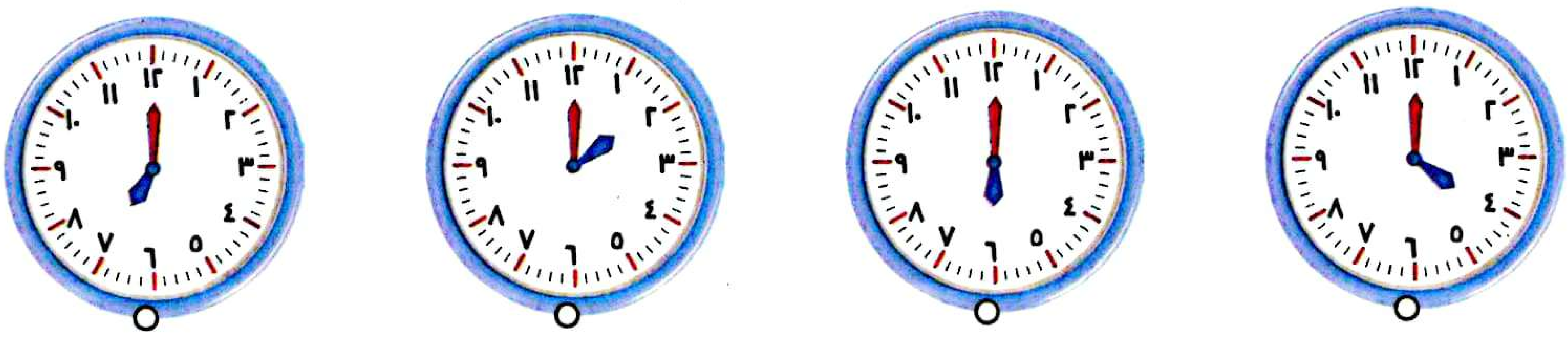


الساعة ١ — الساعة ٣ — الساعة ١١ — الساعة ١٠



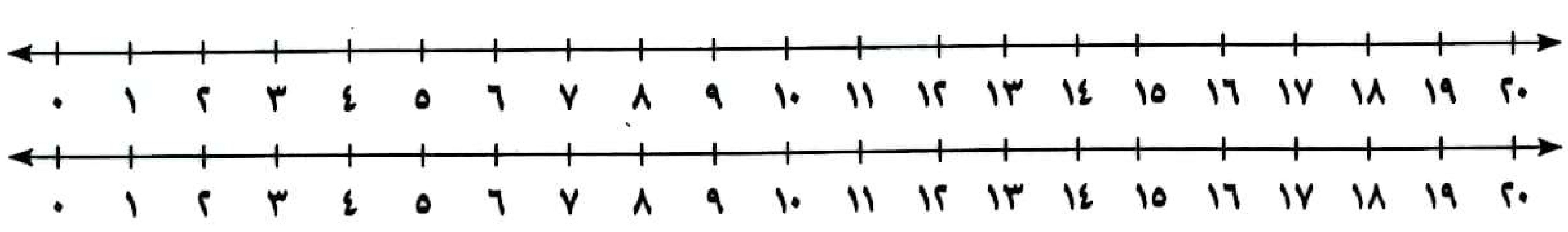
الساعة ١٢ — الساعة ٩ — الساعة ٥ — الساعة ٨

٦ صل الساعة ذات العقارب بالساعة الرقمية المناسبة:



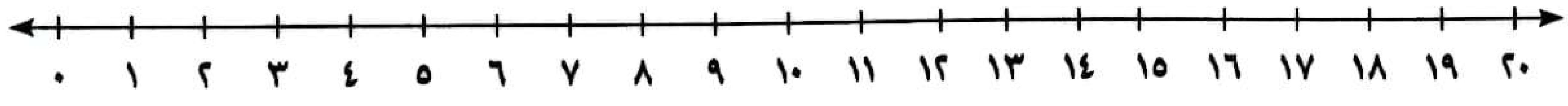
٦:٠٠ — ٧:٠٠ — ٤:٠٠ — ٢:٠٠

٧ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد:

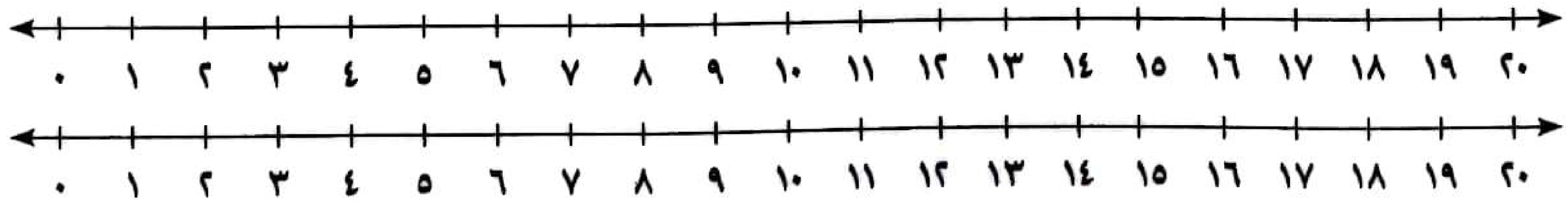


١٤ – ٦ = ...

١٨ + ٢ = ...



٢٠ – ٦ = ...



٨ + ٥ = ...

٢٠ – ٩ = ...

٨ اقرأ ثم أجب:



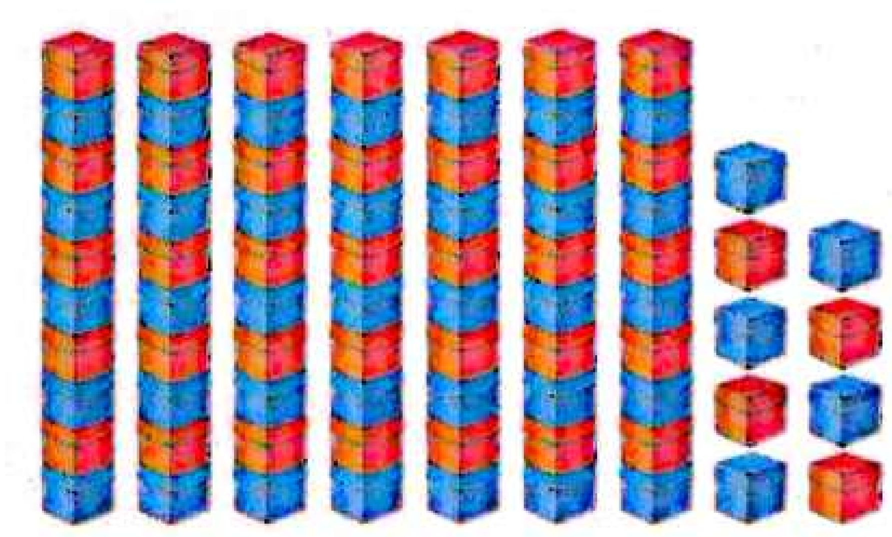
✧ مع سمير ١٢ جنيهًا، أعطى صديقه ٢ جنيه، كم يكون الباقى مع سمير؟

الباقى مع سمير = ... – .... = ...جنيهات

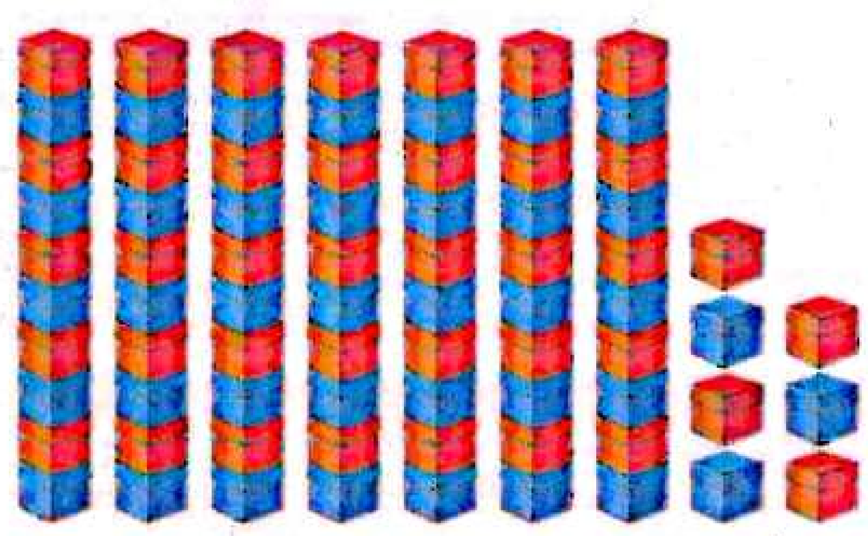


تقييم الأضواء

١ عُد واكتب العدد ثم حوط حول المجموعة الأكبر عددًا:



....



....

٢ أوجد ناتج ما يأتى مستخدمًا مخطط المائة المقابل:

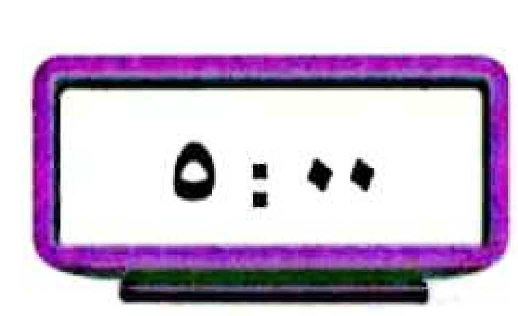
١٣ ـ ٥ = ...	١١ + ٨ = ...
٧ + ٨ = ...	٨٤ ـ ٤ = ...
٥٦ + ٤ = ...	٤٨ + ٣ = ...
١٥ ـ ٧ = ...	٢٠ ـ ٩ = ...

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٣ اكتب الوقت الذى تعبر عنه كل ساعة:



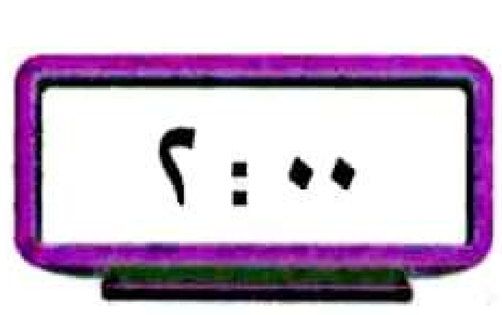
الساعة ....



الساعة ....



الساعة ....



الساعة ....

٤ أجب عما يلى:

◄ مع سعيد ١٠ جنيهات صرف منها ٦ جنيهات لشراء قلم، فكم تبقى مع سعيد؟

ما تبقى مع سعيد = ... ـ .... = ... جنيهات



ملحق داخلى

مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية



- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١ ، ٢).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣ ، ٤).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥ ، ٦).
- تدريبات عامة على المنهج.
- (١٢) تقييم نهائى على الفصل الدراسى الأول.

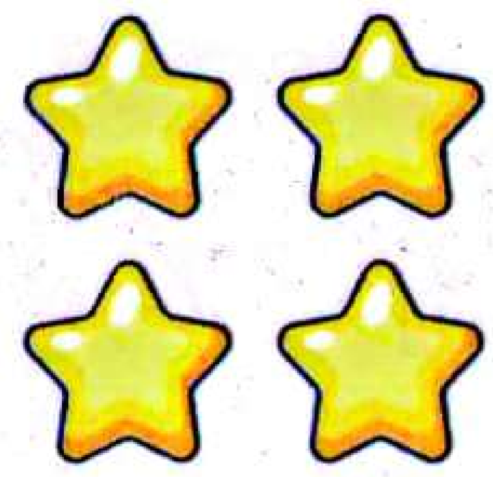
على الفصلين (١ ، ٢)

مراجعة الشهر الأول

١ عُد واكتب العدد:



....



....



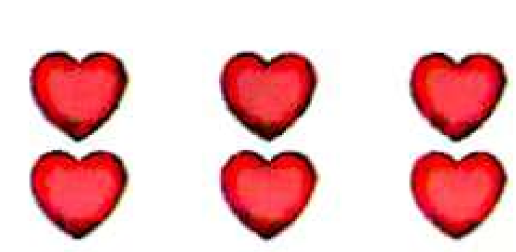
....

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

.... ، ٩ ، .... ، ٧ ، .... ، .... ، ٤ ، .... ، .... ، ١ ، ٠

٣ عُد ثم صل بالعدد الصحيح:

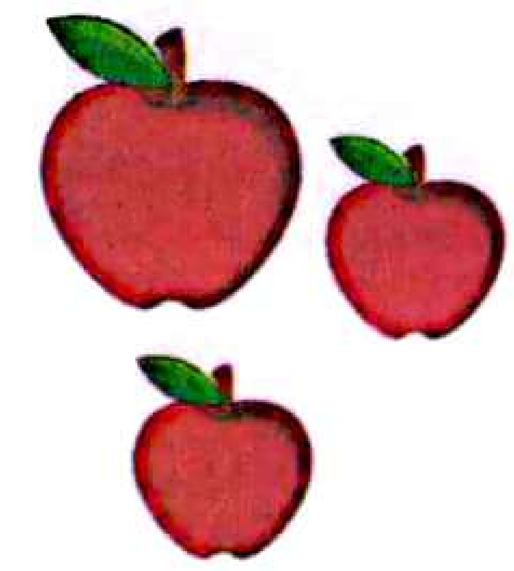






٦ ٢ ٣

٤ حوط حول الشىء الأكبر حجمًا فى كلّ مجموعة مما يأتى:



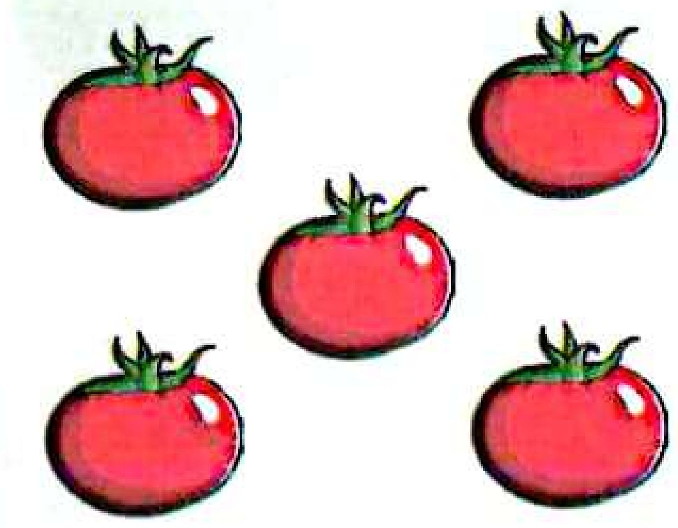
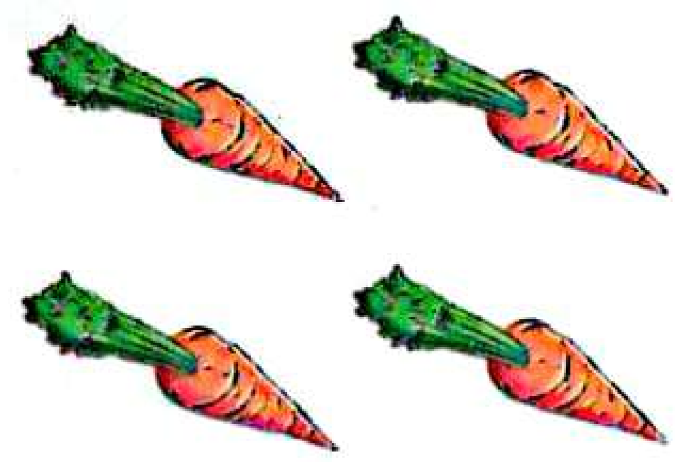
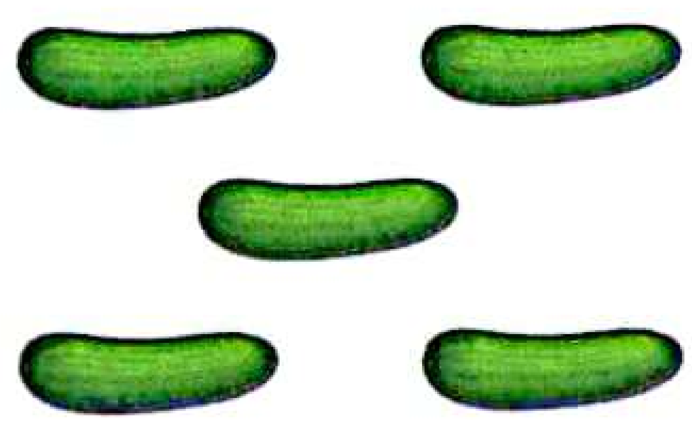




٥ أكمل ما يأتى:

- العدد .... يزيد ١ عن العدد ٣
- العدد ٥ يزيد ١ عن العدد ....
- العدد .... يقل ١ عن العدد ٣
- العدد ٤ يقل ١ عن العدد ....

٦ حوِّط حول المجموعات التى بها ٥ أشياء فقط:

٧ ارسم ● داخل الإطارات حسب العدد المعطى:

٧

٩

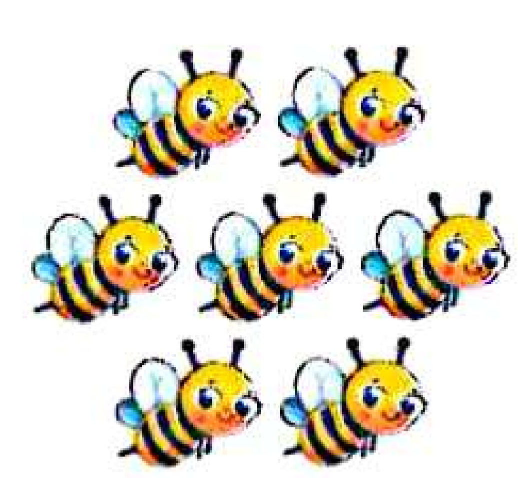
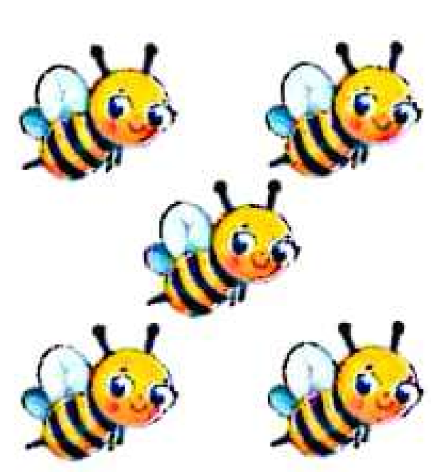
٦

٨ اكتب العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة فى كل مما يأتى:

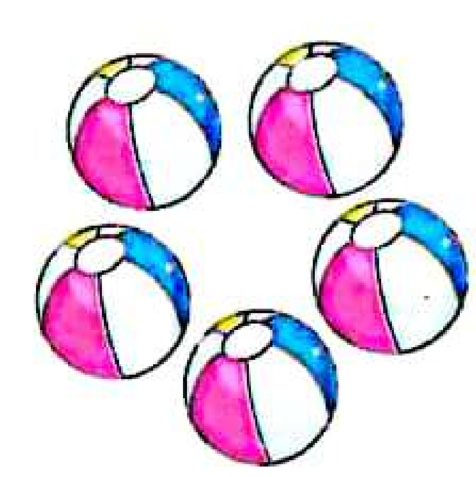
السابق	العدد	التالى
....	٦	....
....	٣	....
....	٧	....
....	٩	....
....	٥	....
....	٢	....

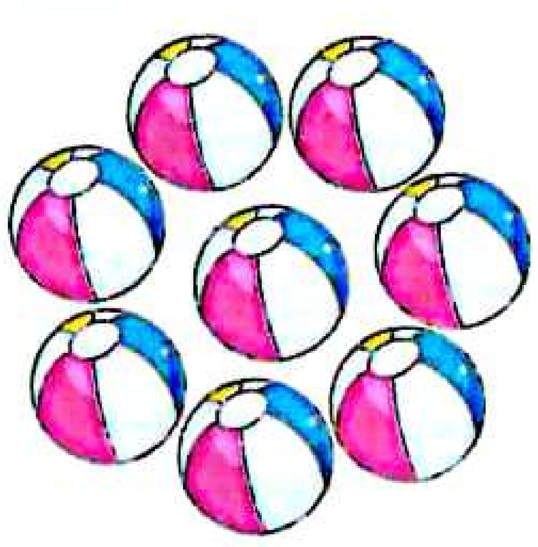
٩ حوِّط حول المجموعة التى تعبِّر عن العدد المعطى فى كل صف:

٨

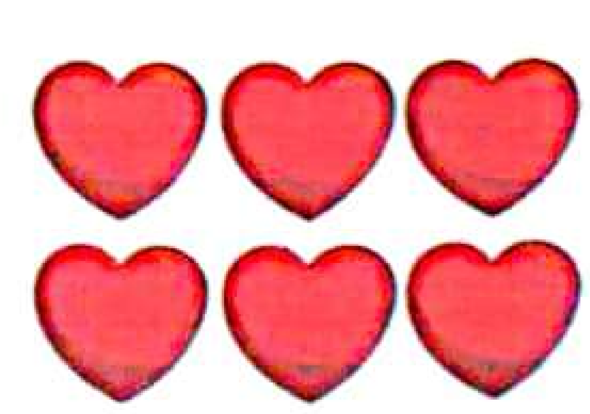
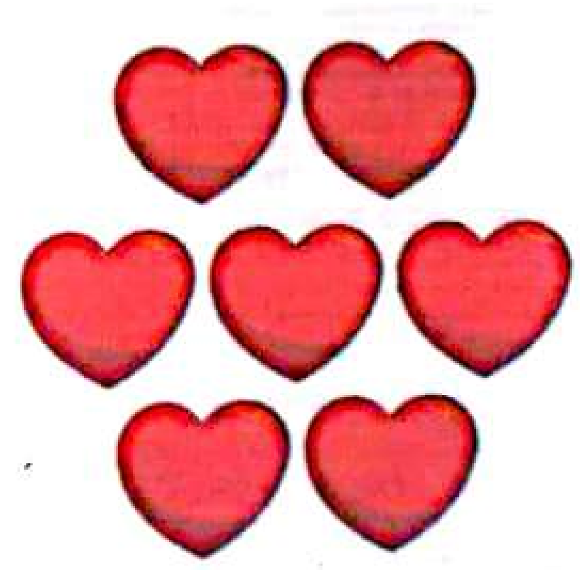




٤





٦


على الفصلين (٣ ، ٤)

مراجعة الشهر الثانى

١ عُد واكتب العدد:





(......) (......) (......)

٢ اجمع، ثم صل النواتج المتساوية:

٢ + ٣ = ... ٤ + ٦ = ... ١ + ٥ = ...

٢ + ٤ = ... ٠ + ٥ = ... ٣ + ٧ = ...

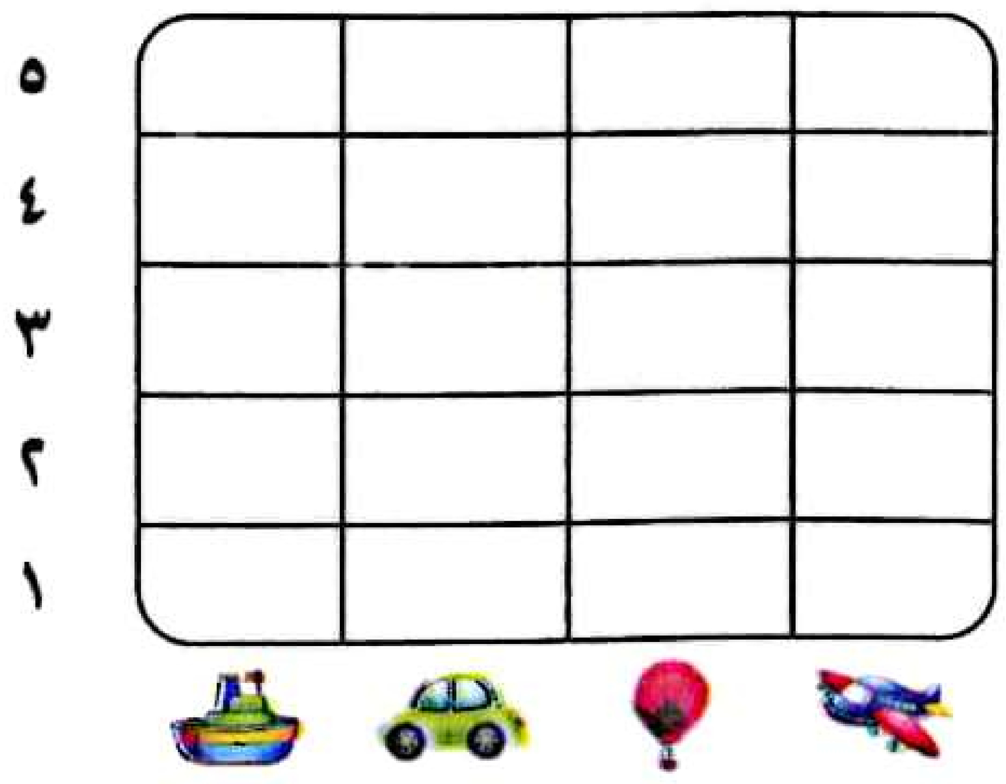
٣ اكتب العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة فى كل مما يأتى:

(............) السابق ٢٢ التالى (............) (............) السابق ١٦ التالى (............)

(............) السابق ٢٨ التالى (............) (............) السابق ١٧ التالى (............)

٤ لاحظ الصورة واكتب العدد، ثم لون حسب عدد الأشياء:



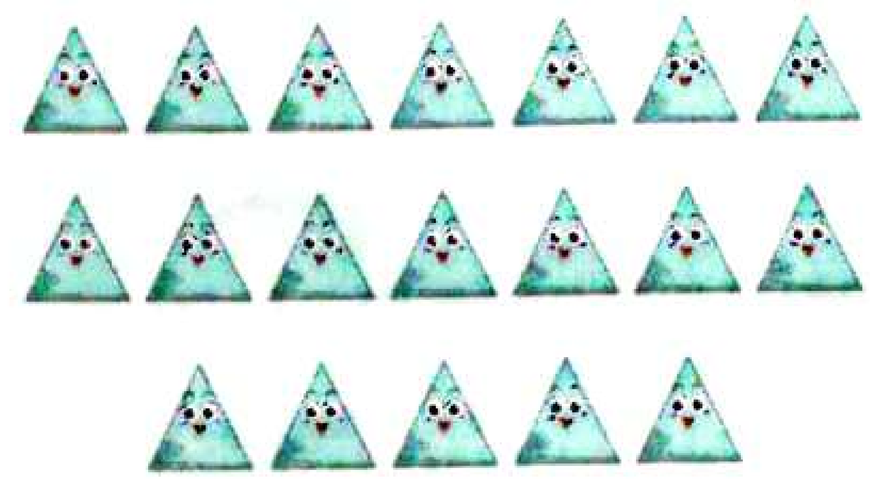


عدد ✈ = ... عدد ⛴ = ... عدد 🎈 = ... عدد 🚗 = ...

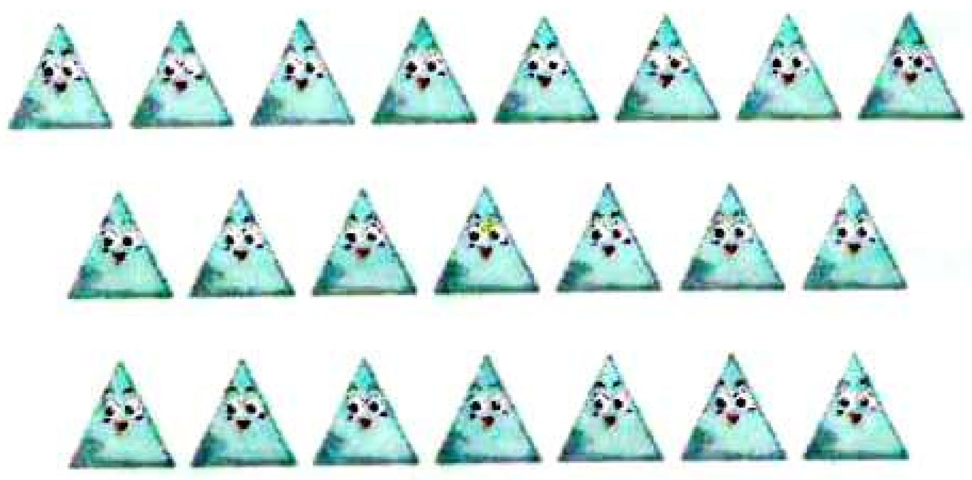
٥ حوط حول الكلمة الصحيحة فى كل مما يأتى:

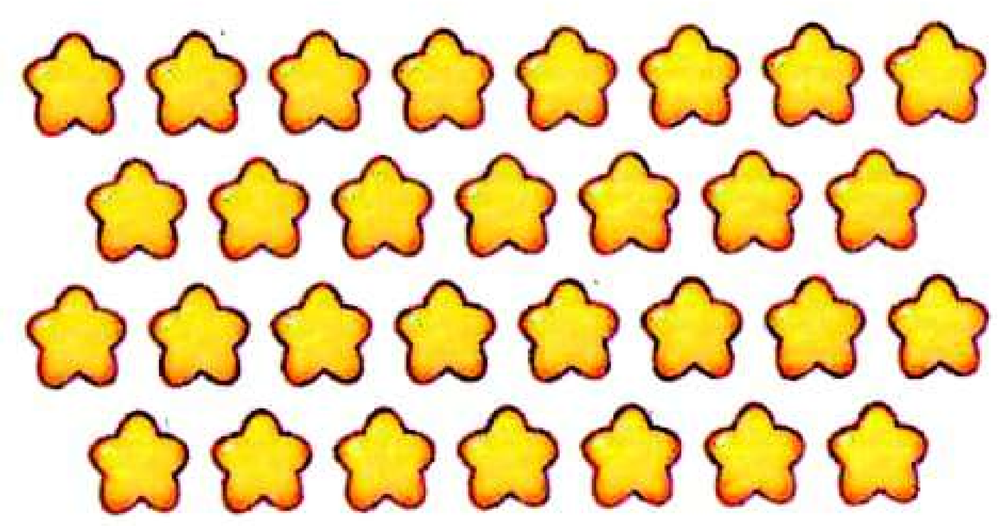
٦	أكبر من / أقل من	٩		١٢	أكبر من / أقل من	١٠	
٢١	أكبر من / أقل من	٢٥					

٦ عُد واكتب العدد، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

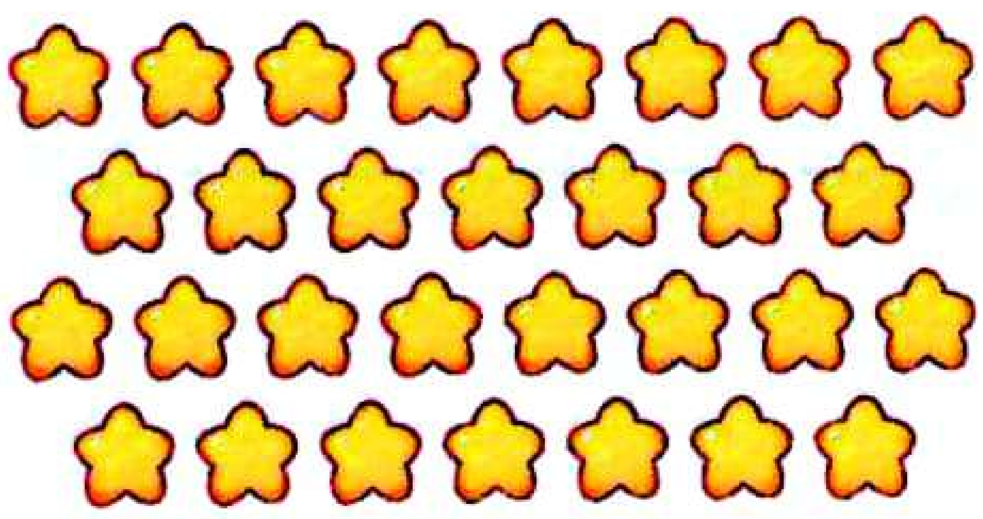


.... (............) ....





.... (............) ....



٧ صل الأعداد من الصف الأول إلى الصف الثانى لتكوين العدد ١٠:

١	٣	٢	٤
٧	٦	٩	٨

٨ اقرأ، ثم أجب:



★ أحمد معه ٣ بالونات واشترى ٤ بالونات أخرى،

ما العدد الكلى للبالونات مع أحمد؟

العدد الكلى للبالونات مع أحمد = ... + ... = ... بالونات.



★ مع ملك ٧ أقلام وأعطاها والدها قلمًا آخر، كم عدد الأقلام مع ملك؟

عدد الأقلام مع ملك = ... + ... = ... أقلام.



★ فى إحدى المباريات، سجل فريق الأهلى ٥ أهداف وسجل فريق الزمالك ٣ أهداف، احسب العدد الكلى لأهداف المباراة.

العدد الكلى للأهداف = ... + ... = ... أهداف.

على الفصلين (٥ ، ٦)

مراجعة الشهر الثالث

١ أكمل الأعداد الناقصة:

٣١ ، ٣٢ ، .... ، .... ، .... ، ٣٦ ، .... ، ٣٨ ، .... ، .... ، ٤١

٥٠ ، .... ، ٥٢ ، .... ، ٥٤ ، .... ، .... ، ٥٧ ، .... ، ٥٩ ، ٦٠

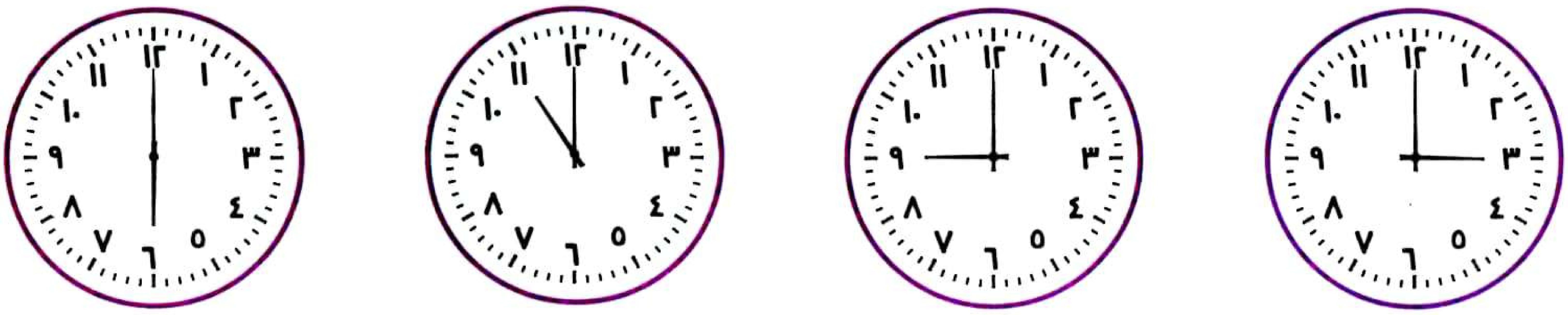
٢ أوجد الناتج ثم صل النواتج المتساوية:

١٨ – ٤ = ...	٧ + ٣ = ...	٩ + ٦ = ...	٧ + ٤ = ...
٢٠ – ١٠ = ...	١٨ – ٣ = ...	١٦ – ٥ = ...	١٠ + ٤ = ...

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

٥ ◯ ٨	٣٢ ◯ ٢٣	٣٥ ◯ ٥٣
٤٨ ◯ ٤٨	١٣ ◯ ٨	٩٥ ◯ ٥٩
٢٧ ◯ ٣٧	٢٥ ◯ ٢٥	٢٧ ◯ ٧٢

٤ اكتب الوقت الذى يشير إليه عقربا الساعة فى كلٍّ مما يلى:



.... :	.... :	.... :	.... : ....

٥ أكمل ما يأتى:

٤٣ = ... + ... + ... + ... + ...

٣٢ = ... + ... + ... + ...

العدد السابق مباشرة للعدد ٣٥ هو ....

العدد التالى مباشرة للعدد ٦٩ هو ....

العدد ٧١ يزيد ١ عن العدد ....

العدد ٨٢ يقل ١ عن العدد ....

٦ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد:

٦ + ١ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

١٣ + ٥ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٧ - ٣ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٧ أكمل حقائق الجمع والطرح فى كل مما يلى:

٩ (٢ ، ٧)

٧ + ٢ = ...
٢ + ٧ = ...
٩ - ٧ = ...
٩ - ٢ = ...

٨ (٣ ، ٥)

٣ + ٥ = ...
٥ + ٣ = ...
٨ - ٥ = ...
٨ - ٣ = ...

١٠ (٥ ، ٥)

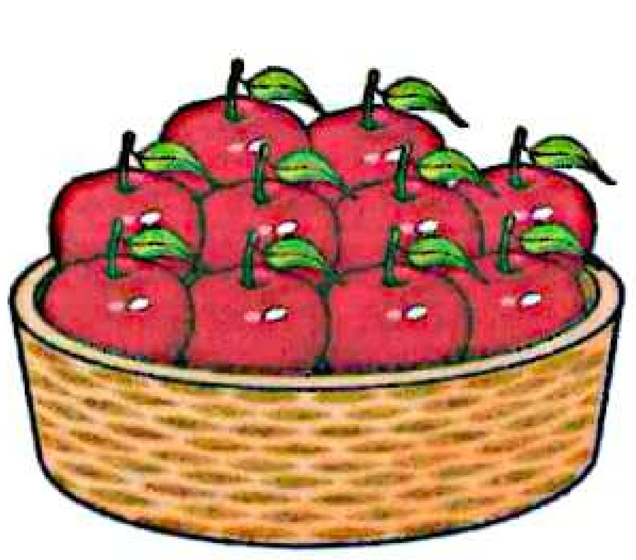
٥ + ٥ = ...
١٠ - ٥ = ...

٦ (٤ ، ٢)

٤ + ٢ = ...
٢ + ٤ = ...
٦ - ٤ = ...
٦ - ٢ = ...

٨ اقرأ ثم أجب:

اشترت أروى ٦ ثمرات تفاح، ثم اشترت ٤ ثمرات أخرى،
كم ثمرة تفاح مع أروى؟



عدد ثمرات التفاح = ... + ... = ... ثمرات تفاح.

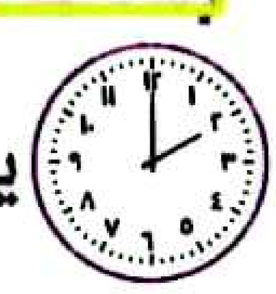
إذا كان مع حمزة ١٠ قطع شوكولاتة وأعطى منها صديقه سعيد ٧ قطع،
فكم عدد قطع الشوكولاتة المتبقية مع حمزة؟



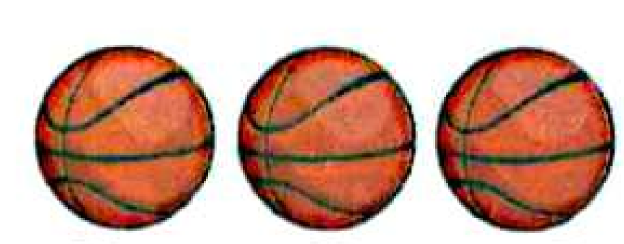
ما تبقى مع حمزة = ... - .... = ... قطع شوكولاتة.

تدريبات عامة على المنهج

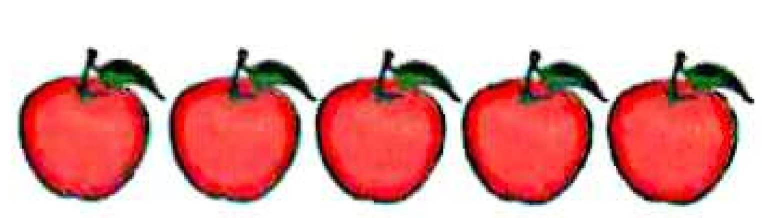
أولًا: اختر الإجابة الصحيحة:

1. العدد ٢٠ هو العدد السابق مباشرة للعدد .... (١٩ ، ٢٠ ، ٢١)
2. العدد .... هو العدد السابق مباشرة للعدد ١٣ (١٢ ، ١١ ، ١٤)
3. العدد التالى مباشرة للعدد ١٠ هو .... (٨ ، ١١ ، ٩)
4. العدد الذى يزيد ١ عن ٨٣ هو .... (٨٢ ، ٨٤ ، ٨٥)
5. العدد التالى مباشرة للعدد ١٥ هو .... (١٦ ، ١٥ ، ١٤)
6. العدد ٢٣ أكبر من العدد .... (٢٥ ، ٣٣ ، ٢٠)
7. العدد الذى يقل ١ عن ٣٩ هو .... (٤٠ ، ٣٨ ، ٣٩)
8. العدد .... يزيد ١ عن ٤ (٥ ، ٨ ، ٧)
9. العدد ٩ يقل ١ عن العدد .... (٤ ، ١٠ ، ١١)
10. العدد السابق مباشرة للعدد ١٢ هو .... (٨ ، ٩ ، ١١)
11. العدد ١٧ أكبر من العدد .... (١٧ ، ١٨ ، ١٦)
12. ٥ + ... > ٨ (٢ ، ٣ ، ٤)
13. ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٣ = ... (٣٥ ، ٥٣ ، ٥٠)
14. العدد ١٩ أقل من العدد .... (١٩ ، ١٨ ، ٢٠)
15. الوقت الذى يظهر على الساعة [٧ : ٠٠] يشير إلى الساعة .... بالضبط (٥، ٦، ٧)
16. الوقت الظاهر على الساعة  يشير إلى الساعة .... بالضبط (٢ ، ١ ، ٣)
17. ٣٢ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ... (٢ ، ٣ ، ١)
18. ٤٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ... (١ ، ٥ ، ٦)
19. ٢٥ = ١٠ + ... + ٥ (٥ ، ١٠ ، ٢)
20. ٧ + ... > ١٢ (٧ ، ٥ ، ٤)

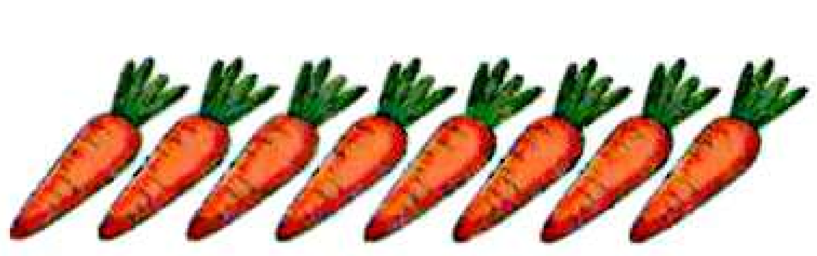
عُد واختر العدد الصحيح:

21. 

(١) (٢) (٣)

22. 

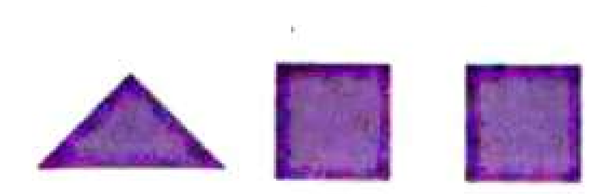
(٥) (٤) (٣)

23. 

(٧) (٨) (٩)

اختر حسب المطلوب:

24. الشىء المختلف فى الشكل





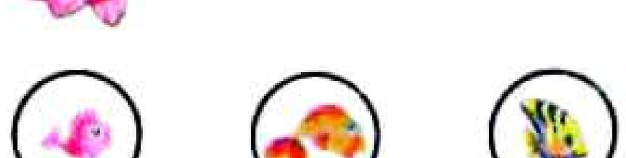
25. الشىء المختلف فى اللون





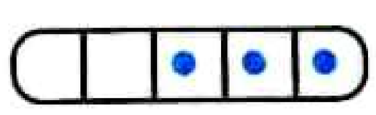
26. الشىء الأكبر فى الحجم



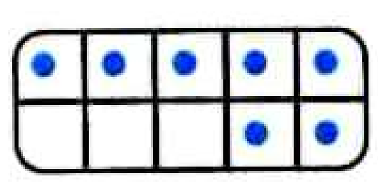


ثانيًا: أكمل ما يأتى:

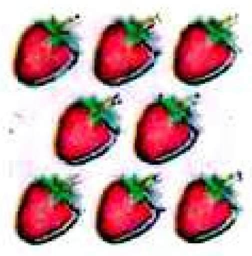
1. العدد السابق مباشرة للعدد ٥٤ هو ....
2. العدد ٦٤ هو العدد التالى مباشرة للعدد ....
3. العدد .... هو العدد السابق مباشرة للعدد ٤٥
4. العدد ٣٧ يزيد ١ عن العدد ....
5. العدد ٨٤ يقل ١ عن العدد ....
6. العدد ٢٦ يزيد ١ عن العدد ....
7. العدد ٣٩ يقل ١ عن العدد ....
8. ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (بنفس النمط)
9. ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (بنفس النمط)
10. ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (بنفس النمط)
11. ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (بنفس النمط)
12. الوقت الذى تشير إليه الساعة التاسعة بالضبط على الساعة الرقمية هو .... : ....
13. العدد ٢٥ يزيد ١ عن العدد ....
14. العدد .... يزيد ١ عن العدد ٣٤
15. العدد ٤٧ يقل ١ عن العدد ....
16. العدد .... يقل ١ عن العدد ٢٧
17. العدد ١٩ يزيد ١ عن العدد ....
18. العدد ٤٩ يقل ١ عن العدد ....
19. عدد النقاط الموجودة فى الإطار المقابل هو ....



20. عدد النقاط الموجودة فى الإطار المقابل هو ....



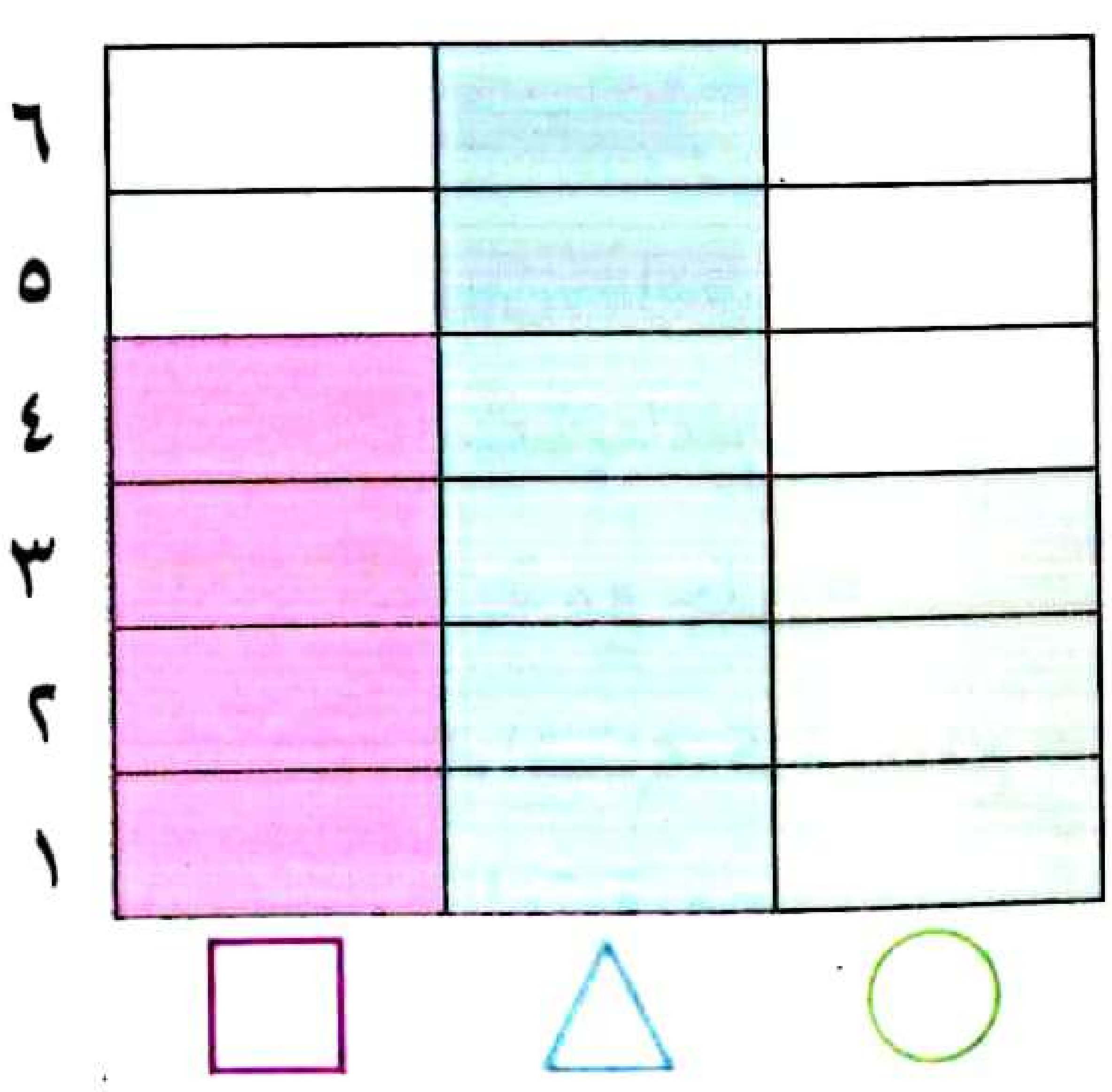
21. عدد ثمرات الفراولة فى الصورة المقابلة هو ....



22. العدد الناقص على خط الأعداد المقابل هو ....



23. من الرسم البيانى المقابل:



- عدد □ = ...
- عدد △ = ...
- عدد ○ = ...
- الشكل الأكثر تكرارًا هو ....
- الشكل الأقل تكرارًا هو ....

ثالثًا: قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

❶	١٥	....	٨		
❷	٣٥	....	٤٥		
❸	١٢ – ٥	....	٦ + ٧		
❹	١٣ + ٧	....	١٠ + ١٠		
❺	٢٣	....	٢٩		
❻	٥٢	....	٤٧		
❼	١٣ + ٣	....	١٠ + ٦		
❽	٨ – ٧	....	١٠ – ٥		
❾	١٥ + ٥	....	١٣ – ٣		
❿	١٢ + ٨	....	١٠ + ١٠		

رابعًا: أوجد ناتج ما يأتى مستعينًا بمخطط المائة:

$$\begin{array}{r}12\\+\ 2\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}9\\+\ 1\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}15\\+\ 4\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}10\\-\ 7\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}16\\-\ 6\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}8\\-\ 3\\\hline\dots\end{array}$$

$$\begin{array}{r}23\\+\ 5\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}17\\+\ 3\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}6\\+\ 4\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}69\\-\ 6\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}53\\-\ 3\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}85\\-\ 3\\\hline\dots\end{array}$$

$$\begin{array}{r}13\\+\ 7\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}8\\+\ 5\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}14\\+\ 3\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}25\\-\ 2\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}57\\-\ 7\\\hline\dots\end{array}\quad\begin{array}{r}18\\-\ 3\\\hline\dots\end{array}$$

خامسا: اقرأ، ثم أجب:



❶ مع سارة ٦ أقلام ومع هاجر ٧ أقلام، فما عدد الأقلام الكلى معهما؟

عدد الأقلام الكلى = ... + ... = ... قلمًا



❷ يوجد فى الفصل ٥ بنات و ٤ أولاد،

فكم إجمالى عدد البنات والأولاد فى الفصل؟

عدد الأولاد والبنات = ... + ... = ... تلاميذ



❸ مع جنى ٩ أقلام تلوين، قامت بإعطاء صديقتها ٤ أقلام،

فكم عدد الأقلام المتبقية مع جنى؟

عدد الأقلام المتبقية مع جنى = ... – .... = ... أقلام

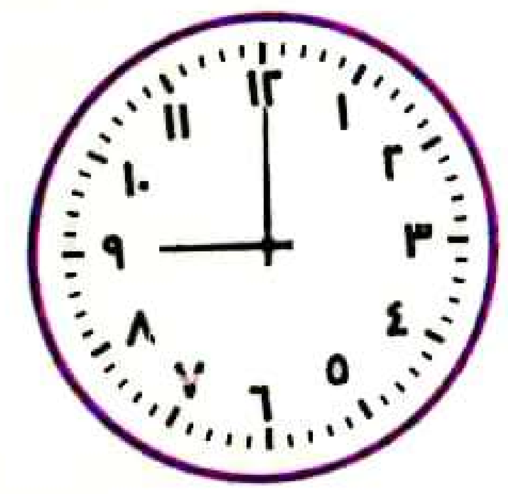
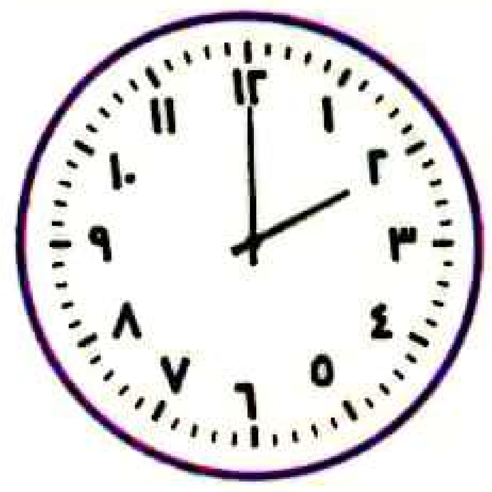
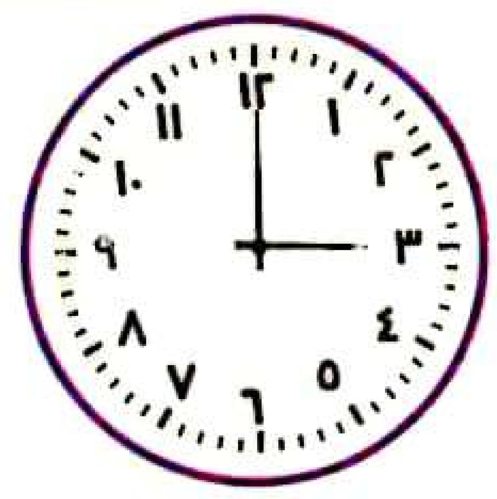
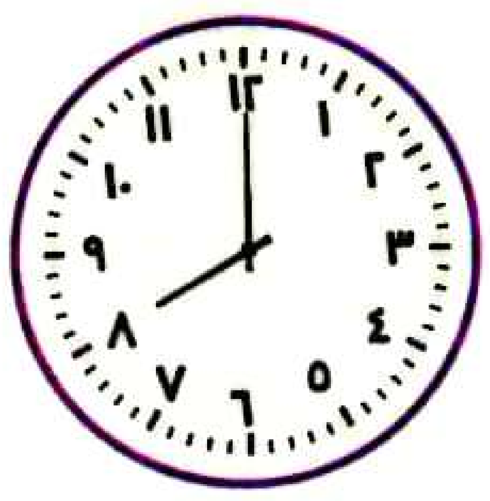
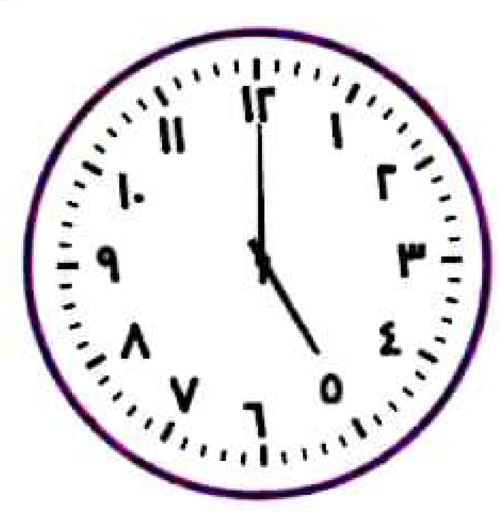


❹ مع سعيد ٢٥ جنيهًا، اشترى كرة بمبلغ ٥ جنيهات،

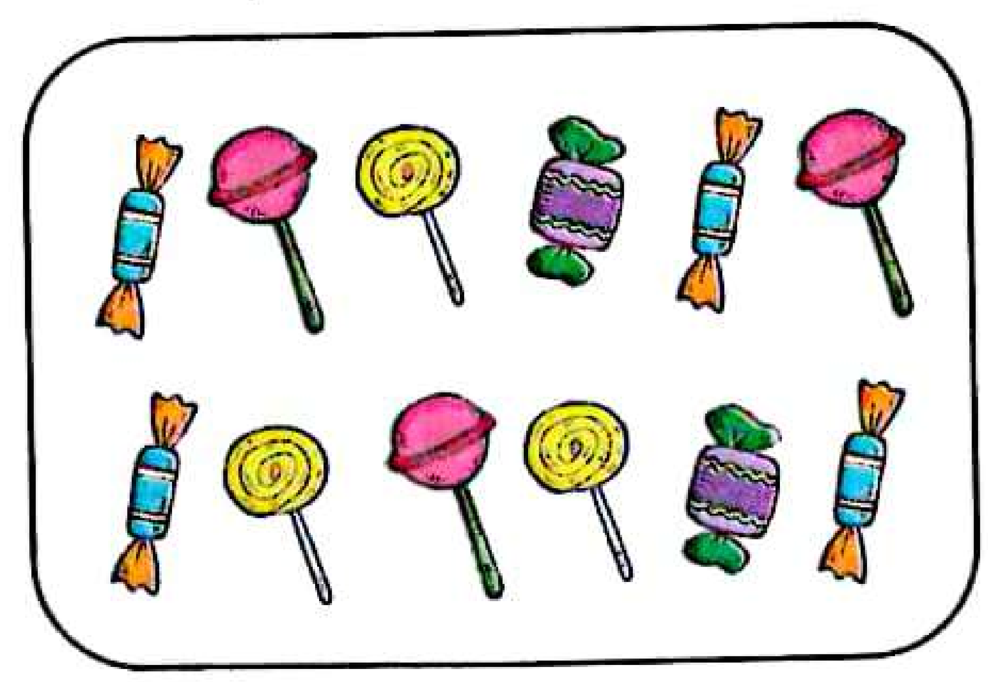
فما عدد الجنيهات المتبقية مع سعيد؟

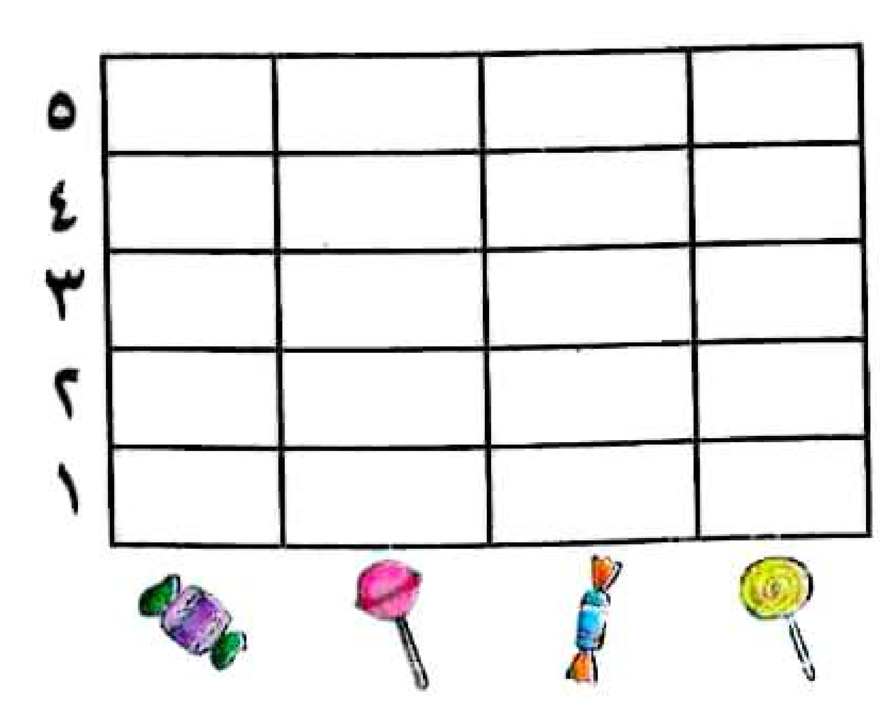
عدد الجنيهات المتبقية مع سعيد= .... – .... = ... جنيهًا

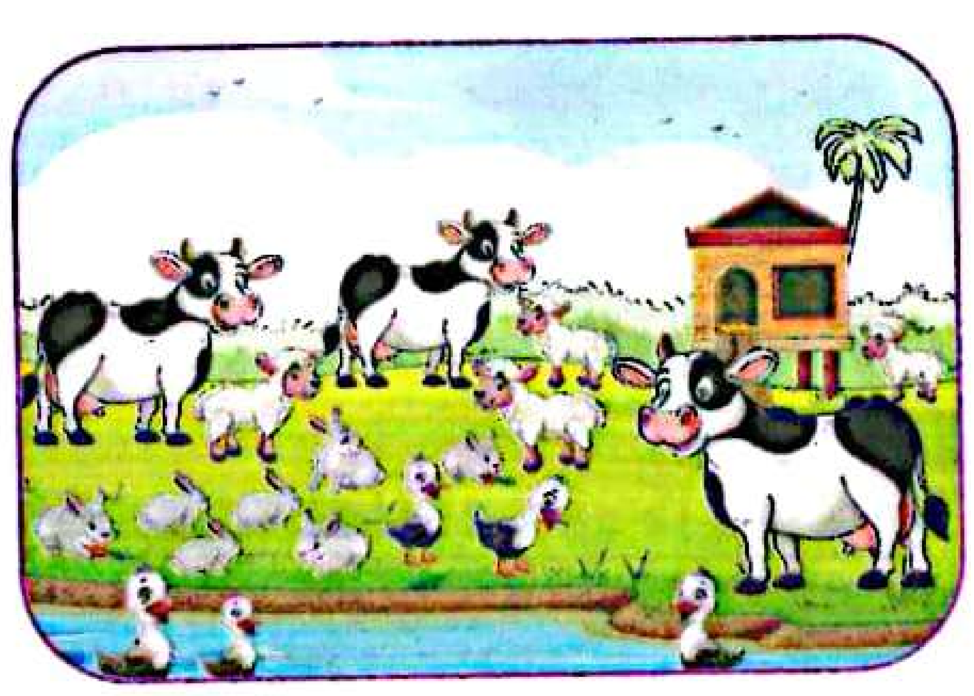
سادسًا: اكتب الوقت الذى يعبر عن كل ساعة فى كل مما يأتى:

 الساعة	١٢ : ٠٠ الساعة	 الساعة	٥ : ٠٠ الساعة ....
 الساعة	 الساعة	٦ : ٠٠ الساعة	 الساعة ....
١ : ٠٠ الساعة	 الساعة	٤ : ٠٠ الساعة	 الساعة ....
١١ : ٠٠ الساعة	 الساعة	٨ : ٠٠ الساعة	 الساعة ....

سابعًا: لاحظ الصور التالية، ثم مثل البيانات حسب المطلوب:







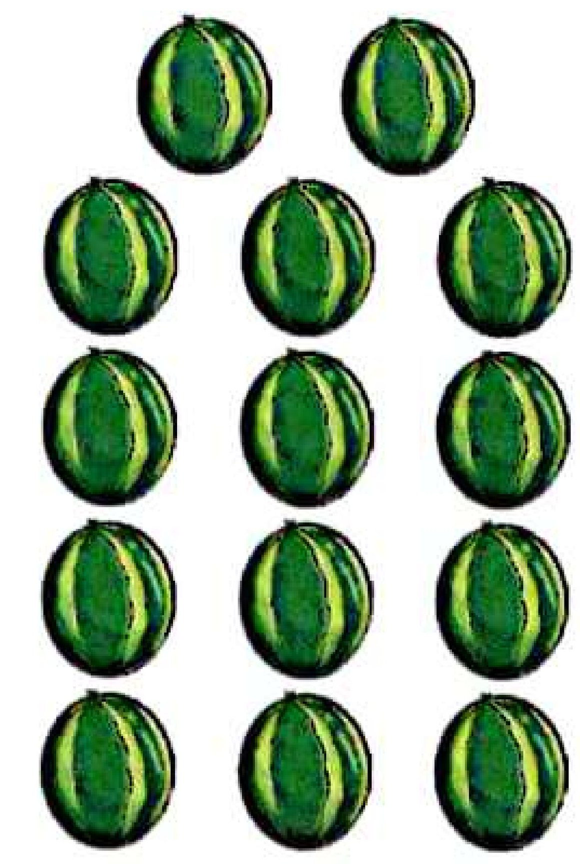
العنوان: حيوانات المزرعة



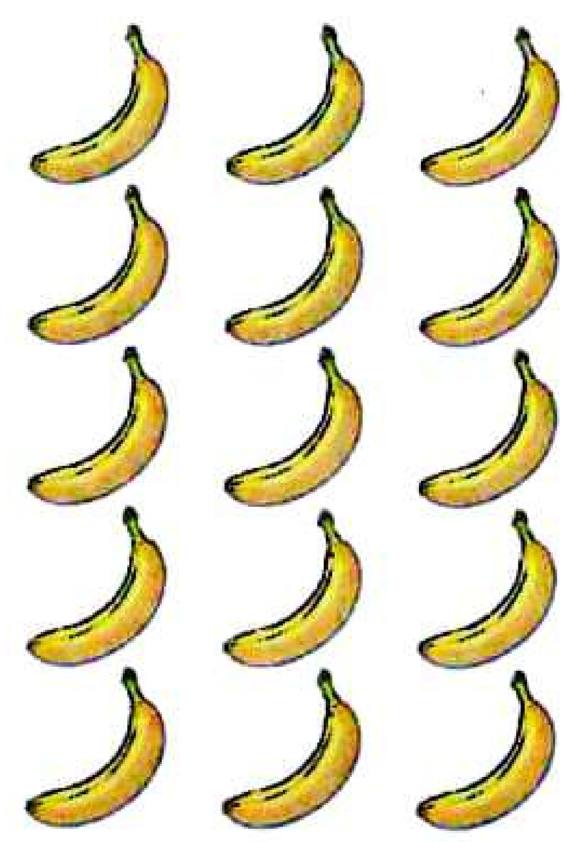
تقييم ١

تقييمات الأضواء النهائية

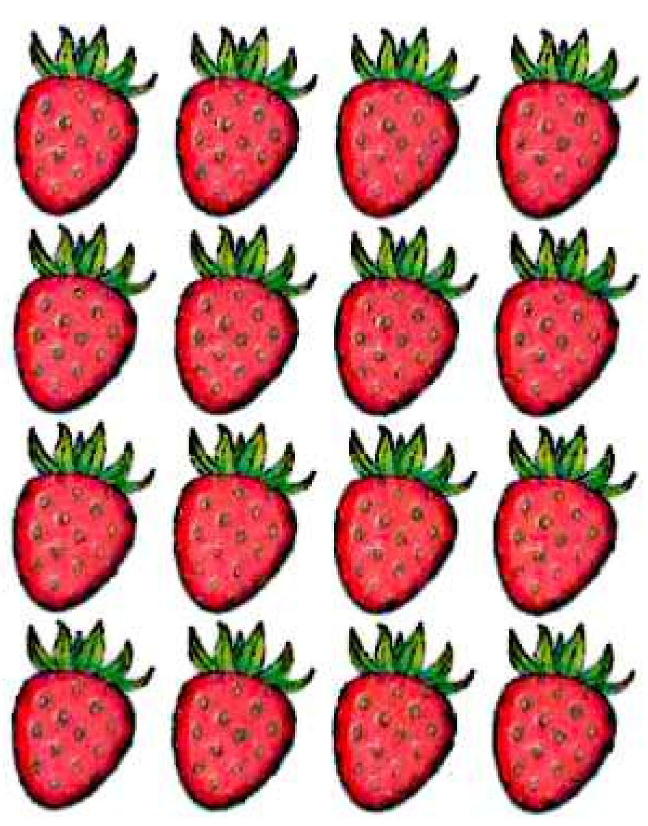
١ عُد ولوِّن العدد الصحيح:



١٥ ١٤ ١٠



١٥ ٩ ١٣



٢٠ ١٨ ١٦

٢ أكمل ما يأتى:

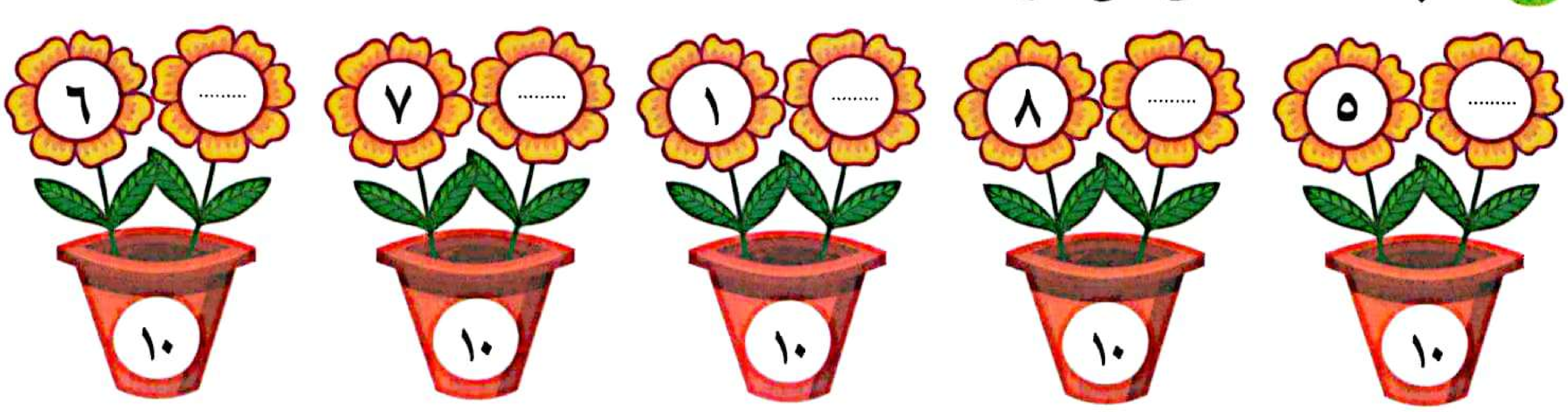
٥٤ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...

العدد ٣ يزيد ١ عن العدد ....

العدد السابق مباشرة للعدد ١٥ هو ....

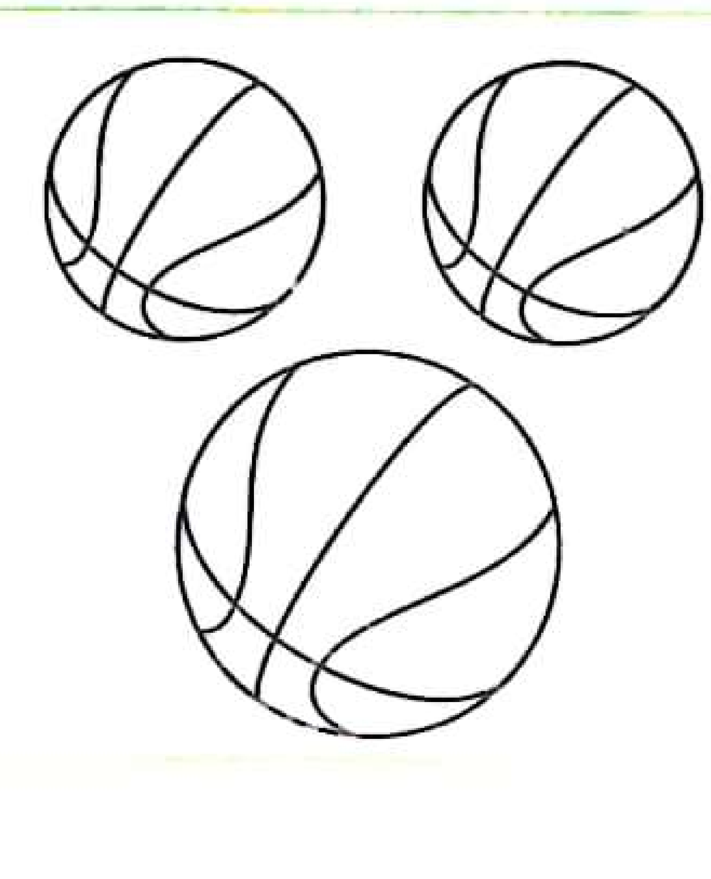
الوقت الموضح على الساعة 9 : 00 يقرأ الساعة .... بالضبط.

٣ اكتب العدد الناقص حتى تُكوِّن ١٠:

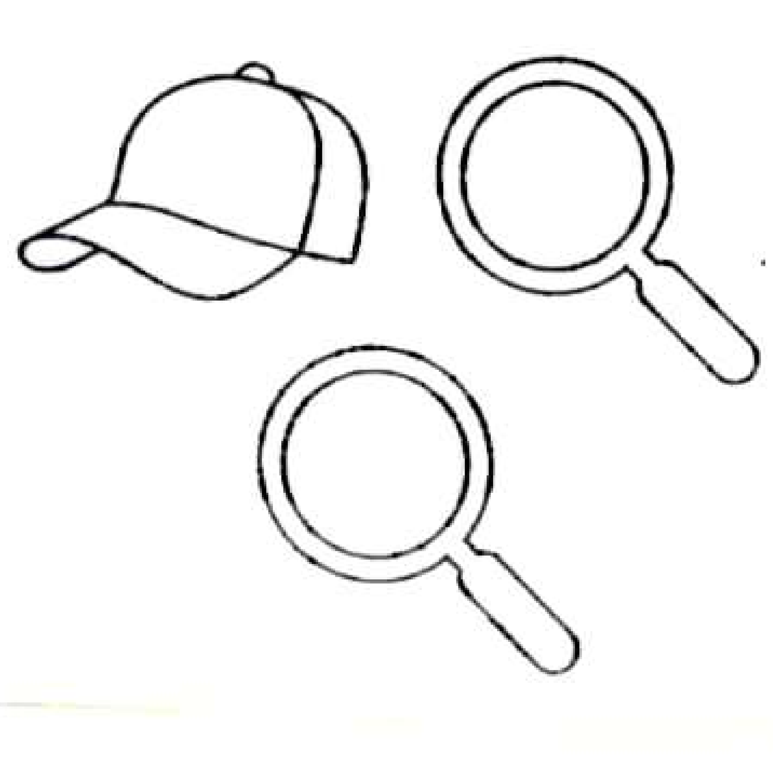


٤ لوِّن حسب المطلوب فى كلٍّ مما يأتى:

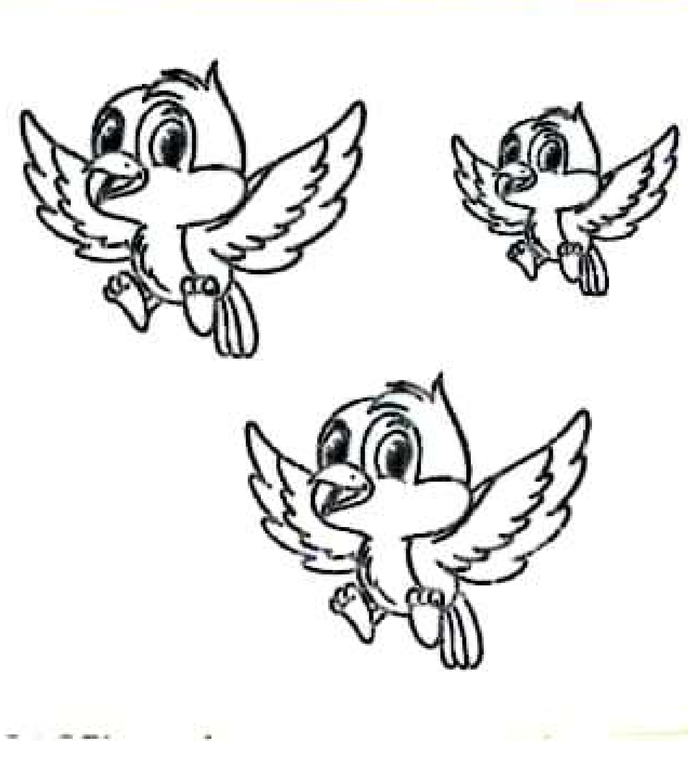
الكرة الأكبر حجمًا



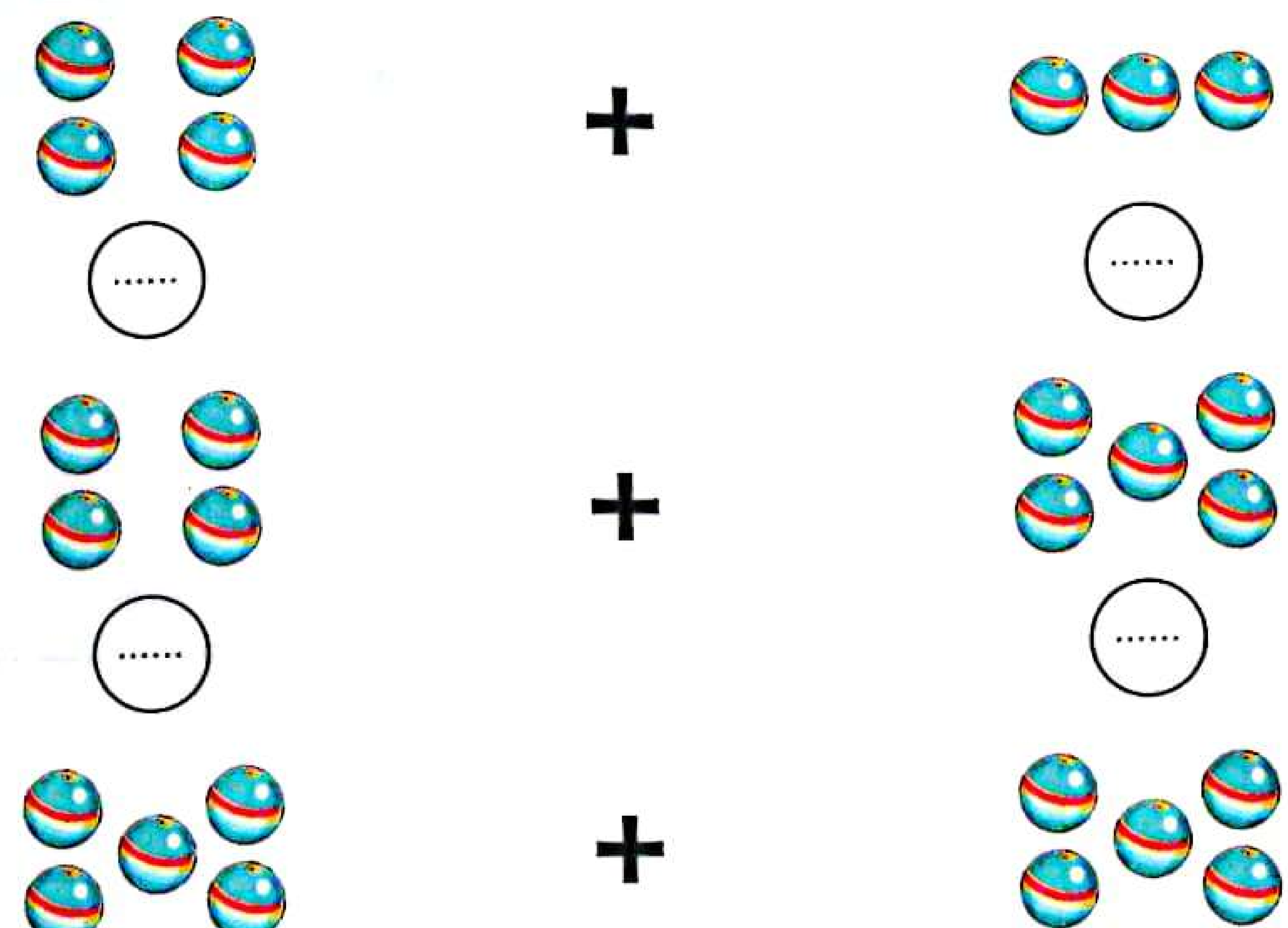
الشىء المختلف فى الشكل



العصفورة الأصغر حجمًا



٥ عُد واجمع باستخدام الرسم، ثم اكتب الناتج:



(......) + (......) = (......)

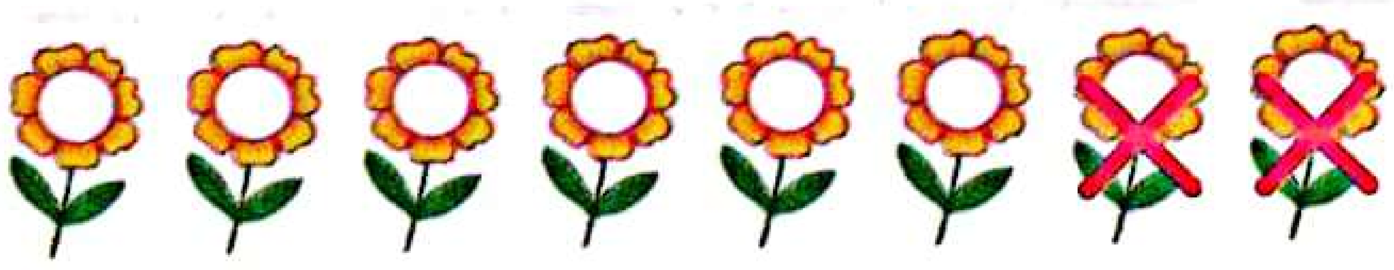
(......) + (......) = (......)

(......) + (......) = (......)

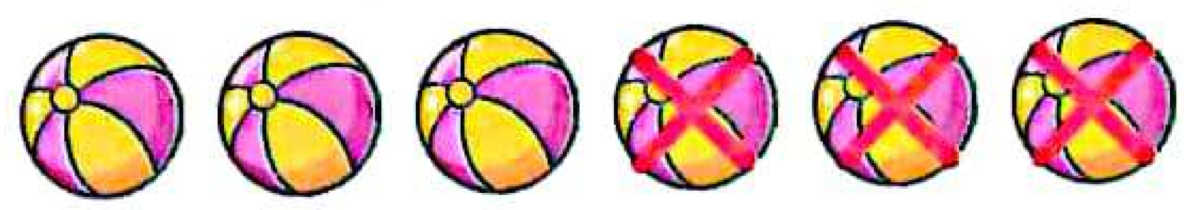
٦ اكتب مسألة الطرح التى تعبر عن كلٍّ مما يلى، ثم أوجد الناتج:



.... – .... = ...



.... – .... = ...



.... – .... = ...



.... – .... = ...

٧ عُد وقارن باستخدام العلامات (> أو <):

 (..............) 

 (..............) 

 (..............) 

 (..............) 

٨ اقرأ ثم أجب:



- مع سعاد ٧ جنيهات، أعطتها والدتها ٣ جنيهات، فكم جنيهًا مع سعاد الآن؟

عدد الجنيهات مع سعاد = ... + ... = ... جنيهات.



- سمير معه ٢٣ جنيهًا اشترى لعبة بمبلغ ٣ جنيهات، فكم جنيهًا تبقى معه؟

ما تبقى مع سمير = ... – .... = ... جنيهًا.

تقييم ٢

١ عُد وحوط حول العدد الصحيح:



٦ ٥ ١ ٨



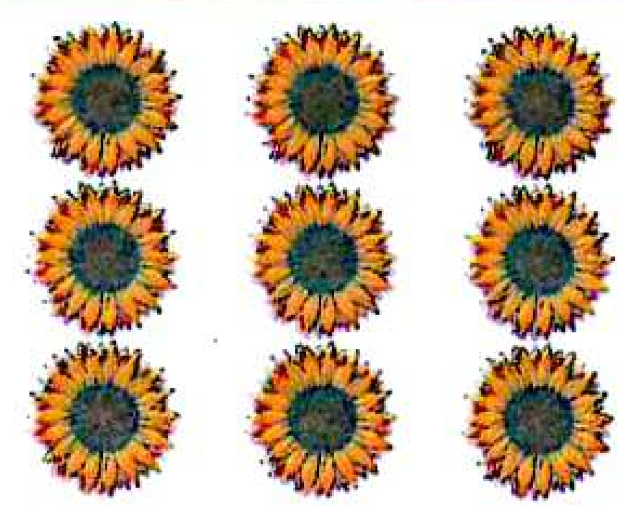
٥ ٨ ٣ ٤



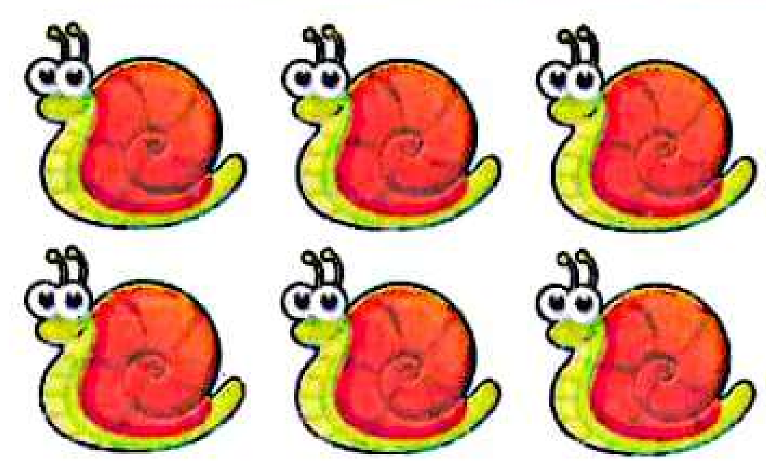
٢ ٣ ٤ ١



٤ ٦ ٩ ٥

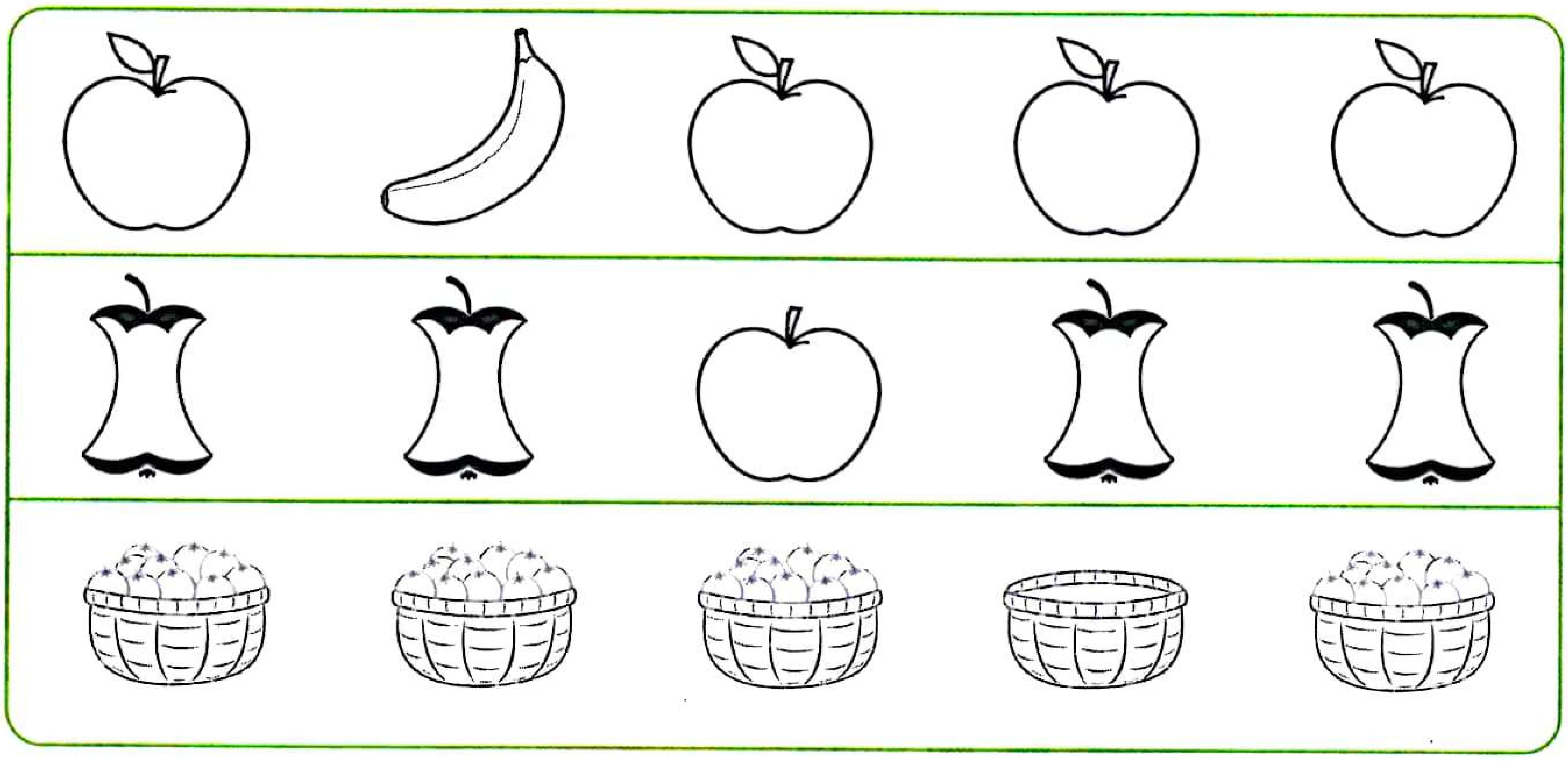


٣ ٧ ٢ ٩

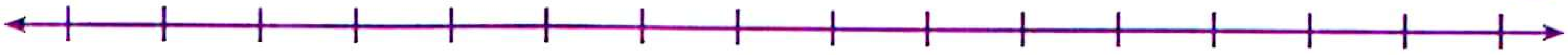


٨ ٧ ٦ ٥

٢ لوِّن الشيء المختلف في كل صفٍّ:



٣ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



١٥ | ...... | ...... | ١٢ | ١١ | ...... | ...... | ...... | ٧ | ٦ | ...... | ...... | ...... | ...... | ١ | ٠

٤ قارن باستخدام (> أو < أو =):

١٤ (......) ١٥   ٣٧ (......) ٢٩   ١٨ (......) ٨١   ١٥ (......) ٢٩

٥٣ (......) ٣٥   ٦٤ (......) ٦٤   ١٦ (......) ٣٦   ٢٢ (......) ١٢

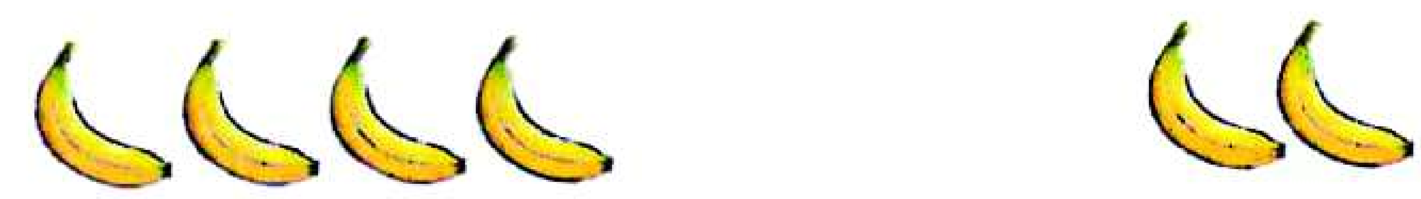
٥ أكمل ما يأتى:

- ١٠، ٢٠، ٣٠، .... (بنفس النمط)
- العدد ١٩ يزيد ١ عن ....
- [٧ : ٠٠] الساعة ....
- العدد ١٥ يقل ١ عن ....
- ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٥ = ...
- العدد التالى مباشرة للعدد ١٨ هو ....

٦ اجمع، ثم لون الناتج الصحيح:



١ + ٣ = (٥) (٤) (٣)



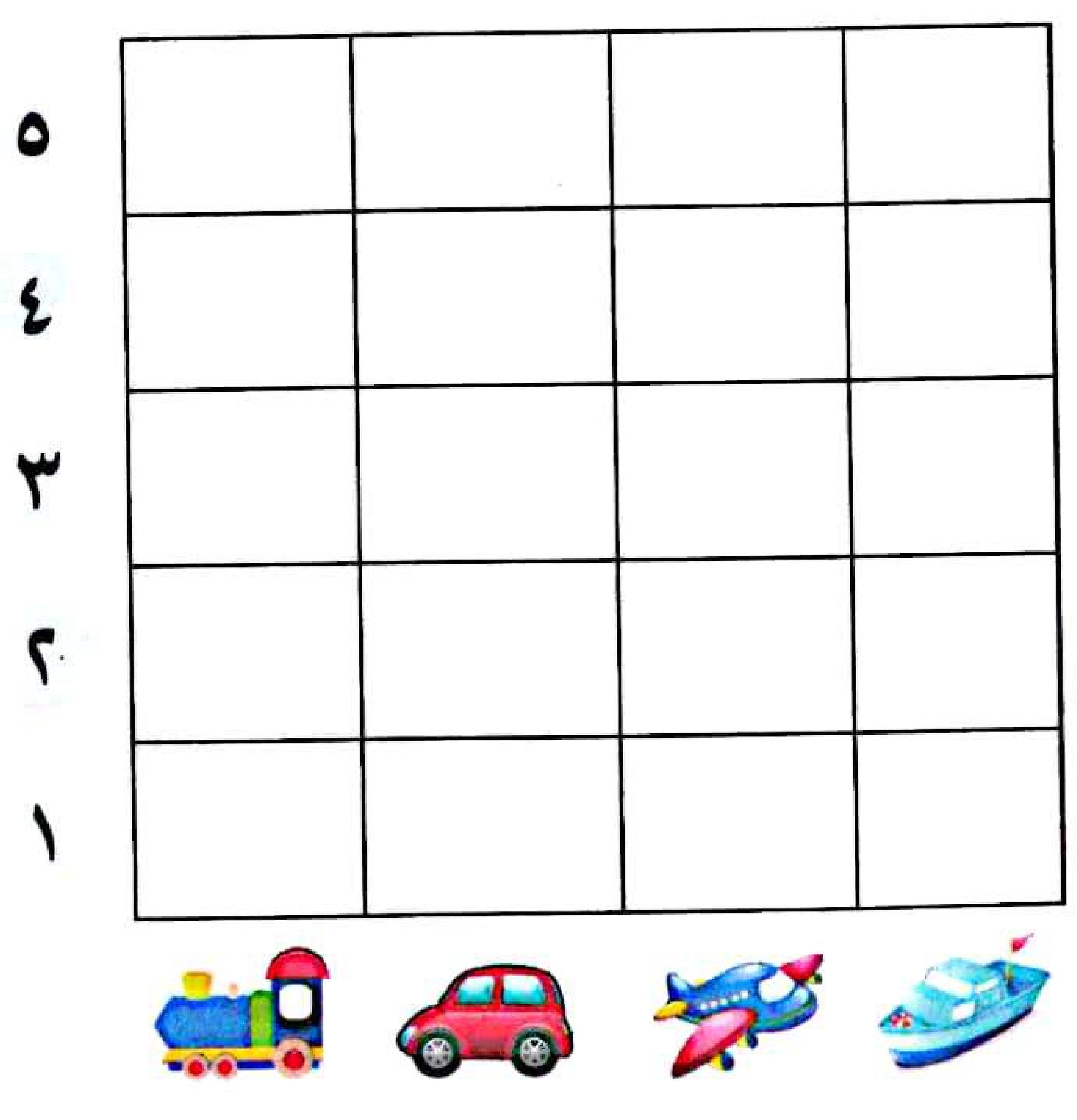
٢ + ٤ = (٦) (٥) (٢)



٢ + ٢ = (٩) (٦) (٤)

٧ أكمل التمثيل البيانى التالى لتُمثل أعداد الأشياء:





٨ اقرأ ثم أجب:



- مع حسين ٥ جنيهات، وأعطاه والده ٣ جنيهات، احسب المبلغ الكلى مع حسين.

المبلغ الكلى مع حسين = ... + ... = ... جنيهات.

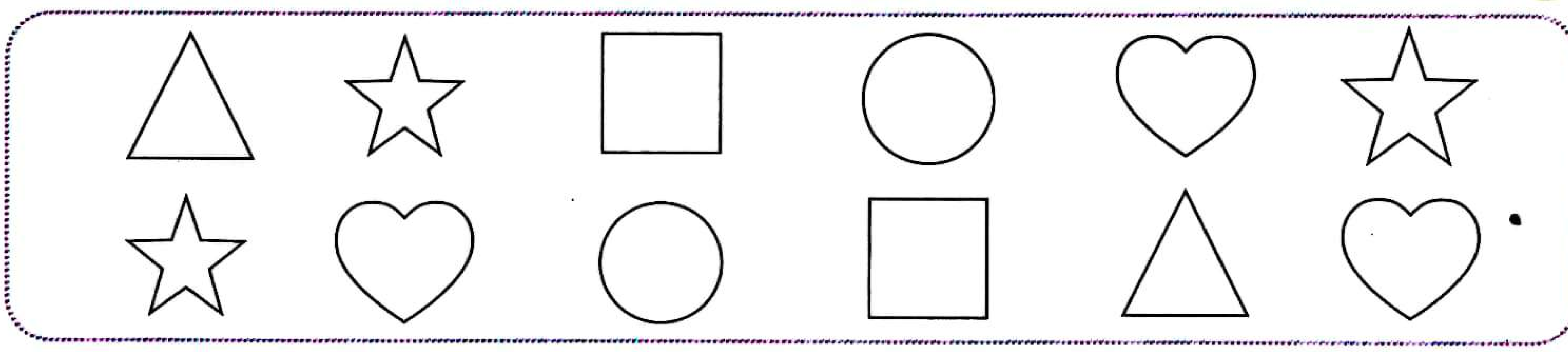
تقييم ٣

١ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد فى كلٍّ مما يأتى:

١ ، .... ، .... ، ٤ ، .... ، ٦ ، .... ، ٨ ، ٩ ، ....

٢١ ، .... ، ٢٣ ، .... ، ٢٥ ، .... ، ٢٧ ، .... ، .... ، ٣٠

٢ لون الأشكال المتشابهة فى الشكل بنفس اللون:



٣ أكمل بكتابة العدد التالى مباشرة والسابق مباشرة للأعداد الآتية:

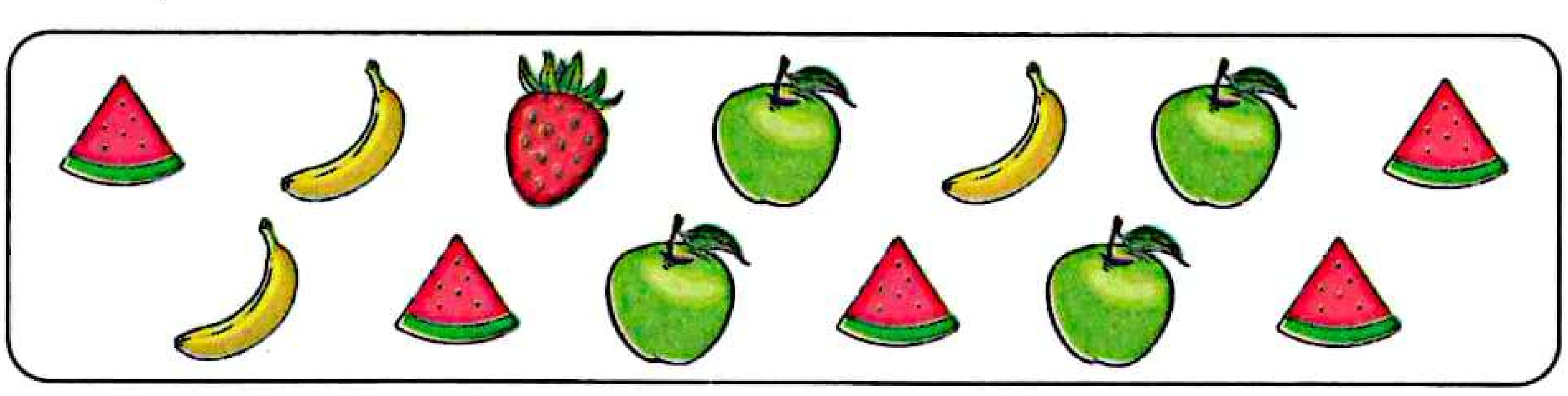
السابق .... ٤٩ .... التالى

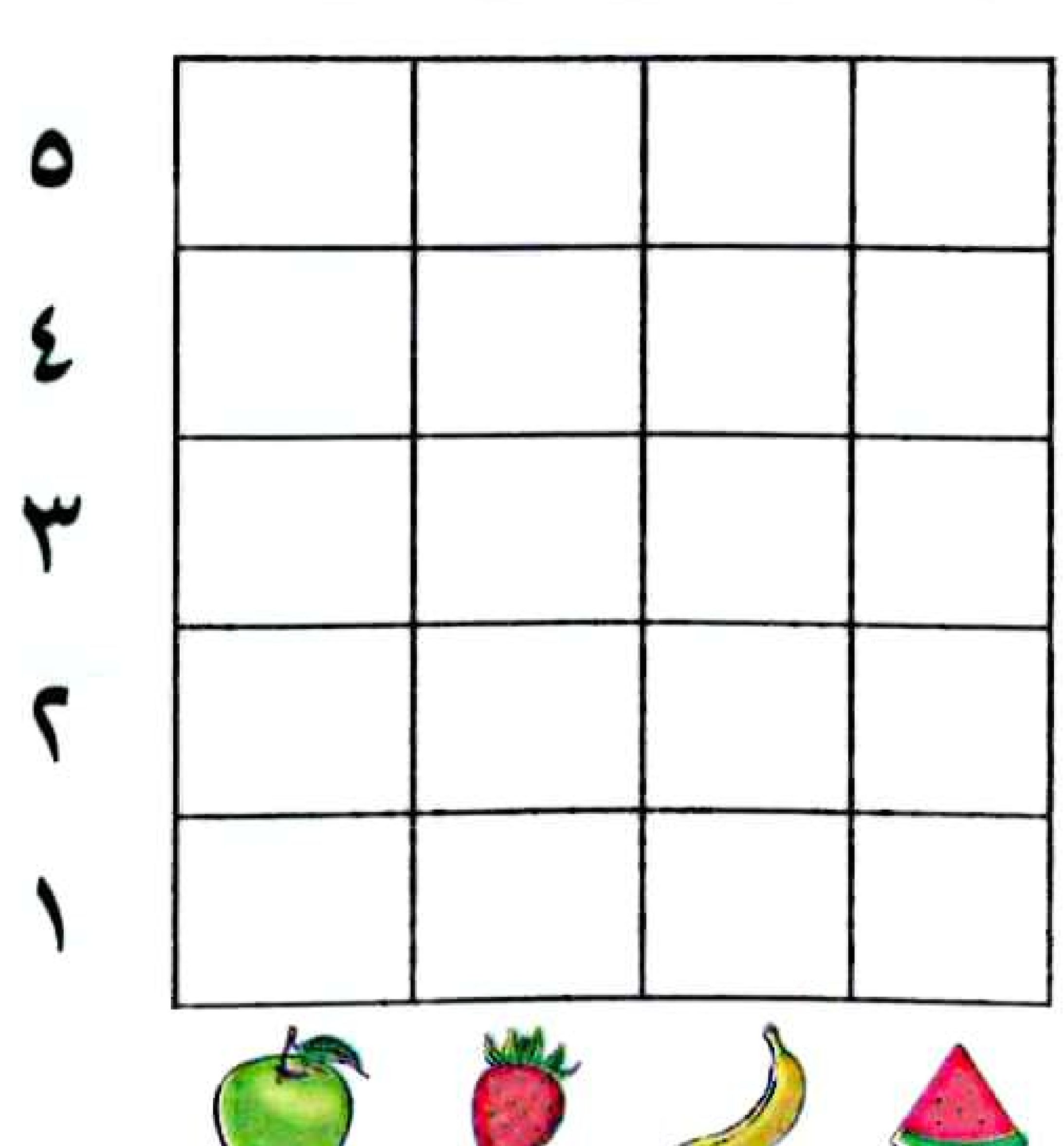
السابق .... ٢٠ .... التالى

السابق .... ٦٥ .... التالى

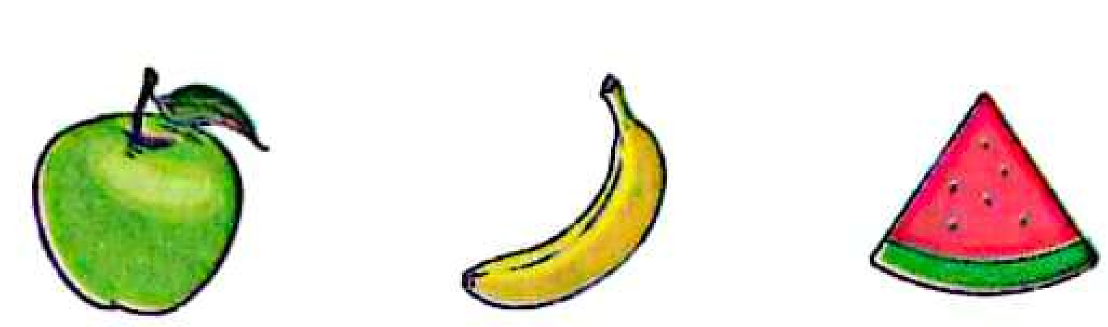
السابق .... ٩٨ .... التالى

٤ لون المربعات فى التمثيل البيانى الشريطى التالى لتُمثل أعداد الأشياء، ثم أجب:





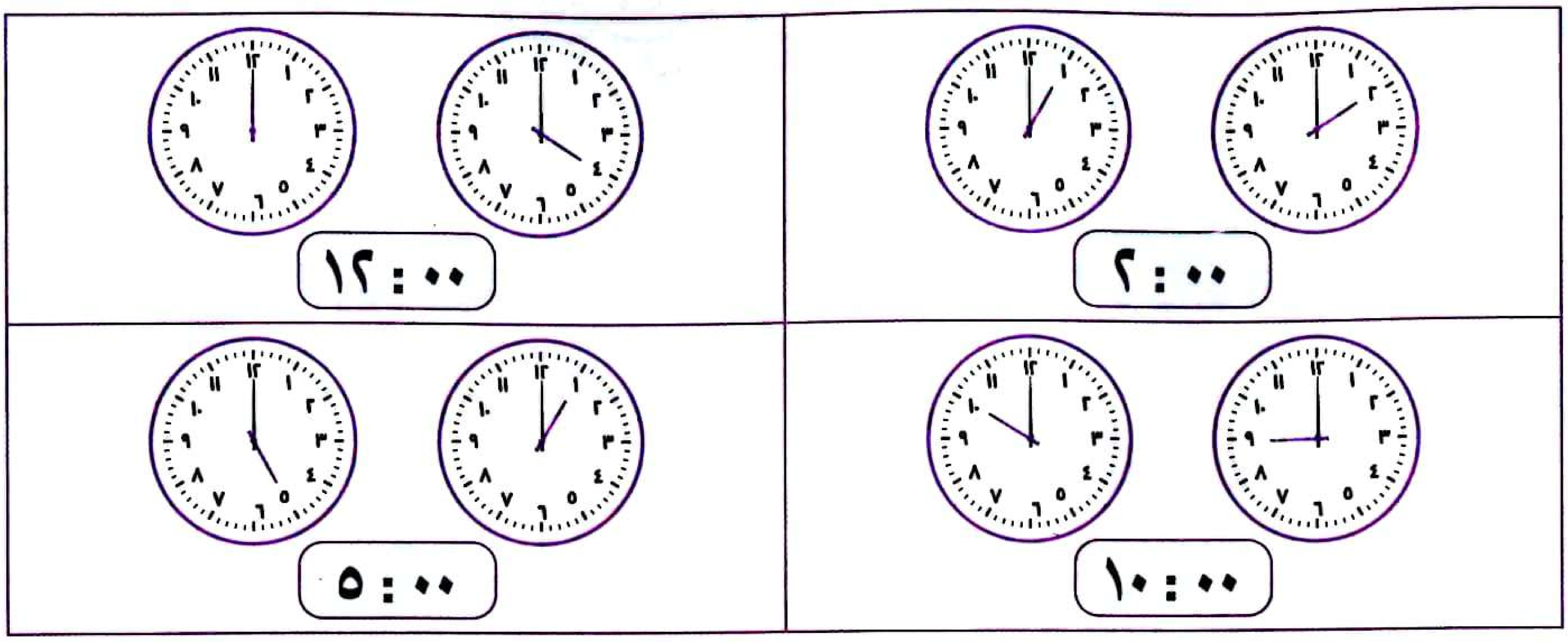
• حوِّط حول الفاكهة الأكثر عددًا



• حوِّط حول الفاكهة الأقل عددًا



٥ اقرأ الوقت المعطى ، ثم لوِّن الساعة المناسبة:



٦ حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

١٢ (أصغر من – أكبر من – يساوى) ١٤

٢٥ (أصغر من – أكبر من – يساوى) ٢٥

٤٦ (أصغر من – أكبر من – يساوى) ٣٩

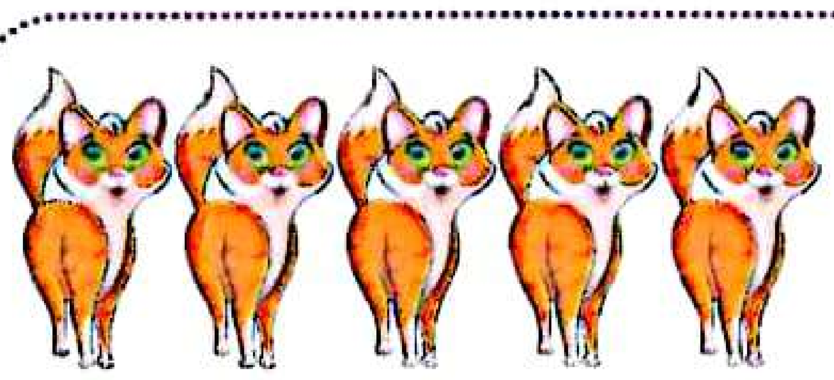
٨٩ (أصغر من – أكبر من – يساوى) ٩٨

٧ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتى مستعينًا بخط الأعداد:

١٠ + ٥ = ... ٩ – ٤ = ... ١٤ + ٤ = ...

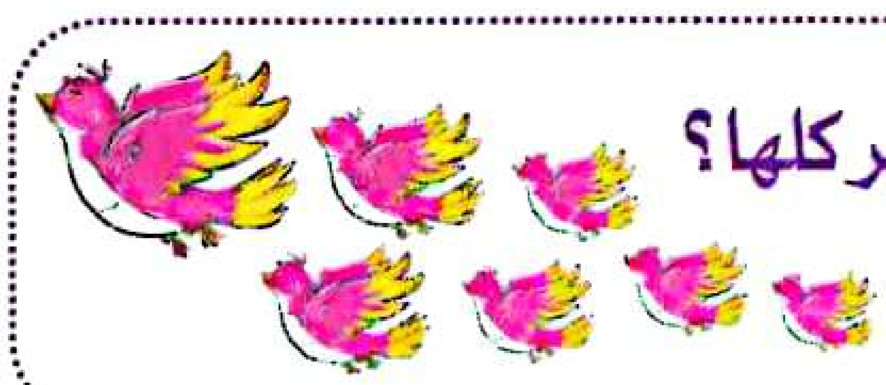
٧ – ٧ = ... ١٣ + ٢ = ... ٨ – ٦ = ...

٨ اقرأ ثم أجب:



- لدى سارة ٣ قطط، ولدى منى ٢ قطة، **ما عدد القطط لديهما؟**

عدد القطط لديهما = ... + ... = ... قطط.



- تقف ٤ عصافير على فرع شجرة وانضم إليها ٣ عصافير، **ما عدد العصافير كلها؟**

عدد العصافير كلها = ... + ... = ... عصافير

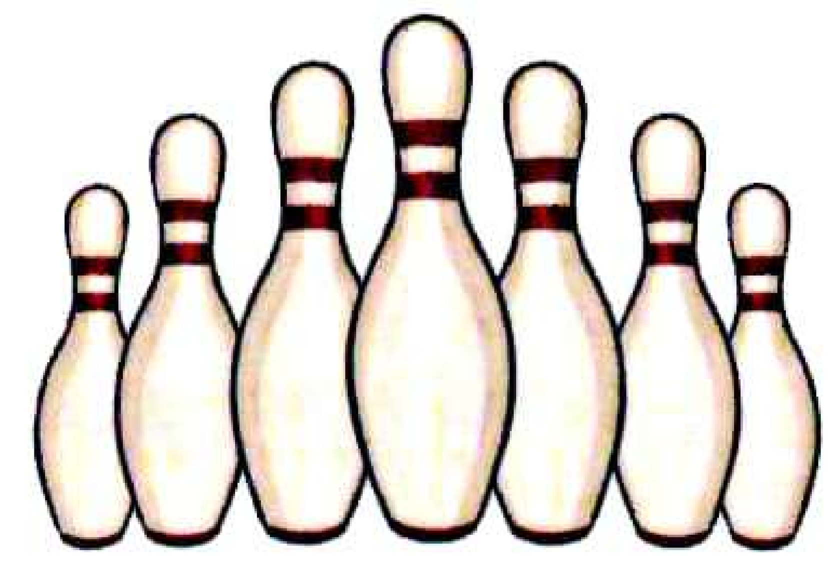


- مع هشام ٨ أقلام وأعطى صديقه منها ٣ أقلام، **ما عدد الأقلام المتبقية مع هشام؟**

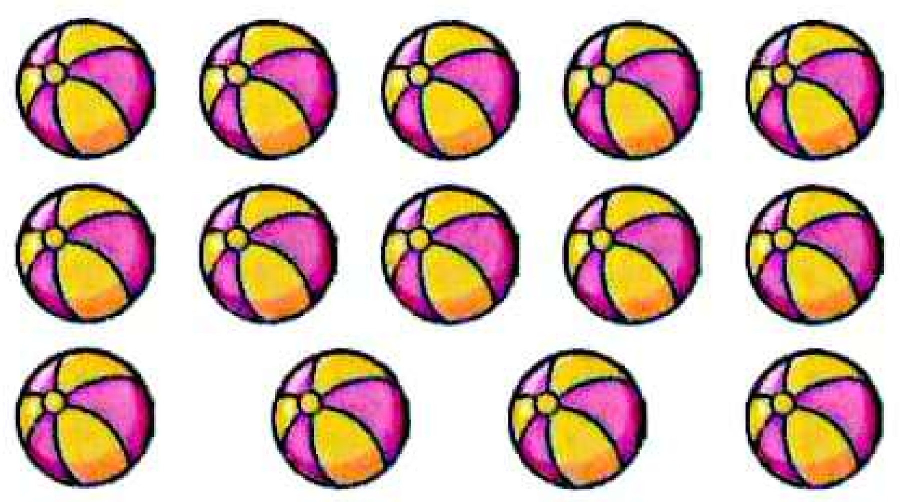
عدد الأقلام المتبقية مع هشام = ... – .... = ... أقلام.

تقييم ٤

١ عد وحوط حول العدد الصحيح:



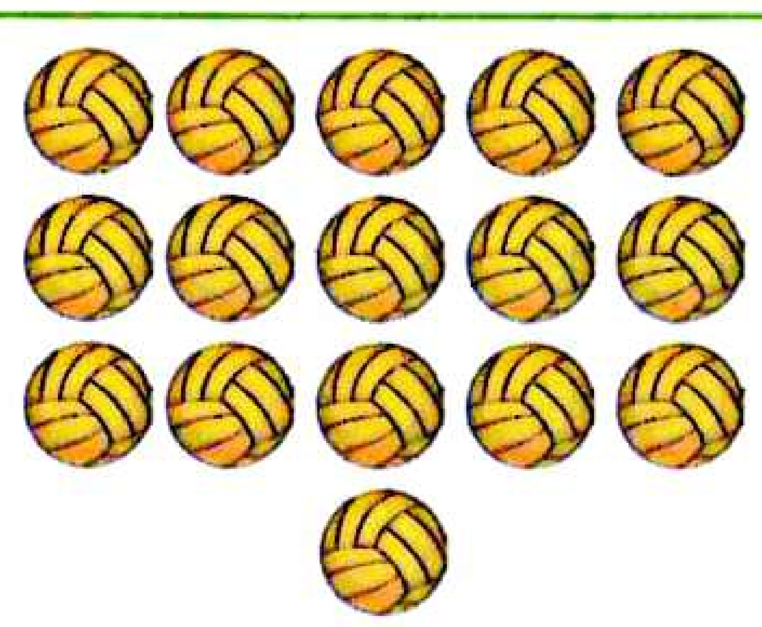
٧ ١١



١٣ ١٤

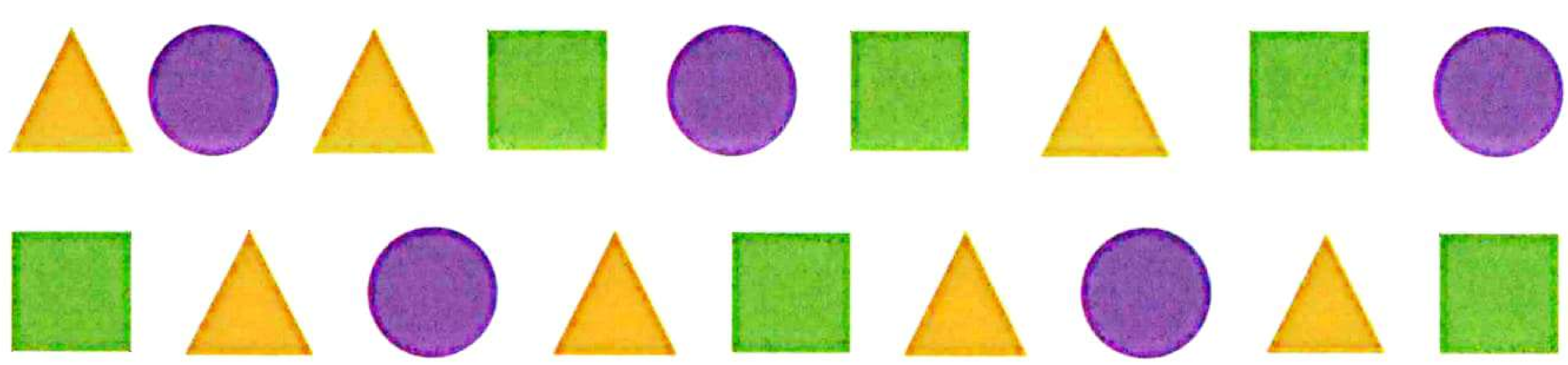


٨ ١٥



١٦ ١٣

٢ لاحظ الأشكال الآتية، وعد ثم اكتب العدد:



• عدد ▢ = ... • عدد △ = ... • عدد ◯ = ...

٣ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المعطى:



٣ : ٠٠



٧ : ٠٠



١ : ٠٠



١٠ : ٠٠

٤ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

١٠ ، .... ، .... ، ٤٠ ، .... ، ٦٠ ، .... ، .... ، ٩٠ ، ....

٥ أوجد ناتج جمع ما يأتي مستعينًا بخط الأعداد:

٨ + ٤	٧ + ٧	٩ + ٥	١٢ + ٦	٣٥ + ٤
....	....	....	....	....

٦ أوجد ناتج طرح ما يأتي مستعينًا بخط الأعداد:

١٩ − ٩	١٧ − ٣	١٥ − ٨	٢٠ − ٥	٣٢ − ٢
....	....	....	....	....

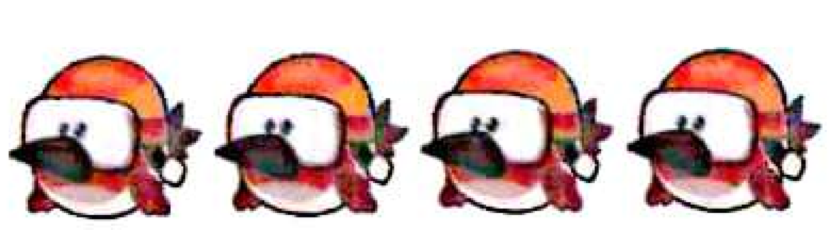
٧ عُد واكتب العدد ثم قارن باستخدام (أكبر من - أصغر من - يساوى):


....
....

....


....
....

....


....
....

....

٨ اقرأ ثم أجب:



- مع أشرف ٥ بالونات ومع مازن ٣ بالونات،

ما عدد البالونات التى مع أشرف أكثر من التى مع مازن؟

عدد البالونات التى مع أشرف أكثر من التى مع مازن = ... − .... = ... بالونة.

تقييم ٥

١ ارسم ● داخل الإطار لتمثل العدد المعطى:

١٢	١٤	١٣	١٥
٢٠	١٩	١٦	١٨

٢ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة والتالى مباشرة فى كل مما يأتى:

السابق	العدد	التالى
....	٥	....
....	١٩	....
....	٢٨	....
....	٦٥	....
....	١٤	....
....	٣٥	....
....	٥٤	....
....	٧٣	....

٣ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:

٦ + ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٢ + ٥ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

١٧ + ٢ = ...

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٤ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح:

٩ – ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

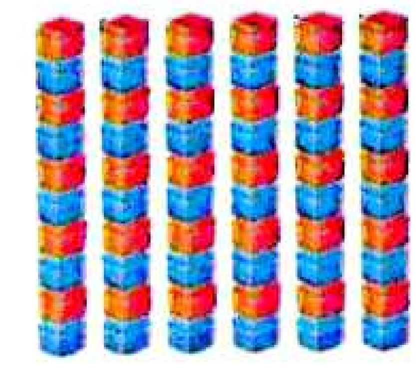
١٠ – ٣ = ...

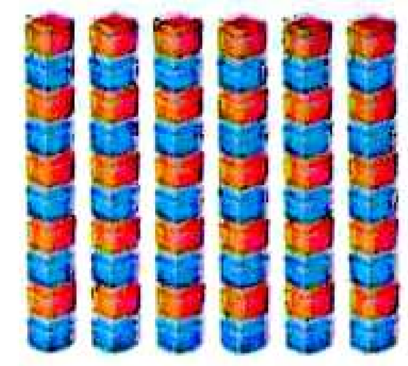
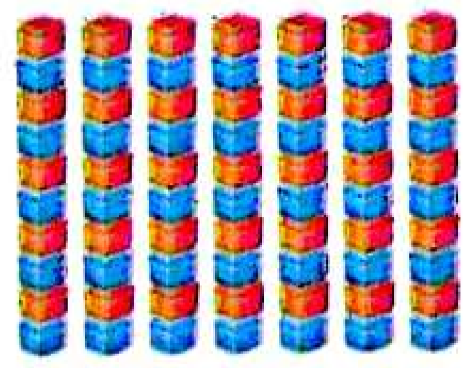
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

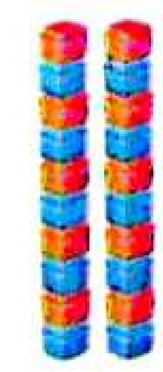
١٨ – ٥ = ...

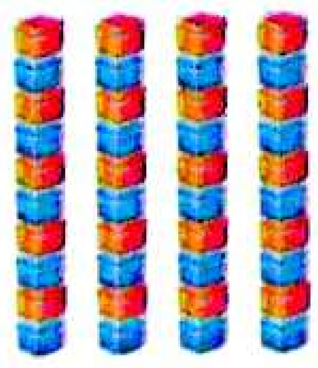
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٥ عُد وقارن باستخدام العلامات (< أو >):

 .... 

 .... 

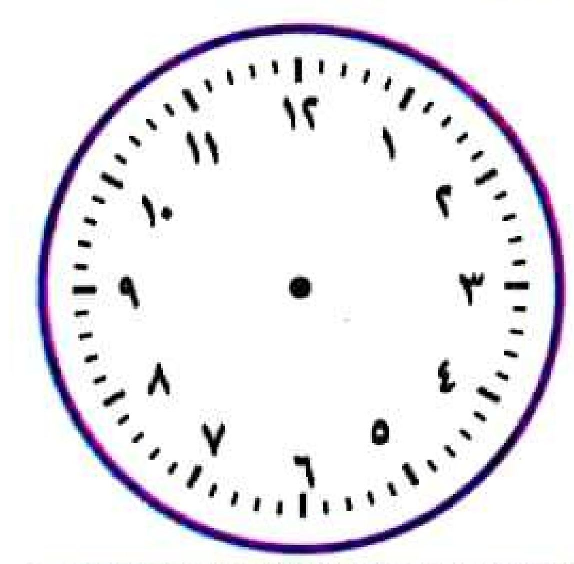
 .... 

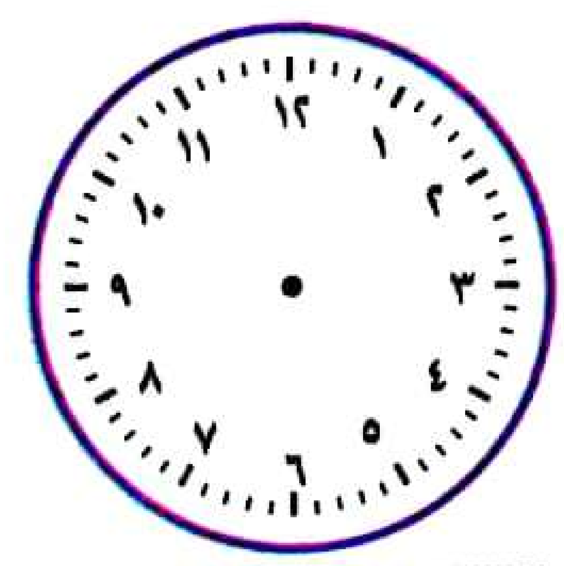
 .... 

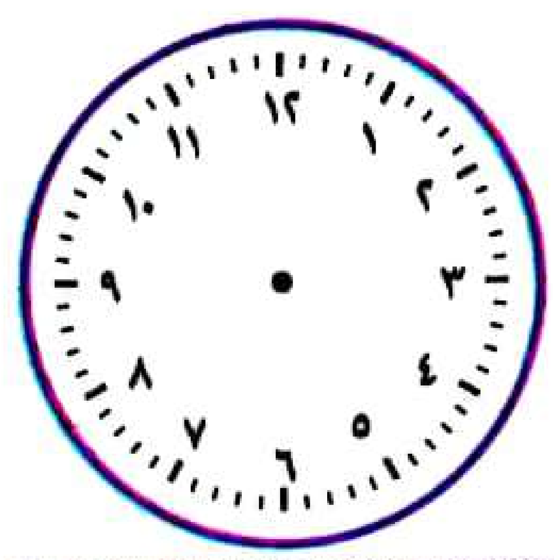
٦ أوجد ناتج الجمع أو الطرح فى كل مما يأتى:

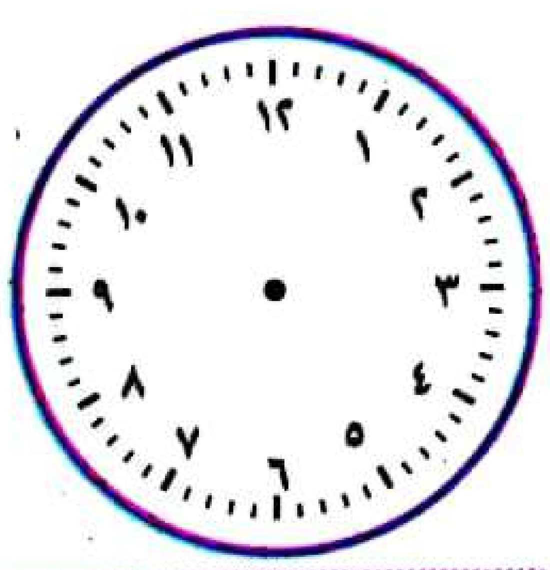
٥ + ٣ = ...	٩ − ٢ = ...	١٥ − ٤ = ...	٦ − ٦ = ...
١٧ + ٣ = ...	٢٠ − ٥ = ...	٤١ − ١ = ...	١٠ + ١٠ = ...

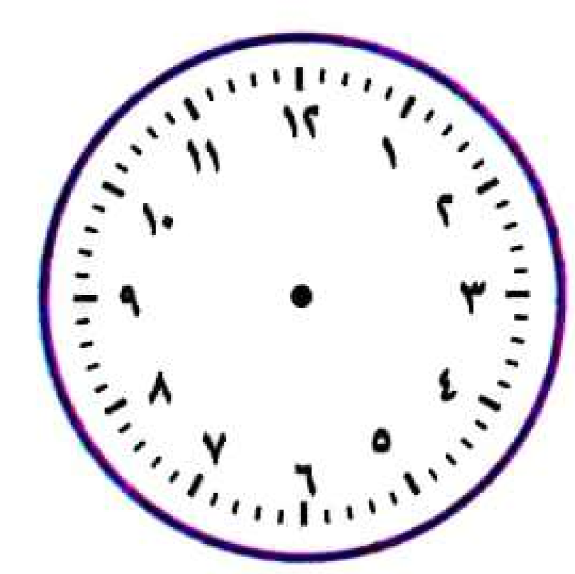
٧ اقرأ الوقت المعطى، وارسم عقربى الساعات والدقائق فى كل ساعة:

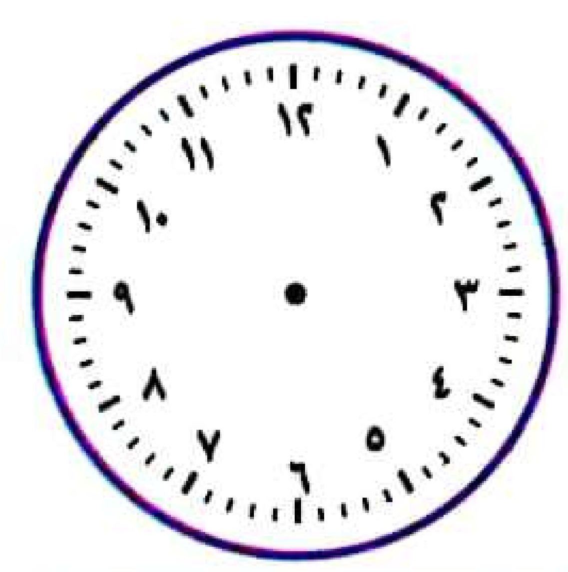

٧ : ٠٠

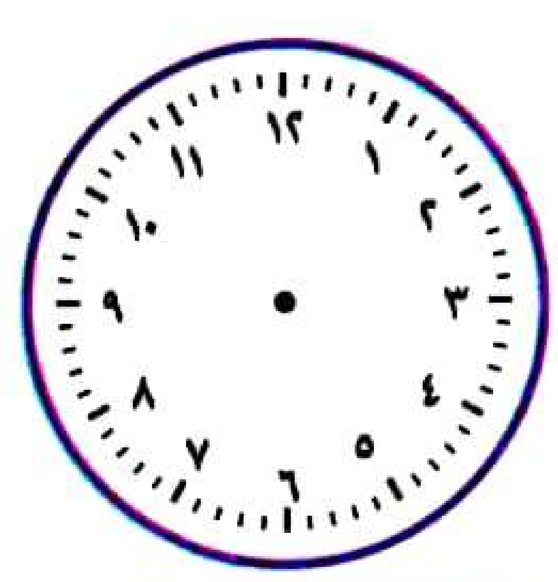

١١ : ٠٠

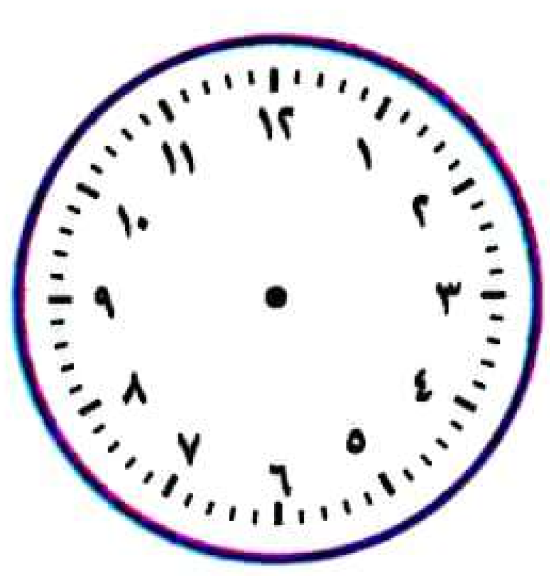

٥ : ٠٠


٣ : ٠٠


١٢ : ٠٠


٢ : ٠٠


٩ : ٠٠


١ : ٠٠

٨ اقرأ ثم أجب:

- مع نهى ٧ بالونات، وأعطت أختها ٤ بالونات،

كم بالونة تبقت مع نهى؟

عدد البالونات المتبقية مع نهى = ... − .... = ... بالونات.



- مع سمير ٣ قطع حلوى وأخذ من صديقه ٤ قطع أخرى،

كم عدد قطع الحلوى مع سمير؟

عدد قطع الحلوى مع سمير = ... + ... = ... قطع حلوى.



تقييم ٦

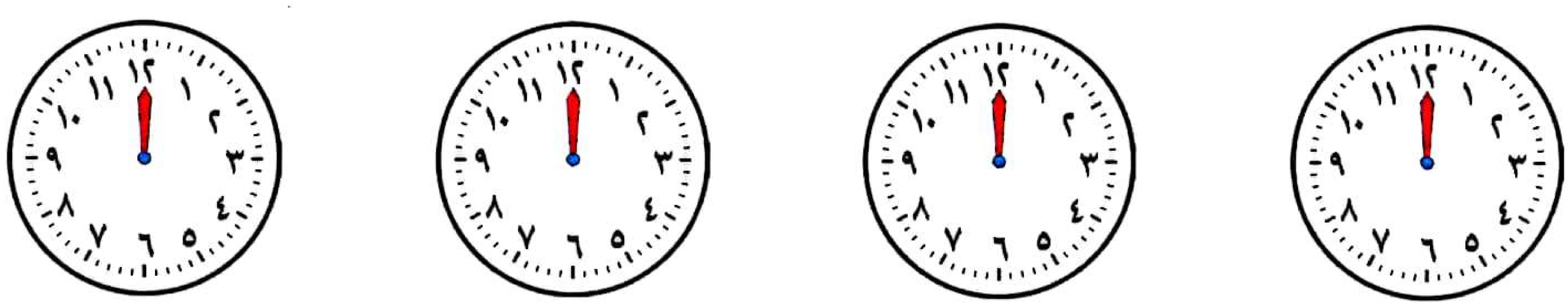
١ أوجد ناتج كلٍّ مما يأتي:

١٤ + ٥ = ...	٦ + ٥ = ...	١٢ − ٦ = ...
١٤ − ٤ = ...	٢ + ٨ = ...	١١ − ٥ = ...

٢ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

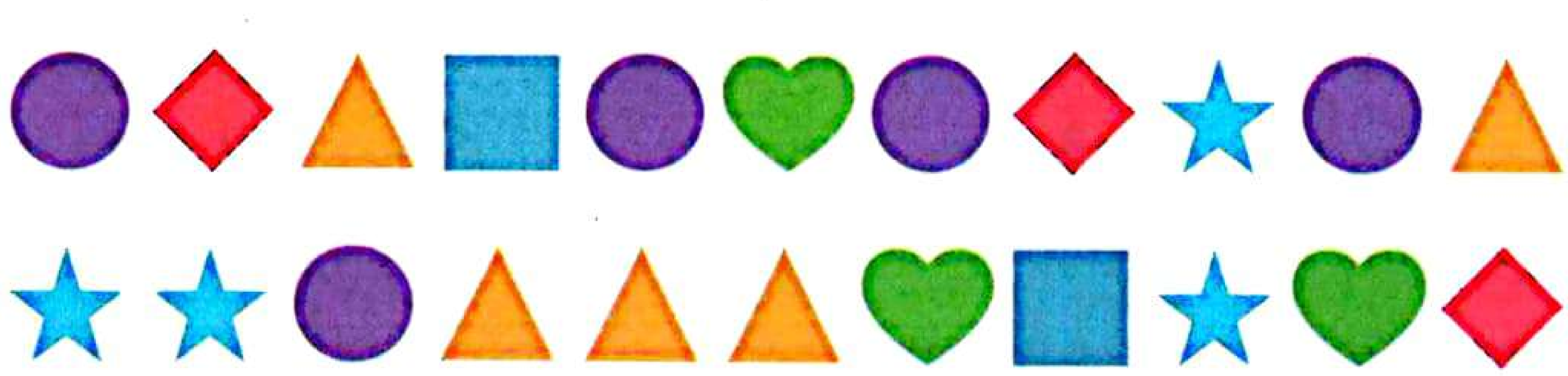
١ + ٣ ☐ ٧ − ٢	٢ + ٥ ☐ ٢ + ٣	٦ + ١ ☐ ٨ − ١
١٠ − ٥ ☐ ١ + ٤	٣ + ٤ ☐ ١ + ٧	٦ − ٤ ☐ ١ + ٠

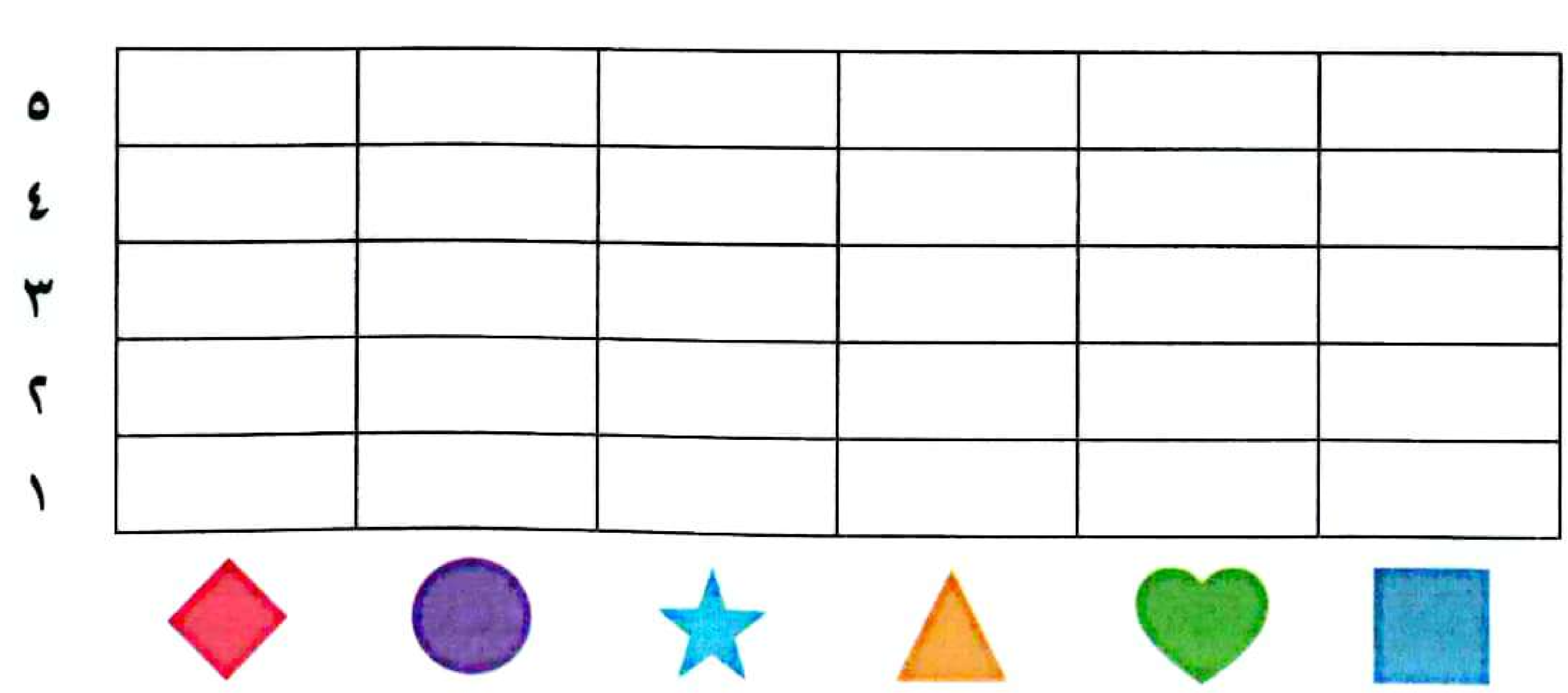
٣ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المعطى:



٧:٠٠   ١:٠٠   ٩:٠٠   ٦:٠٠

٤ لوِّن التمثيل البياني الشريطي التالي حتى تُمثل أعداد كل شكل:



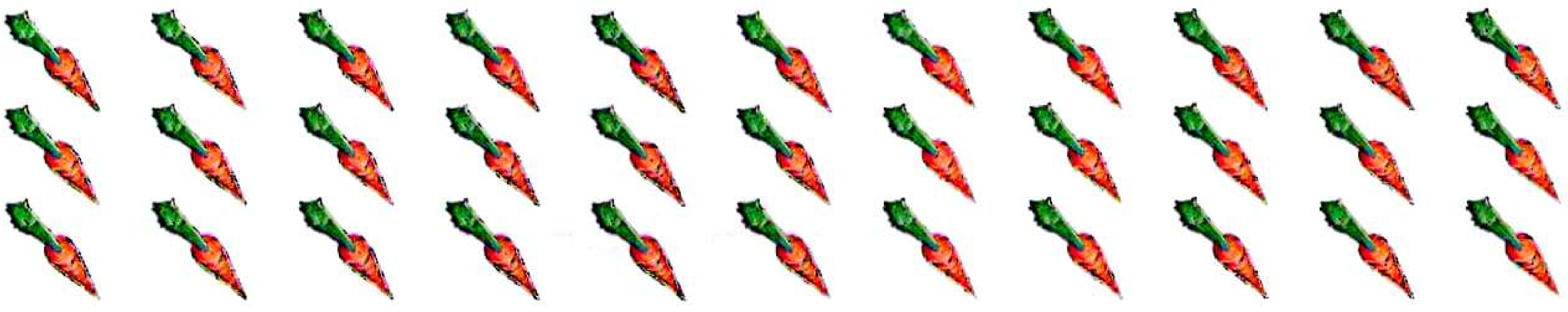


٥ حوط حول الشكل المختلف:

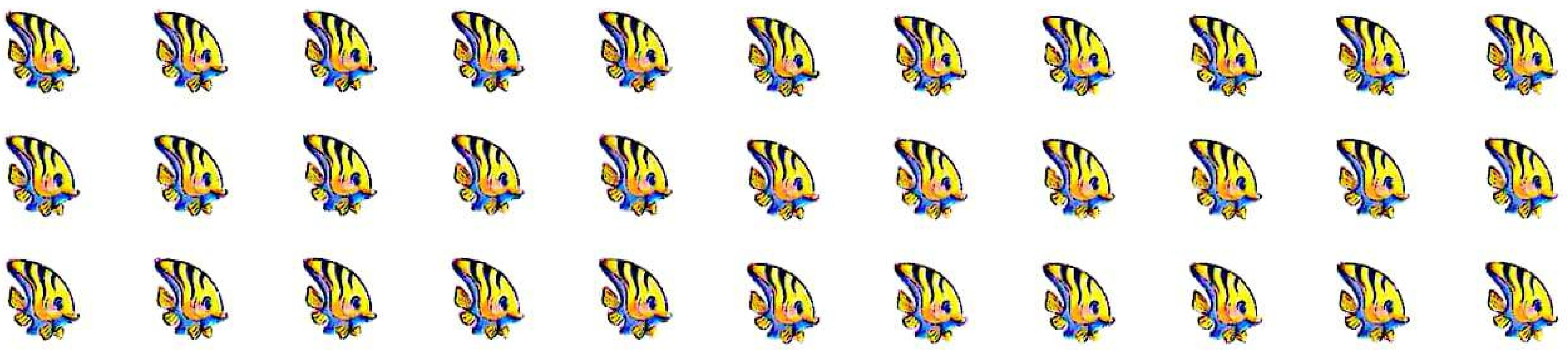


٦ حوط حول الأشياء التى تُعبرعن العدد فى كل مجموعة:

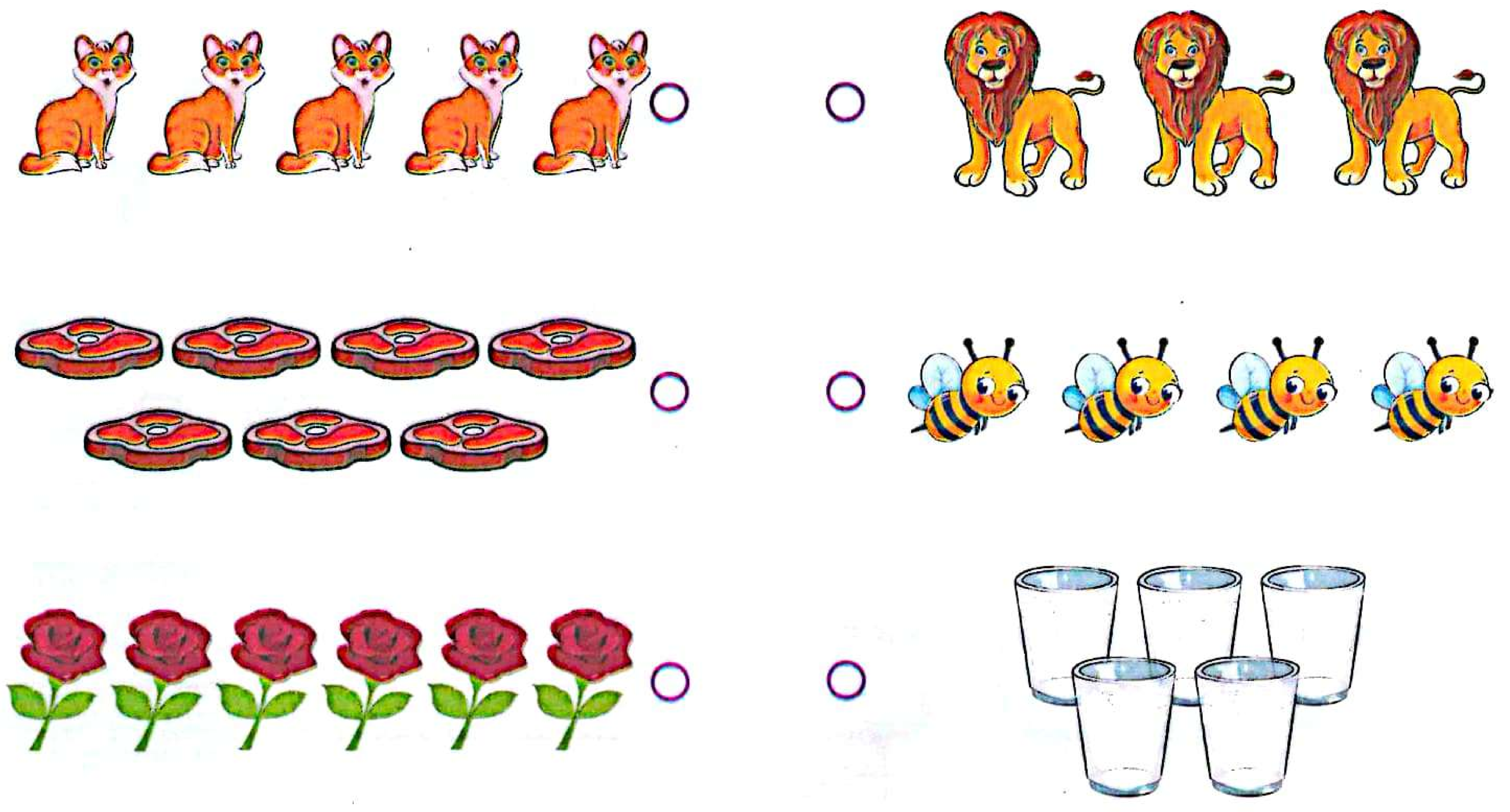
٢٩



٣٠



٧ عد وصل لتكون العدد ١٠:



٨ اقرأ ثم أجب:

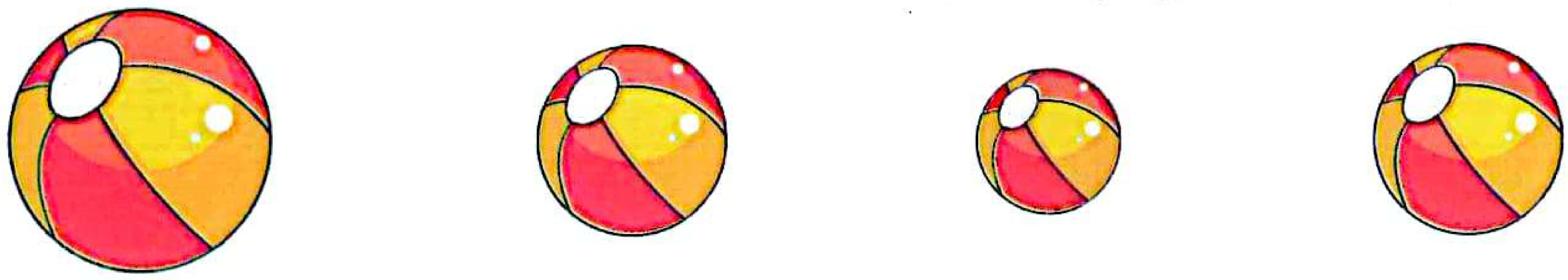


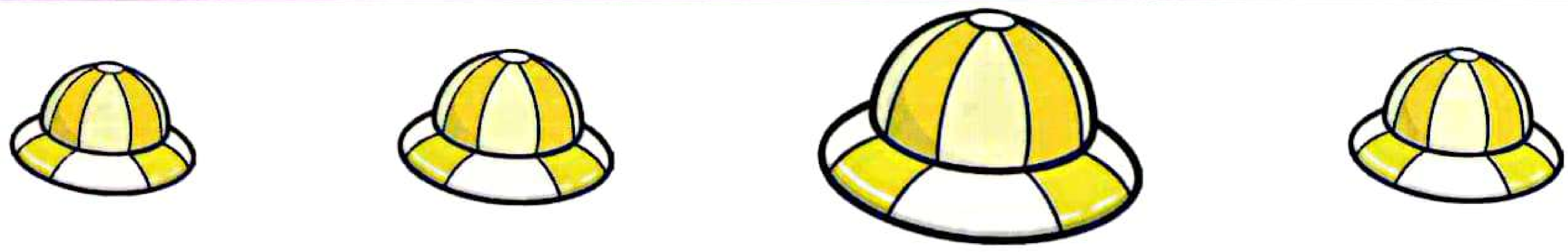
- اشترى أيمن ٤ قصص وأعطاه صديقه ٢ قصة أخرى، كم عدد القصص مع أيمن؟

عدد القصص مع أيمن = ... + ... = ... قصص.

تقييم ٧

١ حوط حول الشكل الأكبر حجمًا فى كل صفٍّ:





٢ أكمل ما يأتى:

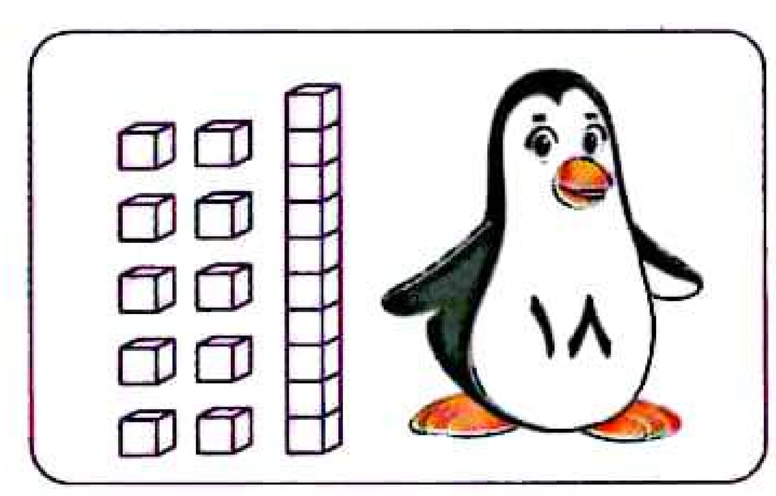
العدد السابق مباشرة للعدد ١٥ هو ....

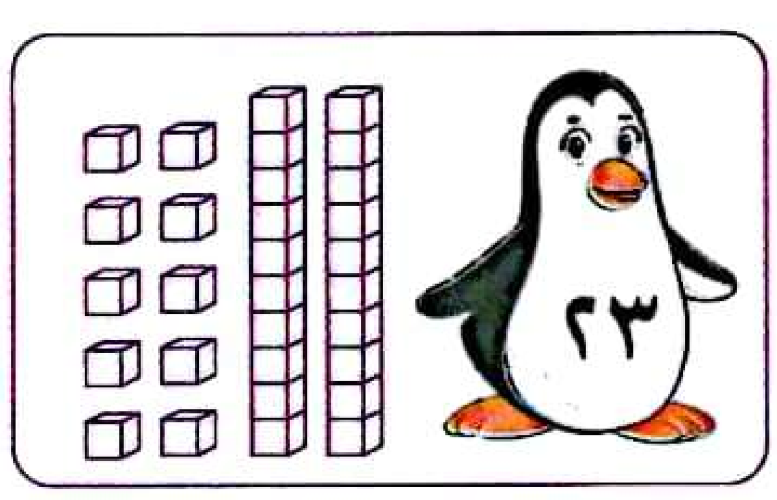
٤٩ = ... + ... + ... + ... + ...

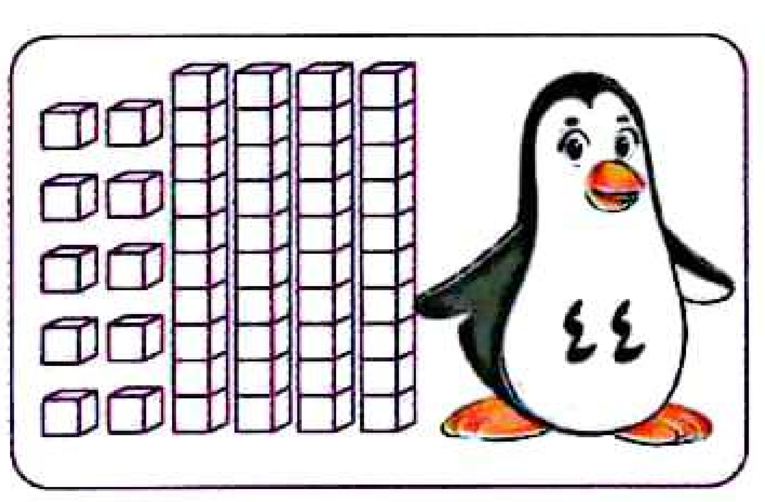
٢١ ، ٢٢ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

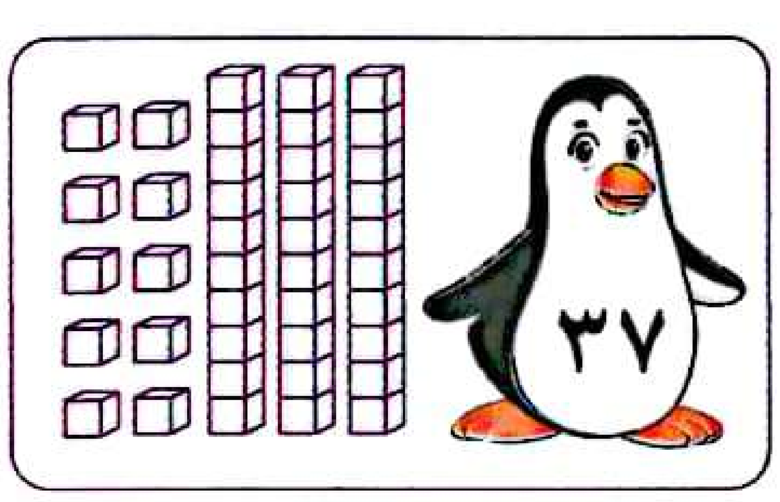
الوقت الموضح على الساعة ٩ : ٠٠ يقرأ الساعة .... بالضبط.

٣ اقرأ العدد، ثم لوِّن المكعبات التى تُعبر عنه فى كل شكل:









٤ حوط حول الوقت المناسب لكل نشاط:



تناول وجبة العشاء

٤ : ٠٠ مساءً — ٧ : ٠٠ صباحًا — ٨ : ٠٠ مساءً



أداء النشاط المدرسى

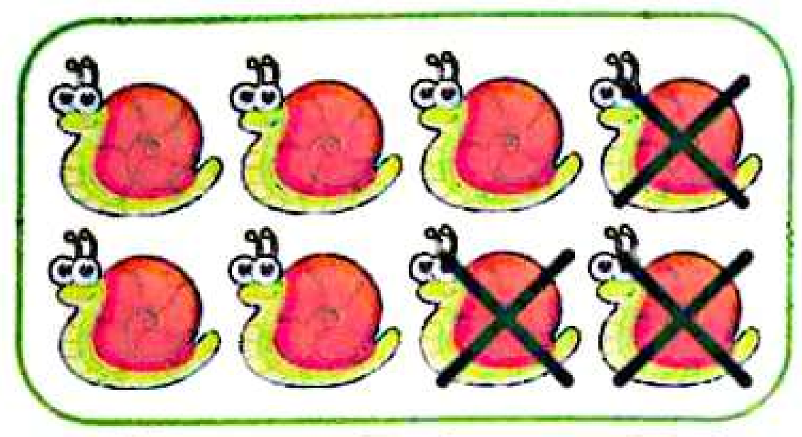
٨ : ٠٠ صباحًا — ٤ : ٠٠ صباحًا — ٦ : ٠٠ مساءً



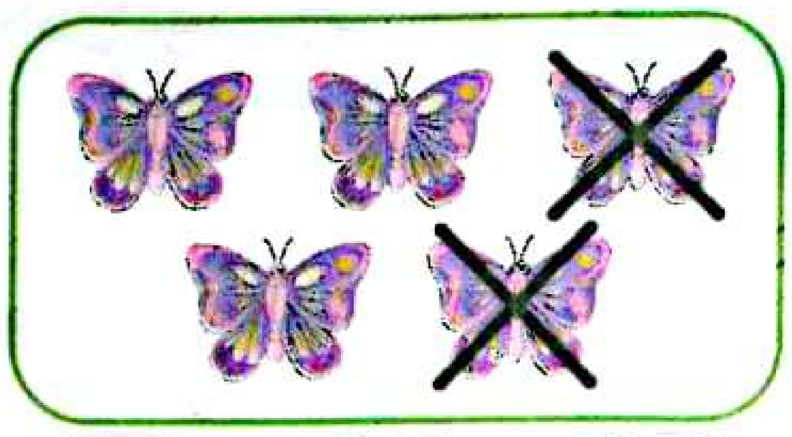
أذاكر دروسى

٩ : ٠٠ صباحًا — ٥ : ٠٠ مساءً — ١٠ : ٠٠ مساءً

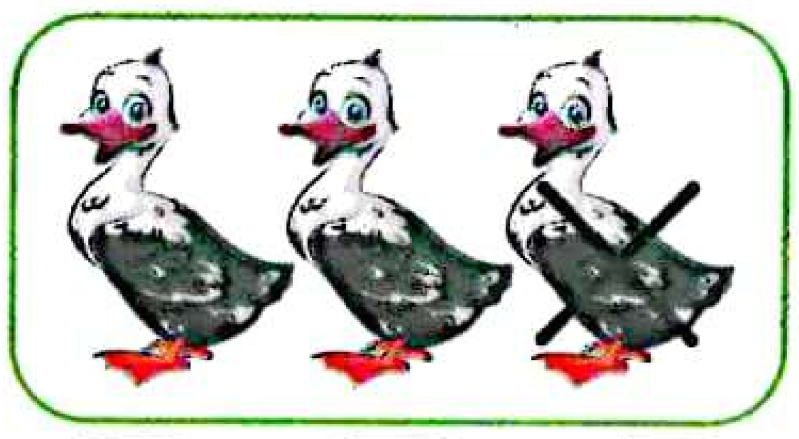
٥ اكتب المسألة الحسابية التى تعبر عن عملية الطرح، ثم أوجد الناتج:



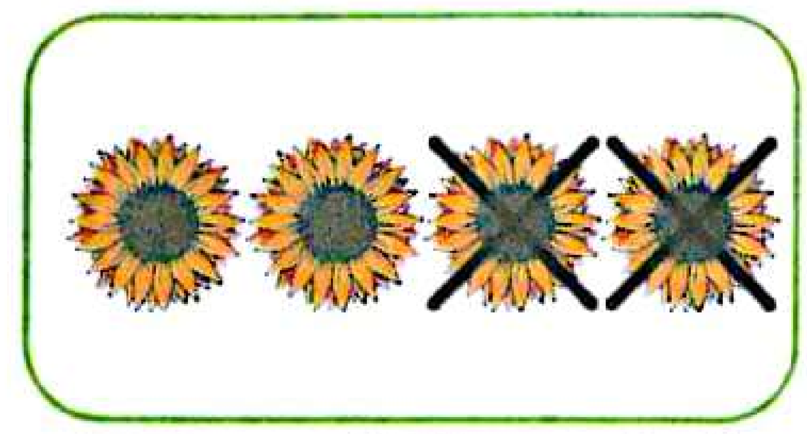
...... − ...... = ...



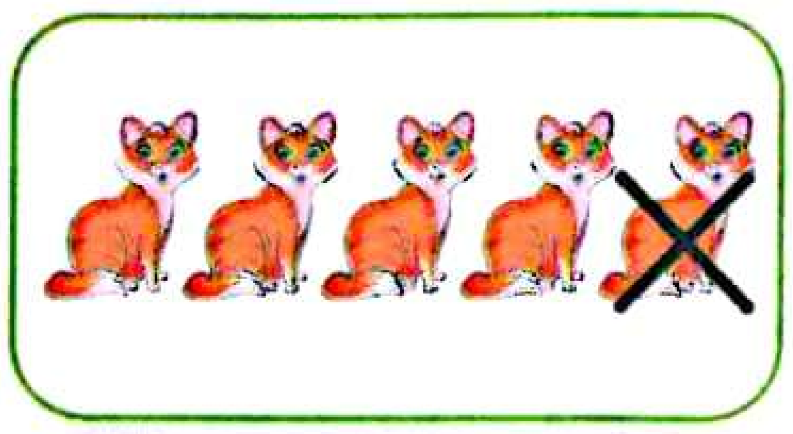
...... − ...... = ...



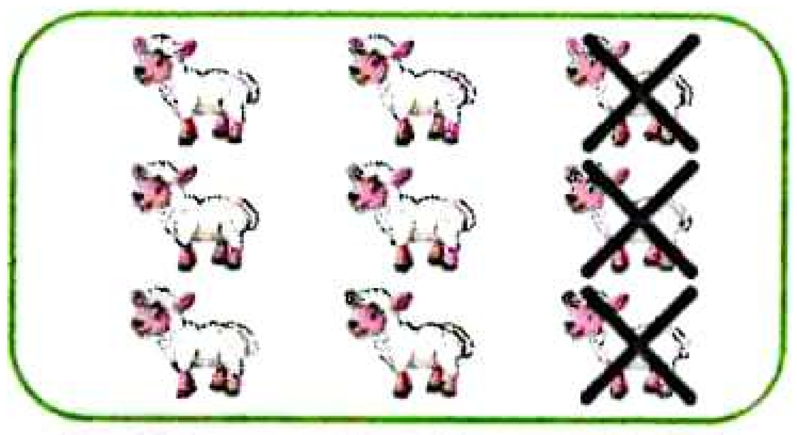
...... − ...... = ...



...... − ...... = ...



...... − ...... = ...



...... − ...... = ...

٦ اجمع ولوِّن كل مسائل الجمع التى تُمثل ناتج الجمع المعطَى في كل صف:



٥ + ٤   ٦ + ٣   ٤ + ٣   ٨ + ١



٣ + ٤   ٦ + ١   ٥ + ٢   ٣ + ٣



٢ + ٣   ٣ + ١   ١ + ٤   ٢ + ٠

٧ ارسم حسب المطلوب:

عددًا من ▲ يقل ١ عن العدد ١٠

عددًا من ▬ يزيد ١ عن العدد ٥

٨ اقرأ ثم أجب:

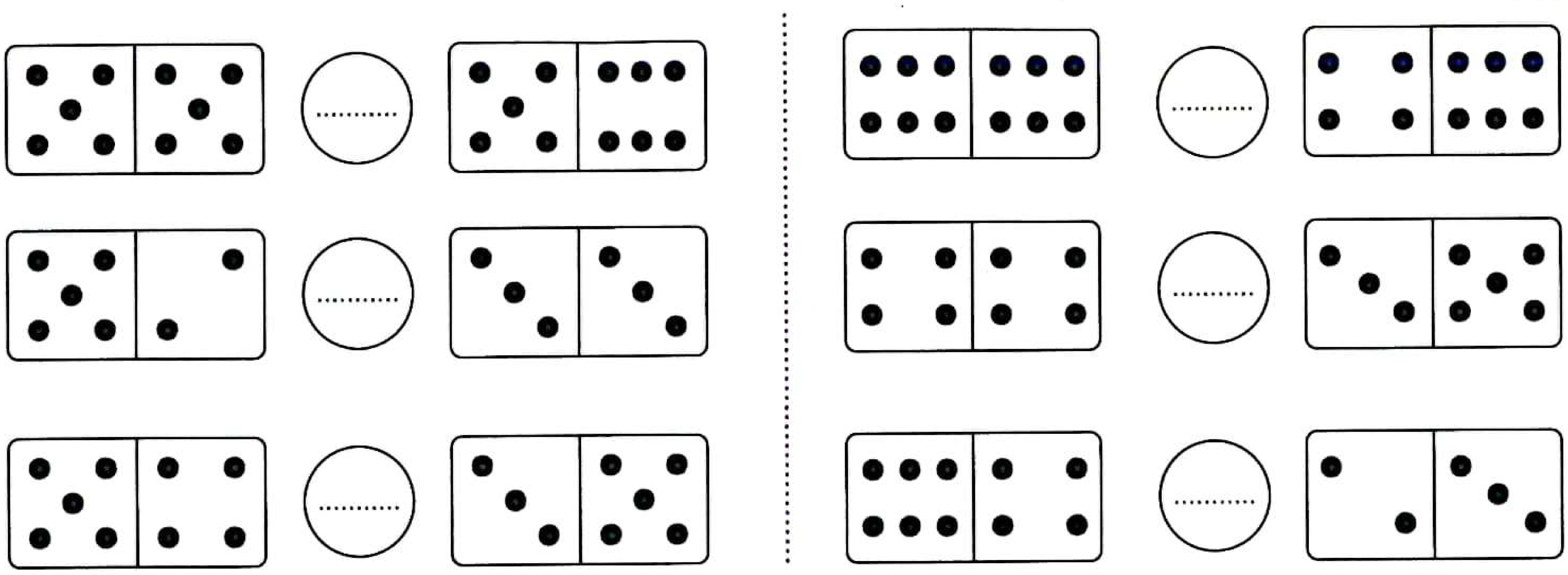
- اشترت منى قلمًا بمبلغ ١٣ جنيهًا وكتابًا بمبلغ ٧ جنيهات، فكم دفعت منى؟

ما دفعته = ... + ... = ... جنيهًا.



تقييم ٨

١ عد النقاط وقارن باستخدام (< أو > أو =):



٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٢٠ ، ..... ، ..... ، ١٧ ، ..... ، ١٥ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٤ ، ٣ ، ..... ، ..... ، .....

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى مستعينًا بمخطط المائة:

٦ + ٤ = ...	٤ + ١٢ = ...	٢٠ − ٨ = ...	١٩ + ٥ = ...
١٥ − ٣ = ...	٧ + ٢ = ...	٥٣ − ٣ = ...	٤٤ + ٦ = ...

٤ أوجد العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة فى كل مما يأتى:

السابق	العدد	التالى
....	٥٣	....
....	٨٦	....
....	٢٩	....
....	١	....
....	٥٥	....
....	٦٢	....

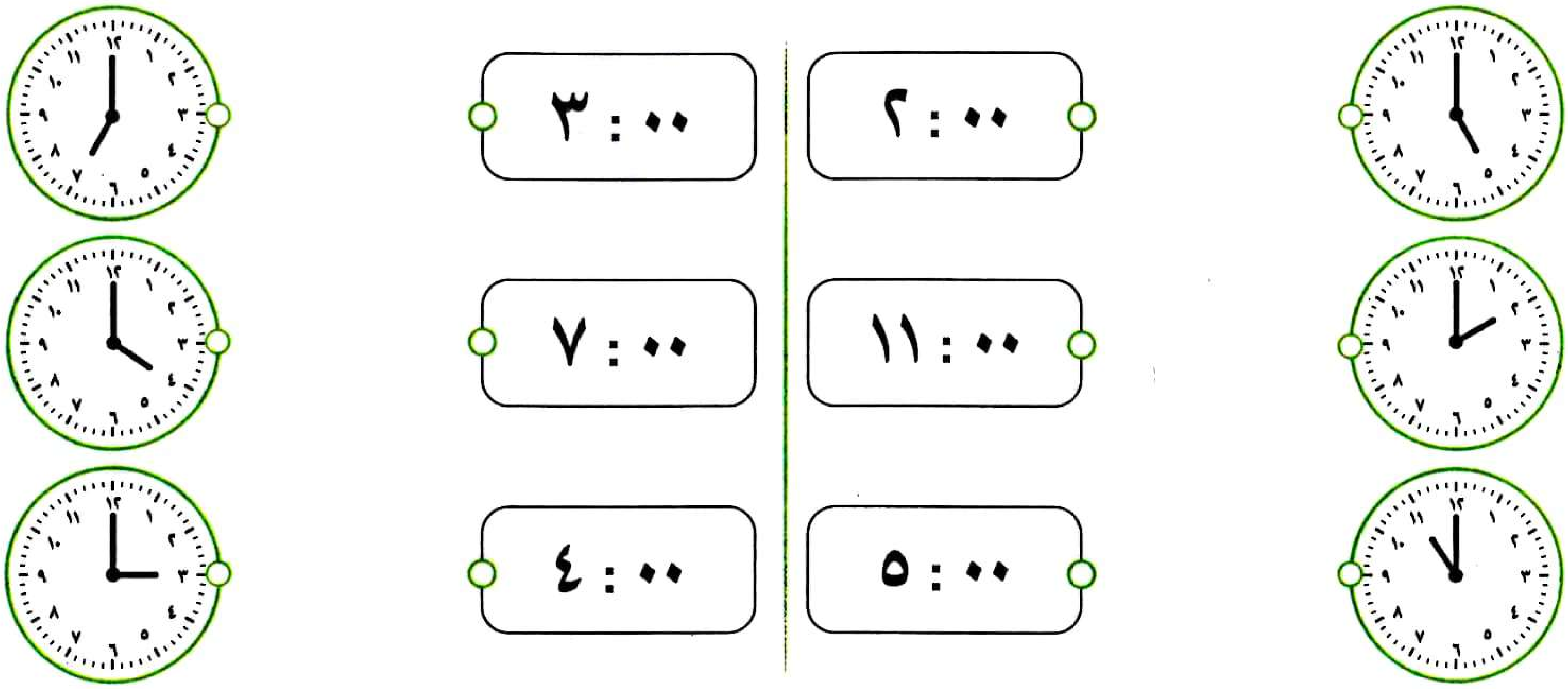
٥ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٩٧ (......) ٩٧ ‏ ‏ ‏ ١١ (......) ٦ ‏ ‏ ‏ ٢٢ (......) ١٨

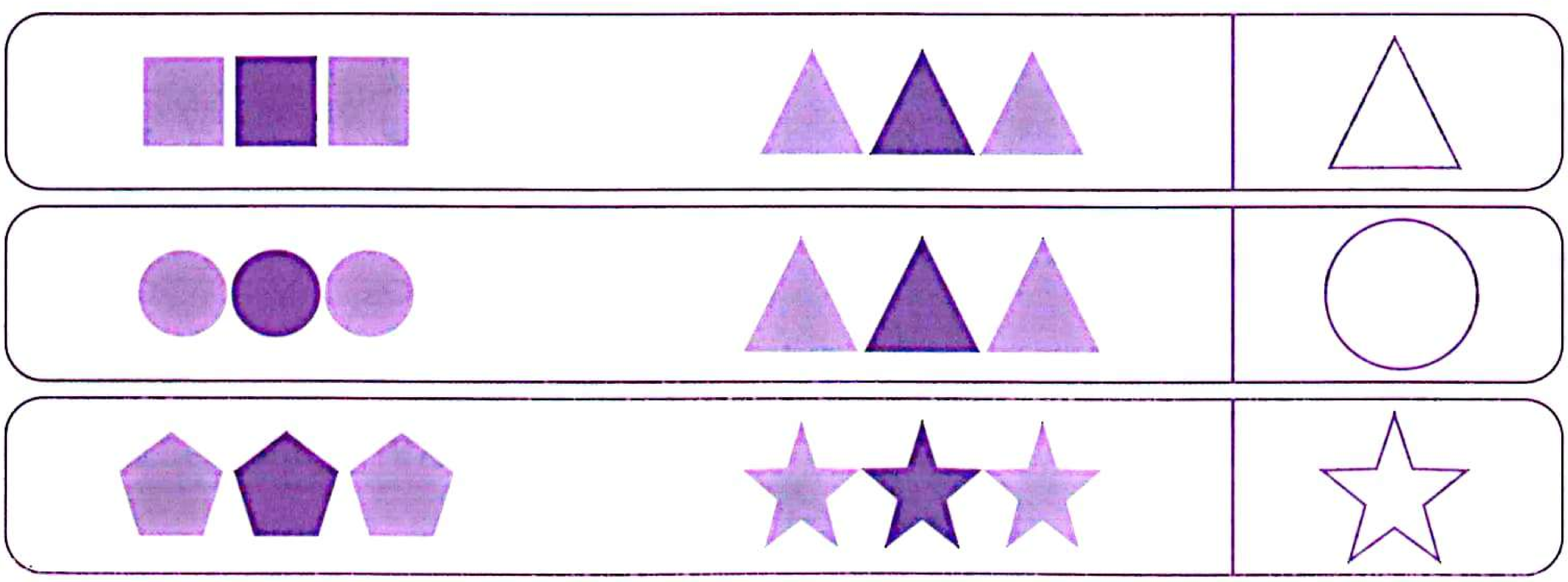
٤٤ (......) ٧٢ ‏ ‏ ‏ ٩٠ (......) ١٩ ‏ ‏ ‏ ٢٨ (......) ٩٦

٥٦ (......) ٦٥ ‏ ‏ ‏ ١٣ (......) ٣١ ‏ ‏ ‏ ٧٧ (......) ٧٧

٦ صِل كل ساعة بما يناسبها من الوقت:



٧ حوط حول مجموعة الأشكال المشابهة للشكل الموضح فى كل صفٍّ:



٨ اقرأ ثم أجب:

- هانى معه **٣** جنيهات، وحسام معه **٥** جنيهات،

كم عدد الجنيهات مع كليهما؟

عدد الجنيهات مع كليهما = ... + ...

= .... جنيهات.

- يوجد **٥** أطفال فى الحديقة، ثم انضم إليهم **٤** أطفال آخرون،

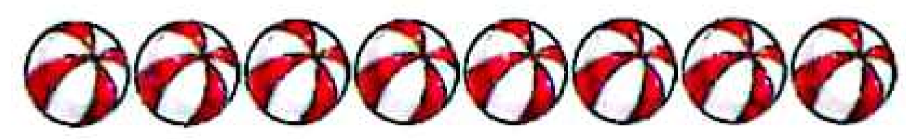
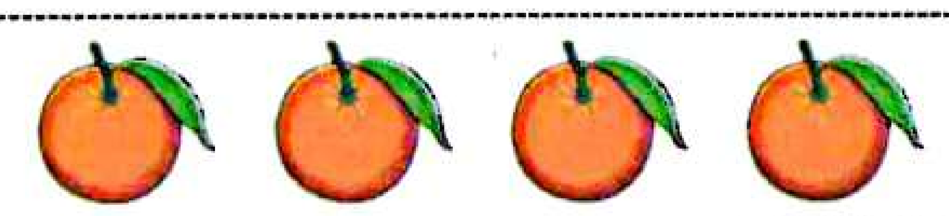
ما العدد الكلى للأطفال؟

العدد الكلى للأطفال = ... + ...

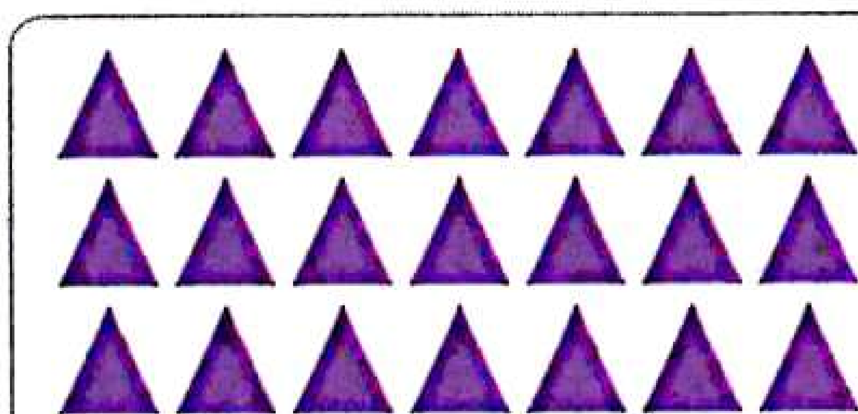
= .... أطفال.

تقييم ٩

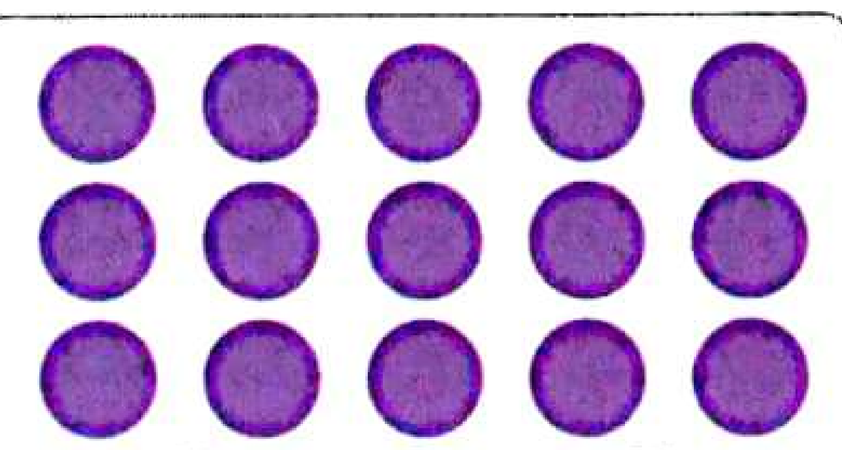
١ لاحظ الأشياء المرسومة، ثم أكمل الرسم فى الجدول حسب المطلوب:

أقل بعدد ١	قبله **الشكل** بعده	أكبر بعدد ١
		
		
		
		

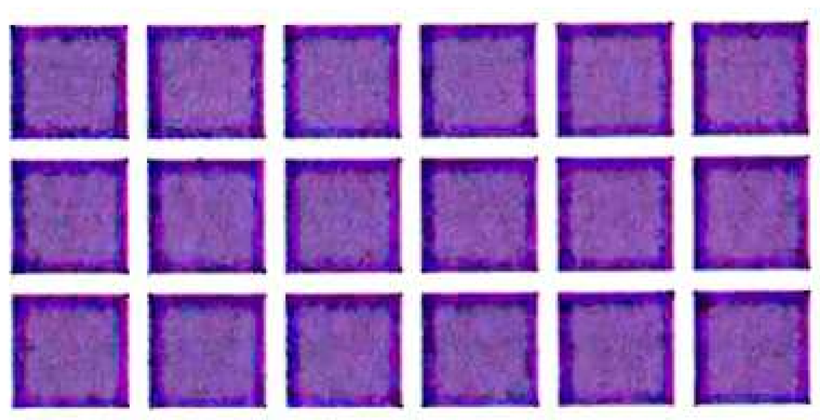
٢ عُد، ثم لون العدد الصحيح:



٢١ ٢٢ ٢٣



١٤ ١٥ ١٦



١٥ ١٦ ١٨

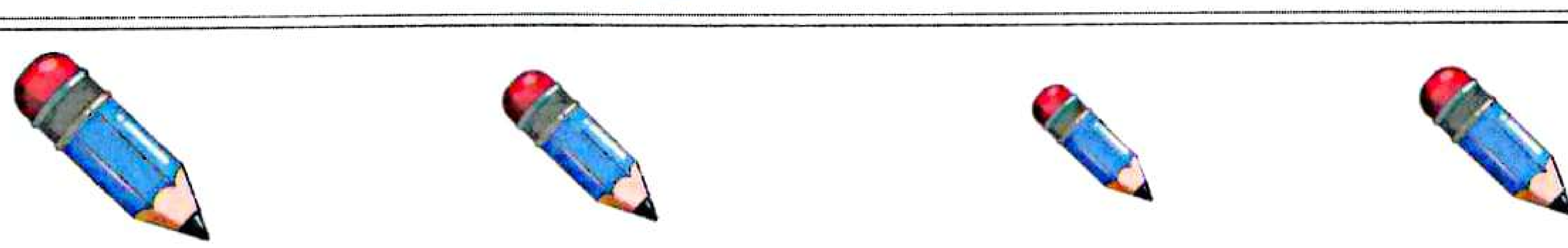
٣ صل لتحصل على العدد ١٠:

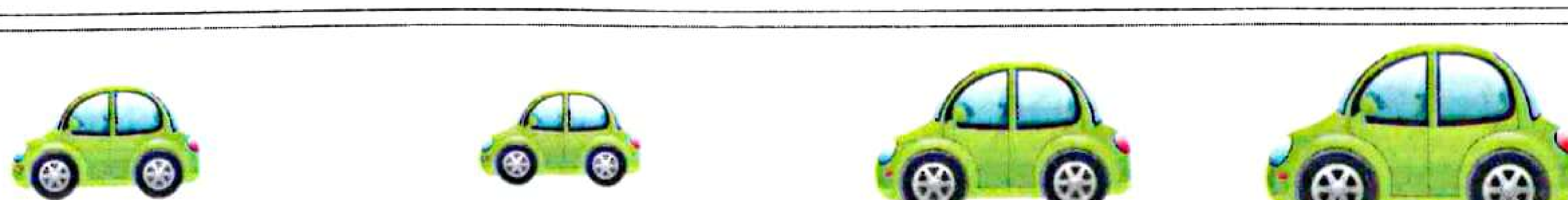
٦ ٣ ٢ ٥ ١ ٠

٨ ٩ ٤ ٧ ١٠ ٥

٤ حوط حول الشكل الأكبر حجمًا فى كل صف:





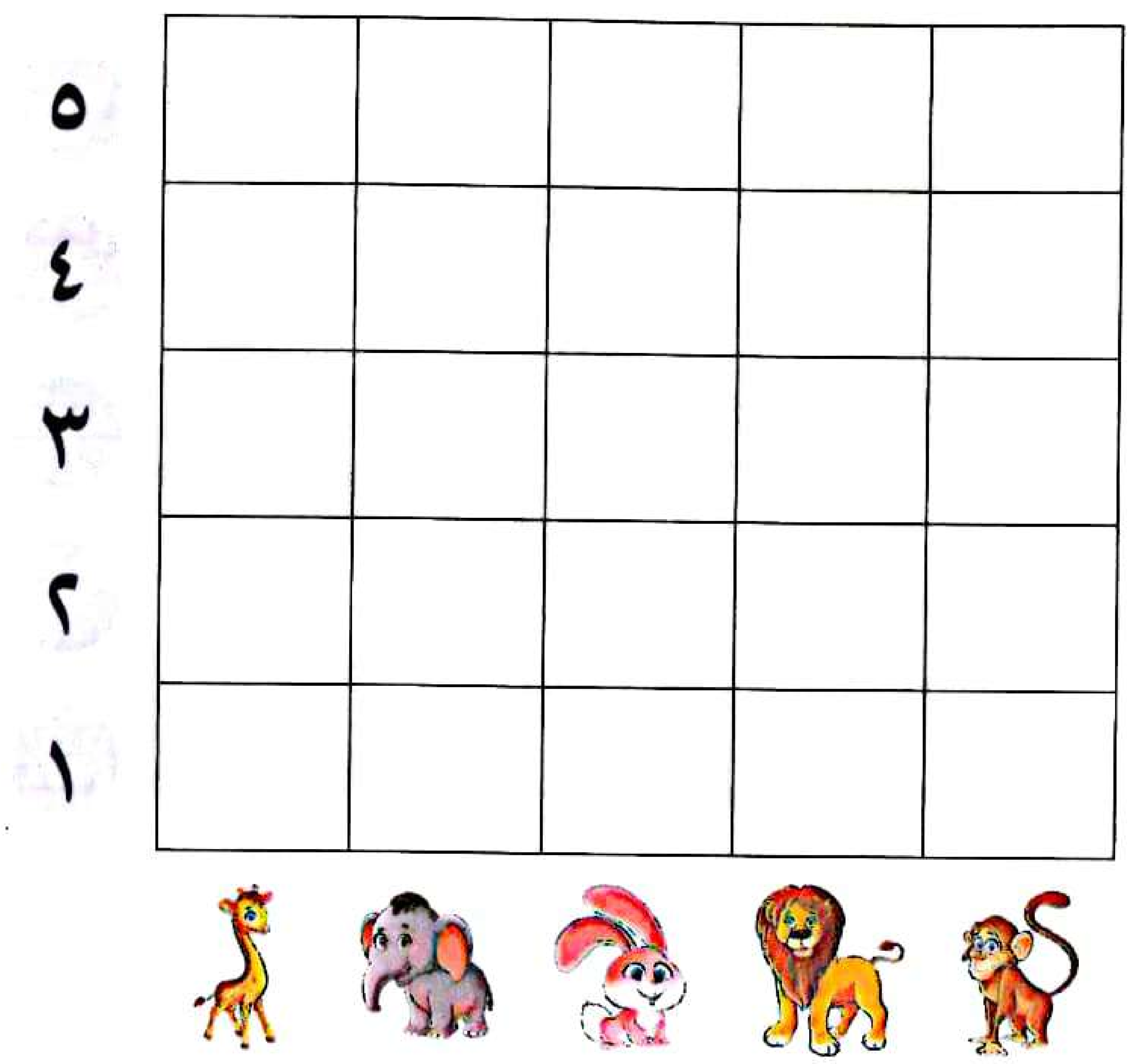


٥ أوجد ناتج الجمع أو الطرح فى المسائل الآتية مستعينًا بخط الأعداد أو بمخطط المائة:

٥ + ٢ = ...	١٢ − ٨ = ...	٦ + ٣ = ...
١٤ + ٤ = ...	٩ + ١ = ...	٨ − ٢ = ...
١٩ − ٥ = ...	١١ − ٤ = ...	٢٠ + ٦ = ...

٦ لاحظ الصور، واكتب عدد الحيوانات، ثم مثل عددها فى التمثيل البيانى التالى:





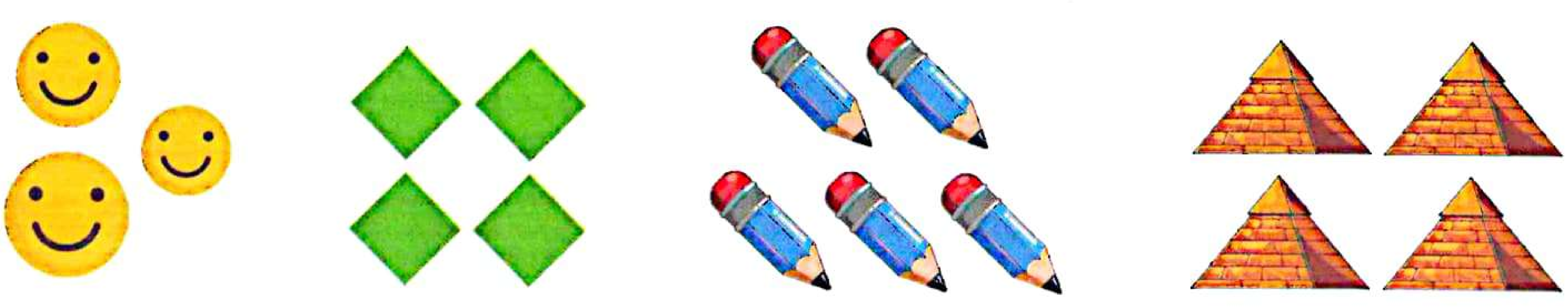
عدد = ...

عدد = ...

عدد = ...

عدد = ...

٧ حوط حول الأشياء التى لها نفس الشكل:



٨ اقرأ ثم أجب:

- شجرة عليها ٨ عصافير، فإذا طار منها ٥ عصافير،

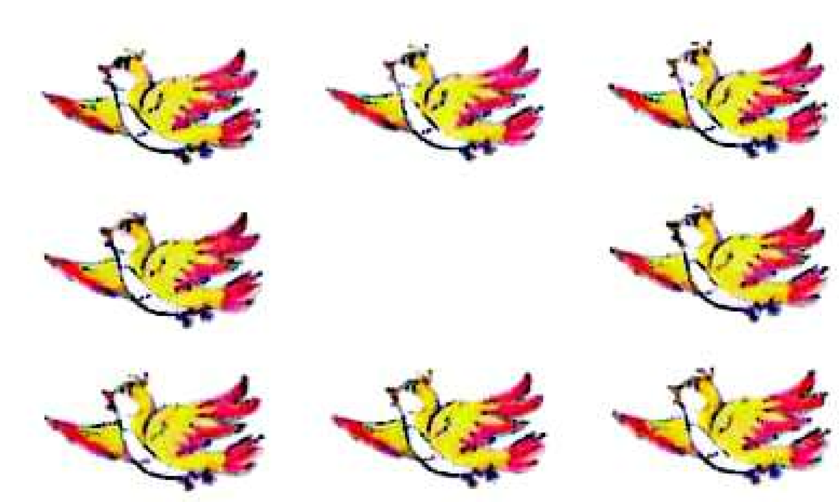
فكم عدد العصافير المتبقية على الشجرة؟

عدد العصافير المتبقية على الشجرة = ... − .... = ... عصافير.

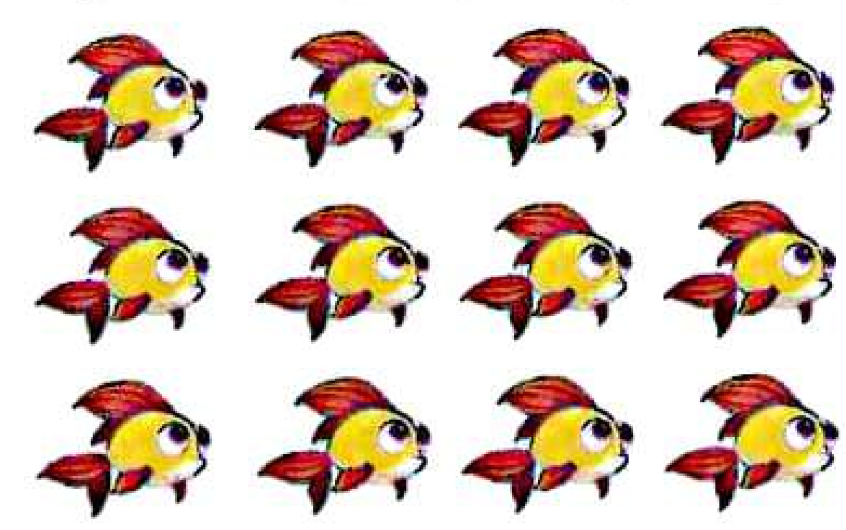


تقييم ١٠

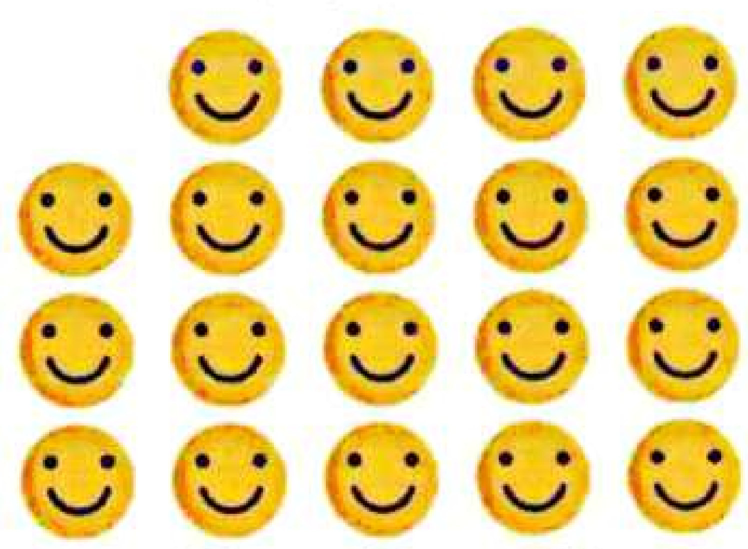
١ عُد وظلل العدد الذى يمثل عدد الأشياء فى كل مجموعة:



٦ ٧ ٨



١٢ ١٣ ١٤



١٨ ١٩ ٢٠

٢ أكمل ما يأتى:

- العدد .... يزيد ١ عن العدد ٨
- العدد السابق مباشرة للعدد ١٩ هو ....
- ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، ....
- ٣٤ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...
- العدد التالى مباشرة للعدد ٢٣ هو ....
- الوقت الموضح فى الساعة المقابلة يشيرإلى الساعة .... بالضبط.



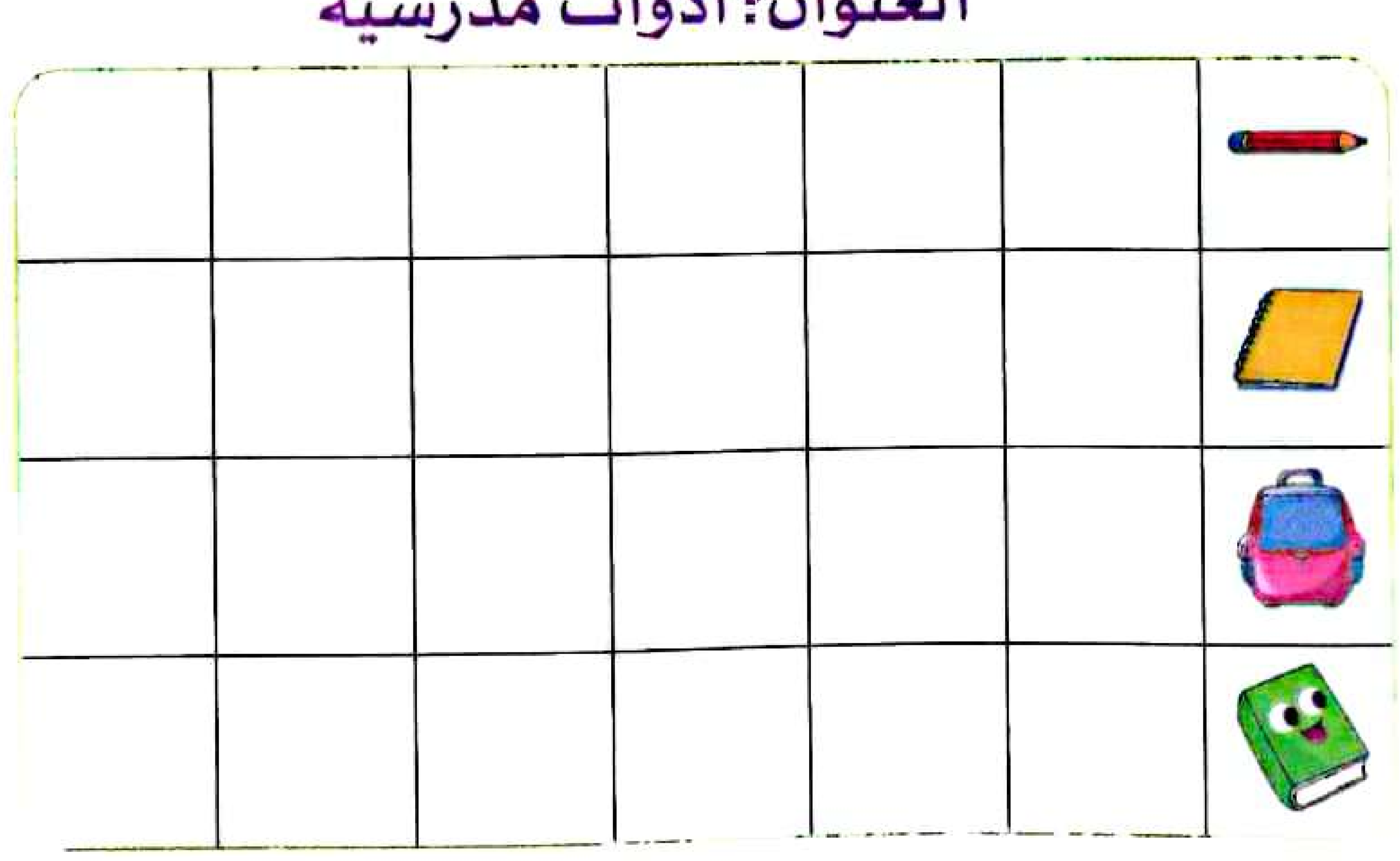
٣ أوجد ناتج كلًا مما يأتى مستعينًا بمخطط المائة:

١٢ + ٩ = ...	٥ + ٥ = ...	٢٣ − ٥ = ...	٦٥ − ٣ = ...	٢٠ − ٨ = ...
١٨ − ٣ = ...	١٥ + ٥ = ...	١٩ + ١ = ...	٦٧ − ٧ = ...	٨٥ − ٥ = ...

٤ لاحظ الصورة الآتية وارسم حسب عدد الأشياء، ثم أكمل:



العنوان: أدوات مدرسية



- عدد = ...
- عدد = ...
- عدد = ...
- عدد = ...

٥ صل لتكون العدد ١٠:

٨ ٥ ٣ ٤ ٧

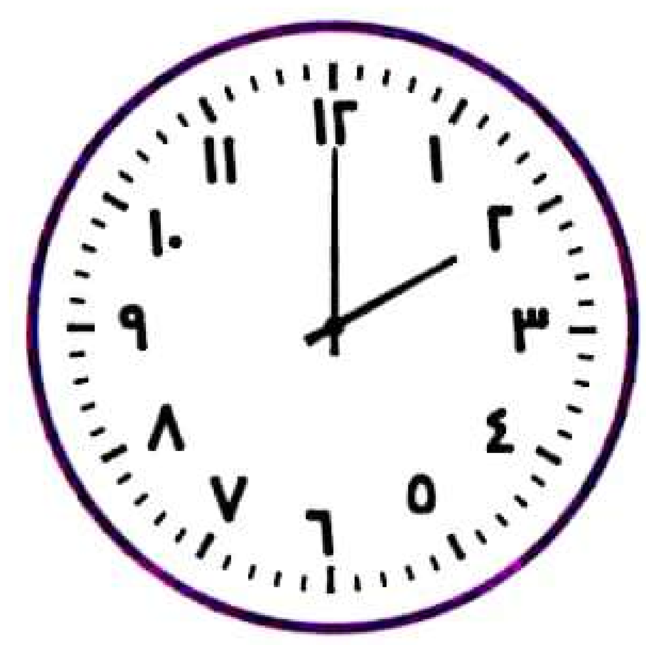
٣ ٦ ٢ ٧ ٥

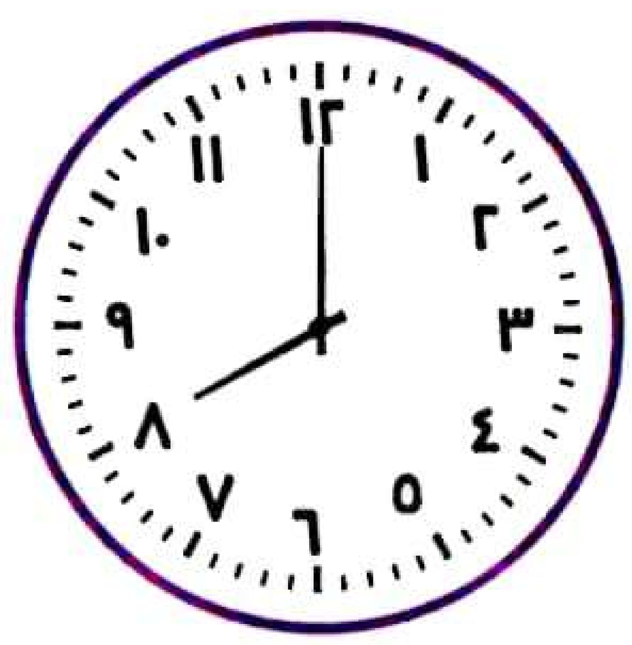
٦ قارن باستخدام (> أو < أو =):

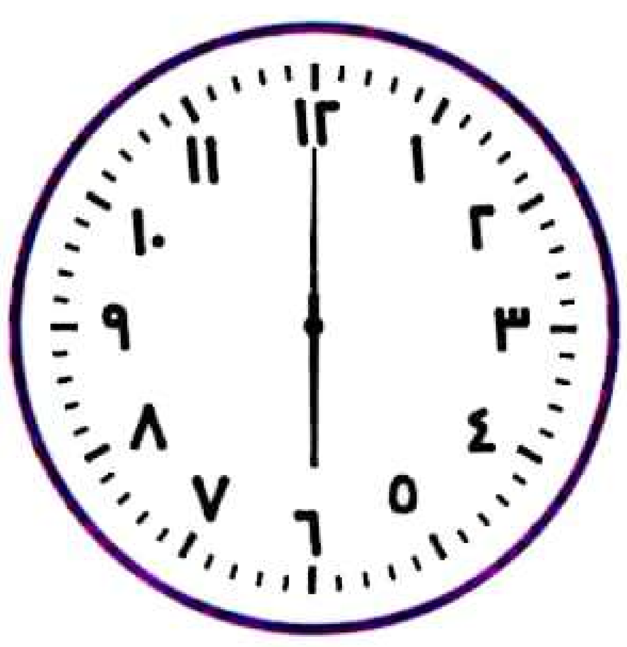
١٨ (......) ٢٨ ١٢ + ٣ (......) ١٥ ٥٨ – ٢ (......) ٥٨ – ٨

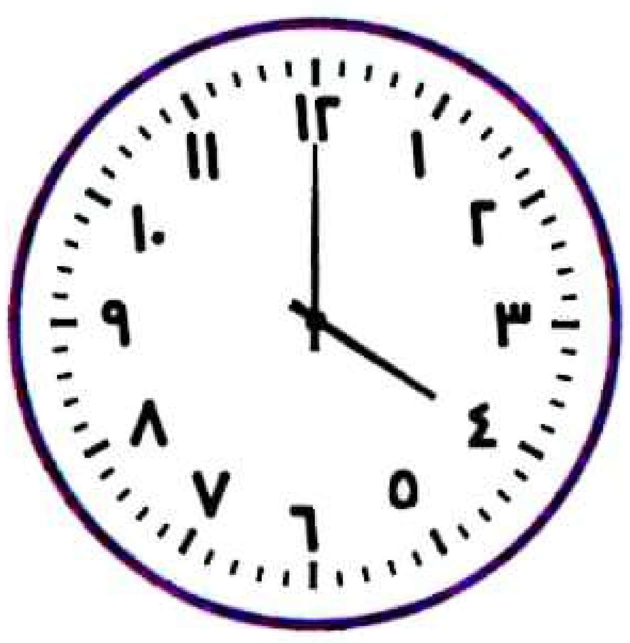
٦٩ (......) ٩٦ ١٧ – ٥ (......) ١٧ – ٣ ١٠ + ١٠ (......) ١٨ + ٢

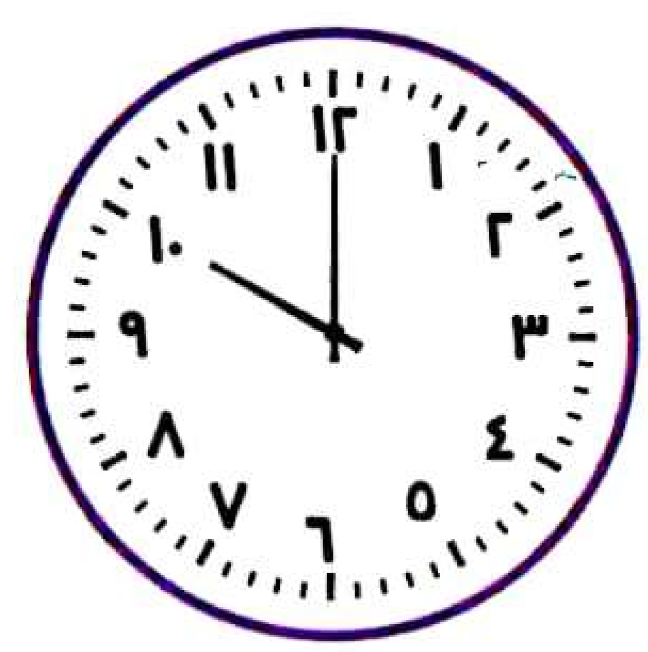
٧ اكتب الوقت الذى تشير إليه عقارب الساعة:

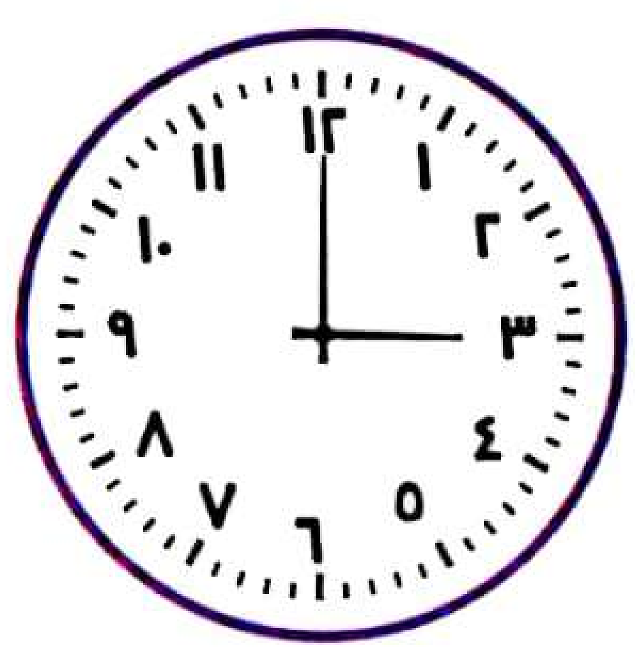

.... : ....

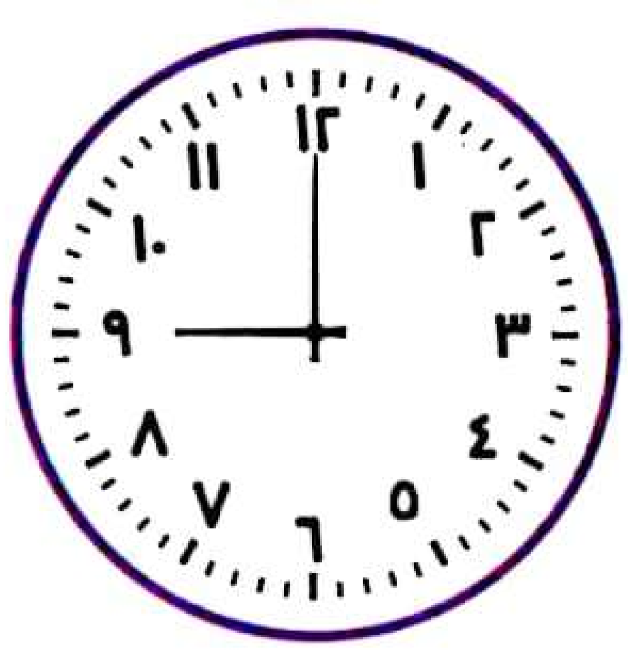

.... : ....

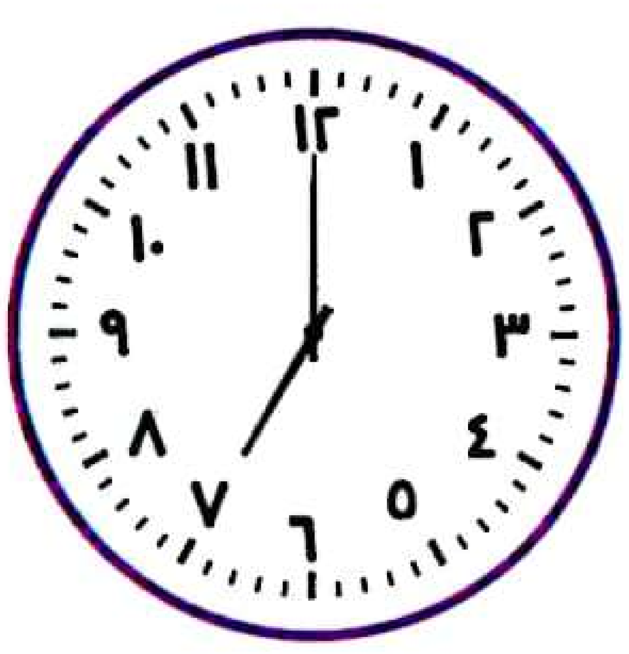

.... : ....


.... : ....


.... : ....


.... : ....


.... : ....


.... : ....

٨ اقرأ ثم أجب:



- مع سامح مبلغ ١٥ جنيه، اشترى حلوى بمبلغ ٤ جنيهات، فكم تبقى معه؟

الباقى مع سامح = ... – .... = ... جنيه.

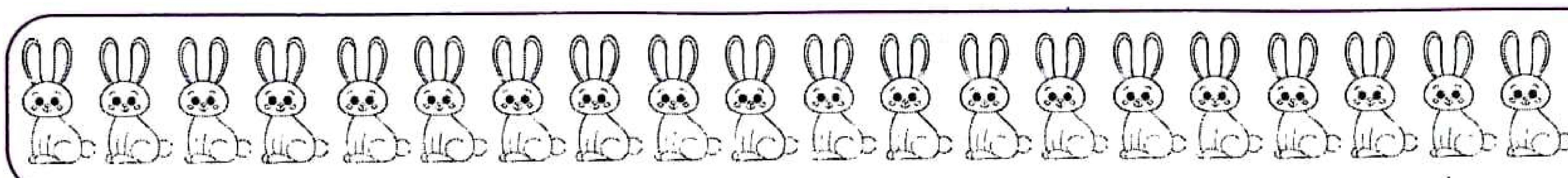


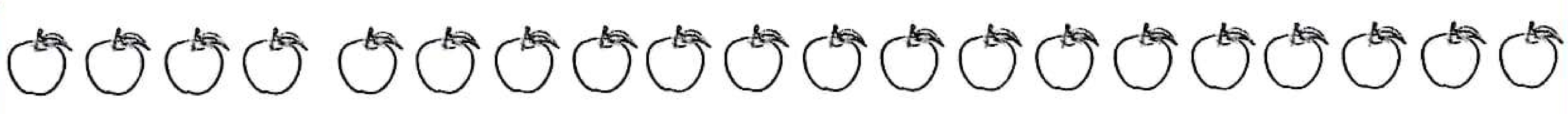
- مع ثريا ٧ جنيهات، وأعطاها والدها مبلغ ٥ جنيهات، فكم جنيهًا معها الآن؟

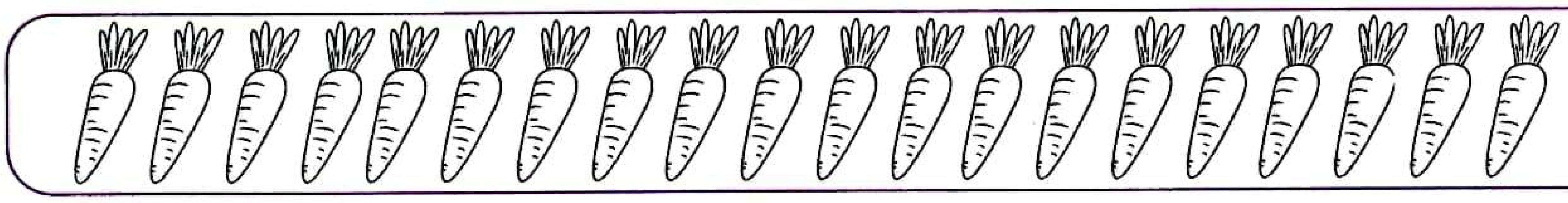
عدد الجنيهات التى مع ثريا الآن = ... + ... = ... جنيهًا.

تقييم ١١

١ لون حسب العدد المعطى فى كل صف:

١٤ 

١٩ 

١٢ 

٢ أكمل مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل مما يأتى:

(٩) : (١) ، (٨)

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

(٥) : (٣) ، (٢)

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

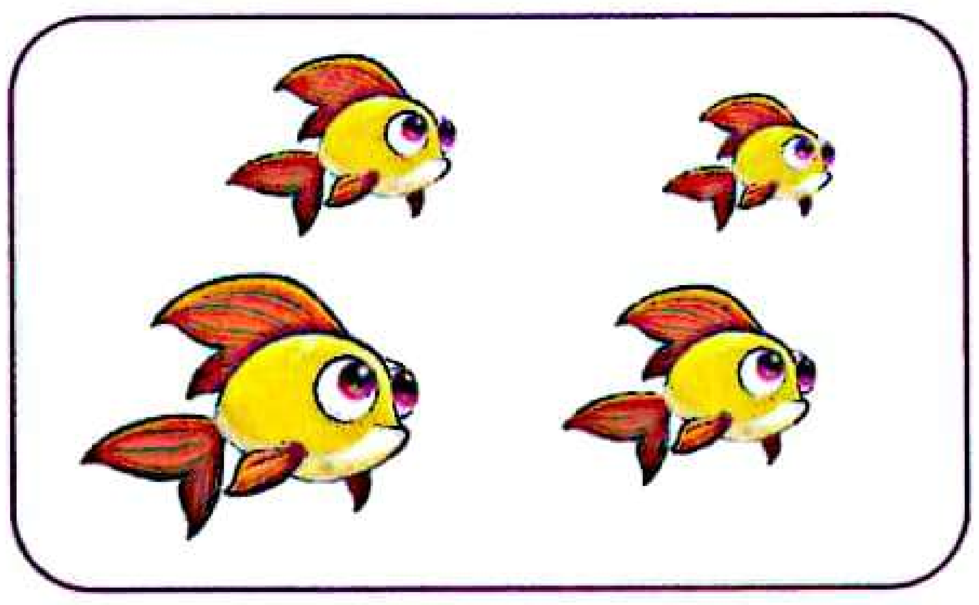
(١٠) : (٤) ، (٦)

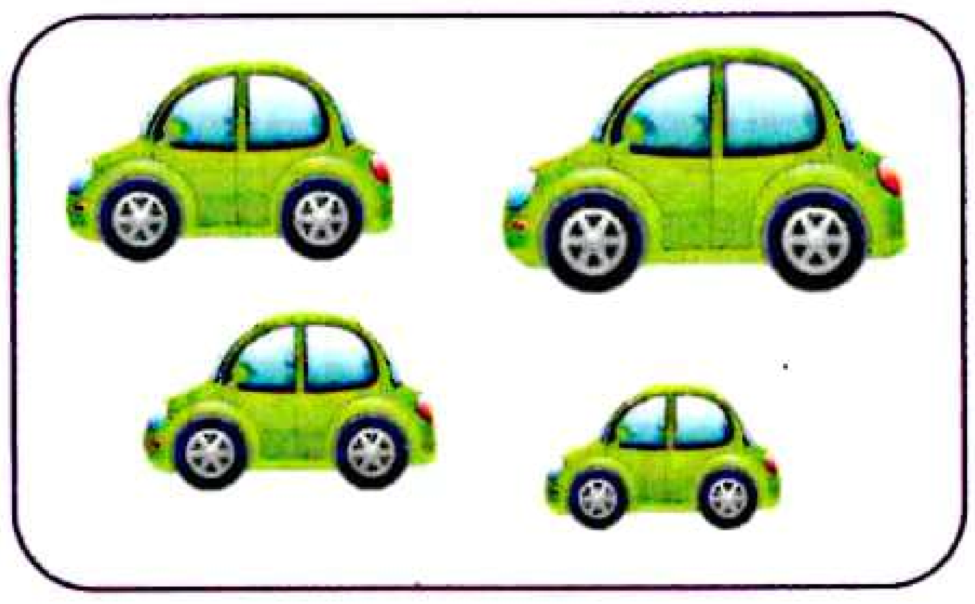
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

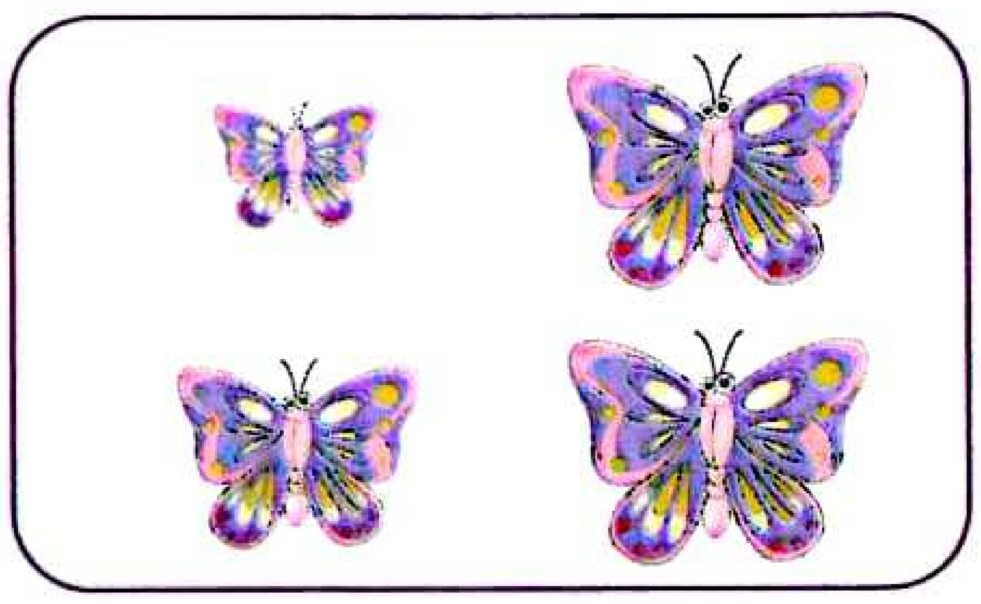
(٧) : (٣) ، (٤)

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

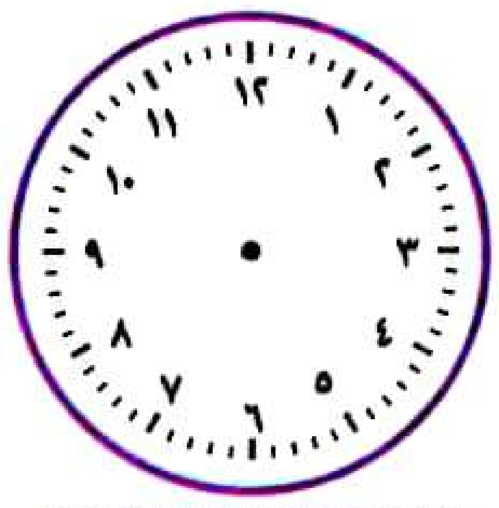
٣ حوط حول الشكل الأصغر حجمًا فى كل مجموعة:



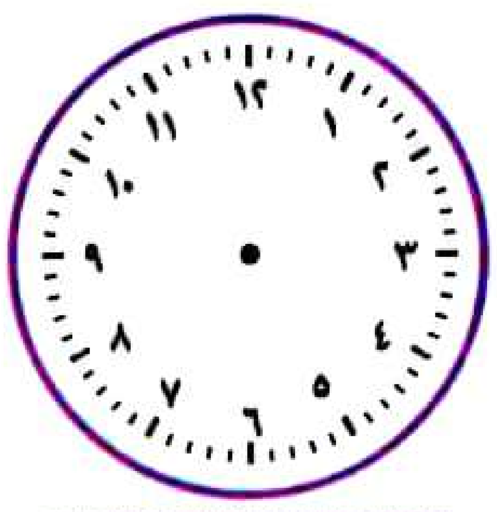




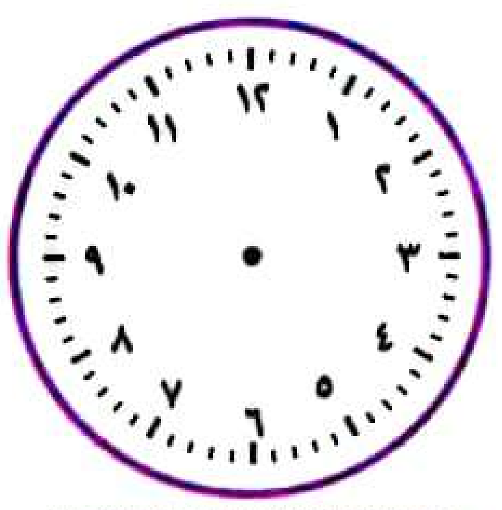
٤ ارسم عقربَىّ الساعة لتشير إلى الوقت المعطى:



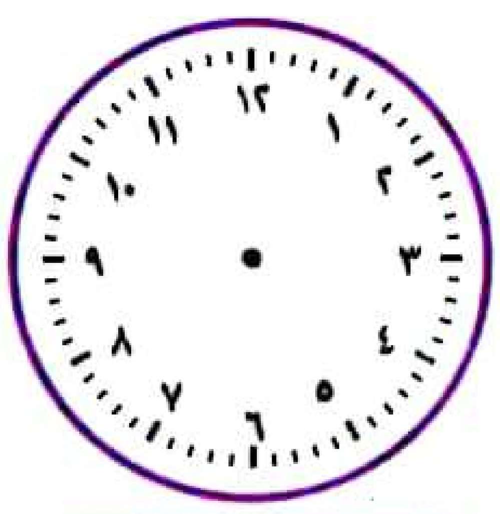
الساعة ١



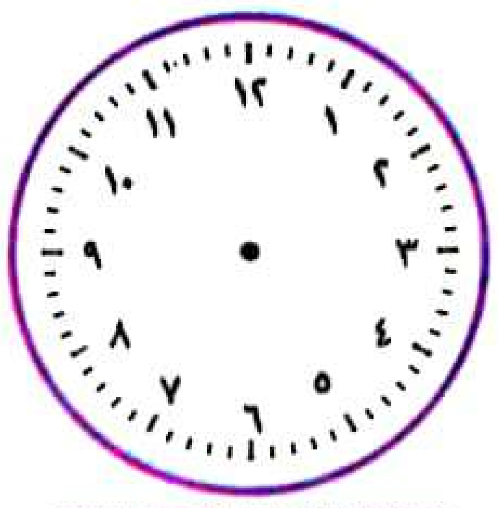
الساعة ٣



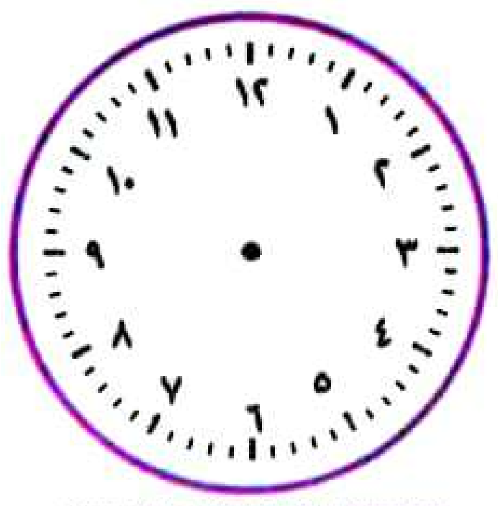
الساعة ١١



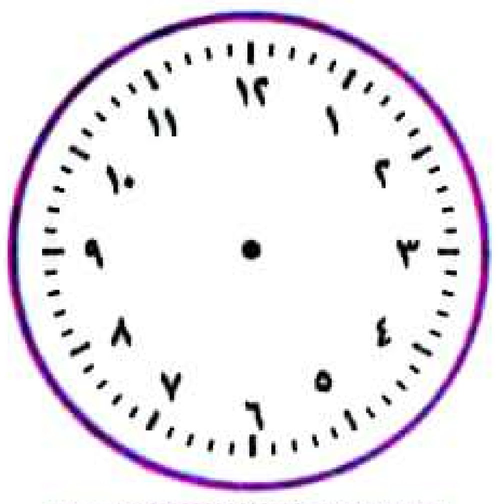
الساعة ١٢



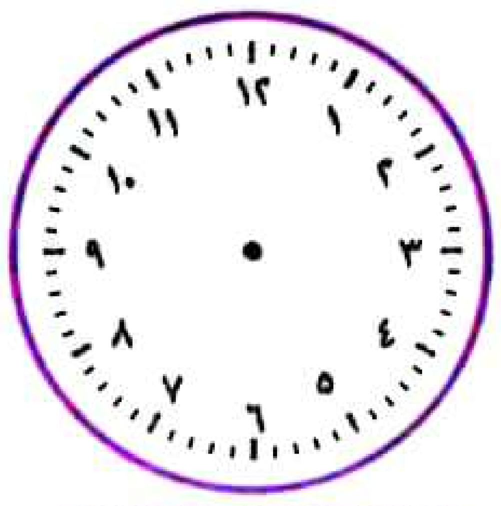
الساعة ٦



الساعة ٢



الساعة ٤



الساعة ٩

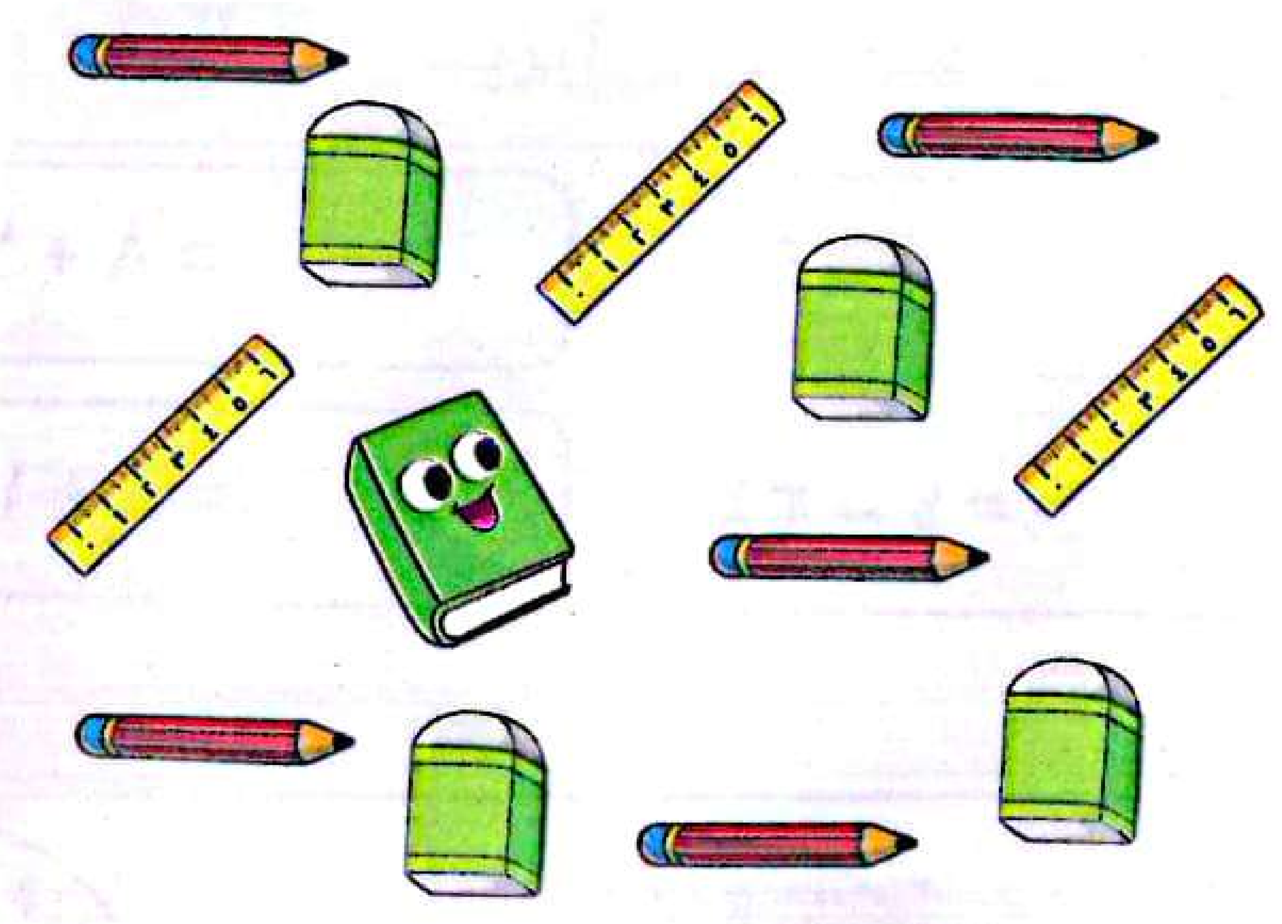
٥ أوجد ناتج ما يأتى مستعيناً بمخطط المائة:

٥ + ٤ = ...	٧ + ٣ = ...	١٢ + ٦ = ...	٢٣ + ٣ = ...	١٨ + ٢ = ...
٧ − ٤ = ...	٨ − ٥ = ...	٦٣ − ٣ = ...	٤٧ − ٦ = ...	٨٥ − ٥ = ...
١٣ + ٥ = ...	٣٢ + ٧ = ...	٥٣ + ٢ = ...	٨٧ − ٧ = ...	٦٨ − ٣ = ...

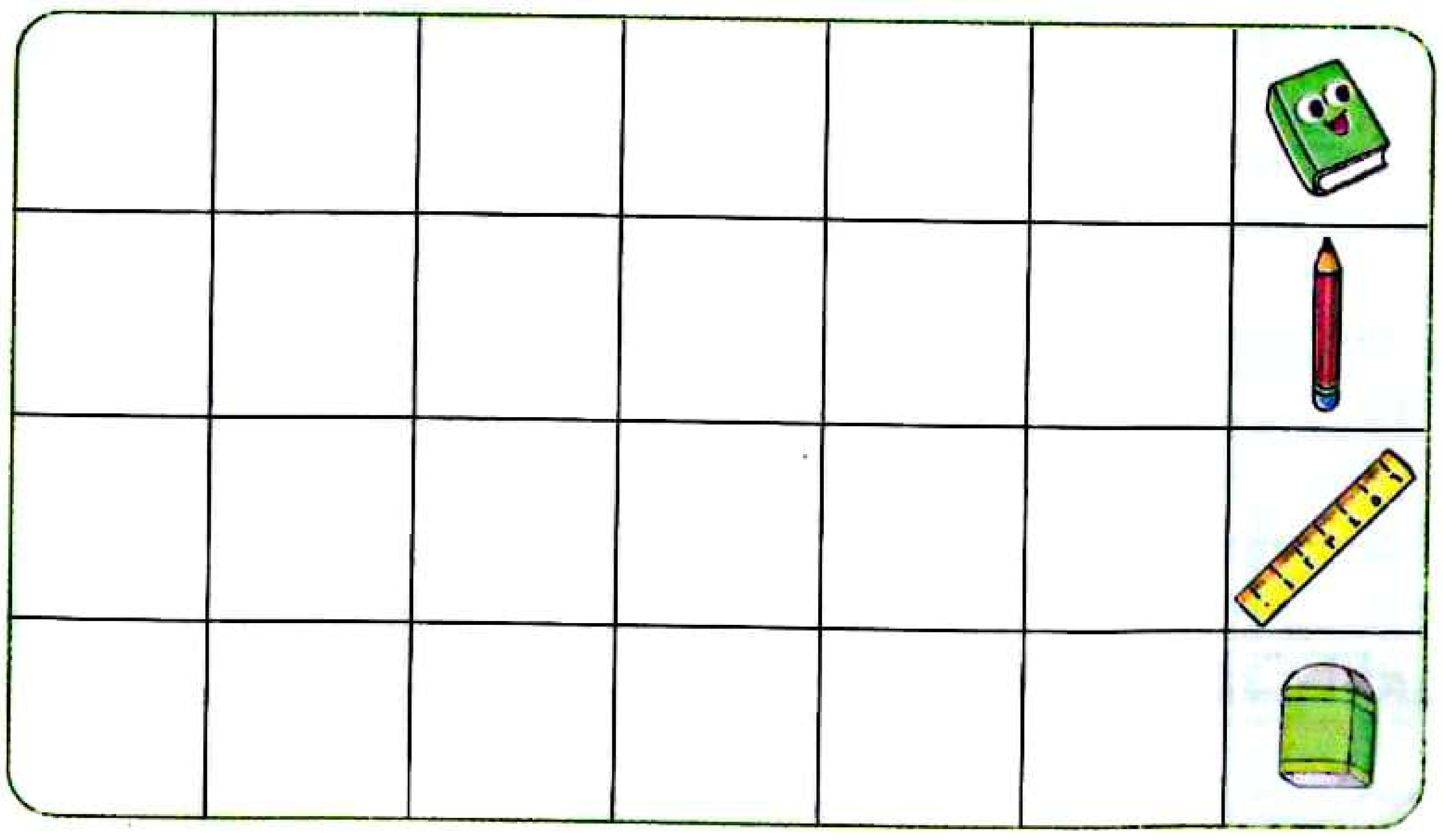
٦ ضع كل عدد فى المكان المناسب حتى تكون الجملة صحيحة:

- (١٥) (١٣) : ...... أكبر من ......
- (٢٨) (١٨) : ...... أقل من ......
- (٣٩) (٩٣) : ...... أكبر من ......
- (٥٣) (٣٥) : ...... أقل من ......

٧ لاحظ الصورة، ثم ارسم حسب عدد الأشياء:



العنوان: الأدوات المدرسية



٨ اقرأ ثم أجب:



- مع هناء ٤ تفاحات، أعطاها أخوها ٦ تفاحات أخرى، فكم تفاحة مع هناء؟

عدد التفاح مع هناء = ... + ... = ...تفاحات.



- مع كريم ٨ جنيهات، صرف منها ٤ جنيهات لشراء قلم، فكم جنيهًا تبقى مع كريم؟

ما تبقى مع كريم = ... − .... = ...جنيهات.

تقييم ١٢

١ أوجد ناتج ما يأتى، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

٥ + ٣	○	٣ + ٥	٣ ـ ٩	○	٤ + ١
٦ + ١٠	○	٥ + ٨	٥ + ١٤	○	٨ + ١٢
٥ ـ ١٥	○	٦ ـ ١٨	٤ + ١٦	○	٧ + ١٣
٢ ـ ١٥	○	٢ ـ ١٠	٣ ـ ١٦	○	٤ ـ ١٨

٢ أكمل ما يأتى:

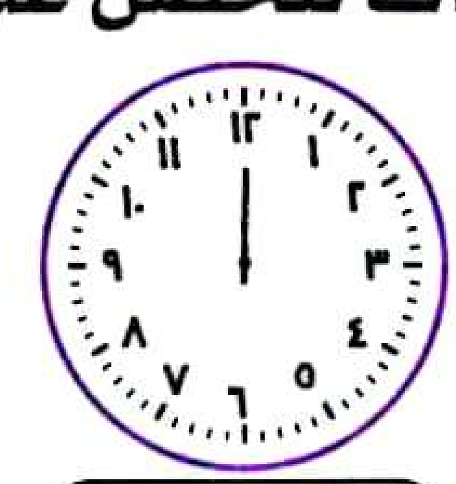
- العدد التالى مباشرة للعدد ٨٣ هو ....
- العدد السابق مباشرة للعدد ٧١ هو ....
- العدد ٨٥ يزيد ١ عن العدد ....
- العدد ٥٩ يقل ١ عن العدد ....
- العدد .... يزيد ١ عن العدد ١٨
- ٣٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...
- ٢١ = ١٠ + ١٠ + ...
- ٥٦ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...
- ٤٧ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...
- ٤٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ...

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

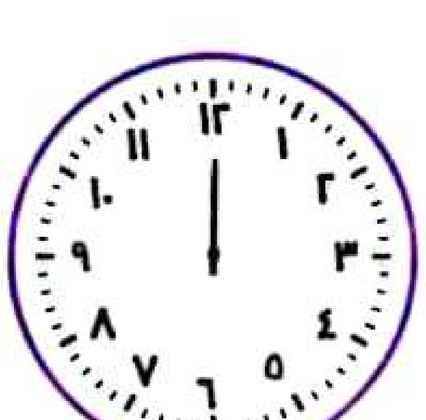
٤ + ٥ = ...	١٧ ـ ٥ = ...	٧ + ٨ = ...	٢٠ ـ ٥ = ...
٥ + ٥ = ...	١٣ ـ ٣ = ...	١٤ + ٦ = ...	٣٤ ـ ٤ = ...

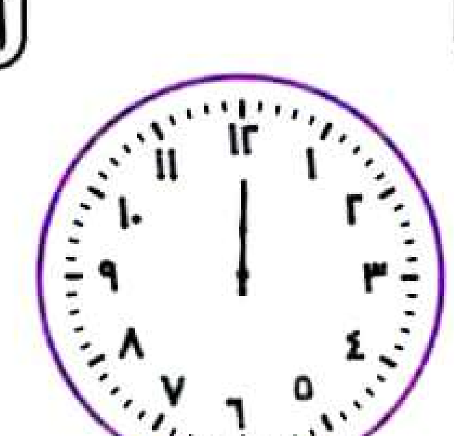
٤ ارسم عقرب الساعات لتحصل على الوقت المعطى:

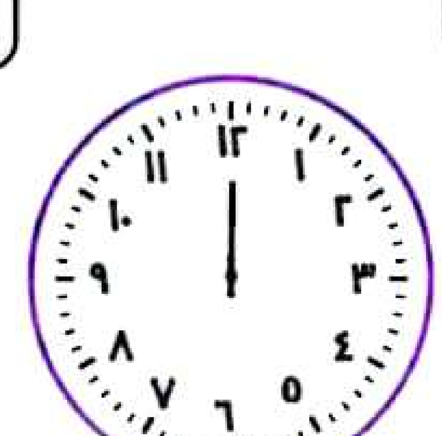

الساعة ٥

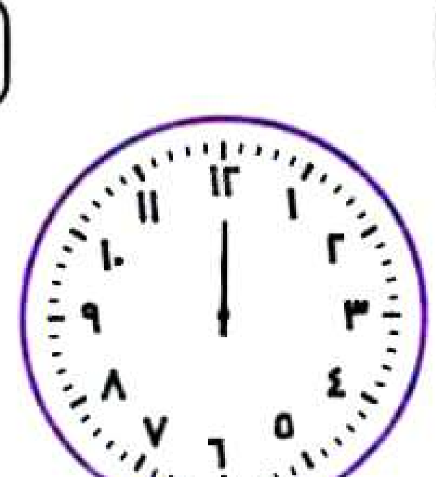

الساعة ٨

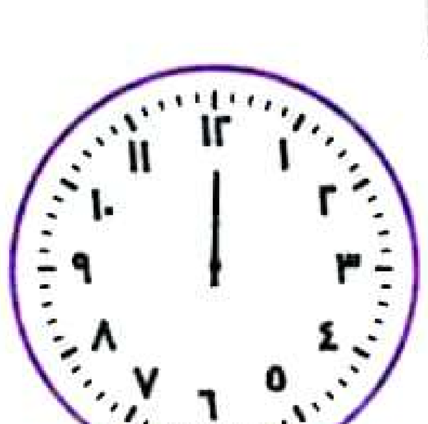

الساعة ٣


الساعة ١١

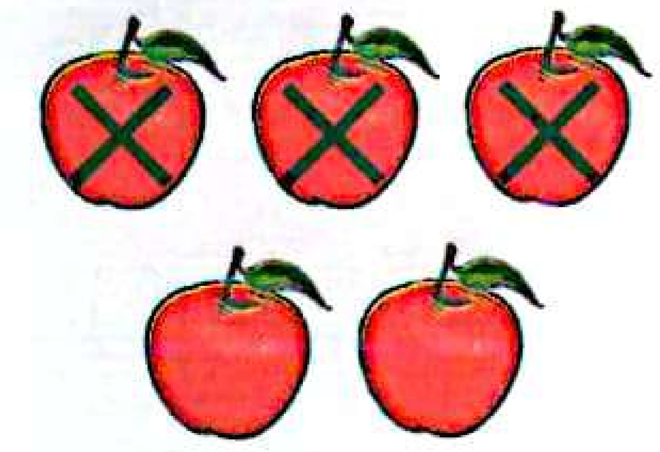

الساعة ١


الساعة ٦


الساعة ١٠


الساعة ٩

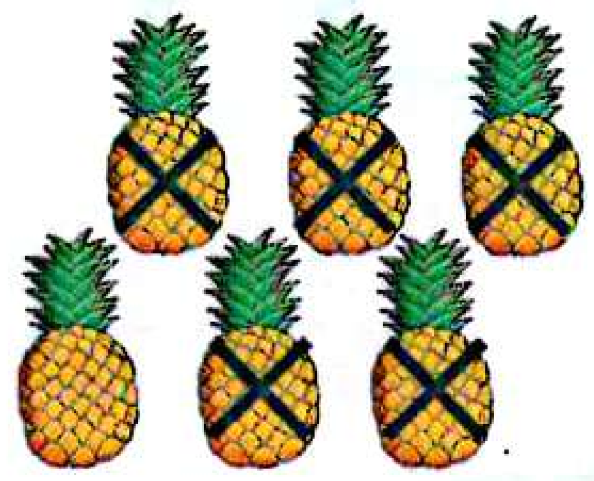
٥ اكتب المسألة الحسابية التى تعبرعن عملية الطرح، ثم أوجد الناتج:



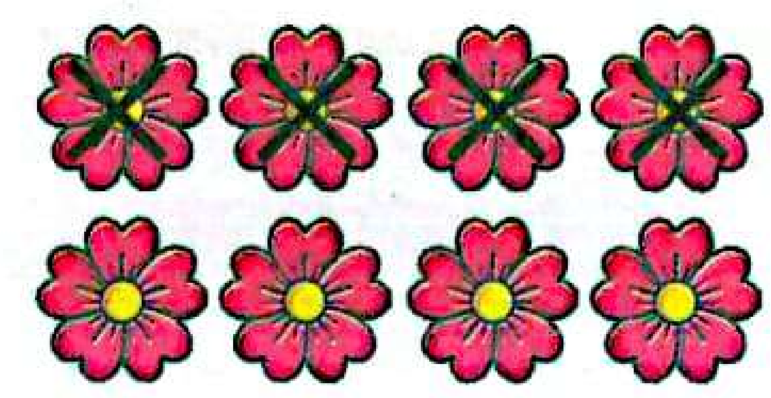
.... – .... = ...



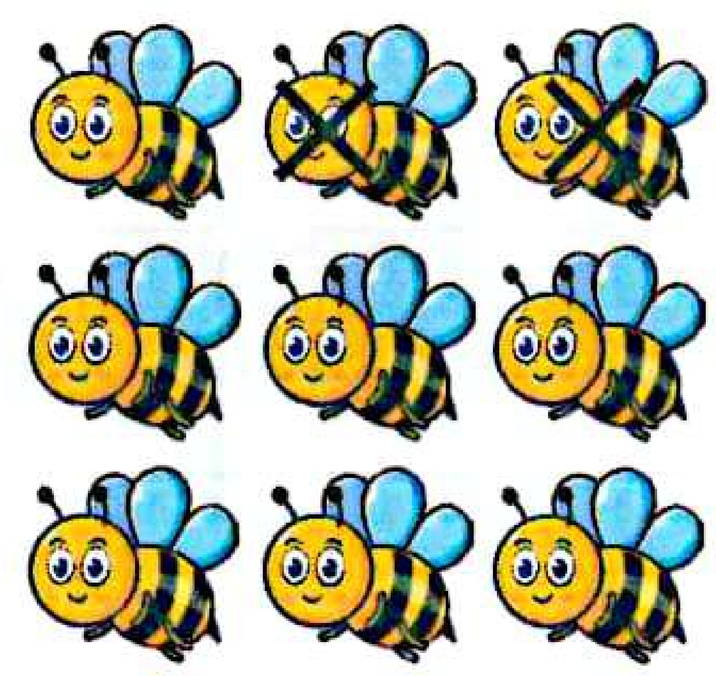
.... – .... = ...



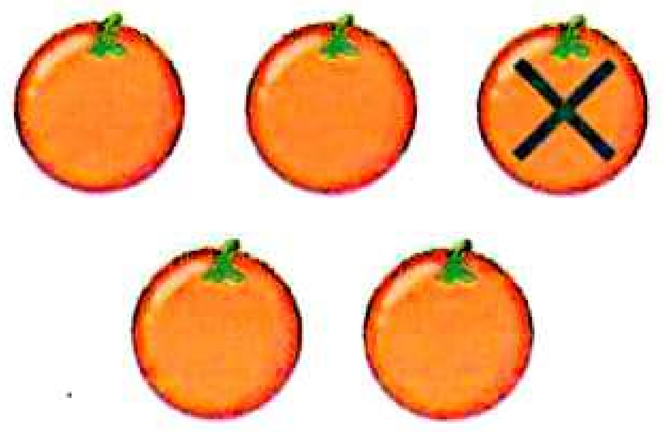
.... – .... = ...



.... – .... = ...



.... – .... = ...



.... – .... = ...

٦ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٢٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٤ ، ١٣ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٠

٧ ارسم حسب المطلوب:

عددًا من ◻ يزيد ١ عن العدد ٩	عددًا من ♡ يقل ١ عن العدد ٥

٨ اقرأ ثم أجب:

- حوضان للأسماك، الحوض الأول به ٦ سمكات ، الحوض الثانى به ٤ سمكات،
  كم عدد الأسماك فى الحوضين؟
  عدد الأسماك فى الحوضين = ... + ... = ...سمكات.



- مع ريم ١٠ جنيهات اشترت كراسة بمبلغ ٧ جنيهًا،
  فكم يكون المبلغ المتبقى مع ريم؟
  المبلغ المتبقى مع ريم = ... – .... = ...جنيهات.

